

GABRIEL FERREIRA ALENCAR

RELATÓRIO FINAL DA PRÁTICA DE ENSINO

Campina Grande, PB
Julho de 2018



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA

GABRIEL FERREIRA ALENCAR

Relatório apresentado à disciplina
**Prática de Ensino de História na
Escola de 1º e 2º Graus** do Curso de
História da Universidade Federal de
Campina Grande. Docente
responsável: Dr. Regina Coelli
Gomes Nascimento.

Campina Grande, PB
Julho de 2018



Biblioteca Setorial do CDSA. Abril de 2024.

Sumé - PB

SUMÁRIO

| | | |
|------|---|----|
| I. | INTRODUÇÃO..... | 4 |
| II. | IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO..... | 5 |
| III. | RELATÓRIO DESCRITIVO DE REGÊNCIA..... | 8 |
| IV. | CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 12 |
| V. | REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 14 |
| VI. | ANEXOS..... | 15 |

I. INTRODUÇÃO

Com o objetivo de contemplar os requisitos da estrutura curricular do curso de História da UFCG (Universidade Federal de Campina Grande), realizamos o estágio que foi desenvolvido com a finalidade de cumprir o exposto do curso de licenciatura em História e de aprofundar os conhecimentos e experiência do graduando na sala de aula. O estágio, atividade cuja obrigatoriedade é necessária para a obtenção da aprovação na disciplina de Prática de Ensino, foi supervisionado pela professora doutora Regina Coelli. Nossas atividades foram desenvolvidas na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Maria Zeca de Souza, no município de Massaranduba (Paraíba), entre os meses de Maio a Julho de 2018. A escola está localizada na zona urbana, em uma região periférica do município e, comporta alunos da zona urbana, no entanto, a maioria dos alunos pertence à zona rural.

Faz-se necessário ao estudante de licenciatura em História exercer sua tarefa de ensinar, saindo do ambiente acadêmico e encarando a realidade educacional do nosso país que, de modo generalizado, está repleto de empecilhos que dificultam o trabalho dos educadores, como, por exemplo, a escassez de recursos e a má administração dos regentes ao tratar com desdém a valorização dos professores. Outrossim, um grande problema que enfrentam os educadores, é a falta de credibilidade às instituições escolares em nosso país. Logo, urge a necessidade de nos sobressairmos a tais problemas, mostrando um trabalho competente e inspirador para a próxima geração. Dessa forma, o papel do estágio é essencial, no referente à formação ética e profissional dos professores emergentes da Universidade Federal de Campina Grande.

A realização do estágio supervisionado na sala de aula do ensino básico visa o desenvolvimento dos graduandos do curso, muito embora a nossa proposta curricular não esteja adaptada às mudanças ocorridas ao longo do tempo, deixando os estudantes com a tarefa de estagiar em apenas dez aulas, o que julgamos insuficientes para o melhor aperfeiçoamento e proveito dos jovens professores formandos em História. Como assevera Santos et al (2012, p.3), o que se visa no estágio é pôr “o aluno em contato com a prática” e, dessa maneira, “estabelecer relações entre a teoria e a prática”. Ou seja, para que haja um bom aproveitamento do graduando de História na sala de aula, estabelecendo a necessária relação entre teoria e prática, é preciso o uso de mais aulas, de modo que satisfaça as necessidades práticas que dê suporte aos estagiários, tendo em vista que a formação docente não se resume à mera formação teórica.

Mesmo sendo em um tempo curto, o estágio é importante, pois “através dele o futuro profissional tem a oportunidade de **entrar em contato com sua área de atuação**, refletindo a sua prática, na busca de uma melhoria no processo de ensino-aprendizagem” (SANTOS FILHO, 2009, p. 3, grifo nosso). Assim sendo, nossa atuação no estágio visou o aperfeiçoamento de nossa didática com alunos do Ensino Médio e, em linhas gerais, nos garantiu a reflexão de como agir em determinadas situações comum em escolas públicas. Visamos garantir o aprendizado dos alunos do 3º Ano (Turma D) do Ensino Médio da referida escola, de maneira dinâmica, agradável e enriquecedora no quesito conhecimento, bem como utilizamos a oportunidade para o nosso avanço profissional, isto é, o aprimoramento como professores.

II. IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Maria Zeca de Souza, situada na extremidade sul da zona urbana de Massaranduba¹ (Paraíba), cidade satélite de Campina Grande (Paraíba), é uma instituição educacional onde estão matriculados 763 alunos atualmente, sendo eles distribuídos nos turnos manhã, tarde e noite, nas diferentes categorias: Ensino Fundamental, Ensino Médio, EJA e ainda está associada ao programa Mais Educação. Os estudantes matriculados na E.E.E.F.M. Maria Zeca de Souza² pertencem ao próprio município de Massaranduba, incluindo a zona urbana e a zona rural, bem como também existem alunos habitantes da cidade vizinha Serra Redonda e da comunidade Chã do Marinho, pertencente ao município de Lagoa Seca.

Os alunos, no geral, são de classe média baixa de baixa renda. A escola oferece um ambiente digno e propício para uma educação que supra as necessidades dos alunos. A escola oferece dez salas de aula, uma cantina, uma secretaria, uma sala dos professores, uma biblioteca (pequena, porém útil), uma quadra esportiva, dois banheiros etc. à disposição de todos os alunos. Recentemente foi feita a reforma na quadra esportiva, dando uma melhor assistência às aulas de Educação Física. A escola Maria Zeca é a única escola estadual da cidade, e a única a ofertar turmas de Ensino Médio. Mesmo assim, sua estrutura é antiga e necessita de reformas por parte do governo, para

¹ Município do agreste paraibano, com estimativa de 14.000 habitantes, aproximadamente, segundo o IBGE/2011; sua delimitação espacial é de 206 km² e está localizada a 126,6 km da capital, João Pessoa. A cidade possui emancipação política desde 1965.

² Além do colégio estadual, Massaranduba tem uma escola municipal chamada Maria Zeca de Souza. Esse nome vem de uma componente de uma das famílias pioneiras, que contribuíram bastante na formação da cidade.

melhor satisfazer os alunos e professores, como é o caso do laboratório de robótica, em que a escola possui os materiais, mas não se tem o espaço físico para tal. Atualmente, o Maria Zeca possui 35 funcionários no total.



