

Universidade Federal de
Campina Grande

Universidade Federal de Campina Grande
Centro de Ciências e Tecnologia
Unidade Acadêmica de Matemática e Estatística
Curso: Licenciatura em Matemática
Disciplina: Tópicos Especiais em Matemática - TEM
Professor Orientador: José Luiz Neto
Professora Regente: Lindalva Oliveira dos Santos
Estagiária: Helena de Fátima Firmino

**Relatório das atividades realizadas na disciplina de Tópicos Especiais
em Matemática – TEM (Prática de Ensino)**

Campina Grande – PB, Julho de 2009.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO
FUNDAMENTAL CÔNEGO JOÃO MARQUES PEREIRA

José Luiz Neto

José Luiz Neto
- Professor Orientador -

Lindalva Oliveira Santos

Lindalva Oliveira dos Santos
- Professora Regente -

Helena de Fátima Firmino

Helena de Fátima Firmino
- Estagiária -



Biblioteca Setorial do CDSA. Abril de 2021.

Sumé - PB

SUMÁRIO

Agradecimentos -----	04
Declaração -----	05
Introdução -----	06
A Escola -----	07
Resumo das atividades executadas -----	08
Considerações Finais -----	09
Anexos -----	10
Anexo I – Horário das aulas na escola -----	11
Anexo II – Plano Bimestral (1º bimestre) -----	12
Anexo III – Planos de aula -----	15
Anexo IV – Relação dos alunos -----	21
Anexo V – Provas e Listas de exercícios -----	24
Anexo VI – Discriminação das atividades -----	31

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, que me proporcionou o dom da vida, e que me iluminou e me deu forças para finalizar mais uma etapa da minha vida.

De forma bastante especial, agradeço e dedico à minha Mãe todo este trabalho, que sem medir esforços sempre me apoiou, me incentivou e torceu por mim, me mostrando o verdadeiro significado do amor, do respeito, da confiança, da dedicação e da doação.

Agradeço também à minha filha pelos momentos que abdiquei de sua companhia para me dedicar aos trabalhos da universidade. Enfim agradeço a todos da minha família que de forma direta ou indireta me ajudaram ao longo desta caminhada.

Aos amigos e colegas de turma, que foram verdadeiros companheiros nos momentos de estudo, de “desespero” nos finais dos períodos, pelas boas conversas nas horas vagas, que foram raríssimas. Enfim por terem me ajudado a escrever uma importante etapa da minha vida.

Ao professor, José Luiz Neto, professor desta disciplina, que me orientou na elaboração deste trabalho com seriedade e dedicação.

Declaração

Declaro para os devidos fins que a aluna Helena de Fátima Firmino, do curso de Matemática, Habilitação Licenciatura, da Universidade Federal de Campina Grande, matrícula nº. 20611729, realizou estágio na Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Cônego João Marques Pereira, situada na Rua Raul da Costa Leão, s/n, Serra Branca – PB, sob minha supervisão, no período de 09/02/2009 a 04/05/2009, em 02 (duas) turmas de 7º ano, totalizando uma carga horária de 76,5 horas, em sala de aula.

Serra Branca, 04 de maio de 2009.

Lindalva Oliveira Santos.

Lindalva Oliveira dos Santos
- Professora de Matemática -

Introdução

O presente relatório visa documentar as atividades realizadas no decorrer do estágio na disciplina TEM – Tópicos de Ensino da Matemática, no período 2009.1, com a finalidade de aperfeiçoar o licenciando em matemática, em suas atividades em sala de aula e fora dela.

O principal objetivo do relatório é descrever de maneira clara e sucinta as atividades desenvolvidas por Helena de Fátima Firmino em seu estágio, durante o período de 09/02/2009 a 04/05/2009 na Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Cônego João Marques Pereira – Serra Branca – PB, como cumprimento às exigências da disciplina TEM.

O estágio contou com a orientação do professor da disciplina, José Luiz Neto e a supervisão da professora Lindalva Oliveira dos Santos, professora da referida Escola.

A ESCOLA

Contexto Histórico da Escola:

A Escola Municipal Cônego João Marques Pereira, com sede na Rua Raul da Costa Leão s/n, centro, no Município de Serra Branca, foi fundada no dia 04 de fevereiro de 1983 pelo Prof. Milton Lins de Brito, filho de Serra Branca e residente em João Pessoa, que se preocupava com a Educação de Serra Branca. Recebeu este nome em homenagem ao Padre falecido nesta cidade, que foi um marco na Educação de Serra Branca, por isso chamado de “O Apóstolo do Cariri”. A Escola foi fundada a pedido da comunidade, por sentir a necessidade de um curso profissionalizante na área da educação.

Grande benefício este educandário proporcionou a Serra Branca e cidades circunvizinhas, como São José dos Cordeiros, Coxixola, Congo e Sumé. Foram 14 anos de ensino médio – Magistério, onde 211 alunos concluíram o seu curso; 21 turmas de 1º Grau maior, onde 880 alunos concluíram a 8ª série, totalizando 11.589 alunos que estudaram nesta escola. Com o passar dos anos, a procura pelo curso do Magistério foi diminuindo, chegando a ser extinto no ano de 2003. Sendo oferecido o Ensino Médio. A partir do ano de 2005 o Ensino Médio também foi extinto, pelo fato de que o Município não recebe verbas para tal nível, recebendo apenas para o Ensino Fundamental.

