

## **EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE NO ENSINO BÁSICO**

**Wesla Iohara Cantalice Vasconcelos<sup>1</sup>**  
**Márcia Ramos Luiz Luiz<sup>2</sup>**  
**Izabella Vieira Santos<sup>3</sup>**  
**Alzinete da Conceição Sousa Amorim<sup>4</sup>**  
**Jefferson Pedrosa de Oliveira<sup>5</sup>**

<sup>1,2,3,4,5</sup> PGAMEM, UEPB, Campina Grande – Paraíba, Brasil, weslaiohara@gmail.com  
marciarluiz@yahoo.com.br; isabelaa.santos@hotmail.com  
alzinete.amorim@hotmail.com; jefferson\_jpo@hotmail.com

### **Introdução**

As questões ambientais vêm adquirindo uma grande importância na sociedade. Estudos acerca dos problemas ambientais surgem a partir de novos paradigmas que visam uma direção mais sistêmica e complexa da sociedade. Nesse contexto a escola emergiu suas discussões sobre a Educação Ambiental (EA), com um processo de reconhecimento de valores, em que as novas práticas pedagógicas devem ser responsáveis na formação dos sujeitos de ação e de cidadãos conscientes de seu papel no mundo.

Cunha (2017) define a Educação Ambiental como uma ação educativa que transforma valores e comportamentos da sociedade, educando a mente para formar cidadãos conscientes sobre a conservação do meio ambiente e da relação do ser humano com o mundo.

A escola é um espaço onde a EA se torna fundamental, devido à sua capacidade de formar cidadãos críticos. Portanto, é necessário que esse tema seja abordado na teoria e prática de forma interdisciplinar (LEITE & DOURADO, 2016)

Segundo Nascimento (2016), a EA só contribui para a formação dos alunos se for explanada como uma prática diária, e para isso é necessário ser iniciada na sala de aula, através dos professores e estudantes, pois desta forma promoverá ao educando a ampliação da sua visão de mundo.

Sendo assim, é importante que sejam apresentadas práticas ecologicamente corretas para incutir uma conscientização acerca do meio ambiente desde cedo, e a escola tem a responsabilidade de dar suporte para o desenvolvimento de uma educação ambiental de qualidade, estabelecendo o meio ambiente como patrimônio de todos, desenvolvendo atividades artísticas, experiências práticas, atividades fora de sala de aula, projetos, etc., conduzindo os alunos a serem agentes ativos e não passivos e meros espectadores.

Diante disto, o objetivo do presente trabalho é sensibilizar alunos de uma escola de educação básica sobre a importância da preservação do Meio Ambiente, identificando as situações que causam danos à ecologia, fortalecendo valores e atitudes a fim de permitir o desenvolvimento global do ser humano, proporcionando conceitos básicos de meio ambiente de forma a oferecer aos alunos, ferramentas de aprendizagem adequadas e motivadoras.

### **Material e Métodos**

O presente trabalho se utiliza da técnica da pesquisa exploratória, com a utilização do método do estudo de caso, no qual foram desenvolvidas práticas, acerca do tema Educação Ambiental. Yin (1989) defende o método como sendo válido cientificamente, o que justifica a sua grande utilização nos estudos experimentais. Assim, entende-se que o estudo em questão se encaixa dentro das características e premissas que validem a sua realização.

A referida pesquisa foi aplicada no Educandário Padre Célio situado na cidade de Campina Grande – PB. Foram realizadas entrevistas estruturadas e aplicados questionários individuais sobre percepções, hábitos e atitudes das pessoas com relação ao Meio Ambiente, bem como o posicionamento dos professores frente a este tema. O questionário foi aplicado aos alunos do 6º ao 9º ano com a finalidade de investigar os conhecimentos sobre a Educação Ambiental.

É importante ressaltar que a investigação realizada e a construção metodológica do trabalho não tiveram a intenção exclusiva de trazer dados estatísticos ou de amostragem. Mas, também teve a

pretensão de observar o campo expressivo das concepções e experiências que os sujeitos envolvidos trazem e produzem e que podem contribuir nas pesquisas em Educação Ambiental após o diagnóstico. O estudo foi conduzido durante o ano de 2016, sendo os questionários aplicados nos meses de agosto, setembro e outubro.

### Resultados e Discussão

O universo amostral pesquisado foi composto por 42 alunos do 6º ao 9º do ensino fundamental, turno matutino e/ou vespertino, sendo todos alunos da escola particular.

Todos os gráficos apresentados são referentes as perguntas elaboradas no questionário aplicado com o objetivo de registrar as opiniões dos alunos e seus prévios conhecimentos acerca da temática abordada no projeto de extensão sobre educação ambiental no ensino básico.

A Figura 1 corresponde as respostas dos alunos a respeito da compressão acerca do que é o meio ambiente.

