

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E LETRAS

CAMPUS V — CAJAZEIRAS - PB.

Relatório das Atividades Desenvolvidas no ensino de: 1º Grau.

CURSO DE PEDAGOGIA — HABILITAÇÃO:

Supervisor Escolar

LOCAL DO ESTÁGIO

Escola Estadual de 1º Grau de
Três das Luças

ANO 1986

PERÍODO VII

"Participamos da formação do futuro na medida da nossa capacidade de conceber e corresponder a novas possibilidades, trazê-las para fora de nossa imaginação e pô-las concretamente em prática".

ROLLOMAY

ESTAGIÁRIA:

Maria do Socorro Dantas

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E LETRAS
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE SUPERVISÃO ESCOLAR

Relatório das Atividades Realizadas na Escola Estadual de 1º
Grau de Brejo das Freiras-Antenor Navarro-Estado da Paraíba.



M. B. Antenor Navarro
Cajazeiras, 22/12/86.

Cajazeiras, Agosto/Novembro/de 1986

EQUIPE:

^{Orientadora}
Coordenadora do Estágio- Maria Silvani Pinto

Estagiária: Maria do Socorro Dantas

Administradora- Maria Zeneide de Carvalho Florêncio.

AGRADECIMENTOS

Á DEUS

Senhor, eu agradeço tudo o que me dá.

Gostaria de agradecer de maneira mais bela, porém minha imperfeição não me deixa enxergar a tua sublime gran
deza.

Grande parte da minha conquista e alegria de meu triunfo agradeço aos meus pais, pelo muito do incentivo que me trouxe e sem o qual seria mais difícil a minha tarefa. Eles, e a todos que fazem a Escola e a Comunidade, que sempre esteve de portas abertas para atender as minhas solicitações, a minha vitória, pelos sacrifícios e pelo amor que me devotaram.

PENSAMENTO

Ensina-me, Senhor, a salvar e não condenar.

Quero plantar alegria e bondade sem nunca ferir
ninguém.

Só entendi o valor do silêncio, quando me decidi
a calar para não ferir ninguém.



SUMÁRIO

- 1-Introdução
- 2-Desenvolvimento
- 3-Conclusão
- 4-Anexos
 - 4.1-Planos Quinzenais
 - 4.2-Pauta da Reunião
 - Análise da Reunião
 - Técnica
 - Texto
 - 4.3-Programação do Dia da Criança
 - Cânticos
 - 4.4-Apostilha Sobre Jogos
 - 4.5-Estrutura Física e Funcional da Escola

INTRODUÇÃO

O presente trabalho se refere a uma experiência proporcionada pela UFPE-CAMPUS V, levado a efeito na Escola Estadual de 1º Grau de Brejo das Freiras, Antenor Navarro, uns dos Municípios da Paraíba, que tem como objetivo principal manter introsamento na Escola de 1º Grau a fim de colher subsídios para a vida profissional e conhecer a problemática Educacional a nível de 1º Grau.

Escolhi a citada Escola, devido a boa estrutura e por ser constituída por pessoas esforçadas e por tudo isso facilitou muito o meu trabalho.

O papel do profissional da área de Educação do mundo contemporâneo é saber conviver com lealdade, justiça, união e promover uma ação integrada e solidária no seu futuro ambiente de trabalho.

DESENVOLVIMENTO

Ao iniciarmos o nosso trabalho optamos pela Escola Estadual de 1º Grau de Brejo das Freiras por ser uma população carente situada na zona rural.

O estágio ficou dividido em três momentos: Observação em Sala de Aula, atuação como professor e atuação como Especialista.

No primeiro momento observamos a sala de aula de duas turmas sendo uma de segunda série e outra de terceira série e podemos captar diversas vantagens e desvantagens existentes nas mesmas.

Na segunda série foi onde encontramos ^{mais} dificuldades, pois a turma é muito barulhenta e há pouca aprendizagem onde o espaço do aluno é muito pequeno para desenvolver a sua criatividade, quase não houve participação durante as aulas, nesse caso, o papel do professor seria o de dialogar com o aluno no sentido de juntos encontrarem a melhor forma. Quanto ao termo de avaliação, há pouco interesse do professor, ficando assim o aluno sem incentivo para desenvolver o processo ensino-aprendizagem.

