

UFPB

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
CAMPUS V - CAJAZEIRAS - PB.
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E LETRAS

ESTE LIVRO NÃO PODE
SAIR DA BIBLIOTECA

Pedagogia



“Que a educação seja para cada pessoa um começar a viver. Vivendo numa doação de si próprio aos grandes ideais da humanidade, todos contribuirão para o surgir de uma sociedade mais humana.”

(Renê Daumal)

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
NO ENSINO DE 1º GRÁU

HABILITAÇÃO: Supervisão Escolar

LOCAL DO PRÉ-ESTÁGIO: Escola Profissional
Duque de Caxias

ANO: 1986 PERÍODO: VI

PRÉ-ESTAGIÁRIA:

Francisco Carly Pereira da Silva

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA
DEL / CFP / CAMPUS V - CAJAZEIRAS-PB
DISCIPLINA: PRINC. MÉT. SUP. ESC. III
CURSO: PEDAGOGIA - SUPERVISÃO ESCOLAR
PROFESSORA: MARIA ELIZABETH GUALBERTO DUARTE

ASSUNTO : RELATÓRIO (ATIVIDADES DE PRÉ-ESTÁGIO)

PRÉ-ESTAGIÁRIA: _____



" A ESCOLA NÃO É ESTÁTICA NEM INTOCÁVEL;
A FORMA QUE ELA ASSUME EM CADA MOMENTO
É SEMPRE O RESULTADO PRECÁRIO E PROVISÓ
RIO DE UM MOVIMENTO PERMANENTE DE TRANS
FORMAÇÃO, IMPULSIONANDO POR TENSÕES, CON
FLITOS, ESPERANÇAS E PROPOSTAS ALTERNATI
VAS".



ÍNDICE

I- INTRODUÇÃO; ; ; ; ; 01

II- DESENVOLVIMENTO..... 02

III- CONCLUSÃO..... 09

IV- ANEXOS..... 10

 .Fase de Observação..... 11

 .Fase de Participação..... 24

 .Plano de Ação..... 26

V- BIBLIOGRAFIA..... 33



INTRODUÇÃO

Neste presente documento irei relatar a experiências de 40 horas/aulas, realizada na Escola Profissional Duque de Caxias, onde tive a oportunidade de conhecer de perto a realidade da clientela que estuda na referida escola, como também o apoio que recebi da comunidade na qual a escola está inserida.

O trabalho do pré-estágio foi dividido em duas fases: 20 h para a fase de observação e 20 h para a fase de participação, preenchendo o espaço reservado para as atividades de pré-estágio.

Durante esse período tive a oportunidade de conhecer e analisar toda a estrutura física e funcional da escola, num trabalho que servirá de fundamento para a realização do Estágio a ser realizado no próximo semestre, onde tentaremos aplicar na prática toda a teoria acumulada nesses seis períodos de aulas.

Obs: A Redaçao da parte do desenvolvimento esta igual a da Calha, isso nao foi exibido em sala de aula, a forma de redaçao seria diferente. Mas a exposicao esta mesmo. (Form de Observação)

DESENVOLVIMENTO



A Escola Profissional Duque de Caxias, foi fundada no dia 1º de março de 1962, baseada no artigo 129 do decreto Lei nº 4857 de 9 - 11 - 39. Registrada no Cartório de Cajazeiras-PB, sob o nº 1036 em 24 - 07 - 1962, conveniada com a Sociedade Maçonica, localizada à rua Dr. Líbio Brasileiro nº 20, Cajazeiras - PB.

A Escola é composta de 3 salas de aula, 1 secretaria, 1 cozinha, 2 banheiros e 1 sala para aula de departamento, funcionando nos dois turnos, 1º e 2º pela manhã e 3º e 4º série à tarde.

Obs: Não é necessária este parágrafo.
Exercendo a função de administradora escolar a professora Rita Manguiera Gonçalves, uma pessoa preocupada com o incremento das atividades desenvolvidas em sua administração, sempre procurando contribuir com os professores e alunos para melhoria do processo ensino-aprendizagem.

A Escola dispõe de 5 professores e 2 auxiliares de serviços contratada pela Prefeitura Municipal, trabalhando nos expedientes da manhã e tarde, e um funcionário a disposições da micro-biblioteca, para atender as necessidades dos alunos e professores para uma orientação mais completa e eficiente, dispondo também de um mimeografo, máquina de escrever e um serviço de som, para fins de festejos cívicos.

A Escola não dispõe de supervisora, quando necessita de orientação os professores se dirigem ao 9º CRED.

