

DÉBORAH INGRID FERREIRA BARRETO

RELATÓRIO FINAL DA PRÁTICA DE ENSINO

Agosto/2018



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA**

DÉBORAH INGRID FERREIRA BARRETO

Relatório apresentado à
disciplina **Prática de Ensino de
Historia na Escola de 1º e 2º
Graus** do Curso de História da
Universidade Federal de
Campina Grande. Docente
responsável: Regina Coelli
Gomes Nascimento

Agosto/2018



Biblioteca Setorial do CDSA. Abril de 2024.

Sumé - PB

SUMÁRIO

I.	INTRODUÇÃO	4
II.	IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO.....	8
III.	RELATÓRIO DESCRITIVO DE REGÊNCIA	12
IV.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	13
V.	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	13
VI.	ANEXOS	15
	PLANOS DE AULAS E ATIVIDADES	
	FICHA DE AVALIAÇÃO PELO PROFESSOR REGENTE (ANEXO 1)	
	FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO (ANEXO 2)	

I. INTRODUÇÃO

Abordamos neste relatório as experiências vividas por mim, Déborah Ingrid Ferreira Barreto, discente do Curso de História da Universidade Federal de Campina Grande, durante o período em que realizei o estágio supervisionado na E.E.E.F.M. Dep. Álvaro Gaudêncio de Queiroz, localizada no bairro das Malvinas em Campina Grande – PB, entre os meses de junho e julho do ano de 2018, como pré-requisito de uma das atividades exigidas para a conclusão do curso de Licenciatura em História.

Além de ser parte da avaliação da disciplina de Prática de Ensino do 1º e 2º graus ministrada pela Prof. Dra. Regina Coelli Gomes Nascimento, o estágio nos proporciona vivenciar o primeiro passo para a jornada profissional. Assim como a experiência da docência compartilhada que tive a oportunidade de vivenciar durante três anos como bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Então, percebemos a importância da passagem pela sala como ferramenta de constante formação que nos permite o contato direto não só com a escola, mas com toda a comunidade a qual pertence, pois é imprescindível “saber observar, descrever, registrar, interpretar e problematizar e, conseqüentemente, propor alternativas de intervenção” (PIMENTA, 2001, p. 76). Apesar das dificuldades encontradas ao longo do caminho, um grande incentivo que nos impulsiona a continuar a jornada é a troca de experiências com diversos adolescentes, cada um com suas vivências e particularidades.

Outras experiências também nos engrandecem, a exemplo, o cotidiano escolar, o dia-a-dia dos professores, alunos, a rotina administrativa que rege aquela instituição, os medos e anseios dos pré-vestibulandos, entre outros sujeitos e situações que compõem o universo escolar. Essa experiência nos faz refletir sobre nossa área de atuação, nossa prática, a busca por melhorias no processo de ensino-aprendizagem, na relação professor-aluno e na forma de pensar a educação como solução de problemas sociais básicos, porque “o Estágio Supervisionado oferece ao professor em formação a oportunidade de integrar teoria e prática para selecionar a melhor forma de oferecer aos alunos um aprendizado efetivo” (SANTOS FILHO, 2009, p. 1). Essa mistura de

sensações em um curto prazo de tempo e em um espaço delimitado, sem dúvidas, é o combustível que nos sustenta pessoalmente e profissionalmente.

A escola escolhida para realização do estágio supervisionado foi a E.E.E.F.M. Dep. Álvaro Gaudêncio de Queiroz, localizada na Rua dos Jucáis, no Bairros das Malvinas, todavia, em consequência de uma reforma na estrutura física, foi transferida para o prédio do Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente José Jofilly (CAIC) que funciona há dois quarteirões, na Rua Valdomiro Ferreira da Silva, no mesmo bairro. A estrutura do prédio onde está ocorrendo as aulas da escola em questão é bem precária, mesmo estando situada em uma localidade central do bairro das Malvinas, de fácil acesso, com pontos de ônibus há mais ou menos cem metros, além de funcionar vizinho ao Centro de Formação de Educadores e Terceira Região de Ensino de Campina Grande.

Observamos ainda a presença de diversos estabelecimentos comerciais e uma enorme movimentação no trânsito, visto que as avenidas que cortam o bairro dão acesso à muitos pontos da cidade. Mesmo diante da magnitude do Bairro das Malvinas e toda a história que este bairro carrega consigo, o famoso CAIC encontra-se em estado de abandono. Não há portões, os muros são pixados, as portas das salas não possuem maçaneta – impedindo que as salas possam ser fechadas –, nem local adequado para estacionamento, as carteiras e mesas das salas de aula são novas, porém, não há iluminação adequada nos corredores e sala e, a acústica dos ambientes que compõem a escola é outro fator que impede o melhor aproveitamento da aula, isso contribui para o desgaste mais rápido da voz de quem se propõe a falar. Em conversa breve com os alunos e funcionários pude perceber que eles frequentam a escola com receio diante da violência e dos assaltos que recorrentemente acontecem naquelas mediações. Nenhuma medida é tomada. Durante o tempo em que estive na escola não tive nenhum contato com o gestor. Este ponto merece destaque, a escola só possui um diretor, não se tem registro de vice-diretor ou coordenador pedagógico. Vejamos algumas imagens:



Imagem 1: Lateral da escola.

Fonte: <http://vereadorlaelson.blogspot.com/2011/08/vereador-laelson-patricio-requer.html>



Imagem 2: Entrada da escola.

Fonte: http://blogitabaianahoje.blogspot.com/2015/04/escolas-publicas-da-paraiba-dois-lados_12.html

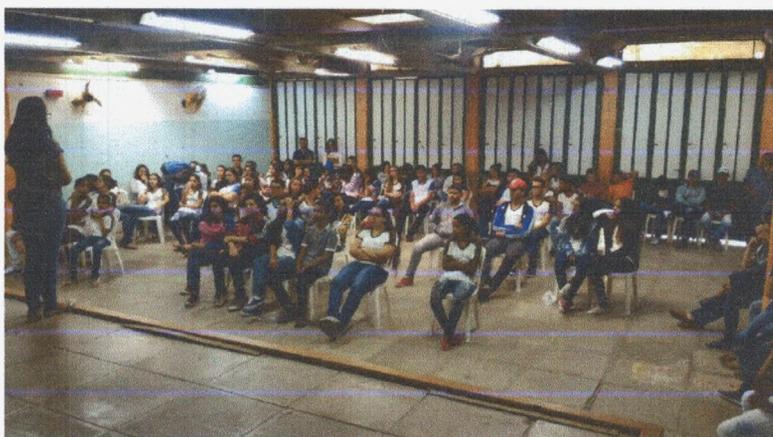


Imagem 3: Mini auditório da escola.

Fonte: <http://nastrilhasdalinguaportuguesa.blogspot.com/2017/09/nossa-divulgacao.html>

Segundo os dados do Censo/2016 que estão disponíveis no site da Secretaria Estadual de Ensino, a Escola Dep. Álvaro Gaudêncio, atualmente disponibiliza as seguintes etapas de ensino: Educação de Jovens e Adultos – Supletivo; Ensino Médio – Supletivo; Ensino Fundamental – anos finais e Ensino Médio. Funcionando de forma regular ao longo dos três turnos, manhã, tarde e noite.