Figura 1 - Imagem da frente do Maria Zeca de Souza (13/07/18)



Figura 2 - Parte interna logo após a entrada da escola (13/07/18)

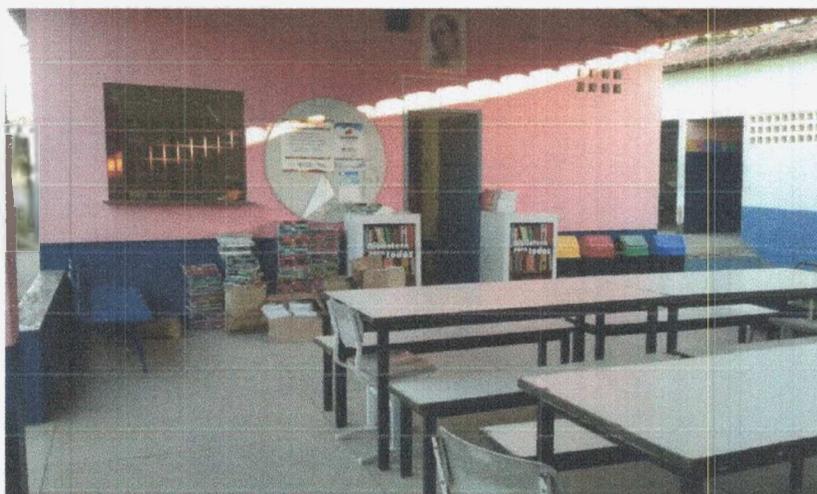


Figura 3 - Cantina do Maria Zeca de Souza (13/07/18)



Figura 4 - Pátio interno da escola (13/07/18)

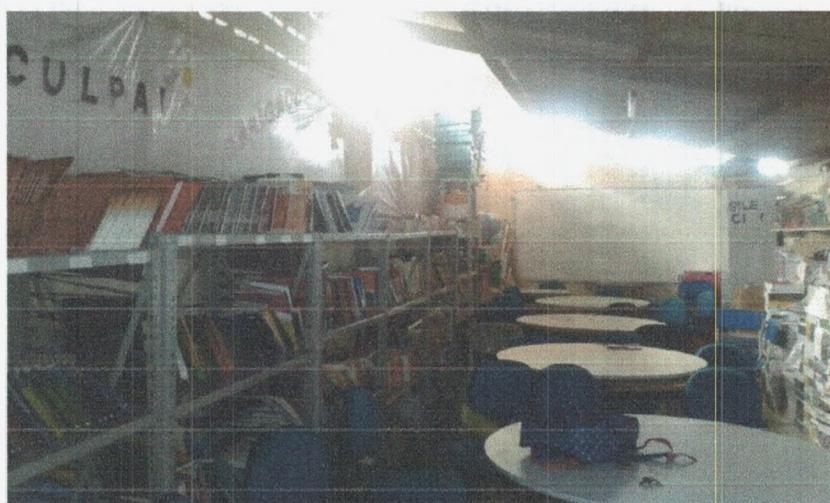


Figura 5 - Biblioteca (13/07/18)



Figura 6 - Sala do 3º Ano D do turno da tarde (13/07/18)

A escola Maria Zeca realiza anualmente inúmeros projetos que fazem os alunos interagirem com os professores, nas diversas áreas. Um exemplo são as amostras pedagógicas, realizadas todos os anos na escola, onde fazem divisões por professores das áreas diferentes para ficarem responsáveis por grupos de alunos, que desenvolvem durante dez meses determinados projetos e realizam a sua amostra oficialmente no mês de Outubro todos os anos. Outros importantes eventos característico e tradicionais da Escola Maria Zeca são os Jogos Internos (que promove jogos de futsal, vôlei e baleada, entre times das várias turmas) e os Jovens Talentos, um evento anual, em que os alunos e ex-alunos realizam apresentações artísticas amadoras (música, teatro, danças etc.) e que mobiliza pessoas de todo o município para prestigiar. Vale salientar que a escola também busca preparar os alunos para o ENEM, realizando simulados a cada bimestre letivo.

III. RELATÓRIO DESCRITIVO DE REGÊNCIA

A nossa realização do estágio na Escola Maria Zeca de Souza serviu, em suma, para detectarmos como está caracterizada a educação pública do município que, em linhas gerais, é similar aos relatos que temos em todo o Brasil. Nossa experiência foi um tanto tranquila e mantivemos boas relações com os envolvidos, desde os alunos até o

professor e funcionários. A turma de Ensino Médio que esteve submetida a nossa ministração de estágio foi o 3º ano D, no turno da tarde, na qual obtivemos as duas aulas seguidas de História nas terças-feiras com o professor Antônio Carlos Rodrigues Silva, que ia de 13h00 às 14h30. A turma possui 30 alunos, com faixa etária entre 16 e 34 anos. Dentre todos os estudantes da referida turma, apenas dois alegaram possuir interesse em seguir carreira no ramo da História.

O professor Antônio leciona turmas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, é formado em História e atualmente cursa Direito. Seu plano de trabalho na turma do 3º Ano D visava a preparação dos estudantes para o ENEM, com a constante presença de questionários de vestibular nos términos das aulas. Sua metodologia é dinâmica, pois, envolve desde aulas expositivas e leitura do livro, até a elaboração de conversações e apresentações de vídeos e imagens. Minha metodologia difere da dele em alguns pontos, tais como na forma de abordar os conteúdos, em que ele valoriza prioritariamente a oralidade, ao passo que eu busco fazer criar dinâmicas além do discurso, no entanto, sentamos para dialogar melhores formas de trabalhar minha metodologia sem interromper a do professor da turma.

No primeiro momento, no dia 15/05/2018, o qual estive cumprindo as duas aulas de observação, me apresentei para a turma e procurei traçar uma conversa amigável com eles, em que nos conhecemos melhor. Pude notar que a turma tem uma postura bastante desinteressada se levarmos em conta que estão prestes a terminar o Ensino Médio e fazer o Exame Nacional do Ensino Médio, para assim ingressarem nas suas áreas específicas. Contudo, a turma se mostrou comportada e participativa quando o professor Antônio exigiu deles com firmeza, não refletindo mais a minha primeira percepção deles. Todavia, alguns alunos se sobressaíram aos outros, como é de praxe. A relação da turma com o professor foi amigável e produtiva, sempre gerando o ensino-aprendizado de maneira divertida e descontraída.

Após a observação, apliquei os questionários conforme a professora/supervisora de Prática de Ensino havia sugerido. A partir daí comecei a analisar os perfis dos alunos, os quais são bem parecidos em algumas coisas e diferentes em outras. Após aplicar os questionários aos discentes e o questionário exclusivo do docente, agradei pela atenção e continuei a assistir a aula do professor Antônio, sobre Segunda Guerra Mundial. Nesse momento me deparei com lembranças de quando eu estava na posição daqueles alunos e as lembranças me levaram a perceber a minha cosmovisão acerca da História na minha época de escola. Tentei planejar minhas aulas para mim mesmo há

cinco anos. Pensei em elaborar aulas que retirassem a monotonia que os alunos sentem quando estão nas aulas de História. Sobretudo, aquelas duas aulas de observação me foram bastante inspiradoras.

