

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E LETRAS
CAMPUS V=CAJAZEIRAS=PARAÍBA
CURSO: PEDAGOGIA PERÍODO: VI
PRÉ-ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE SUPERVISÃO ESCOLAR

ORIENTADORA DO PRÉ-ESTÁGIO: MARIA SILVANI PINTO
COORDENADORA DO CURSO: JOSEFA MARTINS BIANCHI
LOCAL DO PRÉ-ESTÁGIO: ESCOLA ESTADUAL DE 1º GRAU BAIRRO STº ANTONIO
PRÉ-ESTAGIÁRIA: Francisca das Chagas Leite

CAJAZEIRAS=PB, 1.986

SUMÁRIO

1. Pensamento
2. Dedicatória
3. Introdução
4. Desenvolvimento
5. Conclusão
6. anexos.



M. B. S.
04/07/86.

FASE DE OBSERVAÇÃO 1º GRAU

PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESCOLAR III

PROFESSORA: MARIA SILVANI PINTO

ALUNA: FRANCISCA DAS CHAGAS LEITE

PENSAMENTO

"Se ninguém aprendeu, não houve ensino. O objetivo da vida não é o conhecimento, pois o homem não vive para o saber, aprende para viver melhor".

(John Dewey)

DEDICO:

- À meus pais, a quem tanto amo;
- À Benício, a quem tanto estimo;
- À todas as pessoas que não tiveram acesso à escola;
- À nossa orientadora Silvani, pela sua bondade e compreen
são para com todos os pré-estagiários;
- A Deus que nos ilumine a cada dia para que sejamos bons
profissionais.

INTRODUÇÃO

O presente relatório objetiva informar as atividades desenvolvidas durante o pré-estágio supervisionado, bem como o de adquirir conhecimentos relacionados ao ensino de 1º grau, através de um trabalho científico desenvolvido na Escola Estadual de 1º Grau do Bairro Santo Antonio.

Este trabalho é de suma importância, pois nos permite adquirir prática sistemática, podendo desenvolvermos neles um trabalho conscientizador e de muita produtividade, incentivando estimulando a criatividade. Este projeto tem em vista a ampliação de novas técnicas e métodos que facilitem no desenvolvimento da aprendizagem no que diz respeito a leitura e escrita principalmente nas orientações específicas na 3ª série do 1º grau.

DESENVOLVIMENTO

Na Escola Estadual de 1º Grau do Bairro Santo Antonio, fomos bem recebidas pela administradora e professores, em primeiro momento, nos mostraram as dependências do prédio e nos levou a todos que compoem aquela instituição, dando nos total apoio e se dispondo a nos ajudar no possível. Após termos conhecido a estrutura física e funcional da escola e da comunidade, partimos para a prática onde adquirimos um conhecimento mais profundo como supervisoras (segue anexo).

Logo após, convocamos os professores, administrador e pais de alunos para uma reunião, onde na oportunidade passamos a fazer questionários para conhecer a realidade educacional da escola. Dando continuidade, aos nossos trabalhos, foi feita aplicação de questionário com o corpo docente e discente, tentando adquirimos uma minuciosa visão dos educadores e educandos daquele estabelecimento de ensino (segue anexo).

Ao sabermos, ou melhor, ao recebermos os questionários aplicados, detectamos respostas, que se faz necessário analisarmos: - Dificuldade em matemática e português, insatisfação no interesse.

Vimos, pois, que em termos de educação precisa ser mudada de modo que possa pelo menos se pensar em educação como processo de mudança.

Observando a necessidade de uma melhor aprendizagem por parte de alguns alunos, tentamos fazer com que os considerados com nível de aprendizagem mais baixa, tentamos dar mais um pouco de atendimento para que os mesmos se interessassem mais um pouco pelo assunto explicado, isso devido

termos observado que alguns sentiam-se desinteressados por falta até de uma técnica que chegasse a motivá-los.

Nosso relacionamento com a diretora e professores da escola foi muito agradável. Quanto a nossa situação como aluna do, tivemos oportunidade de conhecer alguns problemas existentes com os mesmos.

No que diz respeito a situação ensino-aprendizagem fez-se necessário a realização de um debate com a diretora e alguns professores. Através deste, tivemos uma visão geral do desenvolvimento ensino-aprendizagem no 1º grau.

A nossa experiência no 1º grau foi muito válida por termos uma visão de como funciona uma escola de 1º grau.

