

EIRY ANNE SIMÕES PEREIRA

RELATÓRIO FINAL DA PRÁTICA DE ENSINO

Novembro/2011

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES**

COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA

Eiry Anne Simões Pereira

Relatório apresentado à disciplina
**Prática de Ensino de História na
Escola de 1º e 2º Graus** do Curso
de História da Universidade Federal
de Campina Grande.

Docente responsável: Eronides
Câmara Araújo.

Estagiário/Reuni: Janailson Macêdo
Luiz.

Novembro/2011



Biblioteca Setorial do CDSA. Abril de 2024.

Sumé - PB

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	1
IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO	1
FICHA DE AMBIENTAÇÃO	1
RELATÓRIO DESCRITIVO DE REGÊNCIA	3
CONSIDERAÇÕES FINAIS	6
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	7
ANEXOS	7
PLANOS DE AULAS	
FICHA DE AVALIAÇÃO PELO PROFESSOR REGENTE	
FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO	

INTRODUÇÃO

Este relatório tem por objetivo principal integrar uma das avaliações, referentes à disciplina “Prática de Ensino em escola de I e II Graus”, ministrada pela professora Eronides Câmara de Araújo e a participação do estagiário/Reuni Janailson Macêdo Luiz, tendo como finalidade o cumprimento do estágio supervisionado, que compõe a nota do I Estágio da mencionada disciplina, dentro das atribuições verificadas no seu regulamento.

A carga horária do estágio consta de duas observações e quatro aulas, totalizando seis visitas à escola. Seus requisitos estipulam a elaboração de planos de aula, utilização de recursos didáticos, a exemplo de roteiros, imagens, filmes e, a elaboração de uma atividade, para constar como uma avaliação, com a participação do professor regente.

Fui encaminhada para realizar meu estágio, numa escola pública da cidade de Campina Grande, a Escola Estadual de Ensino Médio e Educação Profissionalizante “Dr. Elpídio de Almeida” - Prata, o popular “Estadual da Prata”, que é geralmente indicada para esse tipo de atividade, que objetiva avaliar o aluno que está concluindo a licenciatura, em História, no tocante a levá-lo a ter um primeiro contato com a realidade da sala de aula, quanto ao seu nível de preparação para o mercado de trabalho, voltado exclusivamente para a área de Educação. Esse estágio vai além da atividade a qual é caracterizada; contribui como uma primeira experiência, em alguns casos, nessa nova trajetória a que os futuros educadores serão inseridos.

Agradeço o professor regente José Reneudo da Silva, encarregado de uma das duas turmas de Segundo Ano (Contabilidade), do turno da manhã, a qual também agradeço, por terem me recepcionado bem, durante todo o estágio.

I. IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO (ANEXO 1)

II. FICHA DE AMBIENTAÇÃO

- a) A escola é localizada numa área centralizada, de fácil acesso, já que abrange o itinerário de várias linhas de ônibus;
- b) Espaço físico:
 - As salas reservadas à administração, supervisão, orientação educacional (SOE) e a sala de professores, são amplas e, algumas têm mais de um ambiente; suas estruturas apresentam-se num nível bom

para a execução das atividades normais de cada hierarquia de funcionários que as ocupam.

- Os espaços da cozinha e da cantina não têm divisão; no momento, a cozinha (que também é cantina) funciona em uma sala improvisada, pois está sendo construído um refeitório, dentro das reformas físicas que estão ocorrendo na escola. É importante enfatizar que é apenas a estrutura física da cozinha que está precária; as condições dos materiais de expediente e merenda são satisfatórias;
 - A área destinada à realização de atividades físicas consta de um ginásio coberto, com vestiários e bastante amplo, para comportar as modalidades esportivas que a escola dispõe; além do campo, reservado a prática de esportes ao ar livre;
 - A escola é composta de vinte e oito salas, no total, sendo que cinco são anexos; o acesso às mesmas é um pouco difícil, devido aos vários corredores, algumas salas são situadas em pavimento superior, nas mesmas condições de acesso que as do térreo.
- a) A biblioteca possui uma estrutura boa, tendo também um bom acesso, por ser localizada próxima à entrada da escola; seu acervo é razoável, pois dá pra suprir a demanda de leituras, no que se refere à quantidade de títulos à disposição dos alunos e estagiários, mas nem todos estão bem conservados;
- b) A escola possui uma sala de vídeo, onde são utilizados os seus recursos didáticos audiovisuais modernos; as condições dos quadros-brancos, destinados ao uso de pincel, são boas;
- c) A escola dispõe de laboratórios de Ciências/Biologia, Química e outras do gênero. Possui amplos materiais, necessários aos trabalhos dos alunos, que podem acessá-lo livremente, geralmente em turmas. Está sendo construído um novo espaço para o laboratório, ainda mais bem equipado;
- d) Com relação à área de recursos humanos, a escola mostra-se composta de todos os funcionários, entre zeladores, porteiros, inspetoria, que garantem o seu bom funcionamento;
- e) Observações gerais

