



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA**

RENATA SABINO MORATO

**AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO:
O USO DO COMPUTADOR NA SALA DE AULA**

CAJAZEIRAS - PB

2009

RENATA SABINO MORATO

**AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO:
O USO DO COMPUTADOR NA SALA DE AULA**

Monografia apresentada ao Curso de Licenciatura em Plena em Pedagogia do Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, como requisito parcial para obtenção do título de Licenciada em Pedagogia.

Orientadora: Professora Dr^a Idelsuite de Sousa Lima.

CAJAZEIRAS - PB

2009



M831t Morato, Renata Sabino.
Tecnologias da informação: o uso do computador na sala de aula / Renata Sabino Morato. - Cajazeiras, 2009. 28f.

Monografia(Licenciatura em Pedagogia)Universidade Federal de Campina Grande, Centro de Formação de Professores, 2009.
Contém Bibliografia.
Não disponível em CD.

1. Tecnologia educacional. 2. Computador- elemento pedagógico. 3. Computador- sala de aula. 4. Tecnologia da informação. I. Lima, Idelsuite de Sousa. II. Universidade Federal de Campina Grande. III. Centro de Formação de Professores. IV. Título

CDU 37.091.3

AGRADECIMENTOS

A DEUS, que me proporcionou forças, coragem e inteligência para chegar ao final deste trabalho.

À minha orientadora IDELSUITE DE SOUSA LIMA.

A meus pais, RONALDO SABINO DE SOUSA e MARIA DE FÁTIMA MORATO DE SOUSA.

“Ninguém educa ninguém, como tampouco ninguém se educa a si mesmo: os homens se educam em comunhão, mediados pelo mundo.”. (PAULO FREIRE)

O USO DO COMPUTADOR NAS SERIES INICIAIS

RESUMO:

As tecnologias da informação são elementos pedagógicos que estão presentes em várias escolas. O presente trabalho sobre as tecnologias da informação é resultado de uma pesquisa realizada com alunos do quinto ano do Ensino Fundamental. A pesquisa teve como principal objetivo analisar, compreender e identificar a visão dos alunos sobre o uso do computador pelos mesmos na sala de aula. O procedimento metodológico teve como base a pesquisa de campo, numa perspectiva qualitativa. Foi utilizado como instrumento de coleta de dados o questionário, com questões objetivas e subjetivas. Os dados foram analisados com base nos estudos de Moran (2008), Marques (2000) e Valente (1993). Os resultados mostram que as tecnologias da informação em específico o uso do computador está pouco presente na sala de aula. O computador está sendo pouco utilizado como instrumento para realização de pesquisas e não como suporte para interpretação limitada para exercícios escolares.

PALAVRAS-CHAVE: computador – sala de aula – pesquisa.

SUMARIO

1-INTRODUÇÃO.....	01
2-REFERENCIAL TEORICO	02
3-METODOLOGIA.....	06
4-ANALISE DOS DADOS.....	07
5-ANALISE DO ESTAGIO.....	20
6-CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	22
7-REFERÊNCIAS.....	23
8-ANEXOS.....	24

INTRODUÇÃO

A tecnologia é o estudo das técnicas para executar qualquer tarefa. As tecnologias fazem parte dos conhecimentos e de uma história milenar, estando presente em todos os lugares. A utilização das tecnologias da informação pode proporcionar facilidade para a realização de pesquisas e desenvolver trabalho. O uso das tecnologias da informação em específico o computador na escola pode ajudar na aprendizagem dos alunos.

A instituição escolar vem assistindo ao movimento de implantação das tecnologias em ambiente. A escola Dom Moisés Coelho, localizada na cidade de Cajazeiras – PB possui um laboratório de informática com 15(quinze) computadores. A escola possui em cada turno 10 turmas com 40 alunos. A frequência dos alunos de informática para executarem tarefas de pesquisas depende da disciplina sorteada na semana.

Partindo dessas informações tive o com intuito de averiguar como estão sendo implantadas as tecnologias da informação na escola. E conseqüentemente identificar as concepções dos alunos sobre o uso do computador na sala de aula. Dessa forma, compreender a utilização das tecnologias da informação na sala de aula.

REFERENCIAL TEORICO

Este trabalho se baseia nos estudos de Mercado (2002:131):

“O uso do computador pode contribuir para auxiliar os professores na sua tarefa de transmitir uma nova maneira de ensinar cada vez mais criativa, dinâmica, auxiliando novas descobertas, investigações e levando sempre em conta o dialogo.”.

As tecnologias da informação são meios de acesso às informações permitindo a realização das diferentes tarefas. A escola também está inserida neste contexto das tecnologias, para facilitar o ensino e a aprendizagem dos alunos. Dessa forma, as tecnologias da informação fazem parte do cotidiano escolar. De acordo com Moran (2008:01):

“As tecnologias chegaram na escola, mas sempre privilegiaram mais o controle, a modernização da infraestrutura e a gestão do que a mudança.”.

Com a chegada das tecnologias da informação, a escola no primeiro momento privilegiou o controle da situação do que a mudança que estava ocorrendo no que diz respeito à educação. Quando os alunos perceberem o impacto que houve entre educação e tecnologias da informação em alguns instantes pôde notar o quanto a educação se tornaria mais avançada.

A utilização do computador na sala de aula será de grande auxílio para os professores. O mais importante é sabermos que as tecnologias da informação não substituem o professor. O professor por si só não pode modificar a educação. Mercado (2002:14) diz que:

“O objetivo de introduzir novas tecnologias na escola é para fazer coisas novas e pedagogicamente importantes que não se pode realizar de outras maneiras.”.

Incorporar as tecnologias da informação no ensino facilitará desenvolver alguns trabalhos usando a internet. O uso do computador ajudará aos alunos a fazerem pesquisas, na mesma proporção em que os professores irão orientá-lo para que os alunos tenham êxito em seus trabalhos. Moran (2008:02) diz que:

“... algumas organizações introduzem computadores, conectam as escolas com a internet e esperam que só isso melhore os problemas do ensino.”