A escola não possui boa infraestrutura (como identificado acima), mas conta elementos para necessidades básicas que possibilitem seu funcionamento. Os discentes e funcionários contam com água filtrada, alimentação para alunos, água da rede pública para higiene pessoal, energia da rede pública, lixo destinado à coleta periódica e acesso à internet. A escola conta com o prédio de primeiro andar, as salas se dividem por portões que dispõem de constante fiscalização com o intuito de evitar a dispersão dos alunos no horário das aulas. Em sua dependência encontramos um total de 11 salas de aula. Uma média de 55 funcionários, entre professores, diretor, porteiros, secretarias, merendeiras e pessoal dos serviços gerais.

Encontramos ainda, sala de diretoria, sala de professores, sala de secretaria, laboratório de informática e uma quadra de esportes coberta. No intervalo das aulas há o fornecimento da merenda escolar para alunos e professores; existe uma cozinha pequena, sem muito requinte, para preparação dos alimentos; uma biblioteca também pequena e sem organização, porém, disponibiliza os livros para os alunos sem complicação; banheiro no interior do prédio e um pequeno pátio descoberto. Os equipamentos de multimídia da escola encontram-se em estado obsoleto, nesse quesito não há possibilidade de preparar aulas que demandem o uso de um retroprojektor, por exemplo.

Os livros didáticos não são distribuídos de forma igualitária para todos os alunos de todas as turmas. Nem todas as turmas possuem livros correspondentes a sua série. A bibliotecária da escola não soube responder o porquê da insuficiência de exemplares, uma vez que, a Secretaria de Educação da Paraíba destina a quantidade exata de livros de acordo com a quantidade de alunos no intervalo de dois em dois anos.

Quanto ao ENEM, de acordo com o último censo realizado em 2015, no ano de 2014, 98 alunos realizaram a prova. A média obtida na redação foi de 565,78 pontos; Linguagens e Códigos 503,54; Ciências Humanas 556,49; Matemática 467,85; e Ciências da Natureza 474,38 pontos. Esses dados demonstram que apesar das adversidades presentes na escola, os alunos ainda conseguem atingir uma boa média geral, se comparado a outras escolas da rede pública da cidade.

II. RELATÓRIO DA REGÊNCIA

Este estágio supervisionado foi exercido na E.E.E.F.M. Dep. Álvaro Gaudêncio de Queiroz, localizada no bairro das Malvinas em Campina Grande. A turma escolhida para a realização do estágio foi o 3º “B” do ensino médio, sob a supervisão do professor Valmi Oliveira Torres – possui licenciatura e mestrado em história pela Universidade Federal de Campina Grande e atualmente leciona em duas escolas, uma estadual e outra municipal. Coursou história em 2007 e obteve o título de mestre em 2013. Tem experiência em sala de aula desde 2011, atualmente leciona na Escola Municipal Agrícola no município de Boqueirão-PB e ainda na escola estadual em que realizei o estágio, em Campina Grande-PB.

Meu contato com o professor Valmi teve início em março de 2015 quando tive a oportunidade de ingressar no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), numa outra escola do mesmo bairro, minha permanência no programa teve fim em março de 2018. Durante os três anos pude compartilhar experiências enriquecedoras ao lado do meu supervisor. Ele foi responsável por me ajudar a entender o que é a vida do professor, a árdua e doce missão de ensinar e também aprender com o cotidiano da sala de aula. Esse sentimento foi estendido para o estágio, embora num prazo de tempo menor.

O meu primeiro contato com a escola foi numa tarde de terça feira, mais precisamente no dia 12 de junho. Fui recebida pelo porteiro que, gentilmente me indicou o melhor lugar para estacionar e logo me anunciou a uma supervisora da escola que se chamava Arali. Esta supervisora me apresentou a

escola e em seguida me encaminhou para a turma onde estava o professor Valmi. Naquela tarde tive o primeiro contato com os alunos do terceiro ano “b”, houve uma apresentação rápida para que eles conhecessem brevemente a estagiária que ficaria com eles durante um mês. Fui bem recebida. Naquele momento em que eles teriam as próximas duas aulas seguidas pude fazer a observação, as aulas de história naquela turma sempre acontecem nas terças feiras das 13h45 às 15h15. O professor fez a chamada oral como forma de facilitar o reconhecimento dos alunos ali presente. Neste dia houve uma revisão do conteúdo estudado para a realização da última prova do bimestre. É válido lembrar que já cheguei na escola em um período de finalização do segundo bimestre, para início do recesso junino. A animação inicial dos alunos para realização das últimas atividades se deve, em parte, ao recesso que brevemente chegaria.

A turma era pequena, contava com 19 alunos, 9 meninas e 10 meninos. Talvez, por este fato de ser uma turma pequena facilite a união deles, apesar das conversas paralelas observei que era uma boa turma para os debates da disciplina de História. Em um primeiro momento de observação fiquei motivada com aquela turma, quando notei a esperteza dos alunos, tanto na questão da assimilação do conteúdo, como na forma de fazer com que os estudos ficassem mais leves diante do senso de humor que eles possuíam. Notei também que os alunos mais retraídos se sentiam mais à vontade quando alguém interrompia a aula para fazer questionamentos. Nada fora do comum, percebi que havia limites para brincadeiras em sala.

Na semana seguinte o professor Valmi solicitou-me a preparação de um simulado de cinco questões sobre o tema *Movimentos Totalitários*. Assim o fiz. Então, na penúltima aula antes do recesso junino, dia 19 de junho, eu e o professor apresentamos a aula, trouxemos algumas discussões que provocaram, de fato, os alunos. O ponto auto da aula foi quando o aluno Victor comparou a ascensão do Nazismo alemão do século XX com o neonazismo encontrado nos dias atuais, que foi disseminado no mundo todo e encontramos alguns adeptos no sul e sudeste brasileiro. Houveram também a troca de indicações de filmes e documentários que eu não conhecia. A experiência naquela tarde foi gratificante, apesar da dificuldade de fazer com que eles retornassem o foco para a aula durante os últimos minutos. A metodologia

utilizada nessa aula foi a aprendizagem reversa, que seria a resolução das questões do simulado primeiro e depois a correção destas questões em forma de aula. Por esse motivo apresentei os quesitos errados das questões ensinando o certo.

Uma só questão provocou uma sequência de debates calorosos, mas precisávamos correr para que desse tempo responder as questões que restavam. Alguns alunos tiveram dificuldades de interpretação. Este foi um fator preocupante, visto que, o Exame Nacional do Ensino Médio ocorrerá em poucos meses e é fator determinante para alunos que almejam uma vaga em alguma universidade pública, daí ressalta-se a importância de uma preparação prévia, principalmente para estes alunos do terceiro ano do ensino médio, afim de que realizem boa prova e obtenham resultados satisfatórios. Conversamos sobre esta dificuldade deles e, a maioria confirmou não gostar de responder questões fechadas, apesar de almejam uma vaga na universidade através ENEM.