O Centro Cívico da Escola Duque de Caxias, foi criado no ano de 1979 com o nome de Duque de Caxias em homenagem ao Patrono do Exército brasileiro e maçon, mas o mesmo não é oficializado. Não foi realizada a eleição para presidencia do Centro Cívico, sendo convocados para a concretização da mesma alunos das 3º e 4º séries.

Todos os bimestres reúnem-se os pais e os mestres da escola para um diálogo de interesses comuns. Conta-se com uma boa participação dos mesmos, havendo uma relação interligada com pais e mestres. A respeito da aprendizagem do alunado, tentando solucionar algum problema que seja no dia a dia, com a ajuda dos professores e a administradora.

Na escola não existe o organograma, embora seja de grande importância, passando a ser um objetivo nosso.

A Escola Profissional Duque de Caxias funciona no Centro da cidade, a frente da mesma fica o Teatro Iracles Pires, e a Escola Mons. Milanêz, ao lado direito, casas residenciais e o prédio da União Maçônica Cajazeirense e o Tiro de Guerra. Quanto a mesma, fica numa esquina, onde não oferece uma boa recreação para as crianças, mesmo ficando bem localizada geograficamente.

A comunidade - escola, limita-se ao norte com Antenor Navarro; ao sul São José de Piranhas; ao leste com Souza e a oeste com Cachoeira dos Índios.

Quanto aos limites da Escola, ao norte: Teatro Iracles Pires; ao sul: Rua Cel Peba; a leste: Praça Dom Adauto e a oeste: Rua Cel Peba.

Próxima à escola temos o Curandeiro Seu Nô, uma pessoa que exerce influência sobre a comunidade, através de seus ensinamentos mediúnicos. Predominando também o catolicismo dentro do mesmo se destaca o Grupo Carismático, o qual teve início recentemente, existindo também outras religiões como: Protestante, Batista, Assembléia de Deus e Testemunhas de Jeová.

Tratando-se de moradias, a comunidade dispõe de casas razoáveis, umas são alugadas, mas a maioria são casas próprias, com serviço de saneamento básico e energia. As condições habitacionais em parte satisfazem seus moradores, mas sempre ocorrem problemas de esgotos e falta de espaço físico nas residências.

De modo geral, temos em nossa comunidade, hospitais, clínicas: odontologia e maternidade para servir e dar assistência à



✓
funcionando o Pilotão de Saúde,mas falta muito para completar
educação e saúde.Os pais dos alunos,alguns tem INPS,Sindicato,
IPEP e outros não dispõe de nenhum benefício.

Quanto a assistência educacional,recebe-se apoio da Maço-
naria,do 9º CRED para recebimento de material e orientação pe-
dagógica,e da Biblioteca Municipal quando necessita a pesqui-
sa de conhecimentos atuais.

Em nossa comunidade temos grupos de valores artisticos,fazendo parte da cultura da terra,só que pouco é aproveitado pela comunidade e escola,que ainda não estão amadurecidos suficientemente para desenvolver essas atividades. Temos emissoras de rádio,televisão,telefone facilitando a comunicação e desenvolvendo o progresso e a cultura.

Na relação entre escola x comunidade,pudemos constatar que a comunidade onde a escola está inserida a ocupações diversas,como: funcionário publico,comerciante,agricultores,mae ceneiros,mecânicos,pedreiros,etc.,predominando a classe média ganhando acima de dois salários mínimo.Enquanto a comunidade da escola,a maioria dos pais são agricultores.

Em relação a família é bem diversificada,chegando ao total de 3 a 8 filhos,tanto na comunidade próxima à escola,como a comunidade da mesma.

Constatamos em nossa comunidade a existência de fábricas de doces,rede,sabão,queijo,as quais dão sua contribuição para o consumo interno e externo,absorvendo elementos da comunidade para o mercado de trabalho.

A administradora juntamente com os professores fazem o máximo possível para que o currículo da escola venha atender as necessidades dos alunos e adequado a realidade.Esse ano o planejamento foi mudado,as escolas tiveram necessidade e oportunidade de desenvolver o seu plano de trabalho,sem receber





nada pronto, como ocorria nos anos anteriores.

Na avaliação, houve mudanças porque antes tinha de recuperação que o aluno não aprendia nada em apenas uma semana, mas sendo contínua há mais uma chance do aluno aprender alguma coisa. Quanto a metodologia de trabalho, varia com os professores porque cada um apresenta sua metodologia.

Pudemos constatar que a escola se preocupa com a evasão escolar, para solucionar este problema a administradora reúne os pais, faz visitas às residências, para sentir de perto as causas que levaram os alunos a desistirem de estudar ou de se reprovarem. Vários são as causas, com: falta de incentivação de alguns pais; falta de interesse do próprio aluno; cabendo aos professores dar maior assistência àqueles alunos deficientes.