CONCLUSÃO

Iniciamos o nosso trabalho de pré-estágio supervisionado tomando conhecimento e nos conscientizando, de que para ser um bom profissional é preciso que cada um assuma a postura crítica de si mesmo, dando-se por completo pela causa.

Em todo o trabalho que desenvolvemos nessa escola pudemos constatar que existe mais a teoria e que isso não é suficiente para a compreensão real da educação. Apesar das falhas que encontramos e que também existe em todo tipo de trabalho, dizemos que o pré-estágio foi bastante proveitoso, pois adquirimos conhecimentos valiosíssimos para a nossa vivência profissional.

ANEXO 01



RELATO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA FASE DE OBSERVA-
ÇÃO NA ESCOLA DE 1º GRAU

FASE DE OBSERVAÇÃO (1º GRAU)

I. Estrutura física e funcional da escola

a. Da Escola:

1. Nome da Instituição: Escola Estadual de 1º Grau do Bairro Santo Antonio

2. Localização: Avenida Centenária-Bairro Santo Antonio

3. Dependência do prédio: A referida escola dispõe de: 04 salas de aula, 01 secretaria, 04 banheiros, 01 depósito para merenda, uma pequena área de lazer.

4. Turnos de Funcionamento: A escola funciona nos turnos:

matutino: 07:00 às 11:00hs

vespertino: 13:00 às 17:00hs

5. Total de alunos: 201

6. Séries existentes: (1ª a 4ª série do 1º grau)

(3) 1ª Série 90 alunos

(2) 2ª Série 40 alunos

(2) 3ª Série 40 alunos

(1) 4ª Série 31 alunos

201

7. Diretora: Maria Elza dos Santos

8. Supervisora: Valdéria Ferreira de Vasconcelos

9. Corpo docente: Composto de 09 professores: 07 com o curso pedagógico, 01 com Licenciatura em História e 01 com o 1º grau incompleto.

10. Pessoal de apoio: A escola dispõe de: 01 Agente Administrativo
01 vigia
01 auxiliar de serviço.

11. Serviços existentes: Os serviços que pude constatar de funcionamento da escola são referentes a: merenda escolar, funciona em uma cozinha pequena; a supervisão que é feita para orientação dos professores, fazendo visitas frequentes a sala de aula. A secretaria funciona em um espaço muito pequeno, às vezes impossibilita os serviços, a mesma não dispõe de uma máquina para datilografar e nem mimeógrafo.

12. Entidades Educacionais: Não existe

13. Organograma: Não tem, e só poderemos fazer com a administradora e supervisora quando estivermos fazendo o estágio

14. Currículo da Escola: O currículo foi elaborado de acordo com as necessidades do alunado, muito embora pudemos observar que as professoras não se preocupam em informar algo atual que é de suma importância.

B. Da Comunidade

1. Identificação: Bairro Santo Antonio - São José de Piranhas - PB

2. Limites: Ao Norte: Cajazeiras

Ao Sul: Monte Horeb

Ao Leste: Carrapateira e Aguiar

Ao Oeste: Ceará

3. Líder Comunitário: Não existe nenhuma associação comunitária sendo o líder comunitário o prefeito Joaquim Lacerda Neto.

4. Condições Habitacionais: As condições são boas, quase todos possuem casa própria, existem alguns problemas nas periferias, por existirem esgotos abertos, falta de energia e de água saneada.

5. Condições de Saúde: O bairro não dispõe de posto de saúde, as pessoas deslocam-se para a comunidade geral onde existe entidades que atendem em particular ou em convênio com os Sindicatos e INAMPS, em caso de doença procuram a Unidade Hospitalar, Unidade de Sanitária. Maternidade, duas clínicas odontológicas sendo uma particular e outra em convênio com os Sindicatos e INAMPS, uma Clínica gineco-obstétrica, uma ginecológica, um Laboratório de análises clínicas e um consultório pediátrico.

6. Assistência Educacional:

.Uma Escola da rede oficial

.Uma Escola da Fundação Educar

.Uma Escola do Logos II

.Algumas particulares.