Atualmente, a Escola Municipal Cônego João Marques tem como modalidade de ensino o Ensino Fundamental de nove anos, contando com 157 alunos matriculados do 1º ao 5º ano e 300 alunos matriculados do 6º ao 9º ano, na sede, 45 alunos matriculados do 6º ao 9º ano numa extensão no Distrito de Sucuru e 109 alunos matriculados do 6º ao 9º ano numa extensão no Sítio Capoeiras, totalizando 611 alunos.

Resumo das atividades desenvolvidas

O estágio na Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Cônego João Marques Pereira teve início no dia 09/02/2009 e término no dia 04/05/2009. As atividades de ensino foram desenvolvidas em duas turmas do 7º ano, A e C, do Ensino Fundamental, onde foi possível ministrar os seguintes conteúdos: Números positivos e negativos, Números inteiros; Adição com números inteiros; Subtração com números inteiros; Adição algébrica; Ângulos; Bissetriz de um ângulo e Operações com medidas de ângulos.

Este estágio foi realizado nas duas turmas com uma carga horária de 7,5 horas de aula por semana, sendo 3,75 horas por turma, correspondendo a 5 horas/aula de 45 minutos. As aulas ministradas foram em sua totalidade expositivas e dialogadas. Ao final de cada assunto foram sugeridos aos alunos exercícios, que em sua maioria foram trabalhados em sala de aula. Os materiais didáticos utilizados nas aulas foram basicamente quadro de giz, giz, livro didático e alguns jogos matemáticos que facilitaram a compreensão dos alunos com relação ao conteúdo dos números inteiros.

As avaliações foram realizadas a partir das atividades propostas, tais como: listas de exercícios, participação dos alunos durante as aulas, que tiveram peso 3,0(três) e a avaliação, que teve peso 7,0(sete), para os alunos que não atingiram a média 7,0(sete) em cada nota do bimestre, foram realizadas avaliações de recuperação que tiveram peso 10,0(dez).

As atividades executadas durante o período deste estágio estão resumidas no quadro abaixo e discriminadas no anexo VI.

RESUMO DAS ATIVIDADES

TABELA I: Resumo das atividades desenvolvidas durante o estágio.

Atividades	Tempo(h)
- Atendimento com o professor orientador	10,00
- Atendimento com o professor regente	6,00
- Preparação de aulas e planos de aulas	29,00
- Horários em sala de aula	76,50
- Elaboração e correção das provas e recuperações	13,50
- Elaboração e digitação do relatório	17,50
- Registro das notas nas cadernetas	7,00
- Reunião com a Direção da escola e professores	7,00
- Elaboração e digitação das listas de exercícios	3,00
- Elaboração e digitação do plano bimestral (1º bimestre)	4,00
Total	173,50

Considerações Finais

Este estágio foi realizado com uma carga horária superior a 120 horas/aula, como mostra o quadro resumo das atividades, cumprindo assim as exigências estabelecidas pela disciplina TEM – Tópicos Especiais em Matemática. As atividades realizadas durante o estágio foram acompanhadas por Lindalva Oliveira dos Santos, professora de Matemática.

Com relação ao desempenho dos alunos, podemos considerar que ao final do estágio em uma das turmas, o 7º ano A, os alunos apresentaram relevante avanço, o que não foi possível observar na outra turma, o 7º ano C. Foi possível perceber em sua maioria, compromisso por parte dos alunos da turma A. A outra turma se mostrou bastante desinteressada, com suas raríssimas exceções.

Em termos estatísticos, o resultado das turmas ficou dessa forma: no 7º ano A, apenas 20% dos alunos ficaram com média bimestral abaixo de 7,0(sete), já 80% da turma ficou com média bimestral igual ou superior a 7,0(sete), que é considerado um resultado bastante satisfatório. No 7º ano C, 62% dos alunos ficaram com média bimestral inferior a 7,0(sete) e 38% ficaram com média igual ou superior a 7,0(sete), podemos considerar que o resultado não foi bom, no entanto devemos levar em consideração que as médias ficaram bem próximas de 7,0(sete).

Foi possível realizar quase que totalmente o que foi planejado, com relação ao conteúdo programático dentro do tempo do estágio, durante todo o 1º bimestre.

Um ponto de grande relevância observado durante o estágio foi o bom relacionamento construído entre professor/aluno, onde o respeito e a confiança mútuos predominaram que foi um fator bastante importante para nosso trabalho.

