

ALDA LUCIARA GOMES DE OLIVEIRA

RELATÓRIO FINAL DA PRÁTICA DE ENSINO

Campina Grande, PB

Julho de 2018



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA

Alda Luciara Gomes de Oliveira

Relatório apresentado à
disciplina **Prática de Ensino de
História na Escola de 1º e 2º
Grau** do Curso de História da
Universidade Federal de
Campina Grande. Docente
responsável: Dr. Regina Coelli
Gomes Nascimento.

Campina Grande, PB

Julho 2018



Biblioteca Setorial do CDSA. Abril de 2024.

Sumé - PB

SUMÁRIO

- I. INTRODUÇÃO
- II. IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO
- III. RELATÓRIO DESCRITIVO DE REGÊNCIA
- IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS
- V. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- VI. ANEXOS

I. INTRODUÇÃO

O estágio de licenciatura é uma exigência da lei de diretrizes e bases da educação nacional (nº 9394/96) e o cumprimento de se sua respectiva carga horária é requisito exigido para conclusão de curso. O presente trabalho tem por objetivo relatar as atividades desenvolvidas durante o Estágio Supervisionado do curso de Licenciatura Plena em História – UFCG. Neste documento está inserido todo o trajeto do nosso estágio que ocorreu entre o período de Maio e Julho de 2018 na Escola Alcides Bezerra, no 2º ano “C” do Ensino Médio, no município de Cabaceiras- PB.

Sabemos que é de grande valor ao licenciando sair um pouco da teoria e adentrar na prática, a principal etapa da profissão docente. Contudo, temos um currículo pedagógico bastante ultrapassado. Nosso curso de Licenciatura em História da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) tem um “olhar” ainda bastante recuado para pesquisa, possivelmente, por ter sido um curso voltado para o bacharelado, deixando um pouco de lado a experiência pedagógica em sala de aula que se faz necessário na vida dos futuros professores que o curso forma.

Infelizmente temos apenas um período destinado ao estágio, o que faz com que alguns alunos cheguem ao oitavo e nono período sem nunca ter entrado em uma sala de aula. Seria de grande importância se o curso contemplasse mais a formação docente dos futuros professores, auxiliando no desenvolvimento da prática pedagógica. O estágio seria assim, “Colocar o aluno em contato com a prática visando estabelecer relações entre a teoria e prática” (SANTOS; SANTOS; DIAS, 2012, p. 3).

Formar-se professor vai além do aprendizado teórico adquirido na academia. Segundo Bianchi et al. (2005) o Estágio Supervisionado é uma experiência em que o aluno mostra sua criatividade, independência e caráter. Essa etapa lhe proporciona uma oportunidade para perceber se a sua escolha profissional corresponde com seu desejo de seguir vão na profissão.

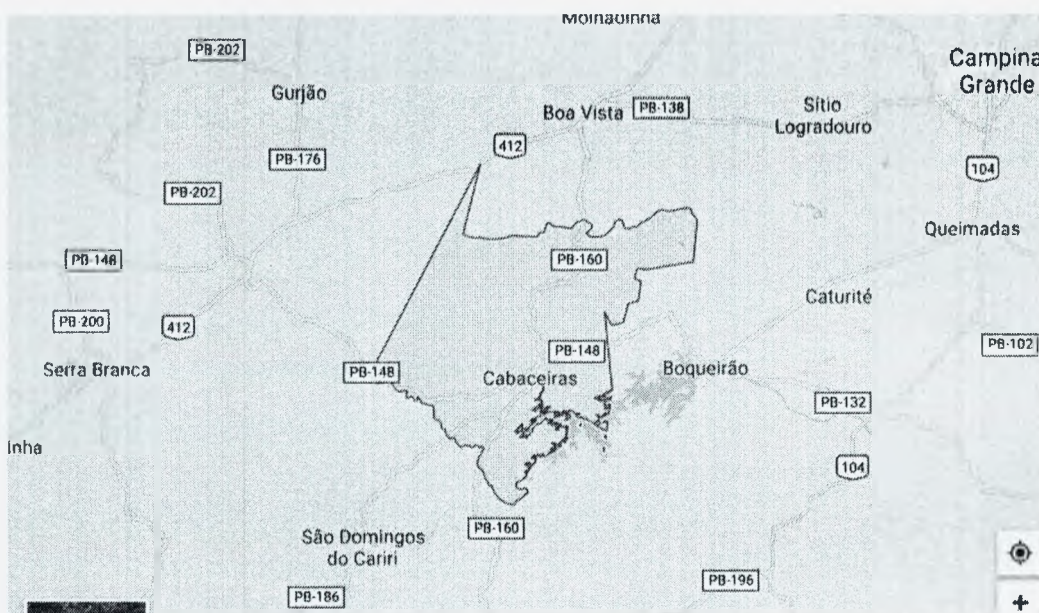
Em suma, o objetivo do Estágio Supervisionado é proporcionar ao aluno a oportunidade de aplicar seus conhecimentos acadêmicos em situações da

prática profissional, criando a possibilidade do exercício de suas habilidades. Espera-se que, com isso, o aluno tenha a opção de incorporar atitudes práticas e adquirir uma visão crítica de sua área de atuação profissional (OLIVEIRA; CUNHA, 2006)

Desta forma, o presente relatório mostra a prática do estágio obrigatório desenvolvido em uma escola Estadual, na turma de 2º ano médio, com 17 alunos na faixa etária de 15 a 19 anos de idade, no município de Cabaceiras/PB.

II. IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO

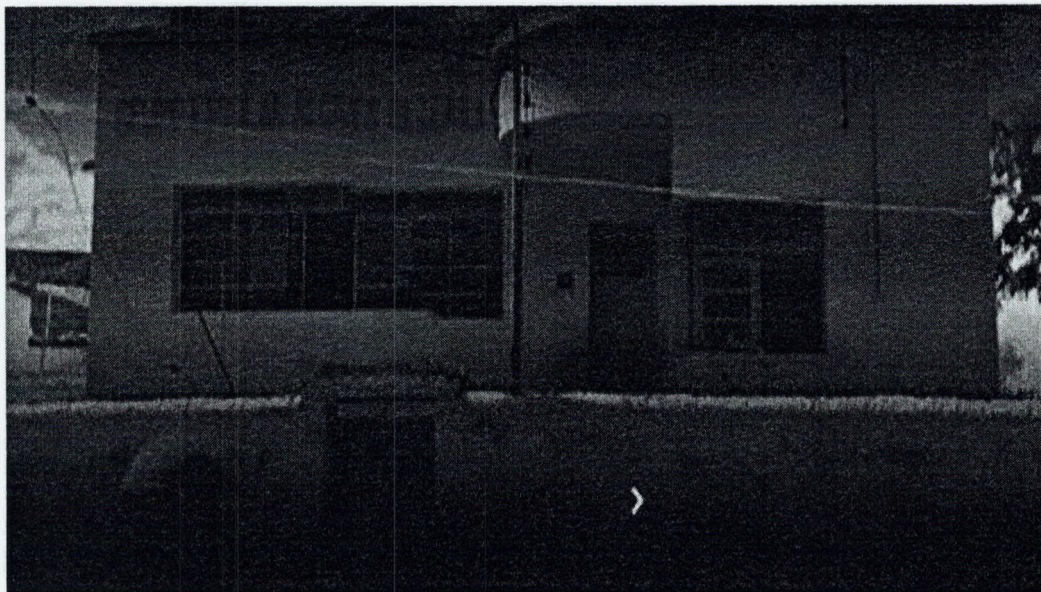
A escola E.E.E.M Alcides bezerra, está situada no município de Cabaceiras/PB, como mostra o mapa a baixo:



Fonte: <https://www.google.com.br/maps/place/Cabaceiras++PB/@7.755649,126.1095232,3z/data=!4m5!3m4!1s0x7e9344751e46a590x36dfa9f3fe84cb6918m2!3d-7.4905316!4d-36.2877446>

O estabelecimento conta com um número de 189 alunos, destinados a conclusão do Ensino Médio. Estes se utilizam de um espaço físico frágil, mas que tem uma direção bastante compromissada com o ensino, buscando solução para as adversidades. A escola possui 12 funcionários de apoio e 11 professores. Atendendo os alunos nos turnos da manhã e tarde. Os mesmo

contam com um espaço físico de cinco salas de aulas, uma secretária, uma biblioteca, dois banheiros para alunos e funcionários, uma cantina e uma cozinha.