A comunidade espera tudo da escola, que lá é o lugar onde seus filhos aprende a ler, escrever e contar. Mas muitas vezes, a escola decepciona, porque não atende suas expectativas. Onde está a falha? na escola ou no aluno?

A comunidade sugere urgentemente um pátio para recreação, livros atualizados para a micro biblioteca, sendo adequado a nossa realidade.

Através da entrevista que realizamos com os pais, pudemos detectar que os mesmos são preocupados com a aprendizagem dos seus filhos, dizendo que os professores ensinam bem, e se os filhos não aprendem a falha é deles e não do professor.

Os pais contribuem com a escola procurando ajudar seus filhos em casa com os deveres, como também a higiene para prevenir as doenças causadas pelas bactérias.

Para encerrar a entrevista a mãe falava que a reunião de pais e mestres era importante, porque através da mesma os pais tomava conhecimento da aprendizagem do seus filhos e algum problema que no momento esteja acontecendo.

Enquanto a entrevista realizada com os alunos da 3ª e 4ª séries foi interessante, cada um queria se manifestar a respeito da escola, que era o lugar onde o aluno aprendia a ler, escrever e contar e também se educava e esperava um futuro melhor.

✓
adquirindo conhecimento para facilitar sua aprendizagem posterior para quando ingressar no mercado de trabalho.



Os alunos colocam que contribuem para o funcionamento da escola, não riscando paredes, carteiras, jogar papel no chão, falavam que respeitavam a professora igual a mãe; outros falaram que tem dificuldades em Comunicação e Expressão e Matemática. Em Com. e Exp., a dificuldade do aluno está em redação e ditado, como também em Matemática a dificuldade está em dividir e multiplicar.

Encerrando a entrevista os alunos disseram que a escola necessita de um pátio para recreação, como também gostariam de praticar Educação Física, como também estudar Inglês.

A escola esse ano matriculou 91 alunos, distribuídos entre a 1ª, 2ª, 3ª e 4ª séries.

✓

DESENVOLVIMENTO



Nesta fase de participação que voltamos à Escola Profissional Duque de Caxias, com o objetivo maior; fazer o levantamento de atividades desenvolvidas e realizando novas tarefas no sentido de, juntamente com a escola, concluir o pré-estágio supervisionado, bem como elaborar o plano de ação a ser desenvolvido no Estágio.

Pudemos constatar que o Plano Anual da Direção está coerente com as reais necessidades da clientela, mesmo tendo sido analisado o plano do ano passado, porque do ano em curso, no momento ainda não estava pronto, devido os materiais não terem chegado à escola.

Com base no Plano de Ação para o período de Estágio Supervisionado, a direção o analisou e achou-o que estava dentro das reais necessidades da clientela, fundamentado em nosso planejamento trocamos experiências do que poderia ser executado por nós durante o ano letivo.

Nessa fase de participação para nós, foi uma experiência muito proveitosa. Tivemos oportunidade de dialogar com a administradora e conhecer o Plano de Curso do corpo docente.

Não aplicamos questionários com o corpo docente e discente e pais, devido ter realizado na fase de observação. Mas mesmo assim através de uma conversa informal procuramos saber o que eles achavam que iriam conseguir com a greve, uns colocavam que as reivindicações eram uma causa justa, porque o que estavam ganhando não dava para nada. Alegaram que em outros estados os professores eram bem remunerados.

Diante dessa conversa informal, uma professora colocava que, ela contra a greve, agora se fosse para ela ganhar igual a um professor do curso superior estaria a favor, porque não ver como discriminar um professor pedagógico do curso superior, porque o trabalho é o mesmo, a diferença está no grau ou na

✓
nível.

Constatamos uma aluna da 2ª série com um problema seri-
ssimo na pele, a mesma não tem mãe, vivendo com a avó. Diante de
destas circunstância solicitei à professora da referida série
que levasse à aluna para o médico que assiste àquela escola,
través do Pilotão de Saúde.

Vale salientar que fomos bem aceitas, tanto na fase de ob-
servação como a de participação, pela escola em geral.

Tivemos a oportunidade de observar uma aula de comunica-
ção e expressão na 4ª série do 1º grau, onde a professora exp-
plicava os substantivos e sua classificação, com clareza e ob-
jetividade. Os alunos interessados na aula, perguntavam e colo-
cavam o que estavam entendendo, havendo um clima muito sadio e
um bom relacionamento entre professor e aluno no preparo para
aprendizagem posterior e sua adaptação.





CONCLUSÃO

Ao término do presente documento, chegamos a uma seguinte conclusão, que educar é um ato de conquista, para os que integram o processo ensino - aprendizagem, buscando, questionando dialogando para solucionar problemas que seja do interesse de todos.