Ainda nesta mesma turma encontramos dois alunos problemáticos, fomos a Casa dos Pais desses alunos, conversamos com eles a respeito dos mesmos e ficamos informadas das causas que dizem respeito a problemática dos mesmos. Tentamos conversar com eles em horários extraclasse, conseguindo solucionar o problema de maneira gradativa.

Na turma da terceira série foi bem diferente, o professor desempenhou bem o conteúdo a ser trabalhado, dando aos alunos o direito de liberdade, deixava que eles perguntassem, questionassem, dessem a sua opinião no que achou de melhor no processo ensino-aprendizagem. O relacionamento professor-aluno foi muito bom, não houve nenhum atrito entre ambos. Quanto a avaliação o professor se

exercícios visando constatar a capacidade de cada um.

O segundo momento^{co} de participação, atuamos durante quinze dias em sala de aula de uma turma de segunda série por ser mais carente. Mostramos para a turma que a educação não se faz sozinho, "nem por trás de Biró" e sim juntos, "unidos, lutando por um só ideal que é EDUCAR."

Trabalhamos de uma maneira acolhedora, mostrando a nossa realidade, debatendo problemas que sentimos na pele, de modo que cada um participasse e detectasse os problemas que estavam^m sentido com relação a educação que estava sendo ministrada naquele educandário.

Programamos planos de Aula com detalhes bem claros para que não houvesse quebra na aprendizagem, programando atividades diversificadas, dando assim um incentivo aos professores para um trabalho organizado e para isso os Planos Quinzenais se encontram em Anexo (Anexo I).

O terceiro momento^{co} de atuação como especialista, isto é, como Supervisor, que tivemos início com uma Reunião Pedagógica que contou com a participação de professores da 1ª a 4ª série do 1º Grau, Administradora e Estagiária do Curso de Pedagogia (Supervisão Escolar), com o objetivo de detectar problemas existentes na Escola com relação a aprendizagem dos alunos e chegamos a uma conclusão de que deveria trabalhar com conteúdos reais que estivesse^m ao alcance dos alunos de uma maneira criativa e estimuladora, dando oportunidade de dialogar e criticar a melhor forma de desenvolver o processo ensino-aprendizagem. (Anexo II).

Comemoramos todas as datas cívicas e sociais não com festividades, mas com um estímulo e incentivo, através de diálogos, cartazes, cânticos e brincadeiras. (Anexo III)

Montamos uma apostilha sobre jogos (anexo IV), onde foram executados com alunos da Escola. Este estudo foi de grande validade, pois houve a participação ativa dos alunos.

E para finalizarmos o nosso trabalho colhemos alguns dados referentes a Estrutura Física e Funcional da Escola. (Anexo V)

Contamos ^{com} todo apoio por parte das pessoas que formam a Escola como de toda a comunidade em geral.

