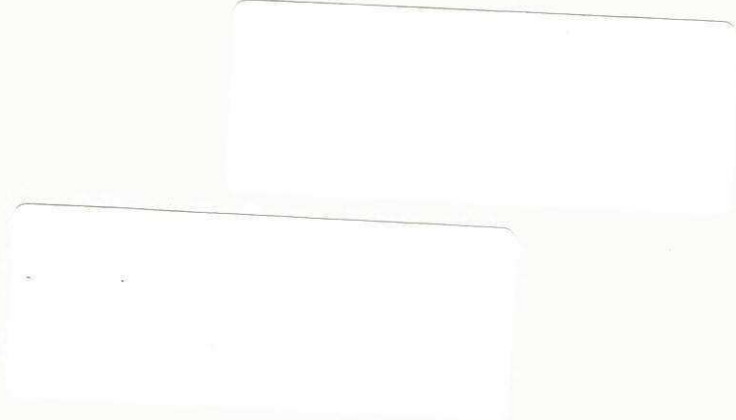


FRANCISCA FRANCINETE DE OLIVEIRA




E S T Á G I O S U P E R V I S I O N A D O E M

S U P E R V I S Ã O E S C O L A R

CAMPUS V - UFPB

CAJAZEIRAS

1 9 9 2



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES  
CURSO: PEDAGOGIA  
HABILITAÇÃO: SUPERVISÃO ESCOLAR  
INSTITUIÇÃO DE ESTÁGIO: ESCOLA ROTARY  
"DR. THOMAZ PIRES"

PROFESSORA: MARIA DEUSA DE SOUSA  
PERÍODO: NOVEMBRO/91 à MARÇO/92  
ESTAGIÁRIA: FRANCISCA FRANCINETE DE OLIVEIRA

CAJAZEIRAS - CAMPUS V  
ABRIL/1992



Viver é sonhar  
alimentar esperanças  
esquecer vingança  
saber doar

Viver é realizar  
deixar as mágoas  
fazer afagos  
querer amar

Viver é perdoar  
nunca ofender  
sempre reviver  
mistérios no ar

Viver é acreditar  
sempre na vida  
não se dá por vencido  
saber lutar

Viver é lutar  
sem desanimar  
saber caminhar  
e nunca deixar de amar



Ao meu ESPOSO e FILHOS:

Dividi, pois, convosco, os mé-  
ritos desta conquista, porque  
ele nos pertence e foram eles  
as pessoas que mais me ajuda-  
ram nessa jornada, DEDICO, a  
vós essa felicidade com mais  
profunda admiração, carinho e  
respeito.



A minha MÃE, uma homenagem especial.

Não é necessário possuir as \* coisas belas do mundo, é suficiente conhecê-las e amá-las.

MÃE tu partiste de nosso convívio silenciosamente.

Deixaste no coração de cada um de nós uma lembrança viva, até o dia do nosso reencontro.



Í N D I C E

- I - INTRODUÇÃO
- II - OBJETIVOS
- III - DESENVOLVIMENTO
- IV - CONCLUSÃO



✓

## I - I N T R O D U Ç Ã O

Realizei um trabalho muito importante que deixou saudade e várias experiências para meu curso.

Foi muito gratificante este Estágio a cada dia, eu convivi com crianças e até adolescentes de várias camadas sociais e pude ver como é diferente o comportamento de cada aluno.

Eu cheguei a me comportar como elas, sempre tratando-as com carinho e procurando conhecer e entender a cada um.

Espero que no futuro eu possa ajudar e colaborar com o desenvolvimento educacional de cada criança.



## II - O B J E T I V O S

- Trabalhar junto com as crianças orientando-as na sua educação básica;
- Participar das atividades pedagógicas da escola;
- Adquirir experiências profissionais;
- Incentivar na escola especial de 1º e 2º graus Rotary "Dr. THOMAZ PIRES", uma educação no sentido de tornar as crianças independentes e cidadãos produtivos da sociedade.





### III - D E S E N V O L V I M E N T O

Na formação do profissional da Educação.

A primeira observação diz respeito à necessidade de se conhecer as várias instâncias formadoras.

Escola Rotary "Dr. THOMAZ PIRES".

A escola não dispõe de um administrador, apenas uma professora vem desenvolvendo os trabalhos administrativos frente a Escola, com muitas dificuldades, tendo em vista a não ser bem próximo ao centro da cidade e na parte pedagógica o mesmo diretor é quem vem orientando, deixando assim muito a desejar por não ter um tempo disponível.

Os professorados são habilitados para exercerem o magistério, existe um bom relacionamento entre a Escola e a comunidade.

Os alunos participam de todos os eventos realizados e organizados junto a Escola; Os recursos didáticos e materiais são de difícil acesso, mas nem por isso deixaram de desenvolverem um bom trabalho, utilizam livros didáticos, textos mimeografados, material sucata que é de fácil aquisição.

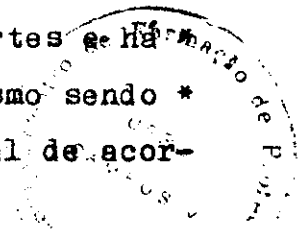
Observei uma turma de Alfabetização do turno da tarde na Escola Rotary "DR. THOMAZ PIRES".

Fui bem recebida pela Diretora, professores, funcionários e alunos.

Pude observar como era o relacionamento de professor com aluno e vice-versa.