ANEXO I

HORÁRIO DAS AULAS NA ESCOLA

**Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Cônego
João Marques Pereira – Serra Branca – PB**

Disciplina: Matemática

Professora: Helena de Fátima Firmino

Turno: Manhã

HORÁRIO DAS AULAS NAS TURMAS DOS 7º ANOS A e C

HORÁRIO/DIA	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:00 às 7:45	7º A	7º A	-	-	-
7:45 às 8:30	7º A	7º A	-	-	-
8:30 às 9:15	7º A	7º C	-	-	-
9:30 às 10:15	-	7º C	-	-	-
10:15 às 11:00	7º C	7º C	-	-	-
11:00 às 11:30	7º C	-	-	-	-

ANEXO II

PLANO BIMESTRAL

E.M.E.I.E.F. Cônego João Marques Pereira

Disciplina: Matemática

Professora: Helena de F. Firmino do

Nascimento

Turmas: 7º ano A e C

Turno: Manhã

Plano Bimestral – 1º Bimestre

OBJETIVOS:

GERAL:

Desenvolver a capacidade de “fazer matemática” construindo conceitos e procedimentos, formulando e resolvendo situações-problema, desenvolvendo ainda suas capacidades de comunicação, de tomada de decisões e valorização do trabalho coletivo.

ESPECÍFICOS:

- Ampliar e construir novos significados para os números inteiros a partir de sua utilização no contexto social.
- Resolver situações-problema envolvendo números inteiros e, a partir delas, ampliar e construir novos significados da adição e subtração.
- Identificar, interpretar e utilizar diferentes representações dos números inteiros, indicadas por diferentes notações, vinculando-as aos contextos matemáticos e não-matemáticos. Resolver situações-problema e reconhecer as noções de direção, sentido e ângulo.
- Resolver problemas que envolvam ângulos e suas medidas, estabelecendo relação entre unidades de medida e utilizando instrumentos adequados.
- Operar com medidas de ângulos pela aplicação de algoritmos e por construção com régua e compasso.

CONTEÚDOS:

1. Números inteiros:

- Números positivos e negativos
- Números inteiros
- Par ordenado de números inteiros
- Adição com números inteiros
- Subtração com números inteiros
- Adição algébrica

2. Ângulos:

- Ângulos
- Operações com medidas de ângulos
- Ângulos consecutivos e ângulos opostos pelo vértice

ATIVIDADES:

No decorrer das aulas serão propostos problemas que envolvam os conteúdos vistos nas aulas, acrescidos de listas de exercícios para que os alunos respondam. Trabalhos que envolvam os conteúdos estudados juntamente com o trabalho em equipe, como por exemplo, a construção do “relógio de sol”, onde os alunos podem praticar a medição e construção de ângulos. E também a construção de um jogo de tabuleiro onde eles podem brincar e treinar a adição e subtração entre números positivos e negativos. Também serão aplicadas duas provas, e conseqüentemente duas recuperações.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será quantitativa e qualitativa, realizada de modo contínuo, com atividades individuais e em equipes, que serão realizadas em sala de aula e/ou extra-sala, juntamente com as provas. Também serão observados: participação, frequência, assiduidade.

BIBLIOGRAFIA:

BARROSO, Juliane Matsubara Projeto Araribá: Matemática. Obra em 4 v. (6º ao 9º) – Fundamental. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2006.

MORI, Iracema; ONAGA, Dulce Satiko. Matemática: Idéias e Desafios, 6ª série, 14ª ed. São Paulo: Saraiva 2005.

GIOVANNI, José Ruy e PARENTE, Eduardo. Aprendendo Matemática: novo. Obra em 4 v. (6º ao 9º) – Fundamental. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2002.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO / SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática (5ª a 8ª séries). 2ª impressão. Brasília, 2001.

⇒ Sites Consultados:

www.somatematica.com.nr

www.sbem.com.br

www.portalmatematico.com/historia

www.educar.sc.usp.br

ANEXO III

PLANOS DE AULA

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Cônego João Marques Pereira – Serra Branca – PB

Disciplina: Matemática

Professora: Helena de Fátima Firmino

Turmas: 7º anos A e C

Turno: Manhã

Assunto: Números Inteiros

Período: 09/02/09 a 21/02/09

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

GERAL

Adquirir o conhecimento necessário para que os alunos possam, juntamente com a professora, ampliar o conceito de número e construir novos significados para eles a partir de sua utilização no cotidiano.

ESPECÍFICOS

- Identificar, interpretar e utilizar os diferentes significados e representações dos números inteiros.
- Ampliar o conjunto dos números naturais, construindo o conjunto dos números inteiros.
- Resolver situações – problema envolvendo números inteiros e, a partir delas ampliar e construir novos significados da adição.

CONTEÚDOS

- Reconhecimento de números inteiros em diferentes contextos.
- Números positivos e negativos.
- Localização na reta numérica de números inteiros.
- Comparação e ordenação de números inteiros.
- Adição com números inteiros.

ATIVIDADES

No decorrer das aulas serão propostos problemas e lista de exercícios, que envolvam todo o conteúdo exposto em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA

MORI, Iracema; ONAGA, Dulce Satiko. Matemática: Idéias e Desafios, 6ª série, 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

BARROSO, Juliane M. Projeto Araribá: Matemática, 6ª série, 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2006.

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Cônego João Marques Pereira – Serra Branca – PB

Disciplina: Matemática

Turmas: 7º anos A e C

Assunto: Ângulos

Professora: Helena de Fátima Firmino

Turno: Manhã

Período: 02/03/09 a 14/03/09

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

GERAL

Identificar e reconhecer as noções de direção, sentido e ângulo. Aplicar os conceitos e definições de ângulo na resolução de problemas matemáticos.