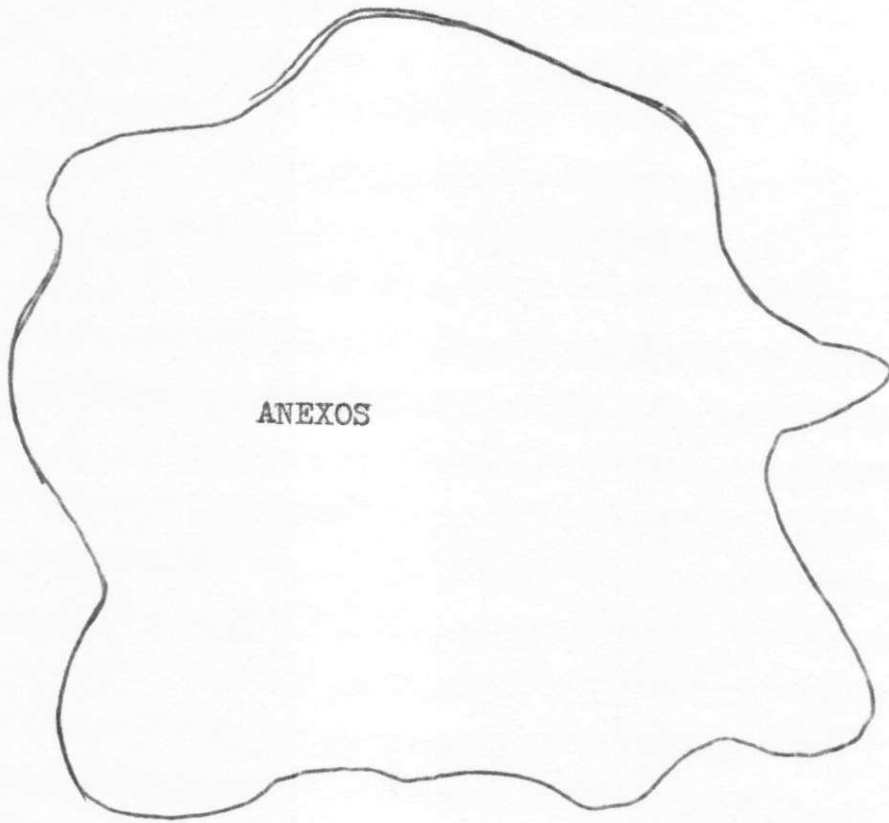
CONCLUSÃO

Chegando ao término deste trabalho podemos concluir que foi válida toda essa experiência uma vez que nos proporcionou a capacidade de um maior aperfeiçoamento através da prática.

Sentimos de perto toda a ânsia de uma educação coerente que precisa ocupar o espaço da conscientização através do estudo informativo que na maioria das Escolas, apenas é enunciada e não questionada.

Com relação ao Campo de Estágio, não encontramos muitas dificuldades, as que existiram foi dividida as peculiaridades da nossa realidade econômica-social, o que também podemos apresentar como fator positivo, uma vez que nos mostrou um contexto no qual futuramente estaremos ênseridas.

Assim sendo, ressaltamos a importância do apoio da equipe de professores, e disponibilidades das Crianças e confiança dos pais, fatores indispensáveis na relação profissional do educador, sem os quais meu trabalho não teria sido válido.



ANEXOS

PLANO QUINZENAL

1-Identificação:

Escola:Escola Estadual de 1º Grau de Brejo das Freiras

Série:2ª Série

Professora:Maria do Socorro Dantas

Disciplina:Português

2-Objetivos Específicos:

-discutir problemas referentes a (disciplina) leitura ~~e~~ escrita.

-analisar a maneira de como trabalhar em conjunto.

-apresentar sugestões de atividades que proporcionem melhores ~~aprendizagem~~.

3-Conteúdo:

-Leitura

.interpretação do texto

.Estudo do Vocabulário

.Técnicas aplicadas para Leitura do Texto.

-Treino Ortográfico

.Emprego de r r

.Emprego de X com som de Z

.Emprego de ar, er, ir, or e ur

-Sinais de Pontuação

.Ponto Final

.Ponto de interrogação

.Ponto de exclamação

.Dois Pontos e Virgula.

4-Metodologia:

-Através de leituras, discussões e apresentações de cartazes.

5-Avaliação

-Testes,Leituras,aplicações de técnicas apresentadas em sala de aula.

6-Bibliografia:

- MARQUES, Yolanda

A Mágia do Aprender 77

- Revista Nova Escola. Nº 05 e 06

Plano Quinzenal

1- Identificação:

Escola: Escola Estadual de 1º Grau de Brejo das Freiras

Série: 2ª Série

Professora: Maria do Socorro Dantas

Disciplina: Matemática

2- Objetivos Específicos:

- Identificar a importância de números naturais no estudo da Matemática.

- Participar ativamente dos problemas referentes a Adição e Subtração.

3- Conteúdo:

- Números Naturais

. Ordem Crescente e Decrescente

. Numeração Romana

- Operações com Números Naturais

. Adição

. Subtração

4- Metodologia:

- Através de quadro de prego, desenho, giz, quadro de giz.

5- Avaliação:

- A avaliação será através de:

. participação do aluno

. exercícios escritos

. Testes e Gráficos.

6- Bibliografia

MARQUES, Yolanda

- A Mágica do Aprender

PLANO QUINZENAL

1-Identificação:

Escola: Escola Estadual de 1º Grau de Brejo das Freiras

Série: 2ª Série

Professora: Maria do Socorro Dantas

Disciplina: Estudos Sociais

2-Objetivos Específicos:

-Conhecer e identificar a importância do Sol e as Estações do ano.

-Identificar os Meios de Comunicação.

-Localizar a Cidade e o Município de Antenor Navarro. (em quê?)