Escola Estadual Alcides Bezerra- Cabaceiras-PB

Fonte: <https://www.google.com.br/maps/uv?hl=ptBR&pb=!1s0x7a935c18ccba3b1>

Além deste espaço, a escola dispõe de um laboratório de informática, mas que infelizmente os alunos não têm acesso. Pela proximidade na relação de professor/aluno, os discentes expressaram incômodos pela falta de mais espaços para melhoria do aprendizado e desenvolvimento de atividades recreativas. Mas, afirmam o grande comprometimento da direção escolar com o aprendizado, “mesmo com pouquíssima verba, Roselane arruma as coisas direitinho, às vezes ela quer fazer simulado e não tem folha, ela pago do bolso, faz uma vaquinha e consegue aplicar o simulado”. Tanize, aluna do segundo ano “c”. 2018.

Foi possível perceber que a escola não difere da realidade de carência que é constatada diariamente na mídia brasileira sobre a falta de verba e dificuldades para levar à educação a diante. Porém, diferencia-se no que diz respeito à direção, sendo esta bastante comprometida para o bem estar escolar. Na medida do possível, buscamos atender as necessidades dos alunos em sala de aula.

Durante nossa estadia por lá, tivemos a grande felicidade de presenciar a aprovação de três alunos no Gira Mundo- 2018. O programa Gira Mundo modalidade estudante, visa proporcionar aos alunos matriculados na segunda série do ensino médio, no sentido de oportunizar o desenvolvimento linguístico e a interação com novas culturas e métodos de ensino, que, ao regressarem, tornar-se-ão multiplicadores do Programa Gira Mundo em suas regiões e desenvolver ações voltadas ao aprimoramento da educação no estado da Paraíba. Motivando os alunos e professores da rede pública estadual de educação na busca de melhor formação e desempenho na escola. Dois alunos conseguiram ingressarem para Portugal e outro discente segue para o Canadá.

No mais, não conseguimos ter uma leitura e apreciação do Projeto Político Pedagógico da Escola. Alguns dados da instituição estão no site do Inep como consta nas imagens a baixo:

EEEFM ALCIDES BEZERRA

Código da escola	25053124
Endereço	RUA PRACA GENERAL JOSE PESSOA, 80, ESCOLA
Bairro	CENTRO HISTORICO
CEP	58480-000
Município	Cabaceiras
UF	Paraíba
Dependência Administrativa	Estadual
Localização	Urbana
Localização diferenciada	Não Se Aplica

 **Complexidade da gestão escolar**
 © 2018 Inep. Todos os direitos reservados. SIG Quadra 04 blo 327 - Zona Industrial Brasília DF CEP: 70610-404, Brasília DF
 Outubro 2018 1 11:55:04 92

 **Espaços de aprendizagens e equipamentos**

Biblioteca	Sim
Sala de leitura	Não
Laboratório de ciências	Não
Laboratório de informática	Sim
Acesso à internet	Sim
Banda larga	Não
Computadores para uso dos alunos	Sim
Pátio descoberto	Não
Pátio coberto	Não
Auditério	Não
Quadra de esportes coberta	Não
Quadra de esportes descoberta	Não

© 2018 Inep. Todos os direitos reservados. SIG Quadra 04 blo 327 - Zona Industrial Brasília DF CEP: 70610-404, Brasília DF
 Outubro 2018 1 11:55:04 92

III. RELATÓRIO DA REGÊNCIA

Tivemos como escolha a turma do 2^o ano “C” do ensino médio sob a supervisão da professora Fernanda Farias de Sousa. Nosso primeiro contato com a escola (nesse período de estágio) ocorreu numa quinta-feira à tarde (17/05/2018), onde buscamos conhecer a estrutura física, o quadro de funcionários da escola e a turma a qual iríamos estagiar, começando assim, o estágio de observação. Primeiramente a professora apresentou-nos a turma fazendo o convite para falar aos alunos. Explicamos o motivo de estar ali e o que pretendíamos fazer enquanto estivéssemos a estagiar, a turma pareceu-nos bastante empolgada com a notícia.

Fomos bastante bem recebidos pelos profissionais e pela diretora Roselane Nóbrega, a mesma abriu as portas da escola e se colocou ao nosso dispor para o que fosse preciso.

Ao conversar com o professora Fernanda, buscamos estabelecer um planejamento das aulas que viríamos lecionar na referida turma, acertando datas, assuntos e horários. Voltamos a escola na quinta-feira do dia 14/06/2018 para iniciar nosso estágio de prática, no horário das 13:00 às 14:30 hs.

Com a responsabilidade de levar o conhecimento a turma, a professora Fernanda nos confiou o alunado e passou a ser uma telespectadora de nossa aula. Tínhamos a missão de abordar a temática da “Colonização da América Portuguesa”. Seguindo o plano da aula que elaboramos, essa aula tinha como objetivos: Problematizar a importância do escambo para a colonização; analisar o que foi o sistema de capitanias hereditárias no início da colonização brasileira e compreender a distribuição das terras no Brasil, estabelecendo um diálogo entre passado e presente.

Como conteúdos buscamos trabalhar os seguintes: Do escambo à colonização; as capitanias hereditárias e o governo Geral. Procuramos desenvolver a aula contemplando tais etapas: No primeiro momento: procuramos perceber o conhecimento prévio do aluno sobre a temática, questionando-os sobre a chegada dos portugueses ao território hoje denominado de Brasil. Para isso, utilizamos slides com imagens que retratassem esse contexto de colonização para formar um fio condutor entre a

imagem e o conhecimento prévio dos discentes. Assim, utilizando-se desse conhecimento, ilustramos a importância do escambo para a colonização, bem como, enfatizamos a divisão colonial das capitânicas hereditárias e a criação do governo geral. Buscamos permitir que o aluno fizesse pontes de relação do passado com o contexto atual de desigualdade.

Os recursos utilizados foram: slides, computador, quadro, lápis para quadro, e data show. A avaliação se deu por meio da participação em um QUIZ de perguntas e respostas, o mesmo despertou o interesse dos alunos, fazendo-os querer aprender para vencer. Percebemos então que essas novas formas metodológicas davam muito certo naquela determinada turma, o engajamento era visível, os alunos faziam perguntas, levantavam questionamento e buscavam compreender a aula.

Na quinta-feira do dia 21/06/2018 iniciamos o segundo encontro de aula no estágio. Vale lembrar que cada Quinta- feira são duas aulas de história. Então, nesta aula a temática era, "As Invasões Holandesas no Brasil", definimos como objetivos os seguintes: analisar as razões que levaram os Holandeses a ocupar o Brasil; identificar as relações de poder entre Holanda, Espanha e Portugal e problematizar as razões que levaram ao fim do domínio Holandês no Nordeste.

Destacamos os seguintes conteúdos: os Holandeses conquistam a independência; Holandeses no Nordeste; invasão na Bahia e de Pernambuco e a luta contra os Holandeses.

Fizemos uma pequena introdução que problematizasse o período estudado. Feito à introdução, contextualizamos o que estava acontecendo na Europa no período da invasão, assim como, o processo de independência dos Holandeses. Ilustramos na sequência a importância do Nordeste açucareiro, as invasões Holandesas e a luta contra os mesmos.

Utilizamos tais materiais: Quadro branco, lápis e o livro didático. Finalizamos com um JOGO sobre o assunto, divide-se a sala em duas equipes fazemos perguntas envolvendo o assunto. O que gerou bons frutos. Percebemos mais uma vez um grande entusiasmo nos alunos, ansiosos por ganhar, discutiam a temática, levantavam questionamentos e hipóteses que vieram a se transformar em conhecimento. Acreditamos que com a utilização

de novas metodologias e um bom planejamento, as aulas se tornam interessantes para os alunos.

Em nossa terceira aula do dia 12/07/2018, tínhamos por desafio, trabalhar "Os africanos no Brasil: dominação e resistência". Para isso, destacamos três principais objetivos: refletir sobre a inserção da escravidão brasileira no comércio atlântico; analisar a resistência dos africanos ao escravismo e problematizar a escravidão como uma questão social e não natural do africano.