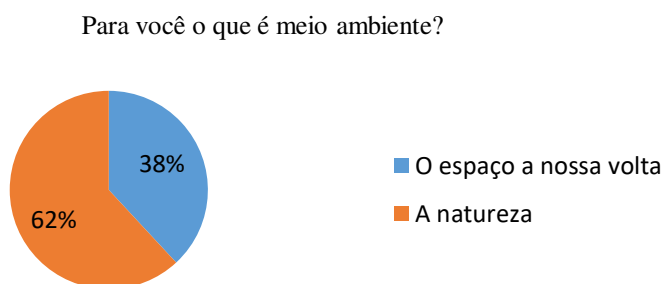


Figura 1. Para você o que é meio ambiente.

A Figura 1 acima demonstra as duas respostas informadas pelos alunos quando questionados sobre o que é meio ambiente, onde 26 deles disseram que meio ambiente é a natureza e os outros 16 alunos entendem meio ambiente como o espaço a nossa volta. Apesar de se ser uma questão discursiva as respostas apresentaram apenas duas alternativas semelhantes e que estão relacionadas a temática da educação ambiental.

Um estudo que corrobora com a presente pesquisa é o de Barreto e Cunha (2016) que através de uma análise sobre a Concepção de meio ambiente e EA por alunos do ensino fundamental em Cruz das Almas-BA observaram através de um questionário aplicado a 174 alunos, que a maioria (44,3%) destes limitam o conhecimento de meio ambiente aos elementos vivos e naturais, eliminando elementos culturais, não acreditando que o Meio Ambiente é também composto por vilas, cidades e todo ambiente construído pelo homem.

A Figura 2 se refere ao questionamento sobre quais são os problemas ambientais.

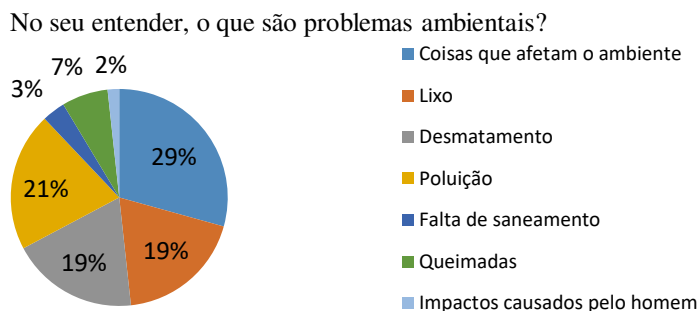


Figura 2. No seu entender, o que são problemas ambientais.

Este questionamento procurou identificar a noção dos estudantes em relação aos impactos causados ao planeta. Um misto de alternativas foi exposto pelos alunos, demonstrando uma heterogeneidade nas respostas, de acordo com a Figura 2. Observa-se ainda que, todas as respostas têm relação coerente com a pergunta realizada, mesmo que algumas delas ainda de forma prematura pela falta de conhecimento abrangente sobre o tema.

Castoldi et al. (2009) por meio de um questionário aplicado para 71 estudantes obtiveram como respostas para o questionamento sobre quais os principais problemas ambientais atuais a Poluição, Queimadas e o Desmatamento. Estes temas são os que mais aparecem na mídia como causadores de problemas para o meio ambiente, portanto observa-se a influência dos meios de comunicação no conhecimento dos alunos, isto se torna um aspecto positivo já que os professores podem utilizar meios de comunicação como ferramentas pedagógicas para completar o ensino sobre meio ambiente.

A Figura 3 apresenta os responsáveis pelo surgimento dos problemas ambientais apontados no segundo questionamento.

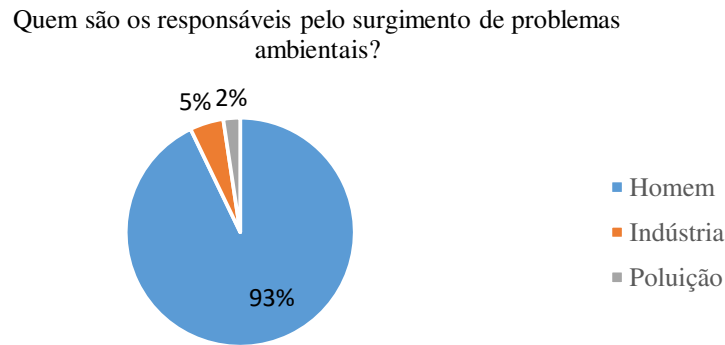


Figura 3. Quem são os responsáveis pelo surgimento de problemas ambientais.

Neste terceiro questionamento, 39 alunos apontaram o homem como principal responsável pelo surgimento de problemas ambientais, caracterizando um senso crítico generalizado sobre o surgimento de tais problemas e sua relação com a mão humana sobre o meio natural. Ainda foram apontados a indústria e a poluição em geral como fatores causadores de problemas ambientais.

Na Figura 4 são apresentados os responsáveis pela solução dos problemas ambientais apontados no segundo questionamento.