Através dessa observação e participação que realizamos durante o período de Pré. estágio, na Escola Profissional Duque de Caxias numa duração de 40 horas/aula, nos foi dada a oportunidade de observar, interpretar e analisar de perto a clientela que estuda na referida escola, e como também, fazer uma análise precisa do desempenho ou funcionamento da Escola no geral, envolvendo o trabalho de professores, administrador, e também da comunidade.

Baseado na análise do plano de curso, fizemos uma montagem do nosso Plano de Ação para ser executado no período de Estágio Supervisionado.

Calculado nas reais necessidades da Escola, direcionamos os nossos objetivos no sentido de promover melhorias para o desenvolvimento das atividades no desenrolar do processo ensino-aprendizagem, de modo que atenda aos anseios e objetivos do nosso trabalho, bem como da própria escola.

Dessa forma, procuraremos fazer o possível para que o nosso trabalho tenha êxito nas atividades a que nos propomos, visando uma mudança no que nos concerne.



A N E X O S

✓

DIAGNOSE DA ESCOLA



I- ESTRUTURA FÍSICA E FUNCIONAL

A- Da Escola

1. Nome da Instituição:

. Escola Profissional Duque de Caxias.

2. Localização:

. Rua Dr Líbio Brasileiro, 20. Centro-Cajazeiras-PB.

3. Dependências do prédio:

. A Escola dispõe de: 02 salas de aula expositivas

01 sala de aula departamental

01 secretaria

01 sala de diretoria

01 cozinha

02 banheiros

4. Turnos de funcionamento:

. A Escola funciona nos dois turnos:

matutino, das 7:00 às 11:00 h.

vespertino, de 13:00 às 17:00 h.

5. Total de alunos:

. A Escola funciona de 1º a 4º séries, atendendo um total de 124 alunos.

6. Séries: existentes:

. 1º, 2º, 3º e 4º séries, sendo 1º e 2º no turno matutino e 3º e 4º no turno vespertino.

7. Diretora (nome):

. Rita Mangueira Gonçalves.

8. Supervisora (nome):

. Há dois anos que não existe o trabalho de supervisão na escola.

9. Corpo docente (total):

. 04 professores em sala de aula

01 professor leciona Religião

01 professor à disposição da secretaria.

Total de 06 professores existentes na Escola.



10. Pessoal de apoio:

.Atualmente à Escola existe apenas 02 serventes.

11. Serviços existentes (funcionamento):

.A escola só dispõe de uma mini-biblioteca, atendendo em parte aos alunos e professores, sendo que os livros existentes são pouco utilizados.

12. Entidades educacionais (funcionamento):

.Na escola existe um Centro Cívico não oficializado, pois não existe a formação da diretoria. Mas existe o seu estatuto, não em funcionamento.

13. Organograma (existência/adequação à realidade):

.Na escola não existe o Organograma.

14. Currículo da Escola:

.A escola funciona de acordo com o CRED, não existe um currículo feito pelos professores e diretos, tudo que fazem é planejar não na escola e sim no CRED.

O planejamento de ensino é desenvolvido pelos professores quinzenalmente ou semanalmente, ficando à critério de cada professor.

A metodologia aplicada é de maneira que atende as necessidades de todos os alunos. São utilizados os métodos mais simples como aulas expositivas, trabalhos em grupo e individual.

O rendimento escolar é considerado razoável pois poderia ser melhor se houvesse uma maior participação dos pais na escola para acompanhar o estudo de seus filhos.

Avaliação : é feita por bimestres que servirão para observação do grau de aprendizagem e rendimento do aluno, esta avaliação é feita através de testes de verificação escritos e orais.

A recuperação é feita também contínua, isto é, através de observação do desempenho do aluno no decorrer das atividades desenvolvidas. É também por período, ou seja, é feita conforme o

calendário escolar expedido pela Secretaria de Educação e Cultura (SEC).

O Calendário Escolar é cumprido na íntegra, segundo as determinações da SEC são 180 dias letivos que correspondem a 7' 720 horas-aula.



✓



DIAGNOSE DA COMUNIDADE

II- DA COMUNIDADE:

1. Identificação (localização)+

.Escola Profissional Duque de Caxias.

Rua:Dr Líbio Brasileiro,nº 20

Bairro:Centro

Cajazeiras - PB.

2.Limites:

.Ao norte:Teatro Iracles Pires

ao sul :Rua Cel Peba

ao leste:Praça Dom Adauto

ao oeste:Rua Cel Peba.

3. Lider Comunitário:

.Na nossa comunidade encontramos o atual vice-prefeito Dr João Pessoa de Abreu,o qual tem uma clinica,para atender as pessoas com problemas mentais,prestando valiosos serviços.