Somente com a introdução da internet nas escolas não vai melhorar a situação do ensino. Utilizar as tecnologias da informação, em específico o uso do computador na sala de aula, não garante que os alunos irão aprender todo o conteúdo ensinado. Nenhuma tecnologia substituirá o professor em sala de aula, mas poderá ajudar a desenvolver o trabalho de sala de aula. As tecnologias a cada dia estão presentes em quase todos os lugares. Gadotti (2000:250) afirma que:

“Na sociedade da informação, a escola deve servir de bússola para navegar nesse mar do conhecimento, superando a visão utilitarista de só oferecer informações “úteis” à competitividade para obter resultados.”.

As sociedades vivem as tecnologias da informação. Em específico as escolas estão inseridas no contexto das tecnologias e não podem ficar de fora. As escolas devem utilizar as tecnologias como um suporte básico para o ensino. Com a utilização das tecnologias da informação no ensino os alunos vão poder ter um maior acesso as informações. Desse modo, tanto aluno quanto professores desenvolverão um trabalho com o auxílio do computador. Oliveira (2000:89) diz que:

“O uso do computador permitirá aos educandos adotarem atitudes não diretivas, aumentando a capacidade criativa dos alunos, tendo em vista que eles passam a “caminhar” de acordo com sua capacidade de assimilação.”.

Utilizar tecnologias no ensino parece ser uma tarefa fácil, mas é um tanto complicado porque os professores têm que saber utilizá-las para poder ensinar aos alunos como trabalhar as tecnologias da informação. As tecnologias permitem que os

alunos usem a sua própria criatividade para elaborarem seus trabalhos. A informática educativa dá ênfase à utilização do computador como uma ferramenta pedagógica que ajuda no conhecimento. PCN's (1999:121) diz que:

“... reconhecendo a informática para novas estratégias de aprendizagem, capaz de contribuir de forma significativa para o processo de construção do conhecimento...”.

A partir da utilização da informática como uma ferramenta para buscar e conseqüentemente adquirir novos conhecimentos é que vão surgindo novas atribuições. Pois, o conhecimento não é algo pronto, a cada dia busca-se novas fontes para adquirir cada vez mais conhecimentos. E utilizando as tecnologias da informação em sala de aula haverá o desenvolvimento maior das informações. Mercado (2002:132) diz que:

“Dessa forma, a escola incorporando os computadores passará a ser um lugar mais atraente para os alunos, que não acharão tanta diferença com o resto das atividades sociais que participam.”.

Quando as escolas incorporam o computador no ambiente de aprendizagem, os alunos no primeiro momento acharão uma grande diferença. Mas, logo perceberão que utilizar a internet é algo fácil e facilitará os mesmos a executarem tarefas. Todavia, a utilização das tecnologias da informação, ainda parece ser um desafio para alguns professores. A utilização de alguns conteúdos que requer os instrumentos e ambientes multimídia e sobre o qual ainda não tem total domínio. Mercado (2002:12) afirma que: “o professor, neste contexto, precisa saber orientar os educandos sobre onde colher informação, como tratá-la e como utilizá-la.”

O professor tem que estar preparado para orientar seus alunos. O professor precisa estar consciente com relação ao avanço das tecnologias, principalmente no que diz respeito ao uso do computador na sala de aula. Assim, as tecnologias da informação têm um significativo impacto sobre o papel do professor e isso requer uma boa formação. Mercado (2002:27) diz que:

“A formação de professores em novas tecnologias permite que cada professor perceba, desde sua própria realidade, interesses e expectativas e como as tecnologias podem ser útil a ele.”

Quando o professor se preocupa como trabalhar utilizando as tecnologias fica fácil do mesmo perceber como é fundamental e útil utilizar as tecnologias da informação em sala de aula. Com as tecnologias da informação abrem-se novas possibilidades para a educação, exigindo uma nova postura do professor. De acordo com Mercado (2002:15):

“Com as tecnologias, novas formas de aprender, novas competências são exigidas, novas forma de realizar o trabalho pedagógico são necessários e fundamentalmente, é necessário formar continuamente o novo professor para atuar neste ambiente telemático, em que a tecnologia serve como mediador do processo ensino-aprendizagem.”.

Na atualidade quase tudo faz referência às tecnologias. O professor também está inserido neste contexto das tecnologias. O professor deve ter habilidade, competência e principalmente interesse para realizar as ações que as tecnologias da informação exigem.

METODOLOGIA

Na pesquisa é de grande importância ter a comunicação para produzirmos conhecimentos para tornar-se um princípio científico e educativo. Para a realização do presente trabalho adotarei como instrumento para coleta de dados o questionário. De acordo com (MATOS, 2002:60)“essa técnica de investigação consiste em que, sem a presença do pesquisador, o investigado responda...”. Utilizei o questionário por melhor adequar-se ao que propunha conhecer.

A pesquisa foi realizada na Escola Dom Moisés Coelho. Localizada na cidade de Cajazeiras – PB, com a finalidade de entender como estava sendo utilizada as tecnologias da informação, mais precisamente o computador.

Com referência na abordagem qualitativa utilizei o questionário contendo questões abertas e questões fechadas. A opção pelo questionário como instrumento de coleta de dados justifica-se por ser uma técnica de coleta ágil que facilita a familiarização com o universo a ser estudado.

Após a aplicação do questionário os dados foram tabulados e realizada a análise com base nos autores estudados.

ANALISE DOS DADOS

Nesta parte do trabalho apresentarei os dados obtidos a partir do questionário aplicado com os alunos, com vistas a captar o posicionamento dos mesmos sobre o uso do computador na escola.