3-Conteúdo:

-Estações do Ano

.Primavera

.Verão

.Inverno

.Outono

-Meios de Comunicação

.Carta

.Telegrama

.Telefone

.O Rádio

.A Televisão

.A Revista

.O Livro

.O Jornal

-A Cidade e o Município

.A zona rural

.A Zona Urbana

.Quem Governa

4-Metodologia:

-Aplicação de Questionário, Exercícios Escritos e Desenhos.

5-Avaliação

-Testes, Debates, Leituras, e Mapas.

6-Bibliografia.

MARQUES, Yolanda

-A Mágia do Aprender

99

-SOUZA, Joanita

-Ainda Brincando

PLANO QUINZENAL

1-Identificação:

Escola: Escola Estadual de 1º Grau de Brejo das Freiras.

Série: 2ª Série.

Professora: Maria do Socorro Dantas

Disciplina: Ciências

2-Objetivos Específicos:

-Conhecer e distinguir as partes das Plantas.

-Distinguir animais vertebrados e invertebrados.

-Identificar a importância da higiene para o nosso corpo.

3-Conteúdo:

-Partes da Planta

.Raiz

.Caule

.Folha

.Flores

.Frutos

-Animais Vertebrados e Invertebrados:

.Mamíferos

.Aves

.Reptéis

.Anfíbios

.Anfíbios

.Peixes

.Úteis

.Nocivos

-Higiene

.Mãos

.Couro Cabeludo

.Pele

.Pés

.Olhos

.Ouvidos

4-Metodologia

-Aplicação de questionários

5-Avaliação:

Testes, Leituras, Exercícios escritos.

6-Bibliografia:

MARQUES, Yolanda

-A Mágica do Aprender 9

TURKIENWICZ, Irmão Maria

-Saúde na Escola E Comunidade 9

SOUZA, Joanita

-Ainda Brincando. 9

PAUTA DA REUNIÃO

Local: Escola Estadual de 1º Grau de Bajejo das Freiras

Data: 31/Outubro/1986

Hora: 9:30h. às 11:00h.

Responsáveis pela Reunião:

- Maria do Socorro Dantas

- ESTAGIÁRIA -

- Maria Zeneide de Carvalho Flôrencio.

- ADMINISTRADORA -

Determinação dos Objetivos: Promover maior integração entre aluno, estagiária e professor.

Participantes: Professores da Primeira a Quarta Série do 1º Grau. ? ?

Assuntos a Serem Discutidos: Estudo do Texto: Com questionamento e aplicação da Técnica "Descubra-se".

Conclusão: Os Professores sugeriram trabalhar com novas técnicas de leituras.

Bibliografia:

- RODRIGUES; Neidson. Lições do Príncipe e Outras Lições. 2.ed. SP. Cortez Editora: Autores Associados 1984.

ANÁLISE DA REUNIÃO

Foi realizada no dia 31/10/86, uma Reunião que teve como local a Escola Estadual de 1º Grau de Brejo das Freiras, onde esteve presente a Administradora e os Professores das Primeiras Séries do Primeiro Grau.

A Reunião contou com três Momentos:

1º Momento: Apresentação da Estagiária, em seguida foram apresentadas as demais pessoas que participavam da reunião.

2º Momento: Leitura e discussão do Texto "Desafio aos Educadores" e aplicação da Técnica "Descubra-se".

O texto foi lido e bem explorado, onde houve a participação de cada integrante do grupo com respectivos comentários. O texto mostra a visão do Educador bem declarada, onde detectamos problemas que realmente acontece aos nossos educadores pois sabemos que em nossas Escolas existem Professores acomodados que não querem assumir o seu trabalho.

3º Momento: Apresentação de propostas a serem trabalhadas durante o período de atuação. Foram escolhidas duas propostas: Planejamento e Novas Técnicas de Leituras.