Meu contato com a turma foi após o recesso junino foi no dia 10 de julho. Para dar continuidade aos estudos da disciplina, iniciamos nossa conversa sobre a *República Velha*. Muitos alunos desconheciam ou não lembravam do conteúdo, outros não demonstraram interesse, talvez, por ser o retorno de um período de “férias” que de alguma forma interrompeu o ritmo das aulas. Por ser um conteúdo extenso e que eles desconheciam, essa aula teve uma maior duração. Para alcançarmos os objetivos propostos na elaboração do planejamento, foram necessárias quatro horas/aulas. Neste dia, nas duas aulas, tratamos com maior ênfase o momento político vivido pelo Brasil naquele contexto de transição de monarquia para república. Procurei algumas charges que estão disponíveis na internet e levei para a turma, o uso dessas charges durante aula facilitou a compreensão dos alunos. Na segunda fase do conteúdo, semana seguinte, dia 17 de julho com mais duas aulas, tratamos o contexto social e os conflitos ocorridos no início do século XX. Aproveitando-nos do momento político de inconstâncias que estamos vivenciando, produzimos um bom debate, nele fizemos uma ponte entre oligarquias do passado e do presente. Este debate foi uma avaliação proposta pelo professor Valmi e a maioria da turma participou. Assim foi o fim do nosso quarto encontro.

No quinto e último encontro ocorreu no dia 24 de julho, antes de iniciar a aula, apliquei os questionários. Uns destinados ao professor e outros aos alunos do 3º “B”. A carência na escrita e o desinteresse por essa atividade foram demonstrados nas respostas. Alguns responderam de forma sensata e sincera, outros responderam com desdenho e brincadeiras. Conversando com alguns destes alunos, percebi que o maior interesse, antes de ingressar a universidade é terminar o ensino médio e adentrar ao mercado de trabalho. Eu diria que cinquenta por cento da turma deseja o curso superior e os outros cinquenta deseja somente um curso técnico para começar a trabalhar.

Então, após esse momento retomamos ao foco da aula. O tema desta aula foi *Primeira Guerra Mundial*. Por se tratar de um tema que envolve uma guerra já é um motivo que desperta interesse na turma. Desenvolvemos a aula de forma expositiva e dialogada, visando a contemplação de boa parte do conteúdo planejado. Destinei uma hora da aula para explicação das causas que antecederam a guerra, em seguida as fases e consequências. A todo momento a aula era interrompida, os alunos questionavam e tiravam dúvidas, entre elas, o que chamou atenção da turma foi quando apresentei as formas de violência ocorridas durante o confronto. Neste dia, o primeiro momento da aula foi destinado a resolução do questionário que durou 15 minutos, o segundo momento foi o desenvolvimento com 60 minutos e para finalizar, nos últimos 15 minutos discutimos a indicação de filmes e documentários que tratam a guerra e nos ajudam a entender através de imagens um pouco do que foi e o que significou aquele conflito. Através dessa discussão foi solicitado que eles produzissem em casa um fichamento por meio de algum dos filmes indicados e que deveria ser entregue na próxima aula.

Em todas as aulas que ministrei utilizei o livro didático. Não tive acesso ao livro da escola, tive que procurar na internet em formato PDF e posteriormente, planejar e executar as aulas. Optei por essa forma de planejamento afim de que os alunos estudassem de forma acessível através obra que eles já possuíam. Outro recurso utilizado em todas as aulas foi o quadro branco. Usei fontes diversas, entre charges, filmes e documentários, todas retiradas da internet. Por falta aparelhos eletrônicos que viabilizassem a apresentação de imagens projetadas, as atividades que necessitavam tais recursos foram feitas em casa.

III. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio supervisionado é um momento importante para a vida do professor em formação. Além do cumprimento do dever é uma oportunidade única, vivenciar os primeiros momentos como professora a frente de uma turma e poder por em prática o que foi estudado por tanto tempo. O estágio é uma exigência que rompe com algumas noções que tínhamos e forma outras que nem imaginaríamos ter. Assim, acredito que, apesar da precariedade do sistema educacional do país, ainda há oportunidades para renovarmos as esperanças numa educação justa e igualitária conforme determina nossa Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

É preciso pararmos para pensar a nossa realidade e a partir disso tentar melhorar nosso desempenho enquanto novos educadores. Durante meu estágio vivi situações que me fizeram desacreditar e outras que me fizeram querer seguir. Um aspecto que nos faz querer desistir é a falta de requisitos básicos para realização de atividades, além da falta de compromisso por uma minoria de alunos. Vale lembrar que o pré-julgamento sobre esses alunos é um erro que não deve ser cometido, pois ali estamos tratando sobre muitas realidades, diferentes vivências e histórias de vida. São essas minúcias que nos exigem antes de tudo, respeitar aquele ambiente.

Talvez eu tenha tido a sorte de conviver com uma turma pequena, com alunos que são amigos e sempre se mostravam felizes e dispostos a permitir que eu fizesse parte do cotidiano deles, embora por um curto período de tempo. Encontrei dificuldades; conversas paralelas, alguns alunos atrasados, outros que só ficaram no celular, porém, não foram causas que me fizessem ter conflitos dentro da sala de aula, pelo contrário, tentei conversar a respeito de tudo que me causou estranheza. Optei por fazer um trabalho diferente, que mudasse a relação professor-aluno, eu quis romper a hierarquia presente em sala de aula e desde o começo me coloquei como aluna, assim como eles. Na maior parte do tempo deu certo e, respeitá-los fez com que eles se sentissem mais seguros.

Acho que poderia ter feito mais, caso a escola ofereça suporte mínimo para que fossem realizadas aulas mais dinâmicas através do uso de livros e equipamentos. A realidade que encontramos foi uma biblioteca repleta de

livros, mas que complicam a distribuição dos exemplares sem uma resposta que esclareça de fato, o porquê de tantas turmas sem livros didáticos. No decorrer deste relatório já foi dito muitas falhas presentes na escola, mas a que mais me afetou foi ver que há uma carência significativa de alunos no terceiro ano do ensino médio que ainda possuem dificuldade na leitura e interpretação textual, somado a isso o fato de não terem o hábito de ler.

Talvez, nos próximos anos a E.E.E.F.M. Dep. Álvaro Gaudêncio de Queiroz tenha melhor desempenho em sua organização como um todo. Ao menos é o que se espera quando o prédio de origem esteja ampliado, reformado e bem equipado. Meu desejo é que aqueles alunos saiam dessa fase escolar querendo mais educação e mais crescimento intelectual. E com o estágio concluí que minha formação será constante, o que foi descrito aqui é apenas o início de uma longa jornada.

IV. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. **"História: sociedade e cidadania/Alfredo Boulos Júnior."** São Paulo.

Charges sobre a República Velha. Disponível em: <<http://historiasuprema.blogspot.com/>> acesso em 08 de jul. de 2018.

Exercícios sobre Totalitarismo. Disponível em: <<https://exercicios.mundoeducacao.bol.uol.com.br/exercicios-historia/exercicios-sobre-totalitarismo.htm/>> acesso em 18 de jun. de 2018.

Lista: Regimes Totalitários. Disponível em: <<https://historiaon.files.wordpress.com/2013/09/lista-regimes-totalitc3a1rios-2013-ho.pdf/>> acesso em 18 de jun. de 2018.

PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL. Disponível em: <<https://www.sohistoria.com.br/ef2/primeiraguerra/>> Acesso em 23 de jul. de 2018.

