

ESTE LIVRO NÃO PODE
SAIR DA BIBLIOTECA

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
CAMPUS -V CAJAZEIRAS - PB
CURSO - PEDAGOGIA



ESTÁGIO DE SUPERVISÃO ESCOLAR

PROPOSTA DE TRABALHO:
PROJETO DE INCENTIVO À LEITURA E A ESCRITA

ELABORADO POR:

Maria Helena Filgueira Araújo da Costa.
MARIA HELENA FILGUEIRA ARAÚJO DA COSTA

CAJAZEIRAS, JULHO DE 1988.

A minha vida está em minhas mãos. posso construir algo de belo em minha existência. Importa que eu coloque a minha vida nas mãos de Deus. (EDIÇÕES PAULINAS, 1978, 16 P)

SUMÁRIO

- I - Introdução
- II - Justificativa
- III - Objetivos
- IV - Metodologia
- V - Conclusão
- VI - Referenciais Bibliografias

INTRODUÇÃO

Atualmente a escola brasileira tem sido motivo de grande discussão no que se refere ao ensino. Verificamos que o índice de aprendizagem dos alunos vem baixando sensivelmente, principalmente nas séries iniciais, sobretudo no processo de alfabetização.

Diante destas constatações resolvemos realizar o estágio de supervisão escolar, numa turma de 1ª série, em uma escola municipal de 1º grau na tentativa de minimizar os problemas detectados por ocasião do estágio.

Em visita á escola e através de conversas informais junto aos professores, bem como questionários aplicados aos alunos da série em estudo, constatamos as dificuldades no domínio da leitura e da escrita.

Desta forma, a nossa disposição seria trabalhar junto aos alunos e professor, as dificuldades, frente o processo de leitura e escrita, podendo acompanhar melhor a prática cotidiana dos alunos da 1ª série, questionando junto a professora uma forma de trabalhar com os alunos e aprender a ler e a escrever.

Diante do problema em estudo, propomos fazer um trabalho, com a 1ª série objetivando captar o nível de dificuldade do aluno, direta ou indiretamente para amenizar as deficiências apresentadas nesta área de ensino, na esperança de poder contribuir para melhorar a questão do domínio da leitura e da escrita.

JUSTIFICATIVA

" Todos aqueles que se envolvem com o processo educacional percebem que, nos dias atuais, alguma coisa vai mal em educação."

(Simão, 1986, pag. 7)

→ Preocupada com a questão da leitura e escrita nas séries iniciais e apoiada em experiências vivenciadas por ocasião de pré estágio, constatou-se a grande necessidade de se fazer um trabalho durante o estágio de supervisão escolar, no Grupo Escolar Artur da Costa e Silva, na tentativa de acelerar o ritmo de aprendizagem dos alunos naquela série em estudo.

→ O nosso propósito seria de realizar um trabalho com a implantação da proposta " projeto de incentivo á leitura e a escrita" junto ao professor e alunos, pois, entendemos que quando se trabalha numa ação conjunta, a aprendizagem torna-se mais eficiente.

A nossa intenção não seria apenas de oferecer medidas paliativas para a situação, e nem tão pouco garantir a solução de problemas, pretendemos, no entanto, contribuir dentro de nossas limitações com base em algumas teorias linguísticas procurar por em prática os conhecimentos adquiridos anteriormente, colaborando desta forma ^{COM} a escola, na tentativa de acompanhar o aluno no processo de alfabetização, bem como a prática do professor nesta área de ensino.

OBJETIVOS

" Objetivo Geral "

-melhorar o nível de aprendizagem dos alunos no que se refere à leitura e a escrita.

" Objetivos específicos "

-Analisar as dificuldades enfrentadas pela maioria das crianças no processo ensino-aprendizagem;

-Discutir junto ao professor instrumentos básicos a serem trabalhados em sala de aula;

-Fornecer ao professor subsídios teóricos e prática sobre os aspectos da leitura e da escrita;

-Captar o nível real das dificuldades dos alunos em leitura e escrita?

-Oferecer aos alunos da 1ª série noções básicas no tocante do domínio da leitura e escrita;

METODOLOGIA

Apresente proposta de trabalho do estágio supervisionado em supervisão escolar, tem como objetivo de estudo as dificuldades sentidas pela professora e alunos da 1ª série do 1º grau, com o ensino e a aprendizagem da leitura. Ainda que este objeto se estenda, às outras séries do referido grau, nossa área de estudo se restringe apenas a esta professora e série, em virtude da complexidade do problema e da disponibilidade do pessoal envolvido neste trabalho.

Para tanto, optamos por uma metodologia que nos permite captar os reais níveis de dificuldades existentes por parte do professor em ensinar, e dos alunos em aprender.