ESPECÍFICOS

- Reconhecer ângulo como figura geométrica formada por duas semi-retas de mesma origem.
- Construir e ampliar noções de medida de ângulo.
- Estabelecer relações entre graus, minutos e segundos.
- Resolver problemas que envolvam ângulos e suas medidas, estabelecendo relação entre unidades de medida e utilizando instrumentos adequados para medi-los.

CONTEÚDOS

- Ângulos.
- Idéia de ângulo como inclinação.
- Medida de Ângulo.
- Construção de ângulos.

ATIVIDADES

Serão propostos exercícios no decorrer das aulas, lista de exercícios com problemas envolvendo os conteúdos expostos em sala de aula. Os alunos, junto com a professora construirão uma espécie de “relógio de sol”, onde os alunos poderão praticar a medição e a construção de ângulos com compasso e transferidor.

BIBLIOGRAFIA

MORI, Iracema; ONAGA, Dulce Satiko. Matemática: Idéias e Desafios, 6ª série, 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

BARROSO, Juliane M. Projeto Araribá: Matemática, 6ª série, 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2006.

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Cônego João Marques Pereira – Serra Branca – PB

Disciplina: Matemática

Professora: Helena de Fátima Firmino

Turmas: 7º anos A e C

Turno: Manhã

Assunto: Revisão de Números Inteiros e Ângulos

Período: 16/03/09 a 28/03/09

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

GERAL

Revisar os conteúdos abordados nas aulas anteriores, visando a preparação dos alunos para a avaliação.

ESPECÍFICOS

- Abordar de forma resumida os conteúdos já vistos.
- Resolver e discutir situações – problema que envolvem os conteúdos estudados.
- Preparar os alunos para a aplicação das provas.

CONTEÚDOS

- Revisão de todos os conteúdos expostos nas aulas anteriores.

ATIVIDADES

Serão propostos exercícios, lista de exercícios para serem trabalhados durante as aulas de revisão e para os alunos estudarem em casa. Aplicação da avaliação. E a aplicação da recuperação.

BIBLIOGRAFIA

MORI, Iracema; ONAGA, Dulce Satiko. Matemática: Idéias e Desafios, 6ª série, 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

BARROSO, Juliane M. Projeto Araribá: Matemática, 6ª série, 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2006.

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Cônego João Marques Pereira – Serra Branca – PB

Disciplina: Matemática

Professora: Helena de Fátima Firmino

Turmas: 7º anos A e C

Turno: Manhã

Assunto: Subtração com números inteiros. Adição Algébrica. Ângulos.

Período: 30/03/09 a 11/04/09

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

GERAL

Adquirir o conhecimento necessário para que os alunos possam, juntamente com a professora, ampliar o conceito de número e construir novos significados para eles a partir de sua utilização no cotidiano. E aplicar os conceitos e definições de ângulo na resolução de problemas matemáticos.

ESPECÍFICOS

- Determinar a diferença de dois números inteiros quaisquer.
- Resolver expressões numéricas com subtração.
- Resolver situações-problema envolvendo números inteiros e, a partir delas, ampliar e construir novos significados da subtração.
- Reconhecer ângulos congruentes como ângulos que têm medidas iguais;
- Reconhecer a bissetriz de um ângulo;
- Efetuar adição e subtração com medidas de ângulos.
- Efetuar multiplicação e divisão de medidas de ângulo por um número natural.

CONTEÚDOS

- Subtração com números inteiros;
- Adição algébrica;
- Ângulos congruentes;
- Bissetriz de um ângulo;
- Operações com medidas de ângulos.

ATIVIDADES

No decorrer das aulas serão propostos problemas e lista de exercícios, que envolvam todo o conteúdo exposto em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA

MORI, Iracema; ONAGA, Dulce Satiko. Matemática: Idéias e Desafios, 6ª série, 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

BARROSO, Juliane M. Projeto Araribá: Matemática, 6ª série, 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2006.

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Cônego João Marques Pereira – Serra Branca – PB

Disciplina: Matemática

Professora: Helena de Fátima Firmino

Turmas: 7º anos A e C

Turno: Manhã

Assunto: Revisão dos conteúdos estudados para a 2ª avaliação.

Período: 13/04/09 a 30/04/09

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

GERAL

Revisar os conteúdos abordados nas aulas anteriores, visando a preparação dos alunos para a avaliação.

ESPECÍFICOS

- Abordar de forma resumida os conteúdos já vistos.
- Resolver e discutir situações – problema que envolvem os conteúdos estudados.
- Preparar os alunos para a aplicação das provas.

CONTEÚDOS

- Revisão dos conteúdos abordados nas aulas anteriores para a 2ª avaliação do 1º bimestre.

ATIVIDADES

Serão propostos exercícios, lista de exercícios para serem trabalhados durante as aulas de revisão e para os alunos estudarem em casa. Aplicação da avaliação. E a aplicação da recuperação

BIBLIOGRAFIA

MORI, Iracema; ONAGA, Dulce Satiko. Matemática: Idéias e Desafios, 6ª série, 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

BARROSO, Juliane M. Projeto Araribá: Matemática, 6ª série, 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2006.