Encontramos o ex-vereador Aldenor Rodovalho de Alencar (s (seu Nô),de grande atuação na nossa cidade principalmente na comunidade,pois ele atua como curandeiro.

4.Condições Habitacionais:

.Existem casas razoáveis,sendo que umas são alugadas e a maioria são próprias.Todas contam de saneamento básico e energia.

Pudemos constatar que as condições habitacionais satisfazem os moradores em parte,pois sempre existe problemas de esgotos,sendo as residências com pouco espaços e problemas de energia.

5.Condições de Saúde:

.Existem hospitais,postos ambulatorios,clínicas odontológicas, maternidade,Unidade sanitária,que atendem a todos de um modo geral,mas se referindo a nossa escola,não há um atendimento direto.

As previdências que a comunidades tem acesso são:INPS,SIN DICATOS,IPEP e alguns não possuem nenhuma.



Pudemos observar que o atendimento não satisfaz a comunidade devido ao nível social que é muito diversificado, portanto discriminação, ficando muito a desejar.

Como meios de prevenções as doenças em nossa comunidade, recebendo assistência em período de campanha no caso de vacina contra o sarampo, tuberculose, difteria, paralisia e outros. As doenças mais comuns existentes são: gripes, cachumba, desintéria sarampo e verminose.

6. Assistências Educacionais:

Existem duas escolas na comunidade, ambas funcionam em dois turnos na 1ª fase do 1º grau, a Escola Profissional Duque de Caxias possui 124 alunos; enquanto que a Escola Monsenhor Milanez possui 203 alunos. Existem outras entidades estudantis na nossa cidade, só que se distanciam do centro da cidade.

A respeito do nível cultural dos moradores da nossa comunidade, é diversificado, sendo que a maioria é de curso médio, devido à situação financeira, deixando assim a possibilidade de concluir um curso superior.

Pudemos constatar que são vários os fatores que afetam a nossa educação, dentre eles podemos citar: o fator econômico; professores que não estão habituados ao esquema governamental e discriminação. Realmente, se houvesse uma maior integração entre a escola e a comunidade, haveria maior rendimento e a escola também estava contribuindo no desenvolvimento da população diminuindo assim o índice de analfabetos.

7. Pesquisas de valores culturais:

Teatro; canais de televisão; grupos folclóricos, só que não há muito aproveitamento nem valor por parte da comunidade com referência a repentistas, cantores, escultores, atores, etc.

8. Aspecto Sócio-econômico:

A-ocupação dos pais e renda familiar:

Os tipos de ocupação exercidas pelos habitantes da comunidade como fonte de renda são: agricultor, funcionário público, comer-



ciário, marceneiro, comerciante, pedreiros e mecânicos, etc.

A classe predominante é a média, pois a maioria ganha acima do salário mínimo. A respeito da escola, a maioria dos pais são agricultores, não atingindo o salário mínimo.

.B- Constituição da família:

.Em relação a quantidade de membros da família é bem variada, chegando ao total de 04 a 10 pessoas.

.C- Participação em associações:

.Na nossa comunidade existe uma certa participação de alguns moradores na Maçonaria. Já na escola, verificamos que não existe acesso a nenhum tipo de associação.

.D- Produção e consumo:

.Existem várias fábricas como, de colchão de molas, gesso, tijolo e telhas, redes, malas, bombons, doces, sabão, etc., e também exporta muito desses produtos. Consomem apenas o básico para sua manutenção e sobrevivência.

II- SITUAÇÃO ENSINO + APRENDIZAGEM



A- O currículo da escola satisfaz às necessidades da clientela de trabalho?

.Satisfaz.É de grande proveito porque através do currículo o professor desempenha as suas atividades.

- A escola tem se preocupado com a elaboração e ou reformulação dos mesmos?

.Existe muito interesse na parte de elaboração do currículo' dependendo da necessidade da escola dando sugestões para que atinja um nível adequado ao alunado.

B- Os planejamentos de ensino são elaborados com base nas condições sócio-educacionais e políticos dos educandos?

.O planejamento de ensino,podemos observar que o mesmo é elaborado em conjunto através de orientação das supervisoras do 9º CRED,dado visto do administrador escolar,sendo arquivada' e desenvolvida quinzenal e semanal,sendo que o plano semanal é feita de forma individual. Esses planos são feitos baseado nas condições dos alunos.

C- A escola tem sido necessidade de uma reformulação quanto a planejamentos,metodologias,sistema de avaliação e recuperação utilizados pela mesma?