No dia 22/05/2018, em que tivemos nosso segundo encontro, ministrei minhas primeiras duas aulas, fiquei encarregado de lecionar sobre a Era Vargas, conteúdo difícil segundo os próprios alunos. Mas no fim, acabaram gostando e interagindo comigo. Inicialmente fizemos uma discussão sobre os conceitos *revolução* e *golpe* e, na sequência, suas diferenças e semelhanças. Nisso, os alunos se mostraram bastante interessados e passaram a interagir mais, dando suas opiniões e expressando prazer pela aula. A avaliação foi contínua, durante toda a aula, e todos os alunos atenderam aos meus critérios de forma regular.

O professor Antônio também interagiu como se fosse um dos alunos, fazendo perguntas categóricas. Na segunda parte da aula, expliquei como o governo de Getúlio Vargas poderia ser enquadrado na discussão que fizemos e, para tal, utilizei a lousa e o pincel fazendo esquemas para organização mental. No fim, expus algumas imagens de propagandas da Aliança Liberal que lançou a candidatura de Vargas, e os induzi a refletirem sobre fontes históricas a partir disso. Para terminar a aula, eu, juntamente com a turma, resolvemos cinco questões de vestibular sobre o tema e discutimos a respeito de cada uma. A aula foi um sucesso, principalmente em relação ao tempo, que foi conforme o planejado.

O dia 12/06/2018 foi o segundo dia em que lecionei na turma, pois nas terças-feiras anteriores fomos interrompidos por alguns contratemplos. A saber, o professor precisou usar as aulas para aplicar sua avaliação escrita, e na sequência dos dias teve a greve dos caminhoneiros³ que fez parar as atividades escolares por causa da falta de transportes. Entretanto, no dia 12 de junho retomei às atividades na Escola Maria Zeca de Souza, onde damos continuidade ao conteúdo do último encontro.

Dessa vez, estudamos o lado econômico e social da Era Vargas. Tive um diálogo com a turma e, conseqüentemente, lhes exibimos um documentário⁴ usando uma TV com entrada para *pendrive* da escola. Para finalizar, batemos um papo acerca dos principais pontos do vídeo. Em consenso com o professor Antônio, aplicamos uma

³ A greve dos caminhoneiros iniciada no mês de maio/2018, devido os altos preços dos combustíveis. Os caminhoneiros pararam de trabalhar, causando, assim, uma reação em cadeia que fez os demais profissionais parar por falta de recursos. As escolas instituições de ensino em que os estudantes dependiam de transporte público tiveram que parar as atividades também, causando uma desorganização nos calendários de aulas.

⁴ Era Vargas: O Crepúsculo de um Ídolo.

atividade para casa, a qual requeria dos alunos a elaboração de um relatório sobre o documentário. Nessa aula, o tempo não foi suficiente para tudo que planejávamos, porém, conseguimos refletir sobre o conteúdo de forma bem-sucedida. Em relação à avaliação, que foi contínua, alguns alunos se mostraram abaixo das expectativas, isto porque não demonstraram interesse pelo documentário, contudo, o restante da turma atendeu às demandas e se saíram bem.

No dia 03/07/2018, realizei meu quarto encontro com a turma em que, no caso, estive realizando a terceira aula sob minha responsabilidade. Tínhamos encerrado o recesso na semana anterior, e os alunos ainda estavam no clima de férias. Portanto, tive que saber conduzi-los na aula de forma que não fosse muito rígido, mas sem deixa-los dispersos. Isso para manter a atenção dos estudantes sem que fosse de um modo forçado. Por meio do diálogo, meu plano foi bem-sucedido. Neste dia, conforme eu havia combinado com o professor regente, começamos a estudar um tema bastante interessante: a Guerra Fria.

Após concluir a primeira parte do plano, introduzindo o tema por meio da conversa e buscando questionar os alunos sobre alguns conceitos específicos, percebi que havia levado mais tempo do que o planejado nessa parte. Portanto, imediatamente avancei para o desenvolvimento da aula, quando começamos a analisar charges e tirinhas acerca da Guerra Fria. Os alunos souberam responder oralmente com destreza minhas perguntas. E para finalizar a aula passei uma atividade, a qual requeria dos alunos elaboração de um pequeno texto abordando seus conhecimentos sobre Guerra Fria, e, ao terminar, pedi para que eles fizessem trocas, para que a correção do texto fosse feita por algum colega, que deveriam trazer suas observações na próxima aula. Assim foi feito.

No meu último encontro com a turma, no dia 10/07/2018, continuamos com o mesmo conteúdo, Guerra Fria, e abordei o mesmo de forma diferente, isto é, mais dinâmico e menos enfadonho. Para isso, levei algumas músicas, imprimi cópias das letras para cada aluno e fizemos uma análise após ouvir e ler as músicas. Foi bastante divertido, segundo relatos dos próprios alunos. Eles alegaram que é sempre bom quando o professor leva coisas diferentes para tornar a aula mais prazerosa. Então fizemos uma discussão, onde a turma se posicionou em relação às músicas. Como era o último dia de meu estágio, levei uma caixa de chocolate para distribuir para confraternizar com a turma, e nessa ocasião, usei de improviso, dizendo que passaríamos o restante do tempo da última aula brincando de perguntas e respostas. Quem acertasse minhas perguntas

sobre Guerra Fria, ganharia um chocolate. No fim, todos ganharam, até aqueles mais tímidos que se mostraram resistentes a participar da brincadeira.

Ao terminar meu estágio, pude perceber o quanto foi gratificante, mesmo depois de tanto trabalho duro (planejar minuciosamente aulas para o melhor apuramento no aprendizado dos alunos; estar sempre buscando conversar com o professor para combinar o conteúdo, mesmo sabendo que a disponibilidade de tempo era escassa; se deslocar para a escola, a qual é distante do centro da cidade; e na escola propriamente dita, no ato de ser pontual, e se deparar com a realidade de muitos alunos prejudicados, pois os transportes públicos que deixam os alunos da zona rural na escola, vez ou outra atrasa, e, dessa forma, quando os alunos chegam, a aula já tem começado). No mais, o estágio trouxe experiência e oportunidades de traçar metas metodológicas na minha carreira como educador.

IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O papel do professor na sala de aula é um tema que está muito em voga nos últimos tempos, e isso se dá pelo fato de se fazer mais necessário atualmente a remodelação dos profissionais da educação no tocante aos problemas cotidianos da escola, dos alunos e principalmente do ensino-aprendizagem, devido as constantes mudanças sociais e culturais na contemporaneidade. Um tema que se debate, cada vez com mais vigor, é o lugar do professor. Seria o de ensinar, o de administrar a aula, o de aprender, ou todos os itens juntos?