Ao indagar aos alunos sobre a utilização do computador na escola, 40% dos alunos responderam que fazem uso do computador apenas de vez em quando. Essa resposta indica que o computador não está sendo utilizado com pouca frequência, o que demonstra que esse recurso na escola não faz tanta diferença. Com a utilização do computador na escola, as pesquisas se tornam mais fáceis e interativas, mas de acordo com as respostas dos alunos a pouca utilização coloca o computador em segundo plano. Nesse caso, os alunos podem ficar apenas com o domínio técnico da máquina e dos aplicativos.

Sobre a mesma questão 30% dos alunos responderam que utilizam o computador na escola, uma vez por semana. Ao utilizar o computador apenas uma vez na semana ou de modo prático os alunos poderão ter dificuldades para realizarem pesquisas e trabalhos na escola. A interconectividade entre escola e internet que começa a revolucionar a maneira e a forma de ensinar e aprender, ainda não fez parte do dia-a-dia dos alunos. Moran (2008:02) afirma que: "... principalmente a internet, está começando a provocar mudanças profundas na educação. Tudo isso nos mostra que não será fácil mudar esta cultura escolar tradicional."

15% dos alunos responderam que utilizam o computador na escola uma vez por mês, o que significa que a utilização do mesmo está sendo feita de uma forma que os próprios alunos estão sentindo a falta da utilização das tecnologias da informação na escola. A interação dos alunos com as tecnologias exige uma nova compreensão do mundo e do ensino. Para Valente (1993:08):

"...o computador não é mais o instrumento que ensina o aprendiz, mas a ferramenta com a qual o aluno desenvolve algo, e, portanto, o aprendizado ocorre pelo fato de estar executando uma tarefa por intermédio do computador."

10% dos alunos responderam que às vezes utilizam o computador na escola. Nesse caso as respostas dos alunos confirma que à utilização do computador. De qualquer forma o contato com os alunos com este recurso para a aprendizagem é para eles pouco significativo. Dessa forma Rocha (2000:01) diz que:

“Usar as tecnologias a favor de uma educação mais dinâmica, como auxiliadora de professores e alunos, para uma aprendizagem mais consistente, não perdendo de vista que o computador deve ter um uso adequado e significativo.”

Um percentual mínimo, ou seja, 5% dos alunos responderam que utilizam o computador na escola todos os dias. Apenas esse pequeno grupo de alunos tem acesso ao computador da escola diariamente.

Ao utilizar as tecnologias da informação na escola é possível melhorar o método de ensinar e aprender. Almeida (2000:79) refere-se ao computador como “um equipamento que assume cada vez mais diversas funções.” Utilizar o computador como ferramenta de trabalho contribui de forma significativa para uma elevação da produtividade e como ferramenta de entretenimento foi que suas possibilidades são quase infinitas.

Ao questionar aos alunos sobre a necessidade do uso do computador para realização de trabalhos e pesquisas na escola, 40% deles responderam que às vezes o fazem. Essa resposta indica que a realização de trabalhos e pesquisas não está sendo feita com frequência. De acordo com Marques (2000:137):

“As escola devem se preocupar com a questão da informática na educação, porque está em evidência que o contato moderado e orientado da criança com o computador, em situações de ensino-aprendizagem, contribui para o seu melhor desenvolvimento.”.

Sobre a mesma questão, 35% dos alunos responderam que depende da forma que for utilizado. Isso significa que alguns educadores utilizam de modo eficaz e outros não. Desse modo, as tecnologias da informação na escola não são garantia de melhor qualidade no ensino. Mercado (2002:135) diz que: “o computador deve ser utilizado

como ferramenta auxiliar do processo de apreensão, produção e difusão do conhecimento.”.

10% dos alunos responderam apenas de vez em quando e 10% responderam nem sempre usam o computador para fazer trabalhos e pesquisas. Essas respostas informam que a utilização do computador como um instrumento para auxiliar o ensino e os trabalhos e pesquisas dar-se de uma maneira inadequada. O professor precisa saber orientar seus alunos sobre como obter uma informação usando o computador na escola. De acordo com Oliveira (2000:70): “o professor, neste contexto de mudança, precisa saber orientar os educandos sobre onde colher informação, como tratá-la e como utilizá-la.”.

Apenas 5% dos alunos responderam que, não utilizam o computador. O que significa que esse total de alunos não está acostumado a fazer uso do computador na escola. O professor deve estar preparados e envolvidos com a informática na escola. De acordo com Oliveira (2000:89):

“Faz-se necessário que os professores estejam comprometidos com a construção do conhecimento do seu educando e inserido no processo político pedagógico, para utilizar o computador no processo ensino-aprendizagem.”.

Ao indagar aos alunos se na escola o computador está disponível para a realização de pesquisas, 60% deles responderam que essa disponibilidade ocorre apenas nas aulas específicas. Essa resposta indica que a utilização do computador da escola para a realização de pesquisas limita-se apenas às aulas específicas. Dessa forma, as tecnologias da informação na escola estão sendo utilizadas de forma pontual. O professor e as tecnologias devem caminhar numa mesma direção de convergência e acompanhar as mudanças que ocorrem no cotidiano escolar. De acordo com PCN's (1998:138):

“Com certeza, a educação pode contribuir para diminuir diferenças e desigualdades, na medida em que acompanhar os processos de mudanças, oferecendo formação adequada às novas necessidades da vida moderna.”.

15% dos alunos responderam que não há horário disponível fora das aulas para utilizar o computador. De acordo com essa resposta o computador na escola somente está

disponível para a realização de pesquisas de cada aula específica. Assim, o acesso à internet se torna limitado e os alunos não podem acessar livremente o computador na escola. Moran (2008:139):

“A simples presença de novas tecnologias na escola não é, por si só, garantia de maior qualidade na educação, pois a aparente modernidade pode mascarar um ensino tradicional baseado na recepção e na memorização de informações.”.