Iniciamos nosso estudo com uma revisão de leitura sobre o assunto. A partir daí formulamos uma proposta pedagógica que venha facilitar o desenvolvimento global da criança, isto é, consideramos a aprendizagem da leitura sob o prisma do desenvolvimento das estruturas mentais, tendo como base os parâmetros da teoria piagetiana.

Com esse propósito, tentamos situar o estágio do desenvolvimento das estruturas mentais da criança, bem como, na situação quanto a leitura. Estes recursos se constituíram como ponto de partida e, orientação para os professores, servindo de subsídios teóricos, metodológico para o ensino da leitura e avaliação do processo de desenvolvimento da criança.

Apresentaremos a seguir o desenvolvimento da nossa proposta de trabalho, após as atividades pedagógicas trabalhadas no decorrer do estágio.

Trabalhamos as dificuldades encontradas no ensino aprendizagem daquela série, na busca de utilizar novas metodologias de trabalho, para que os alunos e professor assimilassem com rapidez e eficácia o estudo aplicado em sala de aula.

A escola por ser municipal e não dispor de muitos recursos, precisou de uma atenção especial, onde procuramos trabalhar de forma simples e descritiva de maneira que não prejudicasse o objetivo das atividades planejadas.

Para isso foi necessário se fazer um trabalho pedagógico estudando principalmente a leitura e a escrita usando metodologias de acordo com as necessidades encontradas.

Foram utilizados para a realização deste trabalho os seguintes procedimentos metodológico:

-Conversa informal com o professor e a diretora a respeito da proposta de trabalho a ser desenvolvida durante o estágio;

-Coleta de dados através de conversas informais e entrevistas com a professora para detectar em que nível cognitivo encontrava-se os alunos;

-Observação em sala de aula através de visitas discretas;

-Aplicação de um pré-teste, através de atividades escritas para saber em que nível de dificuldades encontrava-se cada aluno;

➤ -Questionamentos com a professora a respeito das dificuldades encontradas no pré-teste e as possíveis atividades a serem trabalhadas junto aos alunos;

-Desenvolvimento das atividades através de aulas expositivas | utilizando o quadro-de-giz, cartazes e técnicas lúdicas;

-Incentivação a participação do aluno de forma escrita e oral através de exercícios de fixação e questionamentos com os mesmos;

-Aplicação de um pós-teste através de atividades orais e escritas com a finalidade de verificar o nível em que se encontra cada aluno depois do trabalho feito junto ao mesmo;

Consciente do trabalho que foi aplicado na escola, acredito | que houve um bom crescimento na 1ª série do 1º grau, tanto no professor como nos alunos.

➤ Procuramos de alguma forma usar uma metodologia de acordo com as dificuldades encontradas naquela série e com o intuito de que houvesse um bom rendimento no ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- ALMEIDA, Paulo Nunes de. A ciência e a arte de alfabetização; método lúdico de alfabetização. S/ED; São Paulo, Saraiva | editora, 1985

- CAMPOS, Dinah Martins de Souza, Psicologia da aprendizagem. 13ª, São Paulo, vozes editora, 1982. MIMIO.

- CECCON, Claudius, OLIVEIRA, Miguel Darcy de e OLIVEIRA, Rosiska Darcy de . A vida na escola e a escola da vida. 4ª ed; | Petrópolis RJ, vozes editora, 1982.

- FALCÃO, Gerson Marinho. Psicologia da aprendizagem. 2ª ed; São Paulo, S/e, 1985, p. 109-19-MIMIO.

- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. 18ª ed; São Paulo, Cortez editora, 1982.

- LEMLE, Mirian. Guia teórico de alfabetizador. S/ED; São Paulo, Ática editora, 1987.

- MARTINS, Maria Helena. O que é leitura. 7ª ed; São Paulo, Brasiliense editora, 1986.

- NIDELCOFF, Maria Tereza. A escola e a compreensão da realidade 4ª ed; São Paulo, Brasiliense editora, 1981.

- NICOLAU, Marieta Lúcia Machado e MOURO, Maria Adélia F. Alfabetizando com sucesso. S/ED; São Paulo, E.P.U. ,1986.

- OLIVEIRA LIMA, Adriana Flávia Santos de. Pré-Escola e Alfabetização; uma proposta baseada em P. Freire e Jean Piaget. S/ED; Rio de Janeiro, vozes editora, 1986.

- RODRIGUES, Neidson. Por uma Nova Escola; o Transitório e o permanente na educação. 4ª ed; São Paulo, Cortez editora, 1986.

- SANTOS, Glaurea Casso dos e SIMÃO, Sueli Parada. Processo de alfabetização. 4ª ed; São Paulo, Ática editora, 1986.

- SILVA, Naura Syria F. Corrêia da Supervisão Educacional; uma reflexão crítica. 2ª ed; petrópolis RJ, vozes editora, 1982.

- SOARES, Magda. Linguagem e escola . S/ ED; São Paulo, Ática editora, 1986.