Ora, para responder tais perguntas não basta tratar o diagnóstico meramente na dimensão teórica. É necessário adentrar a sala de aula, que experimente e, dessa forma, cada profissional terá uma aplicabilidade proveitosa e competente, ao seu próprio modo. Daí, percebemos a importância dos iminentes educadores estagiarem no decorrer de sua jornada acadêmica, e, ao finalizar, com o certificado em mãos, continuar com a humildade para se aprender mais e mais a cada vez que se depara com uma sala de aula.

Em meu hodierno estágio, busquei estar bastante atualizado acerca dos métodos inovadores de se trabalhar com jovens alunos do Ensino Médio, tratando dos conteúdos seriamente sem, no entanto, tornar a aula densa e insuportável. “Nos tempos atuais, o professor que tem manejo de classe é aquele que consegue, a cada aula, conquistar a amizade de seus alunos e deles recebe o devido respeito” (ANDRADE, 2014, p. 89). Então, fugindo do método tradicional, busquei guiar os alunos a criarem suas próprias

reflexões antes de começar a aula propriamente dita, e durante a aula usando os recursos possíveis para que tivéssemos uma diversidade de possibilidades de se estudar. Ao levar fontes históricas à sala de aula, para eles analisarem, por exemplo, conseguimos fazer eles [os alunos] se sentirem historiadores profissionais, com um simples olhar crítico para imagens da década de 1930.

Usando recursos didáticos, tais como vídeos, imagens, desenhos na lousa, jogo de perguntas e respostas com prêmios para quem acertar, entre outros, pude perceber o quanto os estudantes do 3º ano do Ensino Médio são capazes de ir além do esperado. Ao notar os alunos interagindo comigo na aula, percebi que os planos de aulas são muito úteis, embora nem tudo que planejamos dê certo. Sobretudo, cabe ao professor superar os contratempos e costurar o plano para que tudo ocorra bem. Nessas situações cria-se a experiência e a habilidade do profissional que só pode ser obtida por meio da prática do ensino. É nessas situações que toda a teoria apreendida pelo educador é posta à prova. Por isso, adquirimos a habilidade de ter um plano B caso o plano A seja interrompido.

Pela minha avaliação dos alunos no decorrer das aulas do estágio, percebi que eles assimilaram bem os conteúdos e demonstraram animação em aprender assuntos de História de maneira agradável e interativa. A interação entre eu e a turma foi focada nos conteúdos trabalhados, não obstante, o relacionamento de ensino-aprendizagem foi descontraído, produtivo e inspirador, tanto para os alunos quanto para mim. Ao concluir as dez aulas percebi que os alunos estavam enxergando a disciplina de História de forma mais íntima. Pude notar que a metodologia faz muita diferença.

Não me deparei com muitas dificuldades em relação à prática de ensino. A única dificuldade foi em sincronizar a minha disponibilidade de tempo com os dias de aulas de História da turma. No mais, o estágio serviu-me, em suma, para me adaptar numa sala de aula de alunos acima de 16 anos de idade, um conhecimento muito útil para minha carreira. Normalmente, o estudante de História aprende a argumentar, a desenvolver conteúdos e discutir com indivíduos de seu mesmo nível. Porém, quando se deparam com outra faixa-etária, sentem dificuldades na comunicação. O estágio, particularmente, me ajudou a desenvolver uma didática diferente da qual eu estava acostumado.

V. REFÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, Fabiana. **A pedagogia do afeto na sala de aula**. – 2ª ed – Recife: Prazer de Ler, 2014.

SANTOS, Veronica Silva; SANTOS, Cristiane; DIAS, Alfrancio Ferreira. **RELATO DE EXPERIÊNCIA: OS PRINCIPAIS DESAFIOS E DILEMAS VIVENCIADOS PELOS DISCENTES DO CURSO DE PEDAGOGIA DURANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO**. Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, 2012. Disponível em: <http://www.uesb.br/eventos/semanapedagogia/anais/55CO.pdf>. Acessado em: 25/06/18.

SANTOS FILHO, Agnaldo Pedro. **O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente**. 2009. Disponível em: <http://www.partes.com.br/2010/01/04/o-estagio-supervisionado-e-sua-importancia-na-formacao-docente/>. Acessado em: 25/06/18.

VI. ANEXOS

Planos de Aulas:

| |
|---|
| <p>I. Dados de Identificação: Escola: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Maria Zeca de Souza Professor (a): Antônio Carlos Rodrigues Silva Professor (a) estagiário (a): Gabriel Ferreira Alencar Disciplina: História Série: 3º Ano Turma: D Período: Tarde</p> |
| <p>II. Tema: Era Vargas: Golpe ou Revolução de 1930</p> |
| <p>III. Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Analisar as transformações da década de 1920, explicando o fim da República das Oligarquias.- Associar o movimento da Revolução de 1930 com os efeitos da Crise de 1929.- Estabelecer as características de cada período da Era Vargas, sinalizando os principais eventos. |
| <p>V. Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none">- O populismo;- Contexto social;- Governo provisório e o período democrático (1930-1937).- Comunistas e integralistas |
| <p>VI. Desenvolvimento do tema:</p> <p>Introdução (20 min): Faremos um diálogo interativo com os alunos, buscando a empolgação deles pelo assunto, através de perguntas e referências do dia a dia. Nesse interim, faremos uma discussão sobre o termo <i>revolução</i>, inserindo a Revolução de 1930 nesse debate. Na sequência discutiremos sobre algumas imagens referentes ao tema para, enfim, desenvolver o conteúdo.</p> <p>Desenvolvimento (30 min): Faremos uma análise e discussão do conteúdo, fazendo uso da lousa (palavras-chave) para chamar a atenção dos alunos.</p> <p>Conclusão (20 min): Após desenvolver do conteúdo, abriremos uma discussão em que os alunos dirão o que sabem e tiraremos as dúvidas coletivamente. Por fim, iremos sugerir alguns filmes para os alunos assistirem em casa.</p> |
| <p>VII. Recursos didáticos: Quadro branco, lápis de quadro e imagens impressas em folhas de ofício.</p> |
| <p>VIII. Avaliação: A avaliação será contínua, conforme o empenho e interação dos alunos no desenrolar da aula.</p> <ul style="list-style-type: none">- atividade: Faremos, na conclusão da aula, uma resolução de questões estilo ENEM, para respondermos coletivamente, em que os alunos estarão sendo avaliados da mesma forma. |
| <p>XIX. Referências: http://www.sohistoria.com.br/ef2/eravargas/, acessado em 20/05/18 https://www.infoescola.com/historia/era-vargas/, acessado em 20/05/18 http://www.academia.org.br/academicos/getulio-vargas/biografia, acessado em 20/05/18 ARRUDA, J. A. & PILETTI, N. <i>Toda a História: História Geral e História do Brasil</i>. 11ª edição, São Paulo, Editora Ática, 2002.</p> |