.O planejamento é feito ao modo da escola,sendo que os professores tentam sempre mudar,de acordo com o seu alunado. A metodologia aplicada na escola está adequada para o seu alunado. Na avaliação é que sentimos uma forte necessidade para uma mudança,porque nos professores sentimos que essa avaliação determinada pelo calendário escolar deixa o aluno com ' pouco tempo para uma recuperação no qual não atingido no bimestre. A recuperação deveria ser contínua,só assim o aluno' teria mais oportunidade de uma boa aprendizagem.



D- A escola tem se preocupado em descobrir as causas da evasão e reprovação de seus alunos? O que tem sido feito para diminuir essa problemática?

.Demais, os professores e administradora sempre fazem reuniões com os pais, até mesmo fazem visitas em suas residências. O que podem constatar é que essa evasão sempre acontecerá devido várias causas, alunos desnutridos, correntes sem orientação dos seus pais e falta interesse do próprio aluno. A escola sempre procura saber o motivo dessa problemática através de reuniões com os pais dos alunos, pedindo que os mesmos estimulem seus filhos para que haja mais participação nas suas atividades escolares, modificação na metodologia de ensino, e assistência em primeiro lugar aos alunos mais carentes.

E- Qual o nível de envolvimento e aceitação dos alunos e comunidade com relação a sistemática de trabalho desenvolvida pela escola?

. A comunidade e os alunos se sentem envolvidos no sentido de promover uma mudança que venha contribuir mais à população para que haja uma integração, pois a escola ainda não atende as necessidades de um modo geral, a partir daí, desta mudança, poderá a escola contribuir mais para o melhor rendimento dentro da nossa educação.

F- Como é o relacionamento de escola x comunidade e vice-versa?

. Existe um bom relacionamento entre escola x comunidade, o que podemos constatar é que a escola não dispõe de um pátio recreativo para seus alunos, sendo que os mesmos ficam brincando nas calçadas, mesmo assim a comunidade tem colaborado muito com a escola.

G- Existe por parte da comunidade escolar e da comunidade em geral uma preocupação com relação a organização de classes e envolvimento destas em lutas por uma educação libertadora e conscientização?



. Até o momento, os professores não se preocupam com esse tipo de educação, e outros nem sabem o que significa e estão por dentro desse assunto.

H- O que a comunidade espera da escola?

.A comunidade espera tudo, confia que a escola é o local ideal para que seus filhos tenham uma boa educação, que ensine a ler, a pensar e, enfim tudo que uma criança necessita. Mas eles são sempre decepcionados porque na maioria das vezes a escola não atende às suas expectativas.

I- Como a comunidade poderia colaborar com a escola?

.A comunidade poderia participar mais em tudo que ocorre dentro da escola, assistindo reuniões dos pais, sempre está em contato com os professores de seus filhos, trazendo algumas sugestões para a melhoria do ensino, participar de todas as festividades, enfim deve haver uma boa comunicação entre escola x comunidade para que eles entendam os direitos e deveres dos mesmos.

J- Que mudanças a comunidade sugere para serem feitas urgentemente pela escola ?

.Em primeiro lugar a comunidade está à espera de um pátio de recreação para os alunos da escola, com o funcionamento da sua mini-biblioteca com livros adequados da nossa realidade, uma reforma imediata em todas as dependências da escola para que haja bastante espaço para trabalhar.



QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ALUNOS DA 3ª SÉRIE

1 - O que a escola significa para você ?

2 - O que você espera da escola ?

3 - O que você gosta mais de fazer na escola ? E o que não gosta ?

4 - O seu professor é importante ? Por que ?

5 - Seu professor procura suprir a sua deficiência na aprendizagem ?

6 - Você procura contribuir para o funcionamento da escola ?

OBRIGADA.

✓

TABULAÇÃO E ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS



APLICADOS AOS ALUNOS

- 1- A escola significa para os alunos o lugar onde se aprende a ler e escrever para quando crescer trabalhar para ter um futuro melhor.
- 2- Todos responderam: ler e escrever.
- 3- Os alunos de modo geral, esperam tudo da escola, porque é nela que eles se educam.
- 4- Todos os alunos responderam que sim, nos exercícios procura explicar com clareza, e se alguém deixa de entender o professor explica tudo novamente.
- 5- Os alunos dizem ser importante porque respeitamos igual a nossa mãe; e é a professora que ensina o bom exemplo de respeitar as pessoas mais velhas.
- 6- Os alunos dizem contribuir para o funcionamento da escola procurando não riscar as carteiras e paredes, não fazer ponta de lápis no chão, não prejudicar a escola porque querem uma escola limpa e organizada.

ANÁLISE

Através das respostas dadas, vimos que realmente a Escola trabalha de acordo com o nível de sua clientela, procurando suprir as deficiências encontradas no decorrer do processo.