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?** 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

SANTOS FILHOS, Agnaldo Pedro. **O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente.** 2009. Disponível em: <<http://www.partes.com.br/educacao/estagiosupervisionado.asp>>. Acesso em: jul. de 2018.

100 ANOS DA PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL. Disponível em: <<http://infograficos.estadao.com.br/especiais/100-anos-primeira-guerra-mundial/>> Acesso em 23 de jul. de 2018

V. ANEXOS

ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO (AULA DE CAMPO)

QUESTIONÁRIOS DISCENTES E DOCENTES

PLANOS DE AULAS E ATIVIDADES

FICHA DE AVALIAÇÃO PELO PROFESSOR REGENTE (ANEXO 1)

FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO (ANEXO 2)

FICHA DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Para entregar a crianças e adolescentes o conhecimento básico da
matéria estudada.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

Por partes sim, sim, sim.

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for
afirmativa qual o curso? Ainda não decidi.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a)
para a universidade?

Não.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Leu não me apetece.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? O negócio do soldado Ryan, O menino
do pijama listrado, Black Hawk Down.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Oliver Sykes, Chester Bennington, Denis Shafersonov.

Músicas: Drowned, Follow Your, Kulturs, Hopeless Hopeful.

8. O que você faz nas horas de lazer? Jogar basquete, assistir.

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que
costuma acessar Youtube,

10. Por que estudar História?

Para entender e ter conhecimento de eventos passados importantes.

Observações:

Local CAIC

Data 17 / 07 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (•) feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Ensinar. Para ter um futuro melhor.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

Não.

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? (•) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Estou decidindo

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Acredito que a escola privada prepara mais.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Cyber, revista em

quadrinhos

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? O Príncipe do Natal e

O Príncipe de Rei.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Matheus e Kauan, O Buzinhu; todo tipo de música.

8. O que você faz nas horas de lazer? namorar, dormir

9. Você utiliza a internet? (•) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Instagram.

10. Por que estudar História?

Porque é uma matéria de Ensino Médio

Observações:

Tenho fome

Local Alvaro Gaudêncio Data 17 / 07 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino feminino - Idade 19

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

ENSINAR, PARA TER UM FUTURO MELHOR

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

NÃO

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? NÃO SEI AINDA

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

ACREDITO QUE A ESCOLA PRIVADA PREPARA MAIS.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? REVISTA DE FOFOCA,

HISTÓRIA EM QUADRINHOS.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? A SÉRIE LUCIFER,

DIÁRIOS DE UM VAMPIRO

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

HENRIQUE E JULIANO, DEUINHO NOVAES, WESLEY SAFADÃO
TODO O TIPO DE MÚSICA

8. O que você faz nas horas de lazer? DURMO, NAMORO E COMO MUITO

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar INSTAGRAM, YOUTUBE

10. Por que estudar História?

PORQUE É UMA MATÉRIA ESSENCIAL DO ENSINO MÉDIO

Observações:

Também nome

Local ÁLVARO GAUDÊNCIO Data 07 / 07 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 16

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Ensinar. Para ter uma formação e um futuro melhor

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Não. Não. Não

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? (X) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Educação Física ou Medicina Veterinária

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Acho que a privada tem um preparo melhor.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Nenhum

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? A lista do Sr. Buzon, Annabelle

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Avise Jimmy, Dorgival Gomes, Marília Mendonça

Status que eu queria, Coração Calejado, Poesia Acústica

8. O que você faz nas horas de lazer? Dança e cinema

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Youtube

10. Por que estudar História;

Porque é uma matéria que precisa para o ENEM

Observações:

Tenho fome

Local Alvaro Gaudêncio Data 17 / 07 / 18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Apenalgado, formação, crescimento pessoal e intelectual

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Sim, no livro há diversas coisas que instigam a leitura e a curiosidade.

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Psicologia

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o(a) aluno(a) para a universidade?

Existe uma enorme diferença entre ambas, porém, creio que a interesse pessoal do aluno e o tema pesquisado não

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Ficção científica,

mitos, Estudo de nicho para o tema

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Leitão em Marte,

A história real de um Assassino falso

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

The weekend, Drake, Imagine Dragons.

Believe, I'm The One, Ocean

8. O que você faz nas horas de lazer? Assisto séries, ando de

skate, busco curiosidades, durmo.

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Youtube, instagram.

10. Por que estudar História;

Conhecimentos dos acontecimentos passados que tornaram o mundo como conhecemos hoje.

Observações:

Tenho fome

Local Alunos Jardim ério Data 17/07/2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (x) feminino - Idade 18

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

para obter conhecimento e evoluir mentalmente.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

não.

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? (x) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Arquitetura

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

A escola privada prepara melhor.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? batô antes de entrar,

Um contratempo.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Matheus e Kauan, Jans Esticado, Mencia Acustica.
Replica, Largado Mitoço.

8. O que você faz nas horas de lazer? Dormir, namorar.

9. Você utiliza a internet? (x) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Youtube, Instagram

10. Por que estudar História?

Observações:

Sou maranhense e tenho gêmeo gêmeo.

Local Alvaro Gaudêncio Data 47 / 07 / 18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 18

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A função da escola é educar e preparar o aluno para o futuro, para adquirir conhecimentos.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim, pois que as aulas não são interessantes e a vontade de ler e aprender.

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? (X) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Psicologia

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, mas somente algumas que têm falta de Professores Competentes e falta de materiais.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Poemas, ~~romances~~

Infantaria, biografias, tudo que valimente e conhecimentos.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Harry Potter, Marilyn e eu

Esquadrao Mística.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Motô, Racionais, Djonga, Chills Buarque / Rap

8. O que você faz nas horas de lazer? Desenho

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar YouTube, Instagram

10. Por que estudar História?

Para saber o que se passou no passado e saber a verdade sobre histórias.

Observações:

Local Araucária Data 17/11/2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (x) feminino - Idade 18

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Mudar o nosso futuro para melhor, pois só assim
dela poderemos ficar "longe" das dificuldades do mundo.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

Não.

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? (x) sim () não Se a resposta for
afirmativa qual o curso? música.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a)
para a universidade?

Sim, mas simplesmente de formas bem diferentes.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Que falam sobre
Artes.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? De ficção científica e
músicas.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Aline Barros, Anderson Freire, Alex Sandro, Evora Cray,
e muitos cantores evangélicos.

8. O que você faz nas horas de lazer? Conto, jogos e desenho.

9. Você utiliza a internet? (x) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que
costuma acessar ~~Google, YouTube~~ YouTube.

10. Por que estudar História?

Para entendermos mais sobre nosso passado.

Observações:

Local Dep. Álvaro Guedes Data 27/07/18.

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 28

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

SCRVE PARA EDUCAR O SER HUMANO EM SEU FUTURO ACADEMICO, E, TAMBEEM FUTURO PROFISSIONAL.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

SIM, É INTERESSANTE PORQUE ABORDA FATOS IMPORANTÍSSIMOS NA HISTÓRIA.

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

NÃO, EM NOSSO PAÍS AINDA TEMOS UM SISTEMA EDUCACIONAL BEM FRACO NAS ESCOLAS.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

NÃO ME INTERESSA POR AMBOS.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? PANTEIRA NEGRA, THOR RAGNAROK, AVENGERS. GUERRA INFINITA.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

NÃO TENHO CANTORES PREFERIDOS.