I. Dados de Identificação:

Escola: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Maria Zeca de Souza
Professor (a): Antônio Carlos Rodrigues Silva
Professor (a) estagiário (a): Gabriel Ferreira Alencar
Disciplina: História Série: 3º Ano Turma: D Período: Tarde

II. Tema:

Era Vargas: O Golpe de 1937

III. Objetivos:

- Analisar os interesses regionais dos meados do século XX, em contraposição ao Poder Executivo como consequência do governo de Vargas.
- Discutir acerca do governo Vargas no ponto de vista econômico e político.
- Problematicar a aproximação do governo com a população, de modo que se faça uma reflexão entre o passado histórico e o nosso presente.

V. Conteúdo:

- O Estado Novo;
- A atuação de Getúlio na economia;
- Getúlio e os trabalhadores;
- Os efeitos da Segunda Guerra Mundial.

VI. Desenvolvimento do tema:

Introdução (10 min): Abordaremos a temática, buscando lembrar o conteúdo de nosso último encontro e faremos uma série de perguntas para despertar o caráter investigativo dos alunos, envolvendo-os no assunto.

Desenvolvimento (40 min): Em seguida, apresentaremos trechos do documentário *Era Vargas: O Crepúsculo de um Ídolo*.

Conclusão (30 min): Para finalizar, iremos trocar ideias através de questionário oral* e debate. Na sequência, continuaremos a aula fazendo um diálogo, onde estaremos ouvindo as opiniões e discutindo sobre o conteúdo assistido. Em linhas gerais, estaremos finalizando a discussão ao esclarecer pontos pelos quais os alunos estejam sentindo dificuldades.

*BANCO DE QUESTÕES de História retirado do site www.sistemadeensinosucesso.com.br

VII. Recursos didáticos:

TV com entrada para pen-drive, caixas de som, banco de questões, quadro branco e pincel.

VIII. Avaliação:

A avaliação será contínua, conforme o empenho e interação dos alunos no desenrolar da aula.

- **Atividade:** Faremos perguntas, de forma oral, para que os alunos respondam perante a turma e, assim, acumulem pontos de acordo com sua performance (cada aluno terá que responder pelo menos uma pergunta).

XIX. Referências:

MORAIS, Fernando. *Olga*. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

Org. SACHS, Ignacy; WILHEIM, Jorge; PINHEIRO, Paulo Sérgio. *Brasil: um século de transformações*. São Paulo: Cia das Letras, 2001.

SILVA, Hélio. *Vargas: uma biografia política*. Porto Alegre: L&PM, 2004.

Documentário: *Era Vargas: O Crepúsculo de um Ídolo*. In:

<https://www.youtube.com/watch?v=FRzjxqqZgr4&t=193s>, acessado em 12/06/18.

| |
|--|
| <p>I. Dados de Identificação: Escola: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Maria Zeca de Souza Professor (a): Antônio Carlos Rodrigues Silva Professor (a) estagiário (a): Gabriel Ferreira Alencar Disciplina: História Série: 3º Ano Turma: D Período: Tarde</p> |
| <p>II. Tema: Guerra Fria: O mundo dividido.</p> |
| <p>III. Objetivos: - Analisar os aspectos mais importantes da política americana e da política soviética. - Entender a diferença entre a Guerra Fria e a guerra de conflito. - Observar a postura que os países da periferia têm nesse contexto.</p> |
| <p>V. Conteúdo: - A bipolarização mundial. - Capitalismo x socialismo. - O início da Guerra Fria. - A estratégia norte-americana.</p> |
| <p>VI. Desenvolvimento do tema: Introdução (30 min): Faremos uma breve discussão para captar os conhecimentos prévios dos alunos sobre a Guerra Fria, fazendo uso do mapa. Em seguida, lançarei algumas palavras-chaves (<i>cortina de ferro, marxismo, Doutrina Truman, Doutrina de Segurança Nacional</i> etc.) para instiga-los dentro do assunto e nesse ínterim, estaremos analisando algumas charges sobre os respectivos assuntos. Esse primeiro momento será realizado inteiramente na base do diálogo com os alunos. Desenvolvimento (30 min): Estaremos nos aprofundando mais no conteúdo, fazendo uma exposição oral guiada por mim, contudo, ao mesmo tempo, estarei levantando questionamentos de forma sutil e humorizada (através de um diálogo franco, em que estarei citando filmes e histórias em quadrinhos a respeito do tema), para manter a atenção dos alunos. Conclusão (20 min): Entregarei uma folha em branco para cada aluno escrever um texto de 10 linhas, explicando os principais pontos abordados na aula, e no fim, farão uma troca, em que cada um deles corrigirá o texto de um colega para devolver na próxima aula.</p> |
| <p>VII. Recursos didáticos: Mapa mundi, quadro-branco, pincel, 30 folhas de ofício, cartazes com charges expostas.</p> |
| <p>VIII. Avaliação: A avaliação será contínua, conforme o empenho e interação dos alunos no desenrolar da aula. - Atividade: Elaborar um texto de dez linhas sobre a Guerra Fria e entregar ao professor.</p> |
| <p>XIX. Referências: HOBBSBAWN, Eric J. <i>A era dos extremos: o breve século 1914-1991</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. https://www.sohistoria.com.br/ef2/guerrafria/ - Acessado em 25/06/18.</p> |

I. Dados de Identificação:

Escola: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Maria Zeca de Souza

Professor (a): Antônio Carlos Rodrigues Silva

Professor (a) estagiário (a): Gabriel Ferreira Alencar

Disciplina: História Série: 3º Ano Turma: D Período: Tarde

II. Tema:

Guerra Fria: avanço tecnológico e guerras tribais.

III. Objetivos:

- Entender como o mundo ficou dividido sob a influência de duas superpotências.
- Verificar a postura assumida pelo Brasil diante da Guerra Fria.
- Discutir o poderio bélico alcançado na Guerra Fria e a produção cultural da época.

V. Conteúdo:

- O Muro de Berlim.
- Conflito ideológico e conflitos armados.
- Coexistência pacífica.
- O fim da Guerra Fria.

VI. Desenvolvimento do tema:

Introdução (10 min): Abordaremos a temática, buscando lembrar o conteúdo de nosso último encontro e faremos uma série de perguntas para despertar o caráter investigativo dos alunos, envolvendo-os no assunto.