12% dos alunos responderam que, o computador é somente para uso durante as aulas. Isso significa que o computador na escola só é utilizado na hora das aulas, uma vez que a quantidade de computadores é mínima em relação à quantidade de alunos por turma assim, o uso do mesmo fica limitado. As tecnologias da informação causam impactos na educação, no sentido de aceitar que o uso do computador na escola provoca mudanças na aprendizagem. De acordo com Gadotti (2000:250):

“Na sociedade da informação, a escola deve servir de bússola para navegar nesse mar do conhecimento, superando a visão utilitarista de só oferecer informações “úteis” à competitividade, para obter resultados.”.

10% dos alunos responderam que o computador na escola está disponível para a realização de pesquisas, uma hora por dia, todos os dias. Diante dessa resposta há uma contradição nas respostas no que se refere ao tempo disponível para realizarem pesquisas. As tecnologias da informação permitem ter acesso não apenas aos conhecimentos, mas, também a sons, a imagens. Segundo Valente (1993:13):

“... o computador não é mais o instrumento que ensina o aprendiz, mas a ferramenta com a qual o aluno desenvolve algo e, portanto, o aprendizado ocorrer pelo fato de estar executando uma tarefa por intermédio do computador.”.

3% dos alunos responderam que o computador na escola está disponível para realização de pesquisas, uma vez por semana. Isso significa que mesmo com as tecnologias da informação, ainda existem grandes dificuldades no gerenciamento dos mesmos para atender todos os alunos. As tecnologias da informação estão sempre em

constante mudança, onde às vezes o uso do computador é um grande desafio para alguns professores. Rocha (2008:05) diz que:

“Todavia, a utilização de ferramentas computacionais em sala de aula, ainda parece ser um desafio para alguns professores que se setem inseguros em conciliar os conteúdos acadêmicos com instrumentos e ambientes multimídia, os quais ainda não têm pleno domínio.”.

Ao indagar aos alunos se quando eles vão ao laboratório de informática o que pesquisam 60% respondeu que o uso do computador depende da pesquisa que o professor pede. Essa resposta indica que o uso do computador é somente para as pesquisas indicadas, ou seja, a busca é limitada. Uma escola cada vez mais tecnológica deve ser acompanhada da necessidade de se trabalhar com as tecnologias da informação. De acordo com Mercado (2002:145):

“O objetivo da inclusão da informática como componente curricular das áreas da linguagem, códigos e tecnologias é permitir acesso a todos os que desejam torna-lo um elemento de sua cultura...”.

21% dos alunos responderam que a navegação é livre. Isso significa que se a navegação é livre alguns não vão pesquisar o que é necessário para o conteúdo das disciplinas estudadas. A utilização da internet para pesquisar trabalhos fica mais interativa quando o professor está presente e a partir de um projeto de trabalho. De acordo com Mercado (2002:143):

“... para os professores utilizarem as novas tecnologias de uma forma eficaz, deve inserir-se num projeto amplo, no qual a sala de aula seria o lugar privilegiado da educação...”.

10% dos alunos responderam que o computador é somente para as aulas. Isso significa que não há horário disponível fora das aulas, ou seja, o uso do computador fica limitado. As tecnologias chegaram à escola, mas sempre privilegiaram mais o controle que a mudança. Moran (2008:01):

“Tudo isso nos mostra que não será mais fácil mudar esta cultura escolar tradicional, que as inovações serão lentas, que muitas instituições reproduzirão no virtual o modelo centralizador no conteúdo e no professor...”.

6% dos alunos responderam que se o uso for livre vão ver e-mail e orkut. Assim, é possível perceber que alguns alunos quando vão ao laboratório de informática se ficam livres preferem visitar e-mail e orkut a realizarem pesquisas das disciplinas específicas.. De acordo com Mercado (2002: 21):

“As mudanças que vem ocorrendo em todos os campos do saber desloca o modelo de educação escolarizada, que ocorre numa determinada faixa etária do aluno e nem determinado espaço físico...”.

3% dos alunos responderam que pesquisa as matérias, mas também jogam e vem e-mail. Essa resposta indica que além de realizarem as pesquisas indicadas ainda te tempo para jogarem e ver e-mail. As informações são importantes para o aluno, então é preciso que o professor oriente seus alunos como colher informações na internet. Para que isso aconteça é necessário à orientação do professor. Mercado (2002:132) diz que:

“Destá forma, a escola incorporando os computadores passará a ser um lugar mais atraente para os alunos, que não acharão tanta diferença com o resto das atividades sociais que participam.”.

Ao indagar os alunos se eles pudessem usar o computador livremente, o que buscariam 60% respondeu que buscariam pesquisas para as aulas. Essa resposta indica que os alunos percebem que é necessário realizar pesquisas para que as aulas se tornem mais dinâmica e interativa. A informática é uma ferramenta para as estratégias de aprendizagem, capaz de contribuir no processo de construção do conhecimento. De acordo com Marques (2000:131):

“O uso da informática pode contribuir para auxiliar ao professor na sua tarefa de transmitir o conhecimento e adquirir uma nova maneira de ensinar cada vez mais criativa, dinâmica, auxiliando novas descobertas, investigações e levando sempre em conta o dialogo.”.

Complementando essa mesma resposta, 21% dos alunos responderam que se na escola pudesse usar o computador livremente buscariam conteúdo das disciplinas. Isso significa que os alunos estão interessados em procurar algo novo e ampliar os conhecimentos. Desse modo, com a utilização do computador na escola os alunos aprendem e sabem como, porque, onde e quando eles aprendem. De acordo com Oliveira (2000:7): “é papel da escola possibilitar o desenvolvimento da inteligência, criatividade de tomar decisões, com autonomia e independência...”.

Apenas 8% dos alunos responderam que se na escola pudessem usar o computador livremente buscariam jogos. Essa resposta indica que alguns preferem buscar jogos ao invés de buscar sites educativos. É necessário que o professor oriente e incentive seus alunos a realizarem pesquisas que venham a ajudar os mesmos no conteúdo de cada disciplina estudada. Pois, o aluno deve ser levado a sentir satisfação no próprio ato de estudar. Perrenoud (2000:27) diz que:

“Ninguém pensa que, utilizando um quadro negro em aula, prepara-se os alunos para usá-lo na vida, com o computador é diferente. Não é um instrumento próprio da escola, bem ao contrário.”.