ANEXO IV

RELAÇÃO DOS ALUNOS

E. M.E.I.E.F. Cônego João Marques Pereira

Disciplina: Matemática

Professora: Helena de Fátima Firmino

Turno: Manhã

Turma: 7º ano A

Lista dos Alunos

- 01- Amanda Barros Leão
- 02- Ana Beatriz da Silva
- 03- Antonio Mamede Pequeno
- 04- Ávila da Silva de Souza
- 05- Beatriz Bezerra Alves
- 06- Bianca Oliveira Araújo
- 07- Bruna Stéphane S. Nunes
- 08- Jacinto Danizel dos Santos
- 09- José Silvino de Lima Neto
- 10- Laís Giânnia Sousa dos Santos Melo
- 11- Maria Vitória V. Oliveira
- 12- Mayara Fernandes de Amorim
- 13- Swellder R. R. da Silva
- 14- Talles Trajano de Araújo
- 15- Thalya Ferreira Araújo de Lima
- 16- Thaynar de Freitas Albuquerque
- 17- Vinícius Diniz
- 18- Vitor Hélio Queiroz do Nascimento
- 19- Ygor de Oliveira Rodrigues
- 20- Wanessa Kelly dos Santos Evaristo

E. M.E.I.E.F. Cônego João Marques Pereira

Disciplina: Matemática

Professora: Helena de Fátima Firmino

Turno: Manhã

Turma: 7º ano C

Lista dos Alunos

- 01 – Alessandro Ramos de Brito Oliveira
- 02 – Alexandre César Ribeiro Brito
- 03 – Alexandre José Gonçalves Martinho
- 04 – Carlos André Gonçalves Lacerda
- 05 – Erivelton Xavier Bezerra
- 06 – Felipe Limeira Henriques
- 07 – Gabriel Luiz Araújo Brito
- 08 – Gustavo Raylton da Silva
- 09 – Helder Xavier Bezerra
- 10 – Iury dos Santos Firmino
- 11 – José Ancelmo de Souza da Cunha
- 12 – José Lucas Brito Pereira
- 13 – Kayck Lua Vieira de Lima
- 14 – Michael Adamy de Souza Farias
- 15 – Mikael Iarly da Silva Batista
- 16 – Reginaldo Firmino de Sousa Junior
- 17 – Roberto Bruno de Oliveira Neponuceno
- 18 – Robison Daniel da Silva
- 19 – Yan César de Arruda Veleis

ANEXO VI

PROVAS E LISTAS DE EXERCÍCIOS

1ª Lista de Exercícios

01- Calcule:

- a) $(+7) + (-4)$ b) $(+8) + (+2)$ c) $(-8) + (+2)$ d) $(+6) + (-5)$
e) $(-3) + (-7)$ f) $(-5) + (+5)$ g) $(-2) + (+5)$ h) $(+3) + (-7)$

02- Responda

- a) Que número é maior: -6 ou -10?
b) Que número é menor: -20 ou -10
c) Qual o maior valor absoluto, dos seguintes números: +34 e -46.

03- Localize numa reta numérica os seguintes números.

- a) -3 b) +5 c) -5 d) 0 e) +7 f) +10 g) -12

04- A temperatura em Paris, num certo dia de inverno, era de -4°C pela manhã. À tarde, essa temperatura subiu 8 graus. Qual a temperatura de Paris, à tarde, nesse dia?

05- Partindo do nível do mar, um submarino desceu 150 m e, depois, desceu mais 250 m. Dê a posição do submarino em relação ao nível do mar.

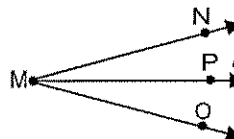
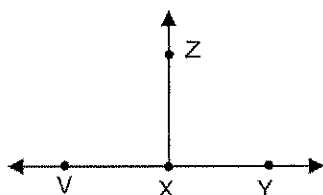
06- Quantos minutos têm:

- a) 5° b) 15° c) 1°

07- Quantos segundos têm:

- a) 3° b) $10'$ c) $1'$

08 - Identifique os ângulos das figuras abaixo, e determine os vértices e os lados dos mesmos.



09 Construa, com a ajuda de um transferidor, um ângulo de:

- a) 72° b) 116° c) 90° d) 27° e) 165°

10 Observe os números, +3, -4, 0, -5, +1, +3, +2 e responda:

- a) Coloque-os na reta numérica.
b) Qual o antecessor e sucessor de -5?
c) Qual o sucessor de +1?
d) Qual o módulo dos números que estão na reta numérica?