8. O que você faz nas horas de lazer? JOGO BASQUETE E FUTEBOL.

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar YOUTUBE, FACEBOOK, TWITCH.

10. Por que estudar História?

É NECESSÁRIO O ESTUDO DA HISTÓRIA PARA O CONHECIMENTO DE FATOS HISTÓRICOS QUE NOS FAZ CHEGARMOS AQUI.

Observações:

Local _____

Data 17 / 07 / 28

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 16

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Conhecer os amigos e estudar para não ser um burro.
Estudar para ter um bom emprego e uma boa "vida".

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

Sim, porque contém 3 assuntos que eu gosto = 1º Guerra Mundial,
2º Guerra Mundial e Guerra Fria.

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso?

Administração ou Ciências da Computação

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, porque os métodos usados preparam mais os alunos.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Apocalipse, Star Wars,
Superman e outros.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Dead Pool (1 e 2)

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

músicas = DU HAST, Seize the Day, Sulfur, Reliving the Dream.

8. O que você faz nas horas de lazer? Eu costumo jogar bastante vídeo
game e ler.

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Idol Book, X-VIDEOS, videogaming.net e etc.

10. Por que estudar História?

Porque eu acho interessante os coisas que aconteciam no
passado.

Observações:

Local Colégio Gaudêncio de Oliveira Data 17 / 07 / 18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 18

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

ENSINAR O ALUNO A VIVER, PARA TER UMA VIDA BOA

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

SIM, SIM, SIM

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? ENGENHARIA

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

SIM

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? NÃO LEO

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? O RESGATE DO SOLDADO RYAN

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

RAUL SEIXAS

8. O que você faz nas horas de lazer? BASKETE, FUTEBOL, DANÇA

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar YOUTUBE

10. Por que estudar História?

PARA APRENDER HISTÓRIA

Observações:

Local ALVARO CAUDÊNCIO

Data 17 / 02 / 2016

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 17 anos

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A FUNÇÃO DA ESCOLA É DESEMPOLVER O ALUNO PARA A UNIVERSIDADE, DESEMPOLVER NOVOS CONHECIMENTOS SOBRE TODA MATÉRIA ESTUDADA.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguçá a curiosidade?

Sim, Sim, Sim quando começa a estudar sobre guerras e é muito interessantes

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Administração

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Game of Thrones

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Projeto Chimera

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Wesley Safadão.

8. O que você faz nas horas de lazer? usar a internet, jogar bola e sair com amigos

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Youtube, Redes Sociais

10. Por que estudar História?

Para aprender mais sobre os antepassados.

Observações:

Local Alto Gaudêncio.

Data 17 / 07 / 2017

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (x) feminino - Idade 18

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Ensinar, ~~para~~ estudar para aprender.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Não, ~~dequanta~~

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? (x) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? não sei

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

não, ~~dequanta~~ ~~o~~ ~~o~~ ~~o~~

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? nenhum.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? simplesmente acontece, viva, a vida é uma festa

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

cantores: Mine Barros, Elaine Martins.

músicas: Lugar Seguro, Volte a sonhar.

8. O que você faz nas horas de lazer?

durmo e como

9. Você utiliza a internet? (x) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar whatsapp, ~~f~~ instagram

10. Por que estudar História?

Aprender sobre a "história"

Observações:

Local Campina Grande, PB Data 17/07/2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

~~Enfocar os alunos melhores para formar profissionais~~
~~Para ter uma condição financeira boa e aprender.~~

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

Sim

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? CFO

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Na questão sobre o ensino sim.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

Nenhum

6. Quais os filmes você assistiu recentemente?

Tempos Modernos

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Gospel

8. O que você faz nas horas de lazer?

Jogos jogos de PC

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Facebook.com, Globo.com

10. Por que estudar História?

Para aprender fatos históricos e aprender com os erros do passado para não cometer os.

Observações:

Local Campana Grande, PB Data 17 / 07 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: (X) Masculino () feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Para fornecer educação com um conhecimento necessário

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

Sim

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? (X) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? CFO

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

NÃO POR CONTA DA PÚBLICA TER MUITOS PROBLEMAS COMO A FALTA DE AULAS.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? ~~UMA~~ BIBLIA.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? UMA COMÉDIA

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

NENHUM

8. O que você faz nas horas de lazer? JOGAR NO COMPUTADOR

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar GOOGLE.COM.

10. Por que estudar História?

Para saber das coisas que aconteceram e o período da humanidade presente e futura

Observações:

Local EEF M. DE A. ALVARO L. DE Q. C. M. S. Data 17 / 07 / 18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (x) feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Nos ensinam a ser uma pessoa melhor, e fazer a gente crescer na vida futuramente

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

É interessante, nos ajuda mais a pesquisar para os dias de provas

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? (x) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Educação Física

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Um de romance

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Na teia da aranha

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Alok, Matheus e Kauan, Jony e ~~Matheus~~ Matheus, Avine Vinny, Poética Acústica
Conação calejado, cacos,

8. O que você faz nas horas de lazer? Animação sócio

9. Você utiliza a internet? (x) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Só redes sociais

10. Por que estudar História?

Porque é interessante no nosso estudo.

Observações:

Local Álvares Gaudêncio de Queiroz Data 17 / 07 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino () feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

~~Ensinar e o Porquê~~ ~~o que a escola faz~~ ~~o mercado de~~
~~trabalho está crescendo e por isso precisamos sempre saber mais~~

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

É interessante sim. Sim. um pouco depende do assunto

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? () sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Administração de Engenharia

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim - não muito mas prepara

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? O livro Harry Potter

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Os porcas, Harry Potter, Animais fantásticos, e os balibans

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

~~Alon walker~~ Alon walker, Twenty one pilots

8. O que você faz nas horas de lazer? Assistir filmes, jogar, ler

9. Você utiliza a internet? () sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Youtube, sites de estudos

10. Por que estudar História?

Saber o que aconteceu nos períodos ~~o passado~~

Observações:

Local Alagoas - Caruaru Data 17 / 07 / 18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (x) feminino - Idade 17 anos

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

para ter mais conhecimentos sobre os estudos, e ter um futuro melhor do que
antes.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

Sim, incentiva de demais.

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? (x) sim () não Se a resposta for
afirmativa qual o curso? Medicina

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a)
para a universidade?

Sim

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Nenhum

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Nenhum.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Luana Sombra, Henrique e Juliana, Kollins e Vitor

Do 50, mais amor, meus amores, Ser humano em ação

8. O que você faz nas horas de lazer? Jogar com os amigos (ds), cinema, sair com
meus pais e etc.

9. Você utiliza a internet? (x) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que
costuma acessar Instagram e WhatsApp

10. Por que estudar História?

para ter novos conhecimentos

Observações:

Local completa grande Data 17 / 07 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 18 anos

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

sua função é ensinar ao aluno. Para ter um futuro melhor

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

Sim, muito, sim.

3. Vai fazer o ENEM quando concluir o ensino médio? (X) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Medicina

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? não gosto de ler muito

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? a Dança do Beijo

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Juan Santana, Matheus e Kauan

Músicas: Mesmo sem estar ~~em~~ amor sem medida

8. O que você faz nas horas de lazer? Saio com os amigos, Durmo

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Facebook, whatsapp, instagram

10. Por que estudar História?

para ter mais conhecimento.