E 4% dos alunos responderam que buscariam e-mail e Orkut. Essa resposta indica que uma parte dos alunos prefere buscar e-mail e Orkut. Desse modo, o professor deve adotar novas atitudes, aumentando a capacidade criativa dos alunos. Faz-se necessário que o professor se mostre interessado com a aprendizagem dos seus alunos. Com a utilização das tecnologias na escola é possível realizar atividades novas e importantes para a aprendizagem. De acordo com Oliveira (2000:93):

“As novas tecnologias apresentam recursos importantes para auxiliar o processo de transformação da escola a criação de ambientes de aprendizagem que enfatizam a construção do conhecimento e não a instrução...”.

Um percentual mínimo, ou seja, 2% dos alunos responderam que buscariam sites com textos educativos. Essa resposta indica que a minoria dos alunos buscaria sites com

textos educativos. O professor desempenha um papel muito importante na aprendizagem dos alunos.

O professor precisa saber orientar seus educando sobre como colher informações e como utilizá-la. A partir do momento que o aluno aprende como lidar com as tecnologias da informação na escola, seus conhecimentos avançam, pois, irão utilizar as tecnologias para ampliar a sua aprendizagem. De acordo com Mercado (2002:13): “com as tecnologias da informação abrem-se novas possibilidades a educação, exigindo uma nova postura do educador.”.

Ao questionar aos alunos se ao utilizar o computador para realizar apenas as pesquisas se eles se sentiam realizados com a informática na escola, 62% dos alunos responderam que o computador da escola deve ser para as aulas. Essa resposta indica que o computador na escola está sendo utilizado de forma que ocorrerão avanços na aprendizagem e no ensino trazendo possibilidades de interação professor-aluno e aluno-professor. As redes de informações, principalmente a internet, podem provocar mudanças na escola. O professor deve tornar o ambiente de aprendizagem mais interativo. De acordo com Caetano (2002:134):

“Os ambientes de aprendizagem utilizando a informática poderão promover a construção do conhecimento através da interação homem-tecnologia, tornando-se facilitador de uma aprendizagem com maior qualidade...”.

20% dos alunos responderam que o computador poderia ser usado para as aulas e também para o que quisesse. Isso significa que os alunos preferem também outros usos para computador na escola. A escola deve estar atenta com a questão da informática na escola. As tecnologias da informação podem alterar a rotina da escola e como também a sua organização. Com a internet abrem-se novas fontes de informações tanto para o professor como para o aluno. De acordo com Mercado (2002:174):

“Apesar de seu potencial, a tecnologia jamais poderá substituir os professores, como alguns profissionais da educação pensaram quando os computadores começarem a ser introduzidos nas salas de aulas.”

10% dos alunos responderam que gostariam de usar o computador livremente. Isso indica que os alunos não entenderam ainda que a utilização do computador na escola é para estudo e não para ser usado livremente. Através da internet, é possível ignorar o espaço físico, digitar textos com imagens. A internet é um instrumento de grande capacidade de armazenamento de dados e de fácil manipulação. Diante das tecnologias da informação é necessário um orientador que facilite sua utilização. A informática educativa é um suporte para o professor que auxilia no processo de construção do conhecimento. Duarte (2008:02) afirma que:

“A informática educativa privilegia a utilização do computador como a ferramenta pedagógica que auxilia na construção do conhecimento. Neste momento, o computador é um meio e não um fim, devido ser usado considerando o desenvolvimento dos componentes curriculares.”.

6% dos alunos responderam que nem sempre gostam de fazer pesquisas das aulas, gostariam de usar o computador para brincar. Isso significa que alguns alunos não sabem a importância da informática na escola como recurso de suporte a aprendizagem. Em alguns casos é necessário deixar o aluno realizar suas pesquisas. Quando o próprio aluno faz, age sobre o software, torna-se um sujeito ativo de sua aprendizagem. A partir do momento que a informática é utilizada a serviço da aula, o aluno ganha em qualidade de ensino e aprendizagem. Valente (1998:06) diz que:

“Isso significa que o professor precisa deixar de ser o repassador de conhecimento, o computador pode fazer isso e o faz tão eficiente quanto professor e passa a ser o criador de ambientes de aprendizagem e o facilitador do processo de desenvolvimento intelectual do aluno.”.

Ao indagar aos alunos se eles consideram o tempo disponível suficiente para a realização das pesquisas, 58% dos alunos responderam que o tempo é suficiente. Essa resposta indica que esses alunos comparam as respostas anteriores e vêem-se que há pouca criatividade por isso os alunos consideram o tempo suficiente. Compete ao professor e ao aluno explorarem ao máximo todos os recursos que as tecnologias

apresentam de forma que colabore mais e mais com a aquisição do conhecimento. Borges (1999:136):

“O computador permite novas formas de trabalho, possibilitando a criação de ambientes de aprendizagem em que os alunos possam pesquisar e fazer antecipações e simulações.”.

18% dos alunos responderam que deveria ter mais tempo. Essa resposta indica que alguns alunos queriam mais tempo para a realização das pesquisas. Desse modo, a utilização da informática educativa pode alterar a rotina e a organização dos trabalhos da escola. Ao utilizar as tecnologias no ambiente de aprendizagem poderá promover a construção do conhecimento através da interação homem-tecnologia. Com isso Ferreira (1994:138) afirma que: “as tecnologias da informação se bem utilizadas, irão abrir um novo mundo de oportunidades.”