TÍTULO DA TÉCNICA: "DESCUBRA-SE"

01-Quando entro num grupo novo, eu _____

02-Quando as pessoas me observam-me trabalhando, sinto _____

03-Quando no meu trabalho, as pessoas ficam silênciosas, eu me sinto _____

04-Sinto-me mais a vontade num grupo, quando _____

05-Sinto-me mais produtivo num grupo, quando _____

06-A maior chatiação que sinto é _____

07-Num grupo tenho mais medo de _____

08-Sinto-me mais unido com os outros, quando _____

09-O melhor modo de medir o sucesso dos outros é _____

10-Qualquer um trabalhará muito se _____

11-Nada mais me frustra do que _____

12-Eu perdi _____

13-Houve tempo em que eu _____

14-É importante _____

15-Toda vez que escuto falar de _____

16-Acredito que a nossa equipe precisa _____

17-Para me o trabalho é _____

18-Gosto de ler muito sobre _____

19-Estudar é _____

20-Eu preciso de _____

D E S A F I O A O S E D U C A D O R E S

Um famoso filósofo alemão do século passado, Frederico Nietzsche tece uma crítica radical a civilização ocidental, dizendo que ela educa os homens apenas o instinto da tartaruga. O quer quer dizer isso? A tartaruga é um animal que, diante do perigo, da surpresa, recolhe a cabeça para dentro da sua casca, os membros tentando proteger-se contra o desconhecido. Este é o instinto da tartaruga defender-se, fechar-se ao mundo, recolher-se para dentro de si mesmo e, em consequência, nada ver, nada sentir, nada ouvir, nada ameaçar.

Formar boas tartarugas parece ter sido os objetivos dos processos educacionais e políticos de educação desenvolvidos no mundo ocidental nos últimos anos. Temos educado os homens para aprenderem a se defenderem contra as ameaças externas, sendo apenas reativos.

Ensinamos o espírito da covardia do homem.

Precisamos assumir o desafio de educar o homem para desenvolver o instinto da águia. A águia é o animal que voa acima das montanhas, que desenvolve seus sentidos e habilidades, que alarga os ouvidos, olhos e competência para ultrapassar os perigos, alcançando vãos acima dele. É capaz também, de afiar as suas garras para atacar os inimigos, no momento que julgar oportuno.

Temos criado, neste país, uma geração-tartaruga, uma geração medrosa, recolhida para dentro de si. E estamos todos impregnados, a esse espírito de tartaruga. Não temos coragem para contestar nossos dirigentes, para nós opor às suas propostas e criar soluções alternativas. Agimos apenas de maneira reativa, negativa e covarde.

Temos ensinado as nossas crianças que os nossos instintos são pegaminhosos, a parte mais rica do indivíduo, que é a sua sensibilidade, sua capacidade de amar e odiar, sua capacidade de se relacionar de maneira erótica com o mundo, tem sido desprezada. Temos ensinado o homem a ser obediente, servil, pacífico, incompetente e depositar todas as suas esperanças num poder maior ou num fio de tempestade.

Quando ensinaremos aos nossos alunos que eles não precisam de se esconder diante de suas ameaças, porque todos nós temos capacidade de alcançar às alturas, ultrapassando as nuvens carregadas de tempestades e perigo? Temos ensinado as nossas crianças a se arrastar como vermes, e porque se arrastam como vermes, elas tornam incapazes de reclamar se pizam a sua cabeça.

Que desejamos, afinal, desenvolver em nós mesmos, e nos jovens? o instinto das tartarugas ou o espírito das águias?

Relação dos Professores que compareceram na reunião
do dia 31/10/86.

- 1- Maria Zeneide de Carvalho Florencio
- 2- Francisca Lima de Carvalho
- 3- Maria Aparcida da Silva
- 4- Anália Santos Pinheiro
- 5- Maria do Socorro Lima Jo Carvalho
- 6- _____
- 7- _____

Antenor Navarro, 31 de Outubro de 1986

PROGRAMAÇÃO DO DIA DA CRIANÇA

Abertura

-Administradora

Cântico " Uma Criança " (Anexo)

Mensagem

-Estagiária

Poesias

-Alunos

Lanche

CÂNTICO

UMA CRIANÇA...

Um dia uma criança me parou

Olhou-me nos meus olhos a sorrir
Caneta e papel na sua mão
Tarefa Escola para cumprir
e perguntou no meio de um sorriso
o que é preciso para ser feliz.

Amar como Jesus amou
Sonhar como Jesus sonhou
Pensar no que Jesus pensou
Viver como Jesus viveu
Sentir como Jesus sentiu
Sorrir como Jesus sorria
e ao chegar ao fim dia
eu sei que dormiria muito mais feliz.