Buscamos contemplar os seguintes conteúdos: escravidão em África antes da chegada dos portugueses; trato negreiro e tráfico atlântico; dominação portuguesa no Brasil, cresce a necessidade de escravos e escravidão como um grande negócio;

Com isso, as aulas foram lecionadas da seguinte maneira: Inicialmente procurou-se sondar possíveis conhecimentos do aluno sobre a temática dada, para isso, utilizamos slides com imagens de objetos que serviam de represália contra os negros, as mesmas fizeram com que houvesse uma maior participação no decorrer das aulas. Os alunos se questionavam como um ser humano conseguia ser tão cruel com outro, a partir das imagens eles se sentiram atraídos para participar das aulas. Após essa introdução, contextualizamos a inserção da escravidão brasileira no comércio atlântico, entendendo a resistência dos africanos ao escravismo, mostrando a escravidão como uma questão social que despertou o racismo e a desigualdade, onde abriu-se um debate sobre os reflexos da escravidão na atualidade.

Foram utilizados como recursos os seguintes materiais: Slides, computador, quadro negro, lápis para quadro, e data show. E como avaliação, aplicamos um questionário com questões de vestibulares e Enem anteriores sobre o assunto.

Por fim, em nossa quarta aula (19/07/2018), tínhamos como temática: "A expansão do ouro na América Portuguesa". Os objetivos traçados foram: compreender a ação dos que estavam associados à colonização: soldados, jesuítas, bandeirantes e os criadores de gado; analisar como se deu a Revolta de Beckman e problematizar a busca por ouro e diamantes, atentando para as disputas pelas minas.

Seguindo esta proposta, trouxemos tais conteúdos para sala de aula: O grupo colonizador. (soldados, jesuítas, bandeirantes e os criadores de gado); a

Revolta de Beckman; a caça aos Índigenas e a procura por metais preciosos e a disputa pelos mesmos.

Para melhor contemplar esta aula, debatemos com o alunado no intuito de observar possíveis conhecimentos precedentes sobre a temática. Feito isso, procuramos aproximar o tema em estudo das vivências dos discentes a fim de buscar uma maior compreensão. Depois da introdução, contextualizamos a importância do período do ouro para história do Brasil, suas consequências e contribuições, entendendo a resistência indígena e mostrando as revoltas do período, em especial, a Revolta de Beckman. Tratando por fim, sobre a busca do ouro e diamante.

Como recurso didático lançamos mão do uso de quadro negro, lápis para quadro, o livro didático "História, sociedade e cidadania" de Alfredo Boulos Junior. A avaliação se deu por meio de um questionário de múltipla escolha sobre o assunto.



2 ano "c". Acervo pessoal. 2018

IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Atualmente fala-se muito sobre a crise da educação, e é de conhecimento geral a desvalorização do professor no Brasil. Como nos diz Muniz: "Nesta anunciada crise de instituição escolar, um tema que se debate, cada vez com mais vigor, é o lugar do professor". Diante disso, é de suma importância o

estágio docente, pois o mesmo permite que o licenciando se adapte ao ambiente escolar e seus desafios em nosso país. Para tanto, em nosso estágio pudemos exercitar nossa didática, bem como aplicar metodologias e avaliações que achamos adequadas.

Procuramos metodologicamente realizar as aulas que atraíssem o alunado, possibilitando aos alunos alguns recursos inovadores como o use de imagens, jogos como avaliação e slides, saindo daquela metodologia arcaica de ficar preso ao livro. Estabelecemos um dialogo durante boa parte das aulas, com isso, os alunos de sentiam agentes ativos da aula. Como modelo de avaliação ousamos avaliá-los por meio indireto, observando a participação dos mesmos por meio de questionamentos, observações e realização das atividades propostas.

A execução dos planos de aula correspondeu quase sempre às expectativas que se formaram. A seleção dos textos e atividades propostas proporcionaram boas aulas, interativas, dialogadas e reflexivas. O desenvolvimento das aulas ocorreu, em geral, de maneira bastante satisfatória. Os alunos participaram das atividades propostas, interagiram entre si, conosco e realizaram as tarefas. Foram poucos os momentos em que se teve de chamar a atenção da turma quanto à disciplina e, nas vezes em que isso teve de ser feito, os alunos atenderam respeitosamente e sem criar maiores tumultos ou complicações.

Acreditamos que realizamos um bom trabalho mesmo diante de pouco tempo. Conseguimos ver os resultados quando os alunos nos procuravam para agradecer a didática utilizada e a preocupação de sempre dialogar com o ENEM.

Nosso trabalho não encontrou muitas dificuldades em ser executado, pois a turma foi muito receptiva, assim como a professora Fernanda que nos deixou bastante livres para lecionar.

V. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SANTOS, Veronica Silva; SANTOS, Cristiane; DIAS, Alfrancio Ferreira. **RELATO DE EXPERIÊNCIA: OS PRINCIPAIS DESAFIOS E DILEMAS VIVENCIADOS PELOS DISCENTES DO CURSO DE PEDAGOGIA DURANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO.** Universidade Estadual do Sudoeste da

Bahia, 2012. Disponível em:
<http://www.uesb.br/eventos/semanapedagogia/anais/55CO.pdf>. Acesso em:
10/11/2017.

SANTOS FILHOS, Agnaldo Pedro. **O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente.** 2009. Disponível em:
<http://www.partes.com.br/educacao/estagiosupervisionado.asp>. Acesso em:
10/11/2017.

ALBUQUERQUE JR. Durval Muniz. **Por um ensino que deforme: o docente na pós-modernidade.** Disponível em:
<http://www.cnslpb.com.br/arquivosdoc/MATPROF.pdf> Acesso em: 03/07/2018.

BIANCHI, A. C. M., et al. Orientações para o Estágio em Licenciatura. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

OLIVEIRA, E.S.G.; CUNHA, V.L. O estágio Supervisionado na formação continuada docente à distância: desafios a vencer e Construção de novas subjetividades. Revista de Educación a Distancia. Ano V, n. 14, 2006. Disponível em <http://www.um.es/ead/red/14/>. Acesso em: 10 jul. 2018.

VI. ANEXOS

Plano I. (14.06.2018)

I. Dados de Identificação:

Escola Estadual de Ensino Médio Alcides Bezerra- Cabaceiras-PB

Professor (a): Fernanda Sousa

Professor (a) estagiário (a): Alda Luciara Gomes de Oliveira

Disciplina: História Série: 2 ano Turma: C Período: Tarde

II. Tema:

- A Colonização da América Portuguesa

III. Objetivos:

- Refletir a importância do escambo para a colonização.
- Analisar o sistema de capitanias hereditárias no início da colonização brasileira.
- Problematicar a distribuição das terras no Brasil, estabelecendo um diálogo entre passado e presente.

V. Conteúdo:

- Do escambo à colonização
- As capitanias hereditárias
- O governo Geral

VI. Desenvolvimento do tema:

Inicialmente procura-se perceber o conhecimento prévio do aluno sobre a temática. Para isso, utilizaremos slides com imagens que retratem esse contexto de colonização, questionando-os sobre a chegada dos portugueses ao território hoje denominado de Brasil. Assim, utilizando-se desse conhecimento introduziremos a temática em estudo. Feito a introdução, ilustraremos a importância do escambo para a colonização, bem como, enfatizaremos a divisão colonial das capitanias hereditárias e a criação do governo geral, buscando sempre um diálogo com os alunos.

VII. Recursos didáticos:

- lápis para lousa
- lousa
- Computador
- slides com imagens
- Data show

VIII. Avaliação:

- A avaliação se dará por meio da participação em um jogo de perguntas e respostas, o mesmo desperta o interesse do aluno e o faz querer aprender para vencer o jogo.

XIX. Referências:

- Boulos Júnior, Alfredo. História, sociedade e cidadania, 2 ano. 2 ed. São Paulo:FTD, 2016.
- Alves, Alexandre. Conexões com a história : volume único. São Paulo: Moderna, 2010.

Slides com imagens utilizados nas aulas (14/06/2018)

Charge: Biratan Porto (Belem - PA) - 4/4/2013
Charge: Biratan Porto (Belem - PA) - 4/4/2013



https://www.google.com.br/search?q=imagens+da+chegada+dos+portugueses+ao+brasil+charges&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=CoZniAOgMmBwylM%252C_&usg=__2JhFmuoV03iELofzy1tXWz_brHA%3D&sa=X&ved=0ahUKEwje5aPN14XcAhXYdd4KHfRIBh8Q9QEIMzAF#imgdii=15E_guOpxMfOfM:&imgcr=8lysxUi93drILM: Acesso em 15 de Maio de 2018 às 13:30 hrs.