Desenvolvimento (40 min): Faremos um círculo, onde estaremos discutindo sobre o conteúdo e, conversando descontraidamente sobre as dúvidas e colocações dos alunos. Na sequência, ouviremos e estaremos fazendo a leitura de quatro músicas* referentes à Guerra Fria e analisaremos suas letras.

Conclusão (30 min): Discutiremos acerca do que sugerem as músicas.

*Fortunate Son (Creedence Clearwater Revival), The Wind of change (Scorpions), Era um garoto que como eu (Engenheiros do Hawaii) e Run to the Hills (Iron Maiden)

VII. Recursos didáticos:

Caixa de som, 30 cópias das letras das músicas, quadro branco e lápis pincel.

VIII. Avaliação:

A avaliação será contínua, conforme o empenho e interação dos alunos no desenrolar da aula.

- **Atividade:** Análise de músicas referentes à Guerra Fria seguida de discussão acerca das críticas dos artistas.

XIX. Referências:

Músicas disponíveis em: <http://blogdeigormotta.blogspot.com/2016/05/top-15-musicas-sobre-guerra.html> - Acessado em 25/06/18.

<http://revistagalileu.globo.com/Galileu/0,6993,ECT510525-1719-6,00.html> - Acessado em 25/06/18.

LUZ, Sérgio Ruiz. Guerra cultural. Revista *Veja*, edição 1.643, 5/4/2000.

Anexo 1)

E.E.E.F.M. Maria Zeca de Souza
 Rua Ven. Aderbal Gomes da Silva, S/N
 MASSARANDUBA - PB CEP 58120-000
 RESOLUÇÃO Nº 378 / 82
 ENF nº 01:779:338/0001 - 88



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
 CENTRO DE HUMANIDADES
 COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
 PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA
 PROFESSOR (A):
 Identificação do Estabelecimento de Ensino

| | | |
|--|------------------------|-----------------------------------|
| Denominação do Estabelecimento de Ensino E.E.E.F.M. Maria Zeca de Souza | | |
| Endereço Completo (Rua, Av., Pça, etc) Rua: Vereador Aderbal Gomes da Silva | | |
| Bairro Centro | Cidade Massaranduba | CEP 58120-000 |
| Fone Com. | Fone/fax 98132-0801 | E.mail mariazeca3pre@gmail.com |

Identificação dos Dirigentes

| |
|--|
| Nome do (a) diretor (a): Rejane Pombea Tavares |
| Nome do Vice-Diretor(a)/Diretor(a) adjunto (a): Maria Getete Paetans da Silva |
| Nome do (a) coordenador (a): Maria Gracilene Silva |
| Tipo de Escola |

| Poder Público | | |
|--|--|---------------|
| Federal () | Estadual (<input checked="" type="checkbox"/>) | Municipal () |
| Educação Básica | | |
| Ensino Médio | () Educação de Jovens e Adultos | |
| () 1° | () PVS - UFCG | |
| () 2° | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3° | | |
| Horário de funcionamento | | |
| Manhã | tarde | Noite |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | |



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA

PROFESSOR (A): Antônio Carlos Rodrigues Silva

FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO DA PRÁTICA DE ENSINO

Aluno (a): Gabriel Ferreira Alencar

ESCOLA: Escola Estadual Maria Zeca de Souza ANO LETIVO: 2018

DATA: 10/07/2018

| Nº | ÍTEM A CONSIDERAR | NOTA |
|----|---|------|
| 1 | Realizei as atividades programadas? | 1,0 |
| 2 | Fui assíduo(a) e compareci pontualmente aos locais de Estágio? | 1,0 |
| 3 | Desempenhei com responsabilidade e consciência os trabalhos de Estágio conforme as normas estabelecidas? | 1,0 |
| 4 | Providenciei sempre que necessário, materiais – recursos didático-pedagógicos para o desenvolvimento das atividades? | 1,0 |
| 5 | Procurei conciliar minha opinião com os diferentes pontos de vista dos demais envolvidos nos locais onde estagiei? | 1,0 |
| 6 | Solicitei esclarecimentos sempre que houve dúvidas sobre os problemas para a facilitação do meu trabalho? | 1,0 |
| 7 | Aproveitei oportunidades oferecidas no estágio ou fora dele, para adquirir informações ou habilidades que facilitassem os meus trabalhos? | 1,0 |
| 8 | Evitei causar problemas e/ou embaraços que pudessem prejudicar o desenvolvimento do trabalho de estágio? | 1,0 |
| 9 | Revelei iniciativa para a resolução de acontecimentos imprevistos no decorrer do estágio? | 1,0 |
| 10 | Avaliei a minha participação pelo número de pontos positivos alcançados, comparando o meu progresso antes e após cada etapa do estágio? | 1,0 |

Pontuação de 0,0 a 1,0 para cada item avaliado

TOTAL DA SOMA 10,0

Observações:

Pude perceber o quanto melhorei minha forma de
iniciar uma aula. O presente estágio ajudou-me a
ter melhor interação com a sala de aula.

10 de Julho de 2018

Gabriel Ferreira Alencar

Assinatura do Aluno (a)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA

PROFESSOR (A) REGENTE: Antonio Carlos Rodrigues Silva

FICHA DE AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO – FEITA PELO PROFESSOR
REGENTE

NOME DO ESTAGIÁRIO: Gabriel Felleren Newenk
SÉRIE: 3º TURMA: D TURNO: TARDE DATA: 10/07/2018
ESTABELECIMENTO: _____

1 – QUANTO À ATUAÇÃO DO ESTAGIÁRIO, AVALIE:

| ITENS | A | B | C | D | E | F | TOTAL |
|--|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|
| | 1,0 | 0,8 | 0,6 | 0,4 | 0,2 | 0,0 | |
| 1. Realizou planejamento das atividades desenvolvidas | X | | | | | | |
| 2. Foi pontual e assíduo | X | | | | | | |
| 3. Organizou e dirigiu as situações de ensino-aprendizagem com segurança | X | | | | | | |
| 4. Imprimiu sequência às aulas | X | | | | | | |
| 5. Evidenciou conhecimento dos conteúdos trabalhados nas aulas. | X | | | | | | |
| 6. Proporcionou situações para participação e interação entre discentes e docente. | X | | | | | | |
| 7. Expressou-se corretamente na linguagem falada e escrita. | X | | | | | | |
| 8. Utilizou adequadamente os recursos materiais. | X | | | | | | |
| 9. Efetuou o fechamento dos conteúdos trabalhados (revisão/resumo final). | X | | | | | | |
| 10. Aplicou procedimentos metodológicos adequados às aulas. | X | | | | | | |
| Total | 10 | | | | | | 10 |

2. O NÍVEL DE PREPARO PROFISSIONAL DO ALUNO (a) FOI:
ÓTIMO (X) BOM () REGULAR ()

Observações que o professor (a) julgar conveniente:

NASSAREMABIA Julho, 17 de Julho de 2018

Antonio Carlos Rodrigues Silva

Assinatura do Professor

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE

CENTRO DE HUMANIDADES

CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

DISCIPLINA: PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA NA ESCOLA DE 1º E 2º
GRAUS

ROTEIRO PARA OBSERVAÇÃO (aula de campo)

OBJETIVO(S) DA AULA (Explicitamente colocado(s) ou inferido(s) pelo estagiário)⁴

O objetivo da aula foi despertar nos alunos um olhar crítico e minucioso sobre os desdobramentos da Segunda Guerra Mundial e do nazismo.