Ouvindo o que falei ela me olhou
e disse o que era lindo o que falei,
pediu que eu repetisse por favor,
que não falasse tudo de uma vez e perguntou
no meio de um sorriso
o que é preciso para ser feliz..

Escola Estadual de 1º grau de Brejo das Freiras

Disciplina: Recreação

Estagiária: Maria do Socorro Dantas

Jogos Ativos

1- Numa Três

Formação: Alunos dispersos no campo

Material: Alunos

Desenvolvimento: Ao iniciar o jogo os alunos dispersos no pátio, atentos a ordem do professor, quando o mesmo gritar: grupos de 2, 3, 4 e assim sucessivamente, os alunos deverão formar grupos de acordo com o pedido, quem sobrar pagará uma prenda.

2- Emas e Patos

Formação: 02 Fileiras

Desenvolvimento: Sendo formada as fileiras divididas as mesmas uma será as emas e a outra os patos. Quando o professor disser Emas, estas correrão até um determinado local, fugindo dos patos. Quando dito patos estes darão o pique.

3- O Trensinho

Formação: 02 alunos, alunas segurando na cintura das outras.

Desenvolvimento: Ao iniciar o jogo, todos deverão correr até um determinado local, sem soltar-se e voltar a posição inicial.

Final: Vencerá a coluna que formar a coluna primeiro.

4- Vareta Sabiá

É uma técnica altamente motivadora, desenvolve o raciocínio, a agilidade motora e a comunicação oral, poderá ser empregada para resolução de exercício, após o estudo de determinado assunto, para fixação de conceito e fatos.

a) Funcionamento: O professor após passar um exercício no quadro, entregará uma vareta a um aluno, do círculo, dando o sinal, o al no deverá passar rapidamente a vareta ao colega da direita, este ao seguinte, e assim sucessivamente, Nos sinais de apito, quem estiver com a vareta na mão deverá resolver e explicar o exercício do quadro.

O mesmo se repete várias vezes.

c) Regras:

1- A vareta deve ser segurada verticalmente, com as duas mãos.

2- O resumo ou exercício deve ser aplicado dentro de tempo marcado.

3- Avaliar: O professor ou o próprio aluno deverá atribuir pontos.

ESTRUTURA FÍSICA E FUNCIONAL DA ESCOLA

LIMITES E LOCALIZAÇÃO:

A Escola Estadual de 1º Grau de Brejo das Freiras, localiza-se na Rua: Drº José Dantas bem próximo da Estância Termal de Brejo das Freiras, limitando-se:

Ao Norte: Com o terreno do Hotel;

Ao Sul: Com a Estrada que liga Brejo das Freiras ao Povoado de Pilões;

Ao Leste: Com Prédios da Estância Termal de Brejo das Freiras;

Ao Oeste: Com a Residência de Hildo Florência.

POPULAÇÃO ESCOLAR:

A População Escolar consta de 103 alunos, sendo todos da Primeira Fase do 1º Grau e fica assim distribuídos:

1 Primeira Série.....	30 Alunos
1 Segunda Série.....	17 Alunos
1 Terceira Série.....	22 Alunos
1 Quarta Série.....	21 Alunos
1 Pré-Escolar.....	13 Alunos
	<u>103</u> Alunos

A Escola funciona em dois turnos: Matutino e Vespertino.

Administradora:

Maria Zeneide de Carvalho Florência

Supervisora:

Maria do Socorro Tavares

O Corpo Docente é constituído de 07 Professores, todos tem o Curso Pedagógico.

O Pessoal de apoio se encontram assim distribuídos:

01 Secretária

02 Merendeiras

03 Auxiliares de Serviços

O Prédio consta das seguintes dependências:

- 01 Secretaria;
- 02 Salas de Aulas;
- 02 Sanitários;
- 01 Cantina;
- 01 Depósito de Merenda;
- 01 Depósito de Material de Limpeza;
- 01 Área de Laser.

Serviços Oferecidos:

Biblioteca:A Escola dispõe de uma Biblioteca, com um número muito pequeno de livros.

Supervisão:Na parte de Supervisão se encontra a Supervisora Maria do Socorro Tavares, sempre trabalhando em prol de uma educação bem renumerada.

Administração:A Escola dispõe de uma Administradora Maria ' Zeneide de Carvalho Florêncio, que está bem integrada no bom relacionamento e desenvolvimento do trabalho educacional.