Com o decorrer dos dias fui ajudar a professora fazer planos de aula, jogos de palavras, separação de sílabas, exercício de fixação, leitura, cartaz, pintura, reuniões com os pais dos alunos.

O relacionamento é bom em ambas as partes e há também uma boa participação na sala de aula, mesmo sendo desenvolvida de maneira lenta, contínua e gradual de acordo com o processo de aprendizagem dos alunos.



Sobre o comportamento das crianças, são diferentes uns dos outros, sendo umas mais trabalhosas e outras' mais comportadas.

Os métodos foram bem empregados e por falta de atenção nem todas as crianças alcançaram a aprendizagem,\* logo a classe era numerosa.

Os alunos foram avaliados de comentário oral, \* leituras individuais e testes.



**A N E X O S**  
- - - - -



## ATIVIDADES

### OBJETIVO GERAL:

1. Aperfeiçoar a coordenação motora, para que a criança obtenha um bom domínio de movimentos e traçados de linhas (retas, curvas, perpendiculares), tendo também um \* bom domínio especial, respeitando limites e fronteiras.

- Desenhar formas no chão, caminhar e deslizar \* objetos na fronteira das formas (quadrado, círculo, retângulo, etc.).

2. Trabalhar junto com as crianças para que elas \* aprendam enfatizar, cada tipo de gravura destacando as vogais.

- Fazer as crianças distinguir as vogais e as cores primárias.

3. Desenvolver a criança a trabalhar com todas as \* letras do alfabeto.

- Explicar para a criança a posição das letras, tamanho e a seriação de cada uma.

- Desenvolver a capacidade de discriminação auditiva e visual, da criança.

- O professor descreve um objeto com suas características e as crianças devem dizer qual é o objeto.





## ATIVIDADES:

### OBJETIVO GERAL:

#### J O G O   D E   P A L A V R A S

1. Produzir formas de expressão como: exercício de criatividades, liberação de emoções, fontes de lazer;
  - Expressar com espontaneidade, experiências adquiridas, desenvolvendo habilidades sociais como:
    - o saber ouvir
    - o ouvir em silêncio e com atenção;
  - Encontrar as formas nos objetos e na própria \* sala, teto, porta, etc. .
  - Jogo utilizando os riscos no chão de forma geométrica, ex.: Ao sinal todas as crianças que tiverem nos \* quadrados devem trocar de lugar e a criança que estiver no centro da roda, tenta tomar o lugar de uma delas; o mesmo' com as crianças que estão nos círculos, etc. .
  - Recortar figuras de jornais e fazer quebra-cabeças com diferente número de peças para serem montadas \* num papel qualquer;
  - Leitura de pequenos textos:
  - Incentivação feita pelo professor;
  - Leitura silenciosa pelos alunos;
  - Leitura oral pelo professor;
  - Comentários sobre o texto

#### Conhecimento de estrutura básica de matemática:

1. Entregar o vocabulário, utilizados nos conceitos básicos:
  - o quantidade
  - o tamanho
  - o espessura
  - o distância e localização



. capacidade

2. Identificar conjuntos existentes na sala de aula, na escola e no lar;

SUJESTÕES:

- conjunto dos animais
- conjunto das frutas
- conjunto dos brinquedos;

3. SUBCONJUNTOS:

- conjunto dos animais que põem ovos;
- conjunto dos animais que possuem ossos.

4. Fazer correspondência um a um, entre os elementos dos conjuntos, para adquirir a idéia de número.

5. Identificar conjuntos unitário e vazio.

### A T I V I D A D E S:

#### OBJETIVO GERAL:

1. Atuar com responsabilidade social nos problemas relativos a saúde;

- Citar os meios e cuidados necessários para se ter boa saúde;

- Identificar os hábitos de higiene e asseio considerando-os como meios de conservação da saúde;

- Reconhecer alimentos adequados a um crescimento forte e sadio. ✓

SUGESTÕES:

Pedir para as crianças que tenham higiene corporal:

- . escovar os dentes
- . tomar banho
- . cortar as unhas
- . limpar os ouvidos
- . não andar descalço
- . lavar e pentear os cabelos



- . lavar as mãos antes das refeições
- . reconhecer a importância da água para os seres vivos
- . descrever os aspectos característicos do céu e da terra durante o dia e a noite.

## A T I V I D A D E S

### OBJETIVO GERAL:

1. - Demonstrar conhecimentos:  
do meio físico e suas influências;  
Nos aspectos sociais; econômico e cultural do \*  
Brasil, das comunidades, das estruturas políticas, adminis  
trativas e sociais;
2. - Demonstrar habilidades:  
Utilizar adequadamente, instrumentos de informa  
ção específica da área;  
Participar como membros atuantes do grupo a que  
pertencem, visando o bem estar comunitário.

### SUGESTÕES:

- Relacionar-se bem com os elementos da família, demonstrando amor, obediência e respeito aos pais, irmãos e parentes;
  - Identificar as pessoas que ajudam a família e nos trabalhos de casa;
  - Reconhecer datas e acontecimentos mais signifi  
cativos;
  - Orientar-se em relação a sua casa e o prédio \*  
da escola;
  - Reconhecer a Bandeira e o Hino Nacional, os \*  
principais símbolos da Pátria;
  - Compreender que os homens formam comunidades;
  - Participar das comemorações civis e sociais \*
- promovidas -



✓