Observações:

Local Campina Grande Data 17/07/18

QUESTIONÁRIO DOCENTE

Formação: mestre em história

Tempo que exerce o magistério: doz anos

1. Como é realizado o planejamento na escola?

Em conjunto, com os professores do turno correspondente, geralmente na primeira semana de aulas de cada bimestre.

2. Como são elaborados os Planos de Aulas?

De acordo com o conteúdo, procura usar fontes que auxiliem a elaboração dos planejamentos.

3. Quais os aspectos considerados no processo de seleção de conteúdos, metodologias e avaliação do rendimento escolar?

Principalmente, a turma e quantidade de alunos.

5 – Quais recursos didáticos são utilizados nas aulas de História?

Quadro, lápis, livros-didáticos.

6 – Quais os principais problemas enfrentados nas aulas de História?

A falta de interesse dos alunos é um dos principais problemas, aliado ao fato de serem poucas aulas para ser exposto muito conteúdo.

7 – Se desejar apresente sugestões de atividades para o estágio.

Local Campina Grande Data 04 / 07 / 2018

I. Dados de Identificação:

Escola: EEEFM Dep. Álvaro Gaudêncio de Queiroz

Professor (a): Valmi Oliveira Torres

Professor (a) estagiário (a): Déborah Ingrid Ferreira Barreto

Disciplina: História Série: 3º ano Turma: B Período: Vespertino

II. Tema:

- MOVIMENTOS TOTALITÁRIOS DE GRANDE ASCENSÃO

III. Objetivos: Caracterizar a forma de como os regimes totalitários em ascensão no início do século XX na Europa conseguiram desestabilizar seus países de origem, trata-se especificamente de Itália e Alemanha e seus regimes, Fascismo e Nazismo, respectivamente.

Específicos:

- Destacar como esses regimes obtiveram ascensão em escala continental;
- Debater os malefícios (ou benefícios) que tais regimes trouxeram para o povo europeu, principalmente em seus países de origem;
- Identificar pontos positivos e negativos para os cidadãos que aderiram ao regime como ficou popularizado no mundo até os dias atuais;

V. Conteúdo:

- Ascensão do Nazismo na Alemanha;
- Origens do Fascismo na Itália;
- Características da ideologia nazista;
- Repercussão durante a Segunda Guerra Mundial;

VI. Desenvolvimento do tema: Iniciaremos a aula conversando, instigando o aluno a refletir sobre o tema. Pretende-se que este momento dure em torno de 10 minutos. Logo em seguida adentraremos de fato ao tema estudado, a aula durará mais ou menos 40 minutos. Após a aula destinaremos 20 minutos para resolução de um simulado com questões de vestibulares passados como forma de preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio. Os últimos 20 minutos será feita a correção do simulado.

VII. Recursos didáticos: quadro, pincel, livro-didático.

VIII. Avaliação: O processo avaliativo dessa aula em específico ficará a cargo do simulado de cinco questões sobre o tema em estudado, resolvido e corrigido em sala de aula. Este tipo de avaliação ajuda a turma a uma melhor adaptação a questões fechadas estilo ENEM.

XIX. Referências:

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. "História: sociedade e cidadania/Alfredo Boulos Júnior." São Paulo.

Lista: Regimes Totalitários. Disponível em: <<https://historiaon.files.wordpress.com/2013/09/lista-regimes-totalit3a1rios-2013-ho.pdf/>> acesso em 18 de jun. de 2018.

Exercícios sobre Totalitarismo. Disponível em: <<https://exercicios.mundoeducacao.bo1.uol.com.br/exercicios-historia/exercicios-sobre-totalitarismo.htm/>> acesso em 18 de jun. de 2018.

E.E.E.F.M DEP. ÁLVARO GAUDÊNCIO

ESTÁGIARIA: DÉBORAH INGRID
FERREIRA BARRETO TURMA: 3º ANO
“B”; TURNO: TARDE; DATA: 19/06/2018.

SIMULADO – REGIMES TOTALITÁRIOS

1. (Enem - MEC). Os regimes totalitários da primeira metade do século XX apoiaram-se fortemente na mobilização da juventude em torno da defesa de ideias grandiosas para o futuro da nação. Nesses projetos, os jovens deveriam entender que só havia uma pessoa digna de ser amada e obedecida, que era o líder. Tais movimentos sociais juvenis contribuíram para a implantação e a sustentação do nazismo na Alemanha, e do fascismo, na Itália, Espanha e Portugal. A atuação desses movimentos juvenis caracterizava-se:

- a) pelo sectarismo e pela forma violenta e radical com que enfrentavam os opositores ao regime.
- b) pelas propostas de conscientização da população acerca dos seus direitos como cidadãos.
- c) pela promoção de um modo de vida saudável, que mostrava os jovens como exemplos a seguir.
- d) pelo diálogo, ao organizar debates que opunham jovens idealistas e velhas lideranças conservadoras.
- e) pelos métodos políticos populistas e pela organização de comícios multitudinários.

2. (Enem – MEC). O totalitarismo era um regime político que se caracterizava pela máxima intervenção do governo na sociedade. As relações sociais eram reguladas pelo Estado e o cotidiano era rigidamente policiado, uma das marcas do terror. A propaganda ideológica era intensa e todos os meios de comunicação eram fortemente controlados. Outra característica marcante do

totalitarismo era o partido único; outras posições políticas não eram aceitas, senão a predominante, e os opositores eram perseguidos como inimigos nacionais. BRAICK, P.R.; MOTA, M. B. *História das cavernas ao terceiro milênio*. São Paulo: Moderna, 2007. p. 562.

O totalitarismo desenvolveu-se no mundo principalmente no período entre a I e II Guerras Mundiais. Qual dos países indicados abaixo não pode ser considerado como totalitário?

- a) Alemanha nazista
- b) Itália fascista.
- c) URSS stalinista.
- d) Inglaterra de Churchill.
- e) Espanha de Franco.

3. (Enem – MEC). De acordo com seus conhecimentos sobre o Totalitarismo, **indique** a alternativa abaixo que está **incorreta**:

- a) Na economia, o totalitarismo teve um caráter intervencionista por parte do Estado, sendo que qualquer outra forma de ordenação das atividades produtivas seria contrária ao fortalecimento da economia e do próprio governo.
- b) Na esfera política, o totalitarismo reprimiu sistematicamente a existência de diferentes grupos políticos divergentes da orientação oficial. Por isso, tais governos costumeiramente defenderam a adoção de um sistema unipartidário, sendo nenhum outro grupo político aceito.
- c) O ufanismo nacionalista foi repetidas vezes comemorado por meio de manifestações públicas, feriados nacionais, cartazes, canais de comunicação do Estado e políticas educacionais, supervalorizando um passado de glórias e oferecendo uma perspectiva de futuro onde a unidade do povo oferecia um porvir próspero e soberano.

d) Os governos totalitários estabeleceram as forças armadas e polícias como uma extensão do Estado, com a polícia no papel de garantia da submissão ao governo, utilizando de violência física, tortura, prisões arbitrárias, espionagem, censura e exílio. As forças armadas, complementando essa ação, deviam estar fortemente munidas contra qualquer ameaça externa.

e) O totalitarismo não contou com uma ideologia sistematicamente reafirmada por meio de agências de propaganda. O abandono de uma propaganda massiva impedia que o regime repetisse sistematicamente uma visão histórico-ideológica da nação, que era contrária aos ideais totalitários.