Nº de funcionários: 109

Nº de alunos: 1800

Nº de professores: 106

Nº das turmas de História: 65

Nº dos 2º Anos da manhã: 2

Formação do professor Reneudo: História, especialização em História do Nordeste; Jornalismo.

A maneira como a escola apresenta-se, mostra que o seu espaço tem um bom aproveitamento, até mesmo devido ao tamanho do seu prédio, que é grande o bastante inclusive no que diz respeito à locomoção de alunos e funcionários, nos seu ambiente interno e externo.

III. RELATÓRIO DESCRITIVO DE REGÊNCIA

- Escola Estadual de Ensino Médio e Educação Profissionalizante Dr. "Elpídio de Almeida" - Prata
- Campina Grande
- Série: 2º Ano
- Turno: Manhã
- Turma: Contabilidade
- Professor regente: José Reneudo da Silva

Realizei as duas observações e as quatro aulas exigidas para o cumprimento da carga horária estabelecida pela disciplina "Prática de Ensino em Escola de II e II Graus" responsável pelo encaminhamento deste estágio supervisionado, referente ao Período letivo 2011.2, mais algumas aulas extras que me foram necessárias para cumprir satisfatoriamente o total de aulas planejado. Tive algumas facilidades para acessar o ambiente, desde os primeiros contatos com o setor responsável pelo encaminhamento ao professor regente, até o destino final, que é a turma a qual fui encarregada de ministrar as aulas. Meu entrosamento com a turma foi bom; também apliquei a atividade proposta, tendo conseguido êxito, com relação à recepção da mesma pelos alunos. Com relação às dificuldades, existiram mais no que diz respeito ao desencontro que tive, com relação a alguns dias do estágio terem coincido com algumas datas em que na escola não

houve aula, o que ocasionou uma permanência maior do que o número de aulas previsto pela carga horária; além do que, a turma, apesar de pequena, tem alguns problemas, quanto à apreensão de conteúdos e de rendimento, nos bimestres anteriores. Realizei meu estágio as Segundas e Quartas-Feiras, no turno da manhã e, ambos os dias, o horário da regência era às sete horas.

No período de observação, percebi uma certa indisciplina¹, por parte dos alunos; minhas impressões iniciais remetem ao desinteresse deles, que me levou a constatar uma resistência² à metodologia do professor regente que, de certa forma, me pareceu ser uma característica comum aos professores mais “antigos” da escola; os mesmos seguem uma linha de ensino mais tradicional. O público-alvo da escola são os jovens, os quais recebem, além do ensino regular, educação profissionalizante também.

Com relação à regência, procurei sempre atentar para as dificuldades da turma, quanto ao entendimento dos assuntos abordados; utilizei de uma linguagem bastante “acessível”, além de ter utilizado algumas vezes o quadro e o pincel, para melhor explicar os conteúdos, centralizados na exposição oral dos temas contidos no livro didático, trabalhado pela escola. Como recurso didático, indiquei um filme, relativamente atual, que trata bem do tema abordado na terceira e quarta aulas. Também utilizei roteiros para acompanhamento das aulas. Os principais pontos negativos do estágio foram as dificuldades com que me deparei, no que diz respeito ao pouco tempo que tem a carga horária das aulas - 45 minutos – sendo que na turma em que estagiei não pude contar com a vantagem de ter duas aulas seguidas, para que eu pudesse concentrar melhor a distribuição das aulas e, a necessidade de estender o estágio, para que eu pudesse abarcar totalmente o conteúdo dos capítulos trabalhados. Já os pontos positivos, foram uma maior participação e atenção da turma e o interesse que a atividade aplicada a mesma surtiu, quanto a preocupação dos alunos com a situação do seu rendimento na disciplina. Acredito ter contribuído para uma