CONTEÚDOS TRABALHADOS

* Segunda Guerra Mundial

* Nazismo.

RECURSOS DIDÁTICOS UTILIZADOS (Uso do quadro, de textos, livro didático, apostilhas, equipamentos, recursos audiovisuais, etc.)

Quadro branco, livros didáticos e lápis de quadro.

CARACTERÍSTICAS AMBIENTAIS (Da escola e da sala de aula – descrição dos elementos que compõem a infra-estrutura para as atividades curriculares)

A escola é bem organizada no ponto de vista administrativo, mas sua estrutura física é desconfortável. Além disso, o barulho dos corredores causado por alunos fora das salas, incomoda o 3º ano D.

CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS (Classe social, faixa etária, número de alunos (do sexo masculino e do feminino), nível de interesse, atitudes, comportamentos evidenciados, etc.)

São de classe média baixa e baixa renda, com idade, em média, de 16 a 20 anos (uma aluna possui mais de 30 anos de idade), todos possuem, aparentemente, um interesse regular pelas aulas.

DESENVOLVIMENTO DA AULA (Relato descritivo da aula, ou seja, das seqüências das atividades, etc.)

O professor iniciou chamando a atenção para o ENEM e instruindo os alunos a estudarem atualidades. Depois deu aula expositiva e encerrou fazendo perguntas à turma.

RELACIONAMENTO PROFESSOR / ALUNO (Descrição das evidências colhidas em termos do tipo de relação existente entre alunos e professor; se é cordial, tensa, formal, informal, permissiva, etc.; se o professor consegue liderar a turma ou não, se tem bom manejo de turma, etc.)

O professor tem uma postura firme com a turma e, ao mesmo tempo, é brincalhão, com uma relação com a turma formal e informal ao mesmo tempo.

TENDÊNCIAS METODOLÓGICAS DO (A) PROFESSOR (A) (Se os métodos, técnicas e outros procedimentos do professor no trabalho com os conteúdos se dão dentro das abordagens tradicional, estrutural, cognitiva ou comunicativa, ou de forma eclética).

O professor utilizou o método tradicional, mas com perspicácia, pois, sempre fazendo a turma participar da aula.

COMPETÊNCIA TÉCNICA E HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DO(A) PROFESSOR(A) Descrever a habilitação profissional do professor(a): instituição em que estudou, curso, ano de conclusão, que disciplinas está oficialmente habilitado a ensinar; se tem cursos de pós-graduação ou outros cursos na área; se ensina apenas na escola observada (e há quanto tempo) ou se também trabalha noutro(s) estabelecimentos; se ensina outra disciplina, etc.)

O professor Antônio é formado em História na UFCG e atualmente cursa Direito na Facisa. Possui uma ótima habilidade comunicativa.

APRECIÇÃO DA AULA PELO ESTAGIÁRIO (Uma apreciação pessoal sobre a aula observada como um todo, considerando a interação de todos os elementos do ensino aqui abordados. Considerar também, e principalmente, o desempenho do(a) professor(a) em relação à dinâmica da aula, à utilização do tempo, à propriedade dos conteúdos, etc.)

Foi uma aula simples, no entanto, interativa. O professor, não ensinou de forma dinâmica, mas conseguiu motivar a turma a aprender. Houve um ótimo domínio do conteúdo.

Bom trabalho!

QUESTIONÁRIO DOCENTE

Formação: GRADUADO em História

Tempo que exerce o magistério: 7 ANOS

1. Como é realizado o planejamento na escola?

O PLANEJAMENTO ESCOLAR É REALIZADO COM OS
MEMBROS DA ÁREA DE HUMANAS, SEGUINDO OS MÉTODOS
TRADICIONAIS E INOVADORES, QUE POSSAM TRANSPARECER O
CONHECIMENTO.

2. Como são elaborados os Planos de Aulas?

OS PLANOS DE AULAS SEGUER O CRONOGRAMA DO
LIVRO DIDÁTICO, ENQUANTANTO MOSTRANDO ALGUMAS CONDIÇÕES
ENTRE O LIVRO E OS NOVOS PRINCÍPIOS HISTÓRICOS

3. Quais os aspectos considerados no processo de seleção de conteúdos, metodologias e avaliação do rendimento escolar?

AS METODOLOGIAS SÃO REALIZADAS, ATRAVÉS DE DEBATES,
LEITURAS, PRÁTICA E AVALIATIVA, MESM RECORRENDO ENTRE OUTROS

5 – Quais recursos didáticos são utilizados nas aulas de História?

OS RECURSOS DIDÁTICOS QUE NOS PROPORCIONAM É O LIVRO,
TUS, PARA APRESENTAÇÃO DE SLIDES E DOCUMENTÁRIOS,
REVISTAS² HISTÓRIA E O CONHECIMENTO PRÁTICO.

6 – Quais os principais problemas enfrentados nas aulas de História?

O CONTEXTO CULTURAL DOS BOA PARTE DOS ALUNOS
E FALTA DE ESTRUTURA FÍSICA ESCOLAR, NESSE SENTIDO
A FALTA DE COMPROMISSO DO PÚBLICO E INSTITUIÇÕES ESCOLARES.

7 – Se desejar apresente sugestões de atividades para o estágio.

A SUGESTÃO É CONHECER SEUS ALUNOS, PARA DEPOIS
INDICAR SEU MÉTODO DE ENSINO E EXPLICAR O QUE
VIU DE FATO NA REALIDADE ATUAL.