7. Pesquisas e valores artísticos culturais: não existe.

Aspectos Sócio-econômicos (escola X Comunidade)

A. Ocupação dos pais e renda familiar: A maioria dos pais são pequenos agricultores, a renda não é equiparada ao salário mínimo

B. Constituição da Família: As famílias são constituídas em média de 04 a 08 filhos.

C. Participação em associações: Não existe, alguns deslocam-se para a comunidade geral.

D. Produção e Consumo

O que mais produzem é o feijão, o arroz, e o milho, na maioria das vezes, precisam vender um pouco para comprar outros alimentos e até mesmo medicamentos.

QUESTIONÁRIO PROFESSOR E ADMINISTRADOR

1. O currículo da escola satisfaz as necessidades da clientela' de trabalho?

2. Os planejamentos de ensino são elaborados com base nas condições sócio-econômicas dos educandos?

3. A escola tem se preocupado em descobrir as causas de evasão' e reprovação de seus alunos? O que tem sido feito para diminuir essa problemática?

4. Como se processa o relacionamento EscolaXcomunidade?

5. Que mudanças seriam sugeridas para serem feitas a custo '''' prazo pela escola?



QUESTIONÁRIO (PAIS)

1. O que você espera da escola?

2. Você participa dos trabalhos desenvolvidos pela escola?

3. Que sugestões você apresenta para melhoria da escola?

4. Você acha que a escola necessita mudar o planejamento, metodologia, sistema de avaliação e recuperação de seus filhos?

II-Situação Ensino-aprendizagem.

De acordo com as respostas dos pais podemos constatar que há uma grande participação envolvendo: pais, administrador, supervisor, e professores para a preparação do plano curricular da escola a fim de que atenda às necessidades dos educandos e que não fujam à realidade; as atividades baseiam-se nas condições socio-econômicas das famílias para que não ocorra tanta reprovação.

Os professores mostraram estar envolvidos no processo ensino-aprendizagem, procuram dar o máximo de si para que o alunado aprenda, o conteúdo é dado em sequência, não exploram outra atividade sem que não tenham entendido o assunto anterior. Fazem a recuperação contínua para que possibilite mais a aprendizagem do alunado, e para que diminua o índice de reprovação, usam as seguintes modalidades: Diagnóstica, somativa e formativa.

Há uma certa ligação entre Escola X Comunidade. O corpo docente convoca os pais dos alunos para reuniões no início das aulas e no final de cada bimestre; para que os pais tomem conhecimento de como anda a aprendizagem de seus filhos e até mesmo apresentem sugestões para que o professor desenvolva em classe. A maioria dos pais são satisfeitos com a escola, outros sabem que a aprendizagem está um pouco lenta mas que não culpam a escola, e sim, seus próprios filhos.

Os professores sugerem mais acesso ao material didático; e quanto aos pais, as sugestões apresentadas são: - Que os professores sejam capacitados; Que se faça a elaboração do programa ao nível da turma e que se deve acompanhar o desempenho dos alunos.

ANEXO 02

RELATO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA FASE DE PARTICIPA
ÇÃO NA ESCOLA DE 1º GRAU

RELATO DAS ATIVIDADES NA FASE DE PARTICIPAÇÃO DO PRÉ-ESTÁGIO DE SUPERVISÃO ESCOLAR:

1.No setor administrativo:

I.Conhecimento e análise conjunta do plano anual da direção.

A diretora nos informou que a escola não tem plano de ação e que a falta do mesmo não acarreta nenhum prejuízo, pois a mesma é muito responsável com o cargo que ocupa, e isso foi a primeira coisa que constatamos na escola.

2I.No setor técnico Pedagógico

I.Conhecimento e análise conjunta do plano de ação da Supervisão Escolar.

A direção não nos forneceu o plano de ação da Supervisão por não ter sido possível a elaboração do mesmo.

II.Análise dos planos de ensino (por série e conteúdo)

Os planos foram elaborados com a participação da Supervisão, não foi possível analisarmos todos os planos por série, trabalhamos apenas com a 3ª série. Comunicação e Expressão e Matemática são dados seguindo os conteúdos oferecidos pelos livros didáticos, Ciências e Estudos Sociais trabalham de maneira flexível.

Análise da aula observada

As salas de aula têm boas condições com espaço suficiente. O relacionamento professor-aluno é ótimo. O professor tem domínio de classe, demonstrando clareza e segurança. Os trabalhos são feitos individuais e em grupos. Foram apontados pela mesma as seguintes dificuldades: - Dificuldade em leitura e escrita

- Números naturais - operações

Questionário aplicado ao professor

Estabelecimento de Ensino: Escola Est. de 1º Grau Bairro Stº Antonio

Data: 27/05/1.986

Série:3ª

Professora: Maria das Dores Ferreira

1. Qual o seu relacionamento com os alunos?

Quanto ao meu relacionamento com o alunado considero ótimo. A maioria da turma parece interessada.