4. (PUC-MG). Ao contrário do historiador contemporâneo ao fascismo – como Franz Neumann, Theodor Adorno e Ângelo Tasca –, nós sabemos, através de Auschwitz, o que é o fascismo ou, ao menos, sabemos qual é a sua prática, ao contrário, ainda, dos historiadores que escreveram no imediato pós-guerra, como Trevor-Hooper, G. Barraclough ou Eric Hobsbawm (até algum tempo), não podemos tratar o fascismo como um movimento morto, pertencente à história e sem qualquer papel político contemporâneo. Encontramo-nos, desta forma, numa situação insólita: sabemos qual a prática e as consequências do fascismo e sabemos, ainda, que não é um fenômeno puramente histórico, aprisionado no passado. Assim, torna-se impossível escrever sobre o fascismo histórico – o que é apenas uma distinção didática – sem ter em mente o neofascismo e suas possibilidades.

FILHO, Daniel Aarão Reis. *O século XX*. p. 111-2.

Assinale a opção que sintetiza corretamente a ideia contida no trecho acima.

a) O fascismo é um fenômeno definido conceitualmente, cuja prática é identificada pelos historiadores que coexistiram com ele historicamente.

b) O fascismo não é um fenômeno histórico ligado ao passado, ele se insere na política

contemporânea atual sob outras formas de atuação.

c) O fascismo não pode ser tratado sem qualquer relação com a política contemporânea, já que hoje sabemos sua prática e suas consequências.

d) O fascismo, conforme os historiadores, é um fenômeno que não poder ser escrito, já que se circunscreve na história contemporânea como passado e presente.

5. (Enem – MEC). Os slogans nazifascistas eram publicamente invocados e sempre aplaudidos, às vezes em uníssono, pela massa popular em praças públicas:

“Acredita! Obedece! Luta!”

“Quem tem aço tem pão!”

“Mais canhão, menos manteiga!”

“Nada jamais foi ganho na história sem derramamento de sangue!”

“A liberdade é um cadáver em putrefação!”

Dentre as alternativas expostas abaixo, qual delas não é uma característica do totalitarismo:

a) Militarismo

b) Democracia

c) Nacionalismo

d) Autoritarismo

e) Estatismo

I. Dados de Identificação:

Escola: EEEFM Dep. Álvaro Gaudêncio de Queiroz

Professor (a): Valmi Oliveira Torres

Professor (a) estagiário (a): Déborah Ingrid Ferreira Barreto

Disciplina: História Série: 3º ano Turma: B Período: 90 minutos

II. Tema:

- REPÚBLICA VELHA

III. Objetivos: Compreender o período histórico conhecido como “República Velha”, seus desdobramentos econômicos – principalmente com a política do café com leite – e ainda entender os fatores que culminaram no Golpe de 1930.

Específicos:

- Identificar a estrutura político-social no fim do séc. XIX, especialmente no sudeste brasileiro;
- Entender a influência da política do café com leite e o auge das oligarquias, clientelismo e coronelismo;
- Reconhecer os motivos que fizeram eclodir as diversas revoltas populares nessa época;

V. Conteúdo:

- Derrubada da Monarquia e Proclamação da República em 1889;
- Ascensão das oligarquias paulistas e mineiras;
- Política do café com leite – café como principal produto de exportação;
- Poder concentrado: Investimentos direcionados ao desenvolvimento do Sudeste;
- Causas e conflitos que contribuíram para o golpe de 1930;

VI. Desenvolvimento do tema: Pretendemos, de início destinar 15 minutos para relembrar aulas passadas afim de que seja problematizado o conhecimento prévio do aluno sobre o tema a ser estudado. Em seguida, analisaremos o panorama geral e, após isto adentraremos ao tema de forma mais aprofundada por um período referente a 45 minutos. A conclusão nos 30 minutos restantes deverá ser embalada por um debate e/ou solução de dúvidas que restarem.

VII. Recursos didáticos: quadro, pincel, livro-didático, charges.

VIII. Avaliação: O debate ao fim da aula contará como avaliação, visto que é de suma importância escutar o ponto de vista do aluno. Assim, tornamos a aula mais dinâmica, afim de facilitar a compreensão de todos.

XIX. Referências:

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. "História: sociedade e cidadania/Alfredo Boulos Júnior." São Paulo.

Charges sobre a República Velha. Disponível em: <<http://historiasuprema.blogspot.com/>> acesso em 08 de jul. de 2018.

EEEFM DEP ALVÁRO GAUDÊNCIO DE QUEIROZ

PROFESSOR: Ms. VALMI OLIVEIRA TORRES

ESTAGIÁRIA: DÉBORAH INGRID FERREIRA BARRETO

DISCIPLINA: HISTÓRIA SÉRIE:3º B, TARDE.

Observamos aqui, algumas charges¹ que nos ajudam a compreender o período da história brasileira conhecido por República Velha:

Charge 01



Charge 02



Charge 03



Charge 04



Charge 05



Charge 06



¹ As charges acima não dispõem dos créditos referentes a sua criação. As imagens estão disponíveis no blog: <<http://historiasuprema.blogspot.com/2014/04/blog-post.html>> acesso em 08 de jul. de 2018.

I. Dados de Identificação:

Escola: EEEFM Dep. Álvaro Gaudêncio de Queiroz

Professor (a): Valmi Oliveira Torres

Professor (a) estagiário (a): Déborah Ingrid Ferreira Barreto

Disciplina: História Série: 3º ano Turma: B Período: Vespertino

II. Tema:

- PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL

III. Objetivos: Refletir as causas e consequências dos conflitos que desencadearam a Primeira Guerra Mundial, afim de compreender o impacto desse evento em escala mundial.

Específicos:

- Compreender as implicações deste conflito para identificar as modificações econômicas, sociais e políticas de parte da Europa;
- Analisar o contexto que inspirou o Tratado de Versalhes;
- Entender os resultados provocados pelo Tratado de Versalhes para os países envolvidos nos conflitos;
- Debater sobre a guerra e as formas de violência originárias a partir dela;
- Compreender as modificações no mundo pós-guerra;

V. Conteúdo:

- Antecedentes da Guerra;
- As fases da Guerra;
- Consequências da Guerra;

VI. Desenvolvimento do tema: Iniciaremos a aula lembrando o contexto histórico que antecedeu a guerra, esta introdução deverá durar em torno de 20 minutos. Instigaremos o conhecimento prévio a partir de aulas passadas, além da lembrança que algum aluno tenha a partir de filmes e/ou séries. Em seguida, adentraremos ao conteúdo com a ajuda do livro didático, pontuando as questões que merecem destaque. Visto que o conteúdo é extenso e provoca o interesse dos alunos, este desenvolvimento deverá ter a duração de 60 minutos. Ao fim da aula, nos 10 minutos restantes, discutiremos a indicação de filmes que agreguem conhecimento e assim, facilitem a aprendizagem sobre este acontecimento.