Local MASSARANOUBA-PA~~22~~ Data 22/05/2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 11 anos

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Estudar é uma das coisas mais importantes na vida de qualquer pessoa. Para aprender cada vez mais.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim, ele traz várias informações.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? ainda estou em dúvida entre duas profissões.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Não, cada escola tem o seu modo de ensinar.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? _____

gosto de ler revistas de moda, e livros de romance, drama etc

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? A culpa é das estrelas, etc

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

ten gosto de músicas internacionais, cantores tipo, Selena gomez, Ariana Grande, etc

8. O que você faz nas horas de lazer? costumo estudar, assistir, ver pe-

ças de teatro etc.

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar facebook, Brasilmeio, etc.

10. Por que estudar História?

Para aprender cada vez mais.

Observações:

Local Margaranduba

Data 22/05/13

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

a função da escola é ensinar para que possamos
executar uma boa formação acadêmica e executar uma boa prof. etc

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

é interessante pelo menos a metade dele.
que incentiva e faz a pessoa querer e adiante

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? arquiteto

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o(a) aluno(a) para a universidade?

sim

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? o que tiver

muitas figuras e imagens -

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? serie lacasa de papel

e os minies

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Zezé, Amado Batista, Ivan Sant'ana, Wesley Safadão etc.
músicas a maioria

8. O que você faz nas horas de lazer? DORMIR E COMER

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que

costuma acessar WATZAP, FACEBOOK, X VÍDEOS, INSTAGRAM

10. Por que estudar História;

para que possamos conhecer cada vez mais
o que já se passou na nossa história

Observações:

Local Massaranduba Data 22/05/18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A escola tem a função de ensinar o aluno a ler e escrever, e com o tempo preparar mais o aluno para cursos etc.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

É sim, mas não incentiva o pesquisador, depende do professor, se ele gosta de história

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Acho que vou fazer letras (inglês)

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Não, mesmo que nos estudos tudo na escola com o tempo nós vamos esquecer do matéria.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Revistas de Billboard, teddette

não lê muitos livros

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Morrendo antes de morrer

eu não vejo muitos filmes prefiro séries ou filmes.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

gosto de pop e K-POP, BTS é meu grupo favorito de K-POP gosto de todos os músicas eles têm também outros.

8. O que você faz nas horas de lazer? Vejo séries, animês, ouço

músicas que gosto, falo na internet, fico em redes sociais

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que

costuma acessar facebook, twitter, youtube, vlive, google.

10. Por que estudar História;

Acho que depende do professor, se ele gosta de história e tem interesse em saber mais e ensinar isso

Observações:

Professores deveriam ter um aumento de salário pois nem eles ninguém trabalha de nada.

Local E. E. E. F. M. Z. S. Data 22/05/2018

Mossoranduba

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Em minha opinião é um aprendizado. É necessário estudar para ter um conhecimento mais avançado sobre determinados assuntos.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Sim.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Ainda não sei, mas pretendo

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? eu não sou de ler

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? nenhum

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Eu gosto de músicas e cantores pop internacionais

8. O que você faz nas horas de lazer? Dançar

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar YouTube e Google

10. Por que estudar História?

Porque história conta as várias histórias que ocorreram no passado, que são muito importantes pro conhecimento.

Observações:

Local massaranduba - PB Data 22 / 05 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 16

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A função da escola é preparar os alunos para a universidade e fazer com que os alunos absorvam seu conhecimento em todas as áreas.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim, o livro é bastante interessante e nos faz querer saber mais, porém também é um pouco resumido.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? História

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, pois em alguns casos são de maneiras diferentes.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? livros de romance,

contos e História e livros cristãos.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? O filme de Macunaíma

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

cantores e músicas gospel

8. O que você faz nas horas de lazer? utilizo meu celular e leio um

livro

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar site do INEP

10. Por que estudar História;

Por que História é onde nos permitiu conhecer e fatos que aconteceram no passado e também nos faz abrir os olhos para questões
Observações: políticas, tanto de tempos passados, como nos dias atuais.

Local Massaranduba Data 22 / 05 / 18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (x) feminino - Idade 17 anos

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Para não adquirir um futuro amargo

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim, o livro de história mostra como era as coisas na antiguidade

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (x) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Informática, entre outros.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, só falta a pessoa focar no que quer ter força e vontade que conseguiu

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

Não costumo ler nenhum dos dois

6. Quais os filmes você assistiu recentemente?

Homenagem que desafia o diabo

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Roberto Carlos, Milton Nascimento, Xandó, Carlinhos Brown entre outros

8. O que você faz nas horas de lazer? Esculta música, é

fazer as atividades da escola.

9. Você utiliza a internet? (x) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar _____

10. Por que estudar História;

Observações:

Local Chorramundoçu Data 22 / 05 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (x) feminino - Idade 18

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

pro você adquirir o seu futuro e pela frente de ter uma vida melhor

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

sim fala de como foi a existência dos antigos pe-
ssoas, que hoje não estão aqui para contar sua História

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (x) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? de optomologista

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

sim do mesmo jeito por ser a escola particular
ensina mais explicado e resumido, mas a publica também mas não pra

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? livro a culpa e

das estrelas.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? inocência do mal 2

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Justin Bieber, Ariana Grande, Rihanna,

8. O que você faz nas horas de lazer? ver séries in um filme ler algum

livro

9. Você utiliza a internet? (x) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar

10. Por que estudar História;

gosto de saber o que aconteceu na antiguidade
são bem interessantes.

Observações:

Local _____ Data 22/05/2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino feminino - Idade 18

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A escola é onde começamos nossa vida para no futuro ser um ótimo profissional.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim. Todos os livros didáticos incentivam pesquisas.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? direito

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? violões na família, Augusto Cury.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Deus não está morto.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

sem ecletica.

8. O que você faz nas horas de lazer? geralmente estudo.

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Google

10. Por que estudar História?

porque tem muito haver com direito, e também tenho uma certa afinidade.

Observações:

Local Marxaranduba. Data 22/05/18.

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Comunicar; para ser melhor na vida

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim;

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? () sim (X) não Se a resposta for afirmativa qual o curso?

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim; elas preparam cada aluno para as escolhas e decisões na futuro.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

nenhuma

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? #REALITY HIGH; GUARDA

Tendinita; Jumanji.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Nicky Jam x J. Balvin - X

8. O que você faz nas horas de lazer? Assistir séries e filmes.

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar JW.DRG

10. Por que estudar História;

Porque descobrimos coisas da cultura e pessoas do passado.

Observações:

Local _____

Data 22 / 05 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (x) feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Ensinar, porque não sabemos tudo e não conseguimos
concentrar nossa função, para trabalhar em algo que goste.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? () sim (x) não Se a resposta for afirmativa qual o curso?

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, cada escola faz o que pode para
prepará-los.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? nenhum.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? no momento nenhum.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Karlinho - Ta Tum Tum

Brucewinda - jogo de amor

8. O que você faz nas horas de lazer?