1 Referência a Michel de Certeau.

2 Idem.

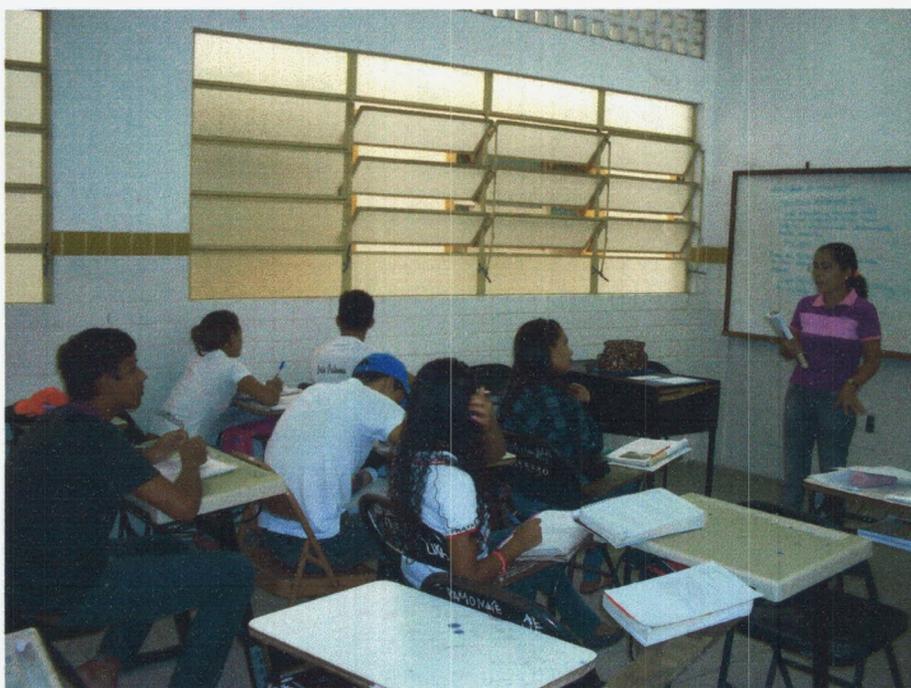
melhor apreensão dos conteúdos abordados, pelos alunos, pois procurei ministrar as aulas e elaborar a atividade de maneira mais dinâmica possível.

A forma de avaliação aplicada na turma regida foi a elaboração de dez questões, com o propósito de servir como nota do IV Bimestre, em comum acordo com o professor regente, visto que os conteúdos trabalhados nessa Unidade foram os últimos capítulos do livro, de modo que não houve uma forma melhor de avaliar a mesma, aplicando uma atividade à complementar a nota da prova que, devido a aproximação do final do ano letivo e para não comprometer o calendário da escola, no que tange à aplicação das provas finais, a avaliação proposta veio a ser a avaliação do IV Bimestre, para ser respondida em casa, objetivando contribuir para que a turma tivesse um rendimento melhor do que nos bimestres anteriores. Em termos de metodologia, procurei elaborar as referidas questões tendo como base única o livro didático trabalhado na escola, para facilitar mais o desenvolvimento das respostas dos alunos e a melhor compreensão dos assuntos expostos também.

Considero o trabalho pedagógico que realizei relativamente bom, pois não pude trazer mais recursos didáticos que pudessem ajudar ainda mais no interesse e na fixação dos conteúdos, pelos alunos; isso seria o ponto principal que eu mudaria, em outra oportunidade de realização desse trabalho.

Fotos da Regência

1. Explicação de um dos temas do livro didático



2. Momento da explicação



Fonte: Arquivo Pessoal

IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluo este relatório, adentrando mais nas minhas percepções enquanto futura docente, às portas do mercado de trabalho, destacando que a experiência que vivenciei foi, de maneira geral, bastante importante para o aperfeiçoamento das atribuições desenvolvidas durante o curso, tendo como finalidade lecionar, que a habilitação em licenciatura a qual fui preparada me proporcionou, através do contato com o meio escolar, possibilitado pelo estágio supervisionado.

Tenho como principal sugestão para melhoria, focada especialmente em prender a atenção dos alunos e para a melhora do seu desempenho, um projeto de capacitação dos professores, desenvolvido pela escola, que possa contribuir para uma reciclagem da didática, que se aproxime mais de propostas que privilegiem um ensino em que a forma de ministrar as aulas sejam mais atrativas, por meio de “mecanismos” de linguagem e dinâmica pessoal que promovam um melhor diálogo e entendimento entre professor/aluno.

E, finalmente, gostaria de salientar que o estágio supervisionado é um fator de uma relevância imprescindível no currículo da Licenciatura, visto que não só o conteúdo teórico fundamenta a preparação dos futuros professores; mas a prática do ensino nas escolas, onde está o seu público alvo, os alunos, que necessitam cada vez mais de educadores cada vez mais bem capacitados para o exercício do Magistério, nos dias atuais.

V. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Livro didático: BRAICK, Ramos Patrícia, MOTA, Myriam Becho. História – das cavernas ao terceiro milênio. **O Período Regencial – Capítulo 23**, Volume 2 – Da conquista da América ao século XIX; 1ª edição; São Paulo, 2005; Editora Moderna; p. 240-247.

_____. **O governo de D. Pedro II – Capítulo 24**; p. 251-267.

Indicação de Filme: Mauá, O Imperador E O Rei. Brasil, 1999. Produção – Roteiro: Joaquim Vaz de Carvalho, Paulo Halm, Sérgio Rezende. Direção: Sérgio Resende. Drama; 135 min.; Cor.

VI. ANEXOS

PLANOS DE AULAS

FICHA DE AVALIAÇÃO PELO PROFESSOR REGENTE (ANEXO 2)

FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO (ANEXO 3)

(ANEXO 1)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA
PROFESSOR (A): Eronides Câmara de Araújo

Identificação do Estabelecimento de Ensino

Denominação do Estabelecimento de Ensino Escola estadual de ensino Médio e educação Profissionalizante Dr. "Elpídio de Almeida" - Prata		
Endereço Completo (Rua, Av., Pça, etc) Rua Duque de Caxias, nº 235		
Bairro Prata	Cidade Campina Grande	CEP 58400-506
Fone Com.	Fone/fax 3310-6928	E.mail

Identificação dos Dirigentes

Nome do (a) diretor (a): Ana Rejane Rodrigues Nogueira		
Nome do Vice-Diretor(a)/Diretor(a) adjunto (a): Maria Betânia Pimentel Castro		
Nome do (a) coordenador (a): Edinês Neves Cavalcante		
Tipo de escola		
Poder Público		
Federal ()	Estadual (x)	Municipal ()
Entidade Privada		
Particular ()	Comunitária ()	Confessional ()
		Filantrópica ()
Educação Básica		

Educação Infantil <input type="checkbox"/> Berçário <input type="checkbox"/> Creche <input type="checkbox"/> Pré-escola	Ensino Fundamental <input type="checkbox"/> 1ª à 4ª <input type="checkbox"/> 5 à 8ª	Ensino Médio <input checked="" type="checkbox"/> 1º ao 3º	<input type="checkbox"/> Educação de Jovens e Adultos <input type="checkbox"/> Alfabetização <input type="checkbox"/> Supletivo Fundamental <input type="checkbox"/> Supletivo Médio <input checked="" type="checkbox"/> Educação Profissional
Horário de funcionamento			
Manhã	tarde	Noite	
x	x	x	

(ANEXO 3)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA**

PROFESSOR (A): Teromides Câmara Araújo

FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO DA PRÁTICA DE ENSINO

Aluno (a): Carly Anne Simões Pereira

ESCOLA: Faculdade de Teologia, M. Te. Pastoral de Almeida **ANO LETIVO:** 2011

DATA: 25/11/2011

Nº	ITENS A CONSIDERAR	NOTA
1	Realizei as atividades programadas?	1,0
2	Fui assíduo(a) e compareci pontualmente aos locais de Estágio?	1,0
3	Desempenhei com responsabilidade e consciência os trabalhos de Estágio conforme as normas estabelecidas?	1,0
4	Providenciei sempre que necessário, materiais – recursos didático-pedagógicos para o desenvolvimento das atividades?	0,5
5	Procurei conciliar minha opinião com os diferentes pontos de vista dos demais envolvidos nos locais onde estagiei?	0,5
6	Solicitei esclarecimentos sempre que houve dúvidas sobre os problemas para a facilitação do meu trabalho?	0,5
7	Aproveitei oportunidades oferecidas no estágio ou fora dele, para adquirir informações ou habilidades que facilitassem os meus trabalhos?	0,5
8	Evitei causar problemas e/ou embaraços que pudessem prejudicar o desenvolvimento do trabalho de estágio?	1,0
9	Revelei iniciativa para a resolução de acontecimentos imprevistos no decorrer do estágio?	1,0
10	Avaliei a minha participação pelo número de pontos positivos alcançados, comparando o meu progresso antes e após cada etapa do estágio?	1,0

Pontuação de 0,0 a 1,0 para cada item avaliado

TOTAL DA SOMA 8,0

Observações:

25 de Novembro de 2011
Carly Anne Simões Pereira

Assinatura do Aluno (a)