Forma avaliativa da primeira aula (14 de JUNHO de 2018)

Como o tempo que nos restou foi bastante curto, apenas 15 minutos da aula para realizar a dinâmica, dividimos a sala em dois grupos, cabia aos mesmos responder ou passar a pergunta para o grupo rival, os questionamentos foram feitos de forma aberta, dando maior ênfase ao aprendizado e a argumentação do aluno. Só conseguimos realizar seis perguntas, o grupo 1 venceu o Quiz.

Perguntas:

1. Qual a importância do escambo para colonização?
2. Quem era o principal personagem dentro da prática do escambo e qual sua função?
3. Cite o nome de 5 Capitâneas hereditárias.
4. Mostre 3 deveres que um capitão donatário deveria ter.
5. Quem foi o primeiro governador do Brasil?
6. Descreva o que eram as sesmarias.

Plano II. (21.06.2018)

I. Dados de Identificação:

Escola Estadual de Ensino Médio Alcides Bezerra- Cabaceiras-PB

Professor (a): Fernanda Sousa

Professor (a) estagiário (a): Alda Luciara Gomes de Oliveira

Disciplina: História Série: 2 ano Turma: C Período: Tarde

II. Tema:

- As Invasões Holandesas no Brasil

III. Objetivos:

- Analisar as razões que levaram os Holandeses a ocupar o Brasil.
- Identificar as relações de poder entre Holanda, Espanha e Portugal.
- Problematizar as razões que levaram ao fim do domínio Holandês no Nordeste.

V. Conteúdo:

- Os Holandeses conquistam a independência
- Holandeses no Nordeste
- Invasão na Bahia e de Pernambuco
- A luta contra os Holandeses

VI. Desenvolvimento do tema:

Inicialmente procura-se sondar possíveis conhecimentos do aluno sobre a temática dada, problematizando junto com os alunos o assunto abordado. Feita à introdução, contextualizaremos o que estava acontecendo na Europa no período da invasão, assim como, o processo de independência dos Holandeses. Ilustrando na sequência a importância do Nordeste açucareiro, as invasões Holandesas e a luta contra os mesmos. Por fim, fizemos uma breve recapitulação da aula, fechando com um jogo didático.

VII. Recursos didáticos:

- lápis para lousa
- lousa
- Livro didático

VIII. Avaliação:

- A avaliação se dará por meio de um Jogo sobre o assunto, divide-se a sala em duas equipes fazendo-se perguntas envolvendo o assunto.

XIX. Referências:

- Boulos Júnior, Alfredo. História, sociedade e cidadania, 2 ano. 2 ed. São Paulo:FTD, 2016.
- Alves, Alexandre. Conexões com a história : volume único. São Paulo: Moderna, 2010.
- <http://blog.educacaoadventista.org.br/robsonaleixo/arquivos/holandesas.pdf>

Perguntas do Jogo de avaliação da aula do dia 21 de Junho de 2018:

1. Por qual motivo os Holandeses vieram para o Brasil?
2. O que foi a união Ibérica?
3. Quantos anos durou a união Ibérica?
4. O que foi a Companhia das Índias Ocidentais?
5. Explique o que foi a Guerra das Emboscadas.
6. Qual o nome das duas regiões que os holandeses invadiram?
7. Explique um pouco do processo de independência dos Holandeses.
8. O que foi a Companhia das Índias Orientais?
9. Fale sobre a insurreição Pernambucana.
10. Explique a origem do nome Mascates.

Plano III. (12.07.18)

I. Dados de Identificação:

Escola Estadual de Ensino Médio Alcides Bezerra- Cabaceiras-PB

Professor (a): Fernanda Sousa

Professor (a) estagiário (a): Alda Luciara Gomes de Oliveira

Disciplina: História Série: 2 ano Turma: C Período: Tarde

II. Tema:

- Africanos no Brasil: dominação e resistência.

III. Objetivos:

- Refletir sobre a inserção da escravidão brasileira no comércio atlântico.
- Analisar a resistência dos africanos ao escravismo.
- Problematicar a escravidão como uma questão social e não natural do africano

V. Conteúdo:

- Escravidão em África antes da chegada dos portugueses;
- Trato negreiro e tráfico atlântico;
- Dominação portuguesa no Brasil, cresce a necessidade de escravos;
- Escravidão como um grande negócio;

VI. Desenvolvimento do tema:

Inicialmente procura-se sondar possíveis conhecimentos do aluno sobre a temática dada, para isso, utilizaremos slides com imagens de objetos que serviam de represália contra os negros. Feito à introdução, contextualizaremos a inserção da escravidão brasileira no comércio atlântico, entendendo a resistência dos africanos ao escravismo, mostrando a escravidão como uma questão social que despertou o racismo e a desigualdade. Por fim, abre-se um debate sobre a escravidão e o reflexo na atualidade.

VII. Recursos didáticos:

- lápis para lousa
- lousa
- Computador
- slides com imagens
- Data show

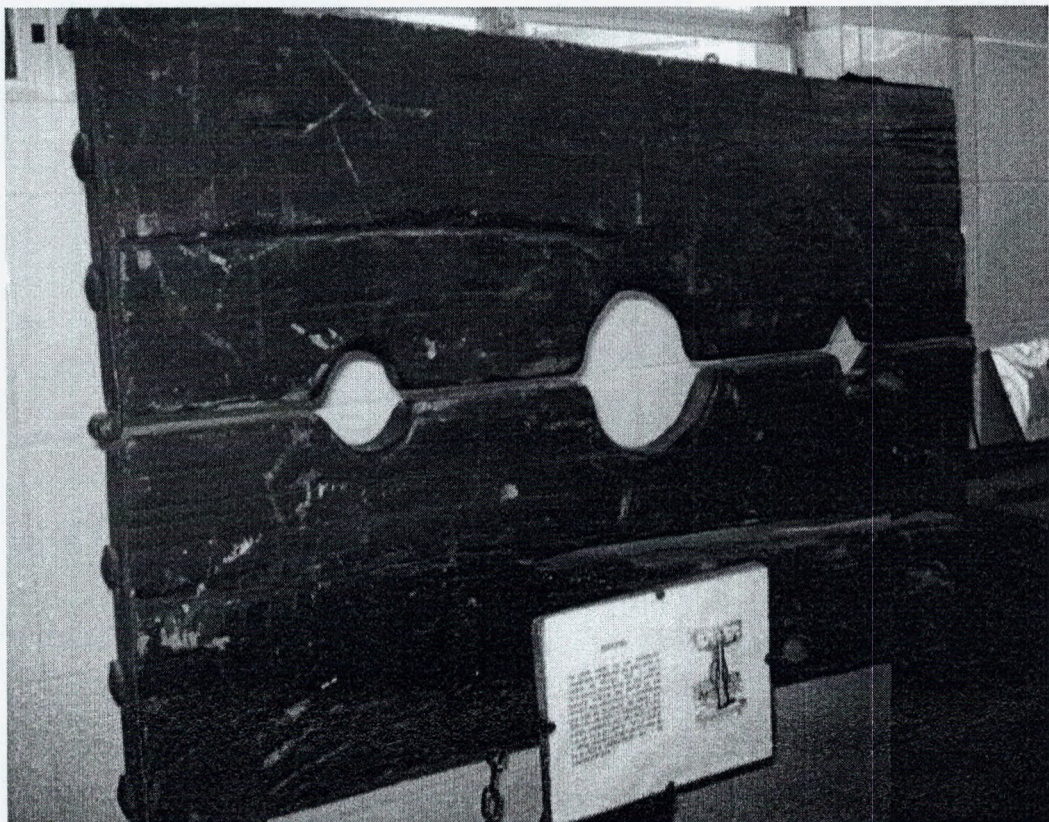
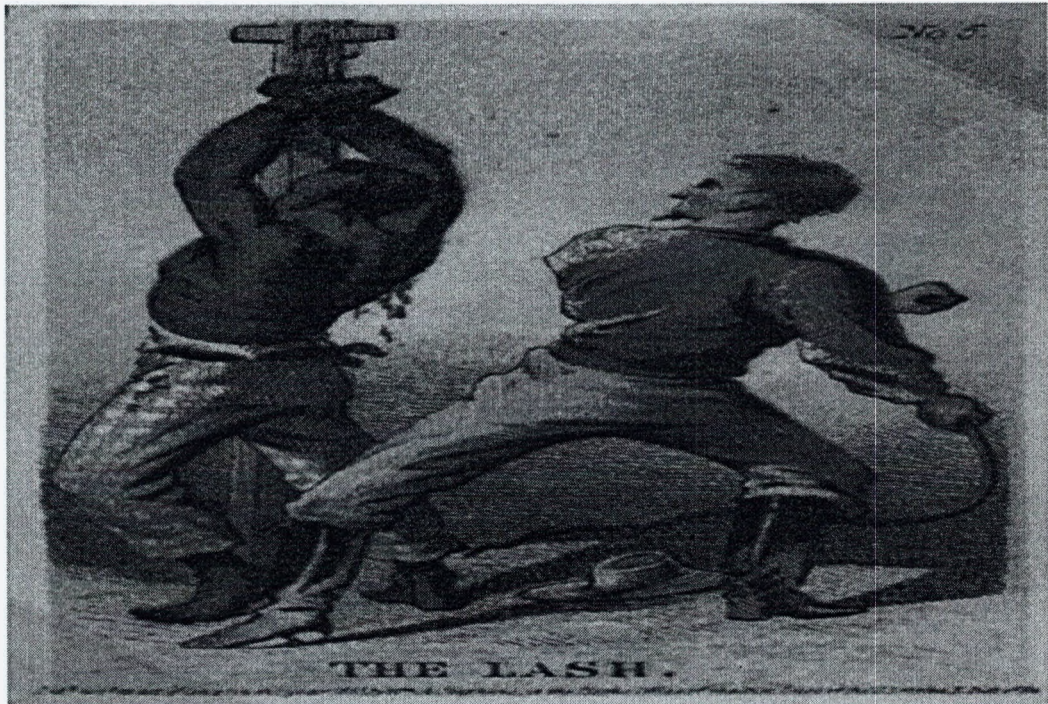
VIII. Avaliação:

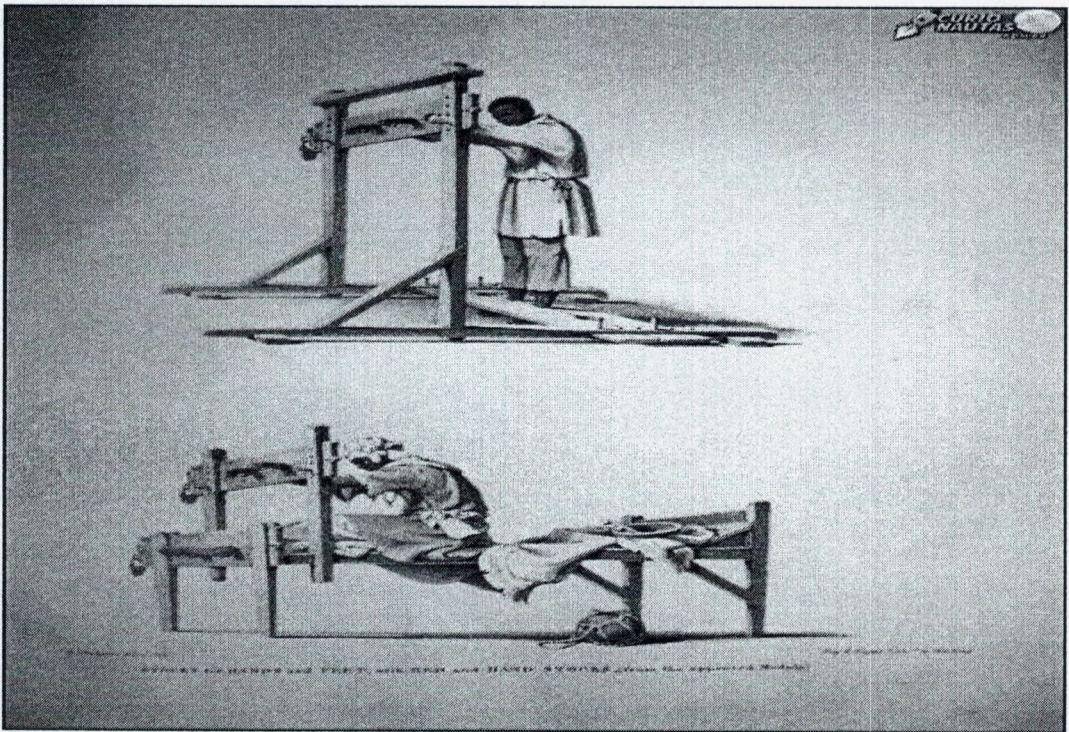
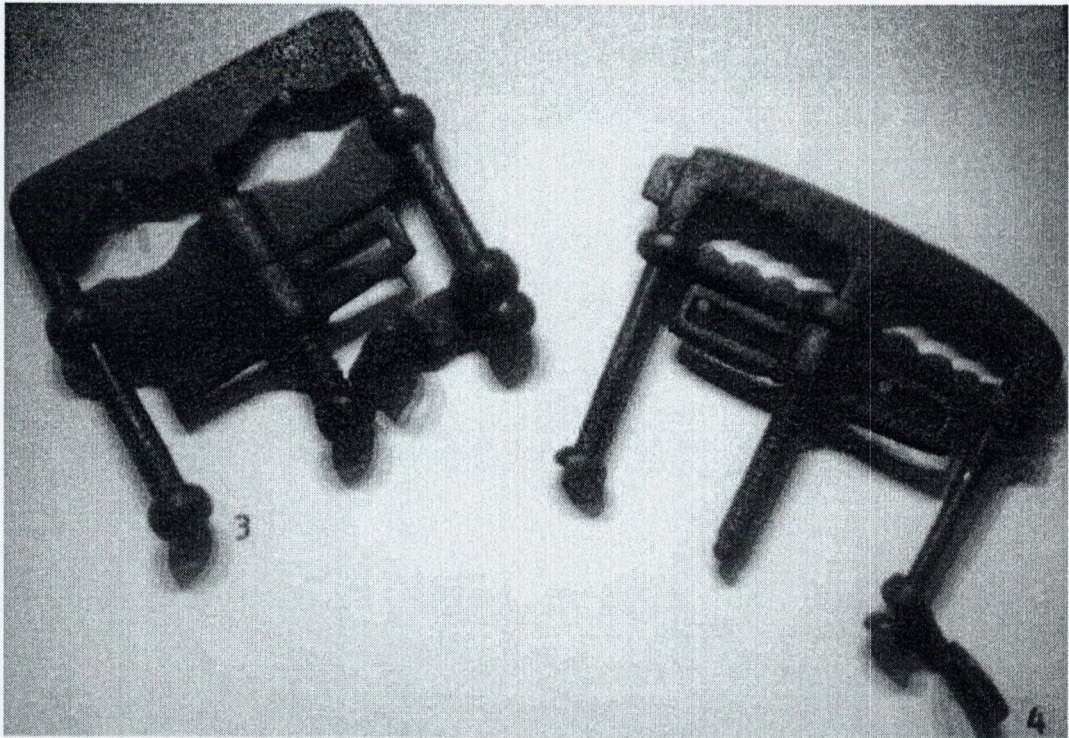
- A avaliação se dará por meio de um questionário com questões de Enem anteriores sobre o assunto.

XIX. Referências:

- Boulos Júnior, Alfredo. História, sociedade e cidadania, 2 ano. 2 ed. São Paulo:FTD, 2016.
- Alves, Alexandre. Conexões com a história : volume único. São Paulo: Moderna, 2010.

Slides com imagens utilizados nas aulas: (12/07/2018)





https://www.google.com.br/search?biw=1093&bih=490&tbm=isch&sa=1&ei=eOA8W6G1DYWZwQSFKIvgCw&q=escravos+no+tronco&oq=escravos+no+&gs_l=img.3.1.0j0i67k1j0i8.68197.73402.0.75578.34.17.0.0.0.325.2162.0j7j0j3.10.0....0...1c.1.64.img..25.8.1816....0.r5NyFetPPws#imgrc=3gIVnoYJ9jU6qM
https://www.google.com.br/search?q=berlinda+escravos&source=inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiJCu24XcAhXBIZAKHTEbAt8Q_AUIClqB&blw=1093&blh=490#imgrc=C6-Ghc4nRasEBM

Forma avaliativa da aula (12 de JULHO de 2018)

1. (Fuvest-SP- 2014) O tráfico de escravos africanos para o Brasil:
 - a. Teve início no final do século XVII, quando as primeiras jazidas de ouro foram descobertas nas Minas Gerais.
 - b. Foi pouco expressivo no século XVII, ao contrário do que ocorreu nos séculos XVI e XVIII, e foi extinto, de vez, no início do século XIX.
 - c. Teve início na metade do século XVI, e foi praticado, de forma regular, até a metade do século XIX. (RESPOSTA CORRETA)
 - d. Foi extinto, quando a independência do Brasil, a despeito da pressão contrária das regiões auríferas.