2ª Lista de Exercícios

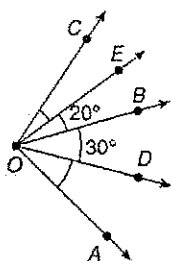
01- Calcule:

a) $(+17) - (+9)$ b) $(-15) - (-7)$ c) $(+5) - [(-13) - (-19)]$ d) $[(-15) - (+3)] - (+9) - (-4)$

02-Efetue as adições algébricas:

a) $-(-10) + (-11) + (+5) - (-8)$ b) $-20 - [+4 + 3 - (+12 - 9)] + 16$
 c) $+48 + \{+52 - [+14 + (-4 + 6)] - 3\}$ d) $[(-6) - (+7)] + [(+5) - (+4)]$

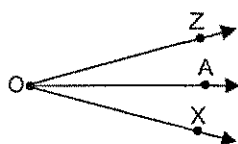
03-Observe a figura abaixo e determine a medida dos ângulos \widehat{AOC} e \widehat{AOB} , sabendo que OD e OE são bissetrizes de \widehat{AOB} e \widehat{BOC} , respectivamente.



04- Calcule as operações:

a) $32^\circ 25' 40'' + 12^\circ 15' 18''$ b) $68^\circ 35' 12'' - 56^\circ 46' 30''$
 c) $58^\circ 25' 12'' + 2^\circ$ c) $58^\circ 25' 12'' - 34^\circ 27' 39''$

a. O ângulo \widehat{XOA} mede $40^\circ 26' 58''$.



A semi-reta AO é bissetriz de \widehat{XOZ} . Quanto medem os ângulos \widehat{XOZ} e \widehat{AOZ} ?

06- Qual é o valor da expressão:
 $(70^\circ - 16^\circ 28' 30'') + 23^\circ 44' 56''$

07-Efetue as adições algébricas.

a) $-33 + [(-12) + (-5)]$ b) $45 - \{+51 + [(-3) - (+8)]\}$

08- Calcule :

a) $50^\circ 49' 10'' + 60^\circ 13' 12''$ b) $56^\circ 25' 46'' - 25^\circ 22' 34''$

09- A terça parte da medida de um ângulo vale $15^\circ 56' 24''$. Qual é a medida do ângulo?

1ª prova – 1º bimestre

01- Calcule:

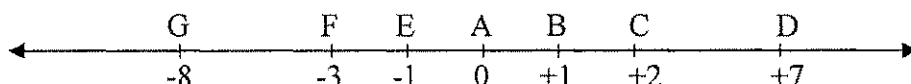
a) $(+6) + (-3)$

b) $(-10) + (-6)$

c) $(+5) + (+8)$

d) $(-21) + (+19)$

c) Observe a reta numérica e responda as questões.



a) Qual é o módulo dos números representados em cada letra?

b) Qual é o maior valor entre esses números? E o menor?

c) Qual o sucessor e o antecessor de 0?

d) Quais os seguintes números representados acima têm mesmo módulo?

Observe os seguintes números e responda às questões 03 e 04.

-18 +2 -5 -6 +4

03- Colocando-se os números em ordem decrescente, em que posição ficará o primeiro número da lista?

a) 2ª

b) 3ª

c) 4ª

d) 5ª

e) n.d.a.

04- Somando o 4º número da lista com o oposto do 1º, obtemos o valor:

a) do 2º número

b) do 3º número

c) do 5º número

d) de nenhum número

05- Quais alternativas estão corretas:

a) 15° é igual a $800'$

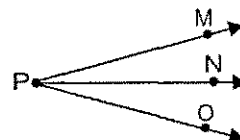
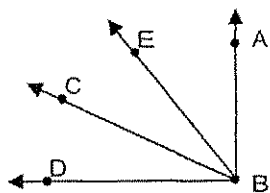
b) 5° correspondem a $18000''$

c) 1° é igual a $60''$

d) 2° correspondem a $120'$

e) $600'$ correspondem a 10°

d) Identifique os ângulos das figuras abaixo, e determine os vértices e os lados dos mesmos.



1ª Recuperação do 1º bimestre

01- Calcule:

a) $(+3) + (+4)$

b) $(-5) + (-7)$

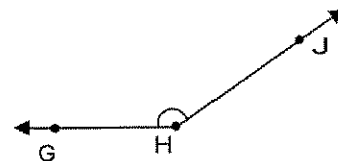
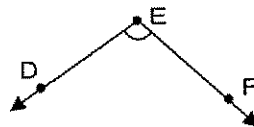
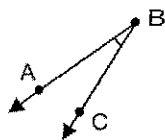
c) $(+6) + (-12)$

d) $(-16) + (+12)$

e) $(-12) + (+12)$

f) $(+21) + (-18)$

e) Determine o vértice e os lados dos seguintes ângulos:



03- Escreva os seguintes números em ordem crescente e decrescente. E em seguida escreva seus respectivos módulos.

-3 -7 +15 -12 0 +4 -2 +8 +20

04- Considere as sentenças:

I) 1° é igual a $60'$

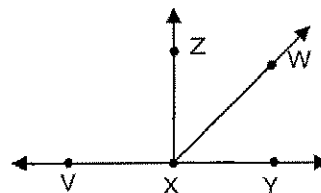
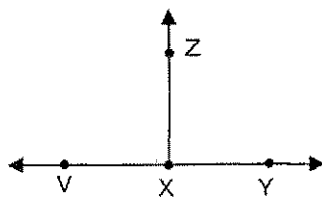
II) 10° correspondem a $600'$

III) 2° correspondem a $100'$

IV) 5° correspondem a $18000''$

V) 15° correspondem a $800'$

05- Identifique os ângulos presentes nas figuras abaixo:



06- Represente na reta numérica os seguintes números:

a) 0

b) +5

c) -6

d) +3

e) -1

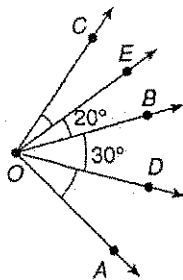
f) +1

2ª Avaliação – 1º bimestre

01-(1,0) A soma $28^{\circ}32'10'' + 3^{\circ}12'25''$ é igual a? (deixar os cálculos no verso)

- a) $30^{\circ}42'40''$ b) $31^{\circ}44'35''$ c) $31^{\circ}33'41''$ d) $32^{\circ}43'39''$ e) n.d.a.