2. A que você atribui o fracasso escolar?

A falta de integração dos pais com a escola e os poderes governamentais que pouco se interessam.

3. Suas aulas são ministradas seguindo o planejamento?

Sim, pois não gosto de fugir ao mesmo.

4. Como você avalia seus alunos?

Através de exercício de aprendizagem, avaliação contínua, trabalhos em grupos.

5. Qual a matéria que você sente dificuldade em transmiti-la?

Matemática, pelo fato de estar sempre modernizando.

Questionário aplicado aos alunos

Data: 26.05.86

Escola Estadual de 1º Grau Bairro Santo Antonio

Objetivo: Saber como anda o envolvimento e participação do processo ensino-aprendizagem.

1. Como vocês gostariam de ser avaliados?

Através de trabalhos e participação (a maioria)

2. De que forma você participa na sala de aula?

Alguns responderam que é nos trabalhos em grupo e leitura

3. O que falta na sua escola?

Apenas uma disse que era espaço para recreação, os outros disseram que não falta nada.

4. Como se relacionam com a professora?

Todos responderam ótimo.

Comunidade

No período de observação os pais não nos forneceram muitas sugestões para a melhoria na aprendizagem de seus filhos, relacionamento escola-comunidade porque os mesmos não são conscientizados do compromisso que deverão ter com a escola.

No desenvolvimento das atividades na fase de observação mantendo contacto com a diretora, supervisora, professores, alunos e pessoas da comunidade, constatamos que:

-A escola deverá realizar mais reuniões com professores e alunos, onde todos tenham um mesmo objetivo.

-Os membros do processo ensino-aprendizagem desenvolvam um trabalho de conscientização com os pais mostrando os que a escola não os convocam apenas para denunciar seus filhos e sim, para a melhoria de todos.

-Os professores devem mostrar maior motivação para incentivar a criança não só na escola como em outras atividades.

PLANO DE AÇÃO



IDENTIFICAÇÃO

A. Título: Plano de ação para o estágio supervisionado de Supervisão Escolar

B. Localização: Escola Estadual de 1º grau do Bairro Stº Antonio..
São José de Piranhas-PB

C. Período de Execução: 25/04 a 09/05/1.986

D. Responsabilidade: Maria Ildenize Gomes
Francisca das Chagas Leite

Justificativa

Ao realizarmos a fase de observação a participação na Escola Estadual de 1º grau do Bairro Santo Antonio, no período do pré-estágio, elaboramos este plano de ação com o objetivo de apresentarmos algumas atividades com a finalidade de pô-las em prática no período do nosso estágio.

OBJETIVOS

Gerais: Conhecer e analisar a realidade da escola para podermos desempenhar um bom trabalho contribuindo para o desenvolvimento da mesma.

Específicos: Conscientizar os professores para que façam planos de aula para desenvolver melhor suas habilidades.

 Criar atividades de leitura ~~na~~ melhor rendimento' escolar.

 Acompanhar as atividades desenvolvidas em sala de aula.

 Identificar o organograma da Escola

 Orientá-los a introduzir na escola a recreação.

PLANO DE AÇÃO

Atividades Básicas	Operacionalização	Agosto				Setembro				Outubro				Novembro			
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
1. Reflexão junto as professoras para organização de planos de aula	Contato mantido com professores através de reuniões para a realização dos plenos de aula	X				X						X					
2. Fornecimento de subsídios aos professores com o fim de amenizar os problemas existentes na leitura.	Descobrimto de técnicas e métodos que facilitem a aprendizagem da leitura.		X				X										
3. Reunião Pedagógica com professores	Através de diálogo, aplicação de técnicas																X
4. Conversa mantida com a diretora supervisora e professores para a formulação do organograma.	Organizando o organograma da escola.											X					

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma participativa, onde a comunidade terá oportunidade de analisar o trabalho realizado, podendo apresentar os pontos positivos, negativos e/ou sugestões.



REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

Não utilizamos nenhum acervo bibliográfico, fizemos baseadas na escola e na comunidade.