2. (Fuvest-SP- 2015) Uma observação comparada dos regimes de trabalho adotados nas Américas da Colonização ibérica permite afirmar corretamente que, entre os séculos XVI e XVIII,
 - a. A servidão foi dominante em todo o mundo português, enquanto, no espanhol, a mão de obra principal foi assalariada.
 - b. A liberdade foi conseguida plenamente pelas populações indígenas da América espanhola e da América portuguesa, enquanto a dos escravos africanos jamais o foi.
 - c. A escravidão de origem africana, embora presente em várias regiões da América espanhola, esteve mais generalizada na América Portuguesa. (RESPOSTA CORRETA)
 - d. Não houve escravidão africana nos territórios espanhóis, pois estes dispunham de farta oferta de mão de obra indígena.

3. (Enem/ Mec – 2013) A recuperação da herança cultural africana deve levar em conta o que é próprio do processo cultural: seu movimento, pluralidade e complexidade. Não se trata, portanto, do resgate ingênuo do passado nem do seu cultivo nostálgico, mas de procurar perceber o próprio rosto cultural brasileiro. O que se quer é captar seu movimento para melhor compreendê-lo historicamente. (Escravidão de Minas Gerais. Belo Horizonte: 1988.)

Com base no texto, a análise de manifestações culturais de origem africana, como a capoeira ou o candomblé, deve considerar que elas

 - a. Permanecem como reprodução dos valores e costumes africanos.

- b. Perderam a relação com seu passado histórico.
- c. Derivam da interação entre valores africanos e a experiência histórica brasileira. (RESPOSTA CORRETA)
- d. Contribuem para o distanciamento cultural entre negros e brancos no Brasil atual.
- e. Demonstram a maior complexidade cultural dos africanos em relação aos europeus.

Plano IV. (19.07.2018)

I. Dados de Identificação:

Escola Estadual de Ensino Médio Alcides Bezerra- Cabaceiras-PB

Professor (a): Fernanda Sousa

Professor (a) estagiário (a): Alda Luciara Gomes de Oliveira

Disciplina: História Série: 2 ano Turma: C Período: Tarde

II. Tema:

- Expansão do ouro na América Portuguesa.

III. Objetivos:

- Compreender a ação dos grupos que estavam associados à colonização: soldados, jesuítas, bandeirantes e os criadores de gado.
- Entender como se deu a Revolta de Beckman
- Problematicar a busca por ouro e diamantes, atentando para as disputas pelas minas.

V. Conteúdo:

- O grupo colonizador. (soldados, jesuítas, bandeirantes e os criadores de gado)
- A Revolta de Beckman;
- A caça aos Indígenas;
- A procura por metais preciosos e a disputa pelos mesmos.

VI. Desenvolvimento do tema:

Inicialmente faz-se necessário debater com o alunado para observar possíveis conhecimentos prévios sobre a temática. Feito isso, procura-se aproximar o tema em estudo das vivências dos discentes a fim de buscar uma maior compreensão. Feita a introdução, contextualizaremos a importância do período do ouro para história do Brasil, suas consequências e contribuições, entendendo a resistência indígena, refletindo sobre as revoltas do período, em especial, a Revolta de Beckman. Tratando por fim, sobre a busca do ouro e diamante.

VII. Recursos didáticos:

- lápis para lousa
- lousa
- Livro de Didático

VIII. Avaliação:

- A avaliação se dará por meio de um questionário com questões de múltiplas escolha sobre o assunto.

XIX. Referências:

- Boulos Júnior, Alfredo. História, sociedade e cidadania, 2 ano. 2 ed. São Paulo:FTD, 2016.
- Alves, Alexandre. Conexões com a história : volume único. São Paulo: Moderna, 2010.

Questões de avaliação da aula do dia 19.03.2018

1. (PUC – SP) “Assim confabulam, os profetas, numa reunião fantástica, batida pelos ares de Minas. Onde mais poderíamos conceber reunião igual, senão em terra mineira, que é o paradoxo mesmo, tão mística que transforma em alfaias e púlpitos e genuflexórios a febre grosseira do diamante, do ouro e das pedras de cor?” (ANDRADE, Carlos Drummond de. Colóquio das Estátuas. In: MELLO, S. Barroco mineiro. São Paulo: Brasiliense, 1985.) .A origem desse traço contraditório que o poeta afirma caracterizar a sociedade mineira remete a um contexto no qual houve:

- a) a reafirmação bilateral do Tratado de Tordesilhas entre Portugal e Espanha e o crescimento da miscigenação racial no ambiente colonial.
- b) o rebaixamento na política de distribuição de terras na colônia e a vigência de uma concepção racionalista de planejamento das cidades.
- c) a diversificação das atividades produtivas na colônia e a construção de um conjunto artístico e arquitetônico que singularizou a principal região da mineração. (RESPOSTA CORRETA)
- d) o deslocamento do eixo produtivo do nordeste para as regiões centrais da colônia e o desenvolvimento de uma estética que procurava reproduzir as construções românicas europeias.
- e) a expansão do território colonial brasileiro e a introdução, em Minas, da arte conhecida como gótica, especialmente na decoração dos interiores das igrejas.

2. (Fuvest) No século XVIII a produção do ouro provocou muitas transformações na colônia. Entre elas podemos destacar:

- a) a urbanização da Amazônia, o início da produção do tabaco, a introdução do trabalho livre com os imigrantes.
- b) a introdução do tráfico africano, a integração do índio, a desarticulação das relações com a Inglaterra.
- c) a industrialização de São Paulo, a produção de café no Vale do Paraíba, a expansão da criação de ovinos em Minas Gerais.
- d) a preservação da população indígena, a decadência da produção algodoeira, a introdução de operários europeus.

e) o aumento da produção de alimentos, a integração de novas áreas por meio da pecuária e do comércio, a mudança do eixo econômico para o Sul. (RESPOSTA CORRETA).

3. (UFSC 2015) A peso de ouro: Mais do que um recurso natural. Mais do que um artigo de exportação. O que se descobriu em Minas Gerais depois de dois séculos de colonização foi fortuna em estado puro. CARRARA, Angelo Alves. Revista de História da Biblioteca Nacional, nov. 2008. Dossiê Ouro.

Sobre a mineração na América portuguesa, é CORRETO afirmar que:

- a) ao contrário da produção açucareira, a exploração das minas de ouro priorizou o trabalho livre em detrimento do uso de mão de obra escrava em função dos frequentes temores de fugas e roubos por parte dos mineradores.
- b) com o objetivo de assegurar o controle sobre a exploração do ouro, Portugal assumiu a posse das áreas mineradoras e passou a concedê-las em forma de lotes (datas). (RESPOSTA CORRETA)
- c) a liberdade religiosa, uma das características das sociedades mineradoras, permitiu, ainda no século XVIII, a instalação de muitas igrejas e templos de diferentes religiões europeias e africanas.
- d) o crescimento da produção aurífera nas últimas décadas do século XVIII fez com que o governo português reduzisse o controle sobre a cobrança de tributos, garantindo maior tranquilidade política na colônia do Brasil.