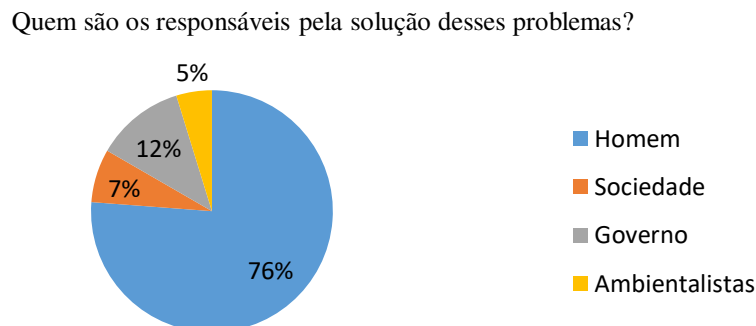


Figura 4. Quem são os responsáveis pela solução dos problemas ambientais.

Os alunos apontaram como resposta principal o homem. Demonstrando que os problemas são causados pelo homem (Figura 3) devem ser solucionados também pelo homem, em uma relação direta de causa e efeito.

A Figura 5 corresponde as respostas dos alunos a respeito de como a educação ambiental pode contribuir para a geração de um desenvolvimento sustentável.

De que forma a educação ambiental pode contribuir para a geração de um desenvolvimento sustentável?

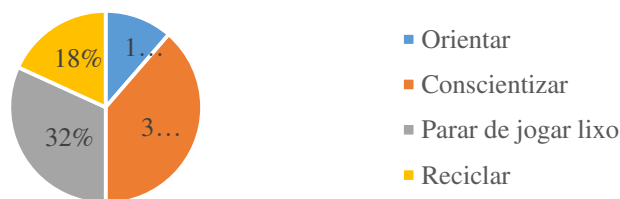


Figura 5. De que forma a educação ambiental contribui para a geração de desenvolvimento sustentável.

As respostas elencadas pelos alunos sobre o questionamento apresentado na Figura 7 foram as principais formas apontadas pela educação ambiental para a construção do desenvolvimento sustentável. Ou seja, as premissas apontadas pela Educação Ambiental estão intrínsecas no ambiente escolar, apenas da deficiência para colocá-los em prática. E os principais conceitos relacionados a Educação Ambiental que vem à mente dos estudantes é que a mesma é a disciplina que fala sobre meio ambiente, a ciência que estuda os seres vivos ou que é toda atividade que busca a conscientização socioambiental. Para os alunos da escola, tal questão ainda é muito associada ao ambiente escolar e disciplinar, o que caracteriza ainda um paradigma a ser modificado, afim de levar tal consciência para além do ambiente de estudos, mas sim para todas as esferas.

### Conclusão

Com as informações obtidas por meio do questionário, percebe-se que a escola em estudo expõe informações teóricas referente ao meio ambiente. Percebe-se também que os alunos têm consciência de que os problemas ambientais atuais são consequências diretas da intervenção humana que causa desequilíbrios no ecossistema.

A escola reconhece a necessidade de estudar os problemas ambientais presentes, no entanto foi observado que existem dificuldades em realizar a pratica devido à falta de interesse dos estudantes, além da falta de apoio didático e pedagógico.

Esta pesquisa proporcionou diagnosticar o grau de conhecimento relacionado à EA, despertando o questionamento a respeito da relação entre homem e meio ambiente e gerando aos alunos o interesse por práticas mais responsáveis e sustentáveis. Portanto, essa pesquisa motivou o desenvolvimento da EA na escola através de conceitos, atitudes, valores, mas sobretudo despertou a mudança de comportamento em relação ao meio ambiente.

Por fim, percebeu-se a necessidade de manter atuante na escola um programa de educação e reeducação ambiental afim de superar as dificuldades encontradas e atingir a qualidade de sustentabilidade almejada pela educação ambiental.

### Referências

- BARRETO, L. M.; CUNHA, J. S. Concepções de meio ambiente e Educação Ambiental por alunos do ensino fundamental em Cruz das Almas (BA): um estudo de caso. *Revista Brasileira de Educação Ambiental*, v.11, n.1, p.315-326, 2016.
- CASTOLDI, R.; BERNARDI, R.; POLINARSKI, C. A. Percepção dos Problemas Ambientais por Alunos do Ensino Médio. *Revista Brasileira de Ciência*, v. 1, 2009.
- CUNHA, L. R. A Educação Ambiental na Escola: um olhar sobre projetos desenvolvidos em algumas escolas públicas de Araguari/MG. 2017.
- LEITE, D. C.; DOURADO, T. M. F. A. Educação Ambiental Em Escola do Campo: a teoria e a prática na escola de tempo integral Marcos Freire–assentamento São João–Palmas/TO. *Humanidades & Inovação*, 2016.
- NASCIMENTO, M. C. D. A Importância da Educação Ambiental na Escola Moisés Bom de Oliveira, Distrito de Moraes, Araripina–PE. *Revista de Psicologia*, v.9, n.28, p.42-60, 2016.