VII. Recursos didáticos: quadro, pincel, livro-didático.

VIII. Avaliação: A avaliação desta aula se dará por meio da produção de um fichamento sobre algum filme (escolhido pelo aluno), que retrate a guerra. Este fichamento deverá ser produzido em casa e ser entregue na próxima aula.

XIX. Referências:

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. "História: sociedade e cidadania/Alfredo Boulos Júnior." São Paulo.

PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL. Disponível em:

<<https://www.sohistoria.com.br/ef2/primeiraguerra/>> Acesso em 23 de jul. de 2018.

100 ANOS DA PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL. Disponível em:

<<http://infograficos.estadao.com.br/especiais/100-anos-primeira-guerra-mundial/>> Acesso em 23 de jul. de 2018.

Anexo 1)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA
PROFESSOR (A):
Identificação do Estabelecimento de Ensino

Denominação do Estabelecimento de Ensino E.E.E.F.M. Dep. Alvaro Gaudêncio de Azeiroz		
Endereço Completo (Rua, Av., Pça, etc) Rua dos Jucais, 39.		
Bairro Malvinas	Cidade Campina Grande	CEP 58.432-599
Fone Com. (83)3339-9608	Fone/fax	E.mail

Identificação dos Dirigentes

Nome do (a) diretor (a): Petrúcio Ribeiro da Silva
Nome do Vice-Diretor(a)/Diretor(a) adjunto (a):
Nome do (a) coordenador (a):

Tipo de Escola

Poder Público		
Federal ()	Estadual <input checked="" type="checkbox"/>	Municipal ()
Educação Básica		
Ensino Médio	() Educação de Jovens e Adultos	
() 1°	() PVS - UFCEG	
() 2°		
<input checked="" type="checkbox"/> 3°		
Horário de funcionamento		
Manhã	tarde	Noite
	13h45 / 15h15	

Petrúcio Ribeiro da Silva
Gestor Escolar
AUT. nº 11.194



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA

PROFESSOR (A) REGENTE: JOSÉ VALMI OLIVEIRA TORRES

FICHA DE AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO – FEITA PELO PROFESSOR
REGENTE

NOME DO ESTAGIÁRIO: DÉBORAH INGRID FERREIRA BARRETO

SÉRIE: 3º TURMA: B TURNO: TARDE DATA: 24 / 07 / 2018

ESTABELECIMENTO: E.E.F.E.M. Dep. Aluísio Gaudêncio de Queiroz

1 – QUANTO À ATUAÇÃO DO ESTAGIÁRIO, AVALIE:

ITENS	A 1,0	B 0,8	C 0,6	D 0,4	E 0,2	F 0,0	TOTAL
1. Realizou planejamento das atividades desenvolvidas	X						
2. Foi pontual e assíduo	X						
3. Organizou e dirigiu as situações de ensino-aprendizagem com segurança	X						
4. Imprimiu sequência às aulas	X						
5. Evidenciou conhecimento dos conteúdos trabalhados nas aulas.	X						
6. Proporcionou situações para participação e interação entre discentes e docente.	X						
7. Expressou-se corretamente na linguagem falada e escrita.	X						
8. Utilizou adequadamente os recursos materiais.	X						
9. Efetuou o fechamento dos conteúdos trabalhados (revisão/resumo final).	X						
10. Aplicou procedimentos metodológicos adequados às aulas.		X					
Total							9.8

2. O NÍVEL DE PREPARO PROFISSIONAL DO aluno (a) FOI:

ÓTIMO (X) BOM () REGULAR ()

Observações que o professor (a) julgar conveniente:

Campina Grande, 24 de Julho de 2018.

Jose Valmi Oliveira Torres

Assinatura do Professor



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA

PROFESSOR (A): REGINA C. GOMES NASCIMENTO

FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO DA PRÁTICA DE ENSINO

Aluno (a): DEBORAH INGRID FERREIRA BARRETO

ESCOLA: EE E. F. M. Dep. Álvaro Gonçalves ANO LETIVO: 2018

DATA: 24 / 07 / 2018

Nº	ITENS A CONSIDERAR	NOTA
1	Realizei as atividades programadas?	1,0
2	Fui assíduo(a) e compareci pontualmente aos locais de Estágio?	1,0
3	Desempenhei com responsabilidade e consciência os trabalhos de Estágio conforme as normas estabelecidas?	1,0
4	Providenciei sempre que necessário, materiais – recursos didático-pedagógicos para o desenvolvimento das atividades?	0,8
5	Procurei conciliar minha opinião com os diferentes pontos de vista dos demais envolvidos nos locais onde estagiei?	1,0
6	Solicitei esclarecimentos sempre que houve dúvidas sobre os problemas para a facilitação do meu trabalho?	1,0
7	Aproveitei oportunidades oferecidas no estágio ou fora dele, para adquirir informações ou habilidades que facilitassem os meus trabalhos?	1,0
8	Evitei causar problemas e/ou embaraços que pudessem prejudicar o desenvolvimento do trabalho de estágio?	1,0
9	Revelei iniciativa para a resolução de acontecimentos imprevistos no decorrer do estágio?	0,8
10	Avaliei a minha participação pelo número de pontos positivos alcançados, comparando o meu progresso antes e após cada etapa do estágio?	1,0

Pontuação de 0,0 a 1,0 para cada item avaliado

TOTAL DA SOMA 9,6

Observações:

24 de Julho de 2018

Deborah Ingrid Ferreira Barreto

Assinatura do Aluno (a)

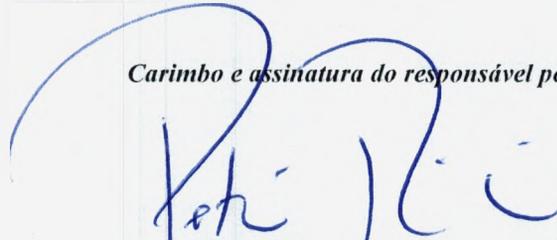
FICHA DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Nome da Escola: F. E. E. F. M. Dep. Alvaro Gaudêncio de Queiroz
 Endereço: R. dos Jurais, 39 Malvinas.
 CEP: 58.432-599 Telefone: (83)3339-9608
 Nome do estagiário: Deborah Ingrid Ferreira Barreto
 N.º de matrícula: 112230252 Ano: 2018 Período: Vespertino
10º

DATA	SÉRIE - TURMA	ATIVIDADE	HORA/AULA	ASSINATURA DO PROFESSOR
12/06	3º B	Industrialização na Europa	2 hora/aula (13:45/15h)	Jose Valmir D. Torres
19/06	3º B	Regimes Totalitários	2 hora/aula (13:45/15h)	Jose Valmir D. Torres
30/07	3º B	República Velha	2 hora/aula (13:45/15h)	Jose Valmir D. Torres
17/07	3º B	República Velha (continuação)	2 hora/aula (13:45/15h)	Jose Valmir D. Torres
24/07	3º B	Primeira Guerra Mundial	2 hora/aula (13:45/15h)	Jose Valmir D. Torres

Local e data Campina Grande, 27/07/2018.

Carimbo e assinatura do responsável pela Escola


Petrúcio Ribeiro da Silva
 Gestor Escolar
 AUT. nº 11.194