Anexo 1)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA
PROFESSOR (A):
Identificação do Estabelecimento de Ensino

Denominação do Estabelecimento de Ensino <i>EEEFM Alcides Bezerra</i>		
Endereço Completo (Rua, Av., Pça, etc) <i>Praça General José Pessoa, n° 80 - Centro</i>		
Bairro <i>Centro</i>	Cidade <i>Calaceiras</i>	CEP <i>58480000</i>
Fone Com.	Fone/fax <i>98706 3295</i>	E.mail <i>alcidesbezerra@live.com</i>

Identificação dos Dirigentes

Nome do (a) diretor (a): <i>Roxelane Aparecida Nêbraga de Farias</i>
Nome do Vice-Diretor(a)/Diretor(a) adjunto (a): <i>Janeide de Farias Sousa Andrade</i>
Nome do (a) coordenador (a):

Tipo de Escola

Poder Público		
Federal ()	Estadual (<input checked="" type="checkbox"/>)	Municipal ()
Educação Básica		
Ensino Médio (<input checked="" type="checkbox"/>) 1° (<input checked="" type="checkbox"/>) 2° (<input checked="" type="checkbox"/>) 3°	() Educação de Jovens e Adultos () PVS - UFCG	
Horário de funcionamento		
Manhã	tarde	Noite
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA

PROFESSOR (A) REGENTE: Fernanda de Fátima Sousa

FICHA DE AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO – FEITA PELO PROFESSOR
REGENTE

NOME DO ESTAGIÁRIO: Alba Kelleora G. de Oliveira

SÉRIE: 2º ano TURMA: C TURNO: Tarde DATA: 19/07/2018

ESTABELECIMENTO: _____

1 – QUANTO À ATUAÇÃO DO ESTAGIÁRIO, AVALIE:

ITENS	A	B	C	D	E	F	TOTAL
	1,0	0,8	0,6	0,4	0,2	0,0	
1. Realizou planejamento das atividades desenvolvidas	X						
2. Foi pontual e assíduo	X						
3. Organizou e dirigiu as situações de ensino-aprendizagem com segurança	X						
4. Imprimiu sequência às aulas	X						
5. Evidenciou conhecimento dos conteúdos trabalhados nas aulas.	X						
6. Proporcionou situações para participação e interação entre discentes e docente.	X						
7. Expressou-se corretamente na linguagem falada e escrita.	X						
8. Utilizou adequadamente os recursos materiais.	X						
9. Efetuou o fechamento dos conteúdos trabalhados (revisão/resumo final).	X						
10. Aplicou procedimentos metodológicos adequados às aulas.	X						
Total	10,0						

2. O NÍVEL DE PREPARO PROFISSIONAL DO aluno (a) FOI:

ÓTIMO BOM () REGULAR ()

Observações que o professor (a) julgar conveniente:

19 de Julho de 2018.

Fernanda de Fátima Sousa
Assinatura do Professor



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA

PROFESSOR (A): _____
FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO DA PRÁTICA DE ENSINO

Aluno (a): Alba Luciana G. de Oliveira
ESCOLA: C. E. E. M. Alcides Aguiar ANO LETIVO: 2018
DATA: 19/07/2018

Nº	ITENS A CONSIDERAR	NOTA
1	Realizei as atividades programadas?	1,0
2	Fui assíduo(a) e compareci pontualmente aos locais de Estágio?	1,0
3	Desempenhei com responsabilidade e consciência os trabalhos de Estágio conforme as normas estabelecidas?	1,0
4	Providenciei sempre que necessário, materiais – recursos didático-pedagógicos para o desenvolvimento das atividades?	1,0
5	Procurei conciliar minha opinião com os diferentes pontos de vista dos demais envolvidos nos locais onde estagiei?	1,0
6	Solicitei esclarecimentos sempre que houve dúvidas sobre os problemas para a facilitação do meu trabalho?	1,0
7	Aproveitei oportunidades oferecidas no estágio ou fora dele, para adquirir informações ou habilidades que facilitassem os meus trabalhos?	1,0
8	Evitei causar problemas e/ou embaraços que pudessem prejudicar o desenvolvimento do trabalho de estágio?	1,0
9	Revelei iniciativa para a resolução de acontecimentos imprevistos no decorrer do estágio?	1,0
10	Avaliei a minha participação pelo número de pontos positivos alcançados, comparando o meu progresso antes e após cada etapa do estágio?	1,0

Pontuação de 0,0 a 1,0 para cada item avaliado

TOTAL DA SOMA 10,0

Observações:

É bastante difícil no auto-avaliar, porém, acredito que busquei de todas as formas realizar meu estágio da melhor forma. Acredito que fiz um bom trabalho.

19 de Julho de 2018

Alba Luciana Gomes de Oliveira


Assinatura do Aluno (a)

FICHA DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Nome da Escola: E. E. E. M. Alcides Bazzani
 Endereço: Av. Comandante José Amador, n.º 80, Corumbá
 CEP: 58480-000 Telefone: 98406-3295
 Nome do estagiário: Alch. Raquelina G. de Oliveira
 N.º de matrícula: 11430116 Ano: _____ Período: _____

DATA	SÉRIE - TURMA	ATIVIDADE	HORA/AULA	ASSINATURA DO PROFESSOR
17/05	2 ano	Abrevidação	2 aulas de 45 min	Fernanda de Farias Souza
19/06	2 ano	Regência	2 aulas de 45 min	Fernanda de Farias Souza
21/06	2 ano	Regência	2 aulas de 45 min	Fernanda de Farias Souza
12/07	2 ano	Regência	2 aulas de 45 min	Fernanda de Farias Souza
19/07	2 ano	Regência	2 aulas de 45 min	Fernanda de Farias Souza

Local e data


 Carimbo e assinatura do responsável pela Escola
 Roselane Aparecida Nobrega
 Diretora Escola
 AUT 10.329

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 19

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Para se formar e alcançar um bom emprego.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

gosto, porque ele desperta a minha curiosidade mais da disciplina.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Biomedicina

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? De Reis da Bíblia, a Virgem, A melancolia de Hanna, O Diário de Amy Fremck.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Dez Pés, a orfã.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Simone, Simaria, Karliuz mendonça

8. O que você faz nas horas de lazer? leio livros, Assisto TV, estudo as coisas. (meio do tempo no celular)

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Youtube, Google

10. Por que estudar História;

Para estudar as fatos antigos.

Observações:

Local Cabaceiras

Data 17/05/2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino feminino - Idade 16

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

a função é transmitir conhecimentos ao aluno, estudar é uma jornada de alcançar um objetivo.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

É pois aborda várias fotos de séculos passados, sim porque tem a curiosidade de pesquisar mais.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (x) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? direito, fisioterapia, Pediatría

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, ambas capacitam o aluno para o mercado de trabalho.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? tuca, do silêncio ao grito, queda.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Encurpiação negra Minha mãe e um peço

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Melim, Fifth harmony, Ocean, Gabriel Diniz

8. O que você faz nas horas de lazer? estudo, assistir séries, jogo online

9. Você utiliza a internet? (x) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar WhatsApp, Instagram, YouTube

10. Por que estudar História?

Além de ser uma disciplina obrigatória, desperta a curiosidade das fatos que aconteceram e séculos atrás

Observações:

Local Labacinas

Data 17 / 05 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 16

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

terça conscientização aos alunos. Para obter um futuro melhor.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

É interessante, incentiva para obter mais sobre os assuntos citados no livro

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Contabilidade

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, mas os privados não são mais relaxados.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Novos Testamentos

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Doutor Estranho

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Axha Ruses - Don't cry

8. O que você faz nas horas de lazer? Joga games eletrônicos

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Superanimes

10. Por que estudar História?

Para saber mais que as atitudes da sociedade influenciam o presente.

Observações:

Local Caboceros - PB

Data 17 / 05 / 18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino feminino - Idade 16

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A função da escola é ensinar e preparar pessoas para a vida. Porque precisamos ter uma vida bem sucedida.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Não, pois não é um livro com todos os assuntos completos. É bem resumido.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Educação Física

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, pois todas tem esse potencial de preparar.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Livros com histórias

que chamam atenção.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? O menino do pijama

listrado, Amém a prova de fogo, dentre outros.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Ana Bela, Gustavo GR.

8. O que você faz nas horas de lazer? Saio pra algum lugar, uso

celular...

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que

costuma acessar instagram, whatsapp... dentre outros

10. Por que estudar História?

Para saber o que aconteceu no passado que está refletindo agora.

Observações:

Local Cabaceiras

Data 17 / 05 / 18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Conduzir o estudante a ter um futuro promissor

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

sim

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Demografia

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

sim, porém a escola pública prepara os alunos melhor

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? de ciência e gato

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Como se tornar o presidente da escola

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Arquiteto - Mundo é um moinho

Xande e os 3 - iguana

8. O que você faz nas horas de lazer? Jogar

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar YOU TUBE superamigos

10. Por que estudar História?

para não cometer os mesmos erros dos parentes

Observações:

Local Cabaceiras - PB

Data 17/05/2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 16

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Ensinar e nos preparar para a vida, por que precisamos de um bom emprego

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim, Sim, Sim, pois me desperta a curiosidade sobre os assuntos

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso?