Uns alunos pediram que quando voltarmos para realizar o estágio procurássemos ensinar um pouco de Inglês. De modo geral, os alunos são conformados e aceitam a escola do modo como ela é hoje, talvez por não terem ainda uma visão mais crítica do realmente seja a escola.

Percebe-se daí a necessidade de uma educação conscientizadora que leve o aluno a ter uma visão crítica do mundo em que está inserido.



✓

QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PAIS

1 - A escola está atendendo aos anseios dos seus filhos ?

2 - Como você vê a escola atual ?

3 - Vocês contribuem para a aprendizagem dos seus filhos ?

4 - Como você gostaria que fosse a escola ? do seu filho ?

5 - As reuniões de pais e mestres é importante para vocês ?

OBRIGADA PELA COLABORAÇÃO.



TABULAÇÃO E ANÁLISE DAS RESPOSTAS

QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PAIS

- 1- De modo geral os pais responderam que: os professores se esforçam para ensinar os filhos a aprenderem, e se isso não acontece é culpa deles mesmos que não se interessam.
- 2- Para os pais, a escola atual só não está atendendo na parte do material didático, que até o presente momento não chegou à escola.
- 3- Todos os pais disseram que ajuda seus filhos, procuram sempre ensinar os deveres, também a parte de higiene que o aluno vá sempre limpo à escola.
- 4- Todos os pais acham que a Escola está boa, faltando apenas mais espaço físico para as crianças brincarem. Outros estão satisfeitos porque quando quando estudavam não era assim e nem aprendiam nada.
- 6- Para os pais, a reunião de Pais e Mestres é muito importante porque através delas tomam conhecimento da aprendizagem dos filhos. Outros porque aproximam os pais entre si e a escola.

ANÁLISE

Analisando as respostas dada pelos pais, pudemos verificar o pensamento de acomodação e aceitação dos filhos, de maneira que para ambos a escola se resume apenas a ensinar a ler e escrever, como sendo o suficiente para a formação da criança. Daí percebe-se a falta de conscientização da massa, que se conformam com tudo por não ter condições de se analisar e se conhecer, bem como seu papel no mundo, suas condições de mudar ou participar das mudanças que talvez façam ocorrer.

É necessário a escola tratar da educação que politiza e da política que educa.

FASE DE PARTICIPAÇÃO

ESCOLA X COMUNIDADE



I - NO SETOR ADMINISTRATIVO :

1- Conhecimento e análise do Plano Anual de Direção.

.O Plano Anual da Direção foi conhecido por nós, o qual está elaborado de acordo as reais necessidades e condições de que a escola dispõe. Os objetivos do Plano se direciona para o bom andamento do ensino, no sentido de melhor qualificar o nível de ensino. Tais objetivos estão centrado no educando como parte fundamental da educação, de modo que o Plano da Direção está calcado nos fins gerais da educação.

II - NO SETOR TÉCNICO-PEDAGÓGICO :

1 - Conhecimento e análise conjunta do plano de Ação da Supervisão Escolar :

. Não nos foi possível conhecer o Plano de Ação da Supervisão devido a escola não dispor desse serviço há mais de 04 anos. Atualmente a Supervisão nas escolas estaduais funciona a nível de CRED, através de uma orientação semestral.

2 - Análise dos Planos de Ensino.

. Como os Planos de Ensino não haviam sido elaborados, devido a escola não ter recebido o material didático, não nos foi possível executar essa tarefa, no entanto, verificamos o Plano do ano passado e nele pudemos perceber a coerencia entre conteúdos e objetivos, além da metodologia que é de fácil receptividade pela clientela. Vale enfatizar bem que, os conteúdos do livro didático é adaptado pelo professor à realidade do aluno, e muitos conteúdos são retirados das experiências das crianças. A avaliação segue critérios como: participação, compreensão, desempenho e relacionamento, através de testes orais e escritos e trabalhos variados.



- 3 - Visitas às salas de aula.
- . Seguindo orientações da ficha de observações observamos uma aula e pudemos verificar a estrutura física da sala, que é bastante arejada, ampla e higienizada, apenas um pouco quente. O relacionamento entre professor x aluno é bastante saudável de modo que, a professora sabe ser amiga e mestra. O planejamento da aula é bem elaborado e adaptado às experiências das crianças, sendo bem transmitido pela professora, que com linguagem clara e segura do assunto consegue toda a atenção e envolvimento da turma. Não é utilizado nem uma técnica específica, as crianças direcionam como se trabalhar o conteúdo que ao final da aula é avaliado por meio de exercícios ou perguntas orais.
- 4 - Aplicação de questionários aos professores e alunos especificando a situação ensino-aprendizagem.
- . Não aplicamos questionários, devido já o termos feito na fase de observação, de modo que para nós é o bastante.
- 5 - Realizações de reuniões pedagógicas.
- . Tivemos uma conversa informal com os professores onde na oportunidade ressaltamos a importância da formação integral do educando, e das falhas da educação, no momento os professores se mostraram preocupados e nos sugeriu desenvolver um trabalho junto a eles no sentido de melhorar a qualidade do ensino. Depois comentários sobre a greve e a posição da escola. Ainda atentamos para falar sobre a importância da Supervisão na escola de 1º e 2º graus.
- 6 - Elaboração do Plano de Ação para o Estágio Supervisionado.