10% dos alunos responderam que o horário não permite realizar muita navegação e a busca é limitada, assim, dificulta a realização das pesquisas. O fato de ser pouco o tempo tem a ver com o numero de computadores que é muito pouco. Apenas 20(vinte) computadores que é muito pouco para toda a escola. Não é somente a introdução das tecnologias da informação na escola que irá ocorrer mudanças na aprendizagem dos alunos. O computador pode ser um recurso rico em possibilidades, uma melhoria do nível de aprendizagem dos alunos. De acordo com Lopes (2006:05):

“O grande desafio da atualidade consiste em trazer essa nova realidade de para dentro da sala de aula, o que implica em mudar, de maneira significativa, o processo educacional com um todo.”.

8% dos alunos responderam que sobra tempo e o que é necessário pesquisar é pouco. Isso indica que se sobra tempo o computador da escola não está sendo utilizado para a realização das pesquisas. A presença da informática não é garantia de maior qualidade no ensino, é preciso que os professores estejam aptos a trabalhar utilizando as tecnologias da informação na sala de aula.

O uso de computadores no processo ensino-aprendizagem exigirá do educador conhecimento e reflexão crítica sobre a utilização destes na escola. E com isso permitir a todos os alunos o tempo de acesso à internet suficiente para os que desejam torná-lo um elemento de uma cultura da sua aprendizagem. Segundo o elemento de uma cultura da sua aprendizagem. Segundo o PCN's (1998:150):

“O computador permite que cada aluno, ou grupo, conduza o processo de aprendizagem, pois o próprio aluno, ou grupo, pode tomar decisões em função das respostas que o computador dá para suas ações.”.

Ao indagar aos alunos se a realização de pesquisas no computador é importante para a aprendizagem, 64% responderam que é muito importante, porque aprendem mais. Essa resposta indica que com a realização de pesquisas no computador possibilita maiores informações sobre os conteúdos das disciplinas. A informática tem sido utilizada como uma pratica de intermédio do computador, assim, diversas escolas têm introduzido a utilização do computador. Desta forma Oliveira (2000:04) afirma que:

“A chegada das tecnologias no ambiente escolar provoca uma mudança de paradigmas. A informática educativa nos oferece uma vastidão de recursos que, se bem aproveitados, nos dão suporte para o desenvolvimento de diversas atividades com os alunos.”.

20% dos alunos responderam nem sempre, a aula no laboratório é melhor, o que significa que alguns alunos preferem à aula na sala. As ferramentas computacionais para alguns professores ainda parece ser uma grande desafio. O papel do professor diante das tecnologias da informação será diferente. Isso mostra que não é fácil mudar a cultura escolar. Rocha (2008:01) afirma que:

“Se a tecnologia for utilizada de forma adequada, tem muito mais a nos oferecer, a aprendizagem se tornará mais fácil e prazerosa, pois as possibilidades de uso do computador como ferramenta educacional está crescendo e os limites dessa expansão são desconhecidos.”.

8% deles responderam que nem sempre a aula com o computador ajuda na aprendizagem dos conteúdos da sala. Essa resposta indica que as aulas com o computador não contribuem para aprender os conteúdos das disciplinas. As tecnologias ainda causam certo impacto no que se refere ao ensino aprendizagem. Algumas instituições exigem que os professores mudem suas praticas de ensino, envolvendo as tecnologias. Mesmo utilizando as tecnologias de ponta, ainda há grandes dificuldades no gerenciamento da aprendizagem. Moran (2008:01) diz que:

“Tudo isso nos mostra que não será mais fácil mudar esta cultura escolar tradicional, que as inovações serão lentas, que muitas instituições reproduzirão no virtual o modelo centralizador no conteúdo e no professor.”.

4% dos alunos responderam que o computador é importante para brincar, não para as aulas. Essa resposta indica que alguns alunos entendem que o computador é para realizar brincadeiras. Assim, é possível analisar que não há vinculação entre o computador e o processo ensino-aprendizagem. Os professores precisam introduzir a internet na sala de aula de forma que melhore os problemas do ensino. Por mais que as tecnologias sejam avançadas, jamais irão substituir a presença do professor em sala de aula. Com as tecnologias da informação, podem surgir novas formas de aprender novas formas de realizar trabalhos.

2% dos alunos responderam que a presença do computador não faz diferença. Isso significa que para alguns alunos as tecnologias da informação não trouxeram nenhuma mudança nas aulas. O computador na sala de aula, é para dar mais informações referentes aos conteúdos estudados, desde que saibam como utilizar adequadamente as tecnologias da informação. Caetano (2002:133) diz que:

“... a informática não deverá ser vista como redentora da educação, mas sim como um elemento a mais a contribuir na construção de uma escola que pode desenvolver mecanismos que contribuam na superação de suas limitações.”.

Ao indagar aos alunos o que entendem por tecnologias da informação, 50% responderam que tecnologia é para realizar pesquisas. Isso significa que para esses alunos as tecnologias só servem para realizarem pesquisas. Dessa forma, se o computador na escola for utilizado com essa finalidade sem duvidas as aulas se tornarão mais interativas. As tecnologias da informação são importantes para que o aluno possa alcançar o maior numero possível de informações. Mercado (2002:133) afirma que: “o ritmo acelerado de inovações tecnológicas exige um sistema educacional capaz de estimular nos estudantes o interesse pela aprendizagem.”.

Ao indagar aos alunos como deveria ser utilizado o computador na escola, 40% responderam que deveria ser utilizado para realizarem pesquisas e trabalhos. Os alunos entendem que este é o papel do computador, porém este papel não esta sendo concluído. O computador na escola precisa ser utilizado para suprir as necessidades dos alunos. A internet escolar poderá mudar parte do perfil do professor. Dessa forma, Marques (2000:151) afirma que:

“Com as tecnologias da informação e da comunicação, pode-se aprender de forma diferente, desenvolver habilidades distintas, articular o conteúdo curricular de outro modo, transformar as relações entre professores, alunos e tarefas escolares.”.