Pediatria, Enfermagem ou Engenharia civil

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, pois depende do interesse do aluno.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Uma nova e As

crônicas de narnia.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Minha mãe é uma peça,

Inocência do mal

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Mamo Walter

8. O que você faz nas horas de lazer? Jogo, assiste e mexe no celular

lar

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Youtube e Wattpad

Youtube e Wattpad

10. Por que estudar História?

Porque devemos aprender sobre os acontecimentos importantes passados

Observações:

Local Calvoeiros

Data 17 / 05 / 18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 18

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Levar o conhecimento para os alunos, Para garantir um futuro melhor.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Em parte sim, sim. Sim Agusa o Curiosidade

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Arquitetura

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o(a) aluno(a) para a universidade?

Sim mas a privada possuem mais recursos para repassar o conhecimento.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Bíblia Sagrada

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Não Costumo assistir filmes.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

P.G. Naves Imperiais, Samuel Mariano, A túnica

8. O que você faz nas horas de lazer? Jogo games eletronicos

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar YOUTUBE

10. Por que estudar História?

Para aprendermos fatos que aconteceram antes de nós, que só podemos conhecer através do historio

Observações:

Local Colaceiras - PB

Data 17 / 05 / 18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Para que os alunos tenham um futuro melhor.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

É interessante sim, Incentiva sim e Aguça a curiosidade sim.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Educação Física

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Bíblia

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Nenhum

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Cantão e Jovicy - Eu cuido de ti - Eu tenho um dono

Allison e Neide - Sinceridade

8. O que você faz nas horas de lazer? Como e durmo.

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar WhatsApp, Instagram, Facebook, Google, you tube e Netflix

10. Por que estudar História;

Para ter mais conhecimento das décadas passadas.

Observações:

Local Cabaceras - Paraíba Data 17 / 05 / 18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 16 anos

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Preparar os alunos para uma universidade e um futuro melhor.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim, pois através da história descobrimos o que aconteceu no passado. Isso acaba por ser algo interessante.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Engenharia civil e Arquitetura

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, embora sejam de formas diferentes de ensinar preparam para a universidade.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Bíblia como eu

face antes de você entre outros

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? O resgate do soldado Ryan,

Rijam,

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Anderson Freire, O simples não é fácil,

Samuel Mariano, A túnica

8. O que você faz nas horas de lazer? leio livros

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar YouTube, WhatsApp, Instagram ...

10. Por que estudar História?

Porque através da história passamos a observar o que aconteceu no passado com outros olhos

Observações:

Local Capoeiras - PB Data 17 / 05 / 2018

1- Estudamos para ser alguém na vida, para mostrar que somos capazes de fazer diferente. Embora estudando em escolas públicas podemos ser e fazer a diferença.

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 14

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Direcionar para o ensino superior, e para fazer um bom Enem

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

Não pois não tenho interesse na matéria e no assuntos do livro.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Educação física

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o(a) aluno(a) para a universidade?

Sim

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Bíblia

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Sherlok homes

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

glidiam lima - Prioridade; Jô; Samuel mariano - tenho medo; Eu sei que dói; cassiane - amigo espírito santo

8. O que você faz nas horas de lazer? ler a bíblia, assistir filmes.

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar whatsapp, instagram, netflix e youtube

10. Por que estudar História?

Para entender os fatos históricos.

Observações:

Local Cabaceiras/PA Data 14 / 05 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino feminino - Idade 17 anos

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A escola tem a função de formar doutores, levando o estudante a buscar os objetivos.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

O livro de história tem a função de abrir os olhos. Por isso ele é interessante.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for

afirmativa qual o curso?

São vários, mas pretendo fazer medicina ou direito.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o(a) aluno(a)

para a universidade?

Com certeza, porque independente do nível escolar a escola tem uma função de preparar o aluno para a universidade.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? A Bíblia

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Um amor para recordar

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Não tenho cantores favoritos. Ouço músicas atuais.

8. O que você faz nas horas de lazer? Costo de estudar e gosto de deixar a mente

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que

costuma acessar

Instagram, Facebook, WhatsApp, entre outros.

10. Por que estudar História;

para é importante, leva o aluno a pensar e refletir.

Observações:

A proposta A.B.C. Luliana tem a capacidade de ensinar, etc. Além uma metodologia

efetiva e prática. P Local Caracas

Data 17 05, 18

cont da questão 1: o estudo pode levar ao além,
pois é importante na vida acadêmica. Também
com ele aprendemos que não conseguimos uma
formação ou até mesmo um bom emprego, atra-
vés dos estudos.

Então ele é essencial em todas as partes. Quanto
to mais estudos, melhor a colocação.

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 19

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Não preparar para um ensino superior.
Para ter oportunidade de chegar ao mercado de trabalho com mais facilidade.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Não, porque eu não peguei ele para analisar

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Design de Games

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Investigações, ficção científica.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Instituto de Criminosos

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Axel Rose, Baden Powell, Shine on you Crazy Diamond
This is America, Raining Blood.

8. O que você faz nas horas de lazer? Desenho

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Arbatation, Pinterest, Tapas, youtube, Muzycolor, instagram

10. Por que estudar História;

Para entender o presente e os acontecimentos históricos

Observações:

Local Cabaceiras PB

Data 15 / 05 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (x) feminino - Idade 16 anos

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

É um ambiente que para mim, me incentiva mais a estudar, aprender e mostrar meu esforço aos demais.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Não, eu acho muito superficial, falta muitas outras informações. (verão)

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (x) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Medicina legista ou Psicobiologia.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Não, o metodologias e oportunidades são totalmente desencorajadoras, comparando escolas públicas e privadas.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Fições científicas,

Drama, Terror ...

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? _____

Z nation, Dead Pool, The 100, Vikings (series)

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Cássia Eller, Caçula, Anselmo Veloso, Caetano Veloso, Johnny Hallyday, Malumagalhões, Ze Romualdo, Renato Russo.

8. O que você faz nas horas de lazer? Maratona de séries ...

9. Você utiliza a internet? (x) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar seriesflix, Instagram, facebook, whatsapp

10. Por que estudar História?

Para primordialmente para não me tornar uma pessoa sem cultura. E também pois é obrigação.

Observações:

Local CaboFrio - RJ

Data 17 / 05 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 16

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Transmitir conhecimentos para os alunos. Para garantir um futuro melhor.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim, ele é interessante. Sim, incentiva. Sim, aguça a curiosidade.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Engenharia Civil

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, porém as escolas privadas possuem mais recursos para transmitir os conhecimentos.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Bíblia Sagrada

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Não costumo assistir filmes

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Mauzo, Samuel Mariano

Lágrimas, Marcos da Dar

8. O que você faz nas horas de lazer? Praticar MTB

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar YOUTUBE

10. Por que estudar História?

Para conhecer os nossos antepassados e como ocorrer o desenvolvimento da sociedade

Observações:

Local Cabacem, PB

Data 17/05/18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino feminino - Idade 15

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Preparar os alunos para o ENEM, universidades, etc.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Não, não gosto muito de História, mas é interessante.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Psiquiatria.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, pois que ambas não capacitam para isso.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Nenhum.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Cinderela e Supernatural.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Jorge e Mateus e Wesley Safadão.

Cozido e o caso, papum e anti-amar.

8. O que você faz nas horas de lazer? Dança e assistir novela.

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Whatsapp, Instagram e YouTube.

10. Por que estudar História;

Porque é uma matéria interessante.

Observações:

Local Cabacenas-PB

Data 12 / 05 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino feminino - Idade 15

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Preparar os alunos para Enem, universidade, etc.
para aprender mais

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Não, porque não gosto de História.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Psicologia

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, ambas são capacitadas para isso

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Nenhum livro

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Cinderela e Gossip Girl.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Jorge e Mateus e Wesley Safadão.

I'm Yours, To Live e 2 Cores e romance com Safadão

8. O que você faz nas horas de lazer? Dança, assisto série e escuto música

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar WhatsApp, Instagram e YouTube

10. Por que estudar História;

porque é uma matéria interessante de se estudar

Observações:

Local Cariacicas - PB

Data 17/05/2018