02- (1,0) Observe a figura abaixo e determine a medida dos ângulos \widehat{AOC} e \widehat{AOB} , sabendo que OD e OE são bissetrizes de \widehat{AOB} e \widehat{BOC} , respectivamente.



03- (2,0) Calcule:

- a) $(+4) - (+16)$ b) $(-24) - (+12)$ c) $(-1) - (+1)$ d) $(-22) - (-8)$

04-(1,0) Após calcularmos a seguinte soma algébrica, $(-9) + (+40) + (-7) - (-5)$, obtemos que valor: (deixar os cálculos no verso).

- a) + 61 b) - 29 c) + 29 d) + 19 e) - 19

05-(3,0) Efetue as adições algébricas:

- a) $[+12 - (+1 - 2) + 3] - [-7 + (+2 - 7) + 10]$ b) $+4 + [-15 - (+3 - 8) + 10]$
c) $-10 - \{18 - [6 - (+14 - 2)]\}$ d) $-(+15) + (-20) + (-5) - (+10)$

06-(2.0) Efetue as operações:

- a) $82^{\circ}49'56'' - 50^{\circ}34'16''$ b) $35^{\circ}12'33'' - 24^{\circ}51'43''$

2ª Recuperação – 1º bimestre

01- (2,0) Calcule:

a) $(+15) - (+6)$

b) $(-4) - (+10)$

c) $(-3) - (+3)$

d) $(-19) - (-24)$

02- (1,0) Após calcularmos a seguinte soma algébrica, $(-8) + (+23) + (+37) - (+45)$, obtemos que valor: (deixar os cálculos no verso).

a) $+7$

b) -15

c) $+29$

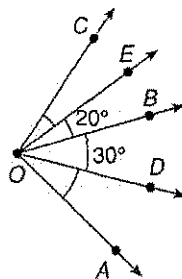
d) $+19$

e) -7

03- (2,0) Efetue as operações:

a) $82^\circ 49' 56'' - 50^\circ 34' 16''$

b) $35^\circ 12' 33'' - 24^\circ 51' 43''$

04- (1,0) Observe a figura abaixo e determine a medida dos ângulos \widehat{AOC} e \widehat{AOB} , sabendo que OD e OE são bissetrizes de \widehat{AOB} e \widehat{BOC} , respectivamente.05- (1,0) A soma $28^\circ 32' 10'' + 3^\circ 12' 25''$ é igual a? (deixar os cálculos no verso)

a) $30^\circ 42' 40''$

b) $31^\circ 44' 35''$

c) $31^\circ 33' 41''$

d) $32^\circ 43' 39''$

e) n.d.a.

06- (3,0) Efetue as adições algébricas:

a) $[+12 - (+1 - 2) + 3] - [-7 + (+2 - 7) + 10]$

b) $+4 + [-15 - (+3 - 8) + 10]$

c) $-10 - \{18 - [6 - (+14 - 2)]\}$

d) $- (+15) + (-20) + (-5) - (+10)$

ANEXO VII

DESCRIMINAÇÃO GERAL DAS ATIVIDADES

RESUMO DAS ATIVIDADES

DATA	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	TEMPO (min)
06/02/2009	Elaboração do plano do 1º bimestre	240
08/02/2009	Preparação das aulas da semana	120
09/02/2009	Aula: Apresentação da turma. Aplicação de um teste de sondagem – 7º A	135
	Aula: Apresentação da turma. Aplicação de um teste de sondagem – 7º C	90
10/02/2009	Aula: Números Inteiros (introdução) – 7º A	90
	Aula: Números Inteiros (introdução) – 7º C	135
15/02/2009	Preparação das aulas da semana	120
16/02/2009	Aula: Números positivos e negativos. Rep. Na reta. Mód. De um nº - 7º A	135
	Aula: Números positivos e negativos. Rep. Na reta. Mód. De um nº - 7º C	90
17/02/2009	Aula: Comparação entre nºs inteiros. Conjunto dos nºs inteiros – 7º A	90
	Aula: Comparação entre nºs inteiros. Conjunto dos nºs inteiros – 7º C	135
28/02/2009	Preparação das aulas da semana	120
02/03/2009	Aula: Adição com números inteiros – 7º A	135
	Aula: Adição com números inteiros – 7º C	90
	Elaboração e digitação da 1ª lista de exercícios	90
03/03/2009	Aula: Ângulos (idéia de ângulo, tipos de ângulos) – 7º A	90
	Aula: Ângulos (idéia de ângulo, tipos de ângulos) – 7º C	135
08/03/2009	Preparação das aulas da semana	120
09/03/2009	Aula: Construção e medidas de ângulos – 7º A	135
	Aula: Construção e medidas de ângulos – 7º C	90
10/03/2009	Aula: Revisão (números inteiros e ângulos) – 7º A	90
	Aula: Revisão (números inteiros e ângulos) – 7º C	135
11/03/2009	Atendimento com o professor regente	60
12/03/2009	Atendimento com o professor orientador	120
14/03/2009	Elaboração e digitação das provas	120
15/03/2009	Elaboração e digitação do relatório	120
	Preparação do plano de aula quinzenal	180
	Preparação das aulas da semana	120
16/03/2009	Aula: Revisão para a 1ª avaliação – 7º A	135
	Aplicação da 1ª avaliação no 7º A	90
17/03/2009	Aula: Correção da avaliação juntamente com os alunos – 7º A	90
	Aula: Correção da avaliação juntamente com os alunos – 7º C	45
	Correção de provas – 7º A e C	120
	Registro das notas nas cadernetas – 7º A e C	120
18/03/2009	Atendimento com o professor regente	60
22/03/2009	Elaboração e digitação do relatório	90
	Preparação das aulas da semana	120
23/03/2009	Aula: Revisão sobre números inteiros – 7º A	135
	Aula: Revisão sobre números inteiros – 7º C	90
24/03/2009	Aula: Revisão sobre ângulos – 7º A	90
	Aula: Revisão sobre ângulos – 7º C	45
	Aplicação da recuperação da 1ª avaliação – 7º C	90
25/03/2009	Atendimento com o professor orientador	60
	Correção da avaliação de recuperação – 7º A e C	120
	Registro das notas nas cadernetas – 7º A e C	90
29/03/2009	Elaboração e digitação do relatório	90
	Preparação do plano de aula quinzenal	180
	Preparação das aulas da semana	120
30/03/2009	Aula: Subtração com números inteiros – 7º A	135
	Aula: Subtração com números inteiros – 7º C	90
31/03/2009	Aula: Ângulos congruentes. Bissetriz de um ângulo – 7º A	90

	Aula: Ângulos congruentes. Bissetriz de um ângulo – 7° C	135
	Elaboração e digitação da 2ª lista de exercícios	90
01/04/2009	Atendimento com o professor regente	60
	Elaboração e digitação do relatório	90
	Atendimento com o professor orientador	60
05/04/2009	Preparação das aulas da semana	120
06/04/2009	Aula: Adição algébrica – 7° A	135
	Aula: Adição algébrica – 7° C	90
07/04/2009	Aula: Operações com medidas de ângulos – 7° A	90
	Aula: Operações com mediadas de ângulos – 7° C	135
08/03/2009	Atendimento com o professor regente	60
	Atendimento com o professor orientador	60
09/04/2009	Elaboração e digitação do relatório	90
12/04/2009	Preparação do plano de aula quinzenal	180
	Elaboração e digitação da 2ª avaliação do 1º bimestre	120
	Preparação das aulas da semana	120
13/04/2009	Aula: Adição e subtração com medidas de ângulos – 7° A	135
	Aula: Multiplicação e Divisão com medidas de ângulo por um n°. natural – 7°C	90
14/04/2009	Aula: Multiplicação e Divisão com medidas de ângulo por um n° natural – 7° A	90
	Aula: Revisão para a prova envolvendo todos os conteúdos estudados – 7° C	135
15/04/2009	Atendimento com o professor orientador	60
	Atendimento com o professor regente	60
19/04/2009	Elaboração e digitação do relatório	120
	Preparação das aulas da semana	120
20/04/2009	Aula: Revisão para a avaliação envolvendo os conteúdos referentes à prova – 7° A	135
	Aplicação da 2ª avaliação do 1º bimestre – 7° A	90
22/04/2009	Atendimento com o professor orientador	60
23/04/2009	Reunião com professores e direção da escola	420
24/04/2009	Elaboração e digitação da avaliação de recuperação	120
26/04/2009	Elaboração e digitação do relatório	120
	Correção das provas – 7° A e C	120
	Registro das notas nas cadernetas – 7° A e C	120
28/04/2009	Aula: Correção da avaliação com os alunos – 7° A	90
	Aula: Revisão geral dos conteúdos da prova – 7° C	45
	Aplicação da 2ª avaliação do 1º bimestre – 7° C	90
29/04/2009	Atendimento com o professor orientador	60
	Atendimento com o professor regente	60
	Elaboração e digitação do relatório	90
30/04/2009	Aplicação da 2ª avaliação de recuperação do 2º bimestre – 7° A e C	180
03/05/2009	Elaboração e digitação do relatório	240
04/05/2009	Correção da avaliação de recuperação – 7° A e C	90
	Registro das notas nas cadernetas – 7° A e C	90
06/05/2009	Atendimento com o professor orientador	60
20/05/2009	Atendimento com o professor orientador	60
27/05/2009	Entrega do Relatório	
	TOTAL EM HORAS	173,50