Ao indagar os alunos que conteúdo é estudado no laboratório de informática, 60% responderam que estudam e realizam pesquisa da disciplina de Historia. Desse modo, no que diz respeito ao conteúdo estudado no laboratório de informática, os conteúdos históricos são os mais pesquisados pelos alunos. As tecnologias da informação quando são aplicadas na escola servem para suprir algumas necessidades com relação às pesquisas realizadas em sala de aula. Mercado (2002:75) diz que:

“Para tanto introduzir novas tecnologias na escola, é preciso que a própria escola defina que tipo de individuo ela quer formar, e que as novas tecnologias apareçam fazendo parte de um processo de mudança na organização escolar e no trabalho docente.”

Ao indagar aos alunos em que disciplinas os conteúdos são mais estudados através do computador, 75% responderam que a disciplina mais estudada é a de Historia. Essa

resposta indica que só vão fazer pesquisas da disciplina de historia. Enquanto que as outras disciplinas não são exploradas no computador. Desse modo, é necessário que o professor comece a fazer algo diferente para não ficar nessa coisa repetitiva. É papel da escola possibilite o desenvolvimento da inteligência e da capacidade de tomar decisões. Moran (2008:73) afirma que:

“Cabe à escola oferecer aos cidadãos as ferramentas de que eles necessitam para que tenham um efetivo acesso às conquistas tecnológicas como um todo...”.

ANÁLISE DO ESTÁGIO CURRICULAR

O estágio curricular contribuiu para a minha formação e o mesmo serviu como uma experiência a mais minha vida profissional.

Ao iniciar o estágio, quando entrei na sala de aula logo, pensei: “meu Deus me ajuda”. Cheguei, cumprimentei os alunos com um bom dia, depois me apresentei. Em seguida os alunos se apresentaram e começamos a aula. Comecei com a leitura de um texto, mas percebi que alguns alunos não gostaram da idéia de começar a aula com texto. Diante das caras torcidas, críticas, resolveram fazer a leitura. Depois do texto fizemos a interpretação do mesmo e seguimos com a aula.

No segundo dia de aula a turma teve um comportamento bem mais diferente. Trabalhei primeiramente com um texto reflexivo, em seguida fizemos uma discussão do texto. A partir disso começamos a desenvolver o conteúdo. Quando a aula estava se tornando dinâmica e interativa sempre havia um aluno para estragar aquele momento da aula. Era preciso parar tudo para reclamar o aluno e com isso acabava perdendo muito tempo. Às vezes não tínhamos tempo suficiente para aplicar tudo que estava no plano de aula. Com isso pude me perceber como professora, no sentido de que um aluno pode atrapalhar o restante da turma. São nesses momentos que paro e penso: “será que é isso realmente que eu quero para minha vida?”. Se for isso ainda não sabe, mas vou seguir em frente.

Nos dias estabelecidos no cronograma da professora, cheguei à sala de aula e disse à turma que a aula seria no laboratório de informática. Logo, ouvi dizerem que íamos brincar, outros diziam vamos ver jogos na internet. Comentei que nós íamos pesquisar mais informações para conteúdo que estávamos estudando. A escola só dispõe de 20 (vinte) computadores. Então dividia a turma. Deixei metade da turma com a professora realizando atividades em sala de aula, enquanto estava com os outros no laboratório de informática. Quando terminava o tempo os trazia para a sala de aula e levava os demais para a sala de informática. E assim se repetia todas às vezes que nós íamos para o laboratório de informática.

Quando percebemos que os alunos estão aprendendo o que está sendo discutido é satisfatório para o professor. O estágio curricular é um momento de grande importância para a nossa formação. É nessa experiência que nos descobrimos como verdadeiros professores.

A partir da segunda semana em sala de aula trabalhei com os alunos textos reflexivos em folhas separadas. Deste mesmo texto houve uma discussão seguida de interpretação oral e escrita. Neste mesmo dia explorei o conteúdo de História utilizando o computador para pesquisar mais informações. No dia seguinte iniciamos a aula no laboratório de informática com a disciplina Geografia. Identifiquei os conhecimentos que os alunos já possuíam sobre o uso do computador para realização de pesquisas. Neste mesmo dia houve uma palestra na escola tendo como tema “A importância do livro didático em sala de aula”. Com este tema foi possível realizar uma pequena discussão em sala de aula no dia seguinte. Falamos sobre a importância de ter o livro didático, pois com o mesmo fica mais fácil de trabalhar os conteúdos em sala de aula. E também é possível passar tarefas para serem feitas em casa.

Os alunos aos poucos começaram a aceitar a idéia de começar a aula com um texto. É tanto que quando eu chegava na sala de aula já me perguntavam: professora, hoje tem texto? Isso me deixava feliz, porque os alunos estavam gostando das novidades que estava acontecendo na aula. A professora da turma me ajudou bastante, ela sempre estava me auxiliando como trabalhar com os alunos. Elaboramos os planos de aula levou-me para participar do planejamento com os outros professores, onde o mesmo acontece a cada quinze dias na sexta-feira à noite.

Pude concluir que o estagio contribui bastante para a minha formação como docente. Eu recebi até presentes no dia do professor, fiquei muito surpresa com a atitude dos alunos. Pois, fazia pouco tempo que estava em sala de aula com eles.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Constatou-se que os alunos investigados não utilizam com frequência o computador da escola para a realização de pesquisas. As tecnologias da informação são pouco aproveitadas pelos alunos para realização de trabalhos.

Desse modo, a utilização do computador na sala de aula depende de um cronograma pré-estabelecido, pois o dia de utilização do computador depende da aula.

O estudo demonstrou que os alunos fazem uso do computador apenas de vez em quando. O que significa que o computador não está sendo utilizado com frequência, ou seja, esse recurso na escola não faz tanta diferença.