P L A N O D E A C Ã O



I - IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO:

;Plano de Ação Supervisionado

LOCALIZAÇÃO:

.Escola Profissional Duque de Caxias

PERÍODO DE EXECUÇÃO

. Agosto a novembro de 1986

RESPONSABILIDADE:

;Francisca Marly Moreira da Silva



II- JUSTIFICATIVA

Depois de realizarmos a fase de observação na Escola Profissional Duque de Caxias, sentimos que os alunos sentem dificuldades em redigir e ler na parte de Comunicação e Expressão, como também, nas operações matemáticas. Por isso é necessário uma orientação mais precisa *junto aos Professores* para melhorar o rendimento do alunado.

Cabe a cada um de nós, como Orientadores, saber aplicar as técnicas que realmente tenham coerências às reais necessidades da clientela. Por isso, é necessário que o planejamento seja executável.



III- OBJETIVOS GERAIS

- .Mostrar a importância da Comunicação e Expressão, entre as demais Ciências.
- .Desenvolver o raciocínio lógico nas operações fundamentais relacionando a Comunicação e Expressão.

IV- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- .Dar condições ao aluno de desenvolver a linguagem oral e escrita.
- .Aplicar técnicas que propiciem o aluno a interpretação.
- . Promover ao aluno habilidades de leitura e interpretação da mesma.

- .Identificar as partes do corpo.
- .Incentivar o aluno a ler e escrever.
- .Conhecer os aspectos culturais do nosso estado.
- .Elaborar o organograma da Escola.
- .Implantar o Correio Escolar.
- .Reativar o Centro Cívico.

PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES

ATIVIDADES BÁSICAS	OPERACIONALIZAÇÃO	CRONOGRAMA															
		Agosto				Setembro				Outubro				Novembro			
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Exploração do próprio corpo através das atóvidades.	* Escolhebd o um aluno e explicando as partes do corpo.			X													
Incentivação para o desenvolvimento do raciocínio lógico.	* Leituras individuais e coletivas e a compreensão da mesma.				X	X	X	X									
Explicação dos aspectos culturais do nosso estado.	* Pesquisando as diversas culturas.								X	X	X	X					
Elaboração do organograma da escola.	* Reuniões com Administradores e Professores.																
Reativação do Centre Cívico.	* Reuniões com Administradora e alunos.													X	X		
Implantação do Correio Escolar.	* Orientando o funcionamento do mesmo.													X			
Destacação das principais autoridades do estado.	* Pesquisando as maiores autoridades.																

X = Atividades Previstas
X = Atividades Realizada





VI-

AVALIAÇÃO

Para desenvolvermos um bom trabalho se faz necessário uma a avaliação contínua do desempenho das atividades desenvolvidas pa ra determinados objetivos. Sabendo que avaliar é uma tarefa árdua compete a cada um de nós educadores, em cada trabalho que desen-' volver em qualquer instituição levar em consideração três estági os básico para uma boa avaliação: desempenho, condição e critério para avaliarmos em qualquer situação.

No processo ensino-aprendizagem, vale salientar que o corpo ' docente deve avaliar continuamente o corpo discente, porque só po deremos propor qualquer mudança na metodologia de trabalho numa ' avaliação contínua que nos oferece subsídio para trabalhos poste riores.

Por isso, o Plano de Ação só torna-se importante após uma a-va liação, se realmente os objetivos estão atendendo as reais ne cessidades da clientela do qual os objetivos estão ' propostos.



VIII-

BIBLIOGRAFIA

(NÃO FOI UTILIZADA)

Obs: Poderão ter sido colocados a rubrica de
lincos que serão utilizados no proximo
período. 86.2.

— a —
[Signature]



BIBLIOGRAFIA

- . ANDRADE, Narcisa Veloso.
Supervisão em educação. Rio de Janeiro, Livros Técnicos e Científicos, 1979.

- . CECCON, Claudius. e OLIVEIRA, Miguel e Rosiska Darcy.
A Vida na Escola e a Escola na Vida. Editora Vozes Ltda, 10ª edição. Petrópolis, 1984.