Percebe-se ao término do estágio que a utilização do computador precisa ser trabalhada com mais frequência e numa perspectiva significativa de forma que se torne mais abrangente na sala de aula.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, M.E de. *Informática e formação de professores*. Brasília: Ministério da Educação, 2000;
- BOEGES NETO, H. *Uma classificação sobre a utilização do computador pela escola*. Revista Educação em Debate, ano 21, v.1, n.27, Fortaleza, 1999.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. 1998.
- CAETANO, Josineide da Silva. *Utilização da informática na escola*. Revista Pátio, ano 3, n.9, 1999.
- DUARTE, Maria Alice Leite. *Computadores x educadores*. Revista Psicopedagógica – 18 (47), 1999.
- FERREIRA, A. L. D. *Informática educativa na educação infantil: Riscos e Benefícios*. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará – UFC, 2000.
- GADOTTI, Moacir. *Perspectivas atuais da educação*. –Porto Alegre: Artes Medicas Sul, 2000.
- LUFT, C. P. *Dicionário Luft*. São Paulo: Ática, 2006.
- MARQUES, Adriana Cavalcanti. *O computador na sala de aula incorporado ao currículo escolar*. Revista Educação Segmento, ano 26, nº 226, fevereiro de 2000.
- MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. *Novas tecnologias na educação: reflexões sobre a prática*. –Maceió: EDUFAL, 2002.
- MORAN, José Manuel. *A integração das tecnologias na educação*. <http://www.inep.gov.br>. Acesso em 12 de setembro de 2008.
- OLIVEIRA, Maria Antonieta Albuquerque de. *Reflexões sobre o conhecimento e educação*. – Maceió: EDUFAL, 2000.
- PERRENOUD, Phlippe. *Dez novas competências para ensinar*. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. –Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- ROCHA, Sinara Socorro Duarte. *O uso do computador na educação: a informática educativa*. Revista Presença Pedagógica, v.5, n. 26, 1999.
- VALENTE, J. A. *computadores e conhecimento: repensando a educação*. Campinas: UNICAMP. 1993.

A

N

E

X

O

S

QUESTIONÁRIO

1- Você utiliza o computador na escola:

- sim, todos os dias
- sim, uma vez por semana
- sim, uma vez por mês
- sim, apenas de vez em quando
- sim, às vezes

2- Usar o computador da escola é necessário para a realização de trabalhos e pesquisas?

- sim, às vezes
- sim, nem sempre
- sim, apenas de vez em quando
- sim, depende da forma que for utilizado
- não

3- Na sua escola o computador está disponível para a realização de pesquisas?

- o computador é somente para uso durante as aulas
- uma hora por dia, todos os dias
- apenas nas aulas específicas
- uma vez por semana
- não há horário disponível fora das aulas

4- Quando você vai ao laboratório de informática, fica livre para pesquisar?

- sim, a navegação é livre
- não, o computador é somente para as aulas
- o uso do computador depende da pesquisa que o professor pede
- a gente pesquisa as matérias, mas também joga e ver e-mail
- se é livre a gente ver e-mail e Orkut

5- Na escola se você pudesse usar o computador livremente, o que buscaria?

- pesquisas para as aulas
- conteúdo das disciplinas
- jogos
- e-mail e Orkut
- sites com textos educativos

6- Ao utilizar o computador para realizar apenas as pesquisas, você se sente realizado com a informática na escola?

- sim, o computador da escola deve ser para as aulas
- não, gostaria de usar o computador livremente
- o computador poderia ser usado para as aulas e também para o que quiser
- nem sempre, eu gostaria de utilizar o computador para outras coisas
- não, gosto de fazer pesquisas das aulas, gostaria de usar o computador para brincar

7- Você considera tempo disponível suficiente para a realização das pesquisas?

- sim, o tempo é suficiente
- não, o tempo de uso é insuficiente

- deveria ter mais tempo
- o horário não permite realizar muita navegação e a busca é limitada
- sobra tempo, o que é necessário pesquisar é pouco

8- Para você a realização de pesquisas no computador é importante para a aprendizagem?

- sim, muito importante, porque aprendemos mais
- não, não faz diferença
- nem sempre, a aula com o computador ajuda na aprendizagem dos conteúdos da sala
- o computador é importante para brincar, não para dar aula
- às vezes, a aula na sala é melhor do que no laboratório

9- O que você entende por tecnologia da informação?

10- Como deveria ser utilizado o computador na escola?

11- Que conteúdo você estuda quando vai ao laboratório de informática?

12- Em que disciplinas os conteúdos são mais estudados através do computador?

PROJETO DE AÇÃO DOCENTE

JUSTIFICATIVA

O estágio é um período de grande importância para a nossa formação docente, tendo em vista que esse é o momento de participação no processo escolar. Para Fazenda (2005:85) "... o estágio supervisionado é encarado como momento de síntese da vinculação teoria/prática." Assim, o estágio deve contribuir no sentido de entender o que acontece em sala de aula.

Na pesquisa realizada na escola conclui que a utilização do computador se dá de maneira separada dos conteúdos de cada disciplina. E os alunos apresentam dificuldades em utilizar o computador para trabalhar no dia-a-dia na escola.

No decorrer do estágio algumas aulas serão realizadas no laboratório de informática como forma de se relacionar aos conteúdos das disciplinas.

O estágio será na cidade de Cajazeiras na escola Dom Moises Coelho. No estágio pretendo dar oportunidades de utilização do computador em sala de aula. Com isso, pretendo juntamente com o professor trabalhar os conteúdos planejados.

OBJETIVO

- * Desenvolver atividades que envolva os conteúdos nas necessidades dos alunos;
- * Proporcionar oportunidades de utilização do computador;
- * Analisar e compreender o nível de aprendizagem dos alunos;
- * Promover leituras em sala de aula;

METAS

- Promover a produção de textos a partir do computador;
- Utilizar ilustrações para explicar os conteúdos em sala de aula;
- Discutir os conteúdos trabalhados em sala de aula;
- Trabalhar utilizando o computador para a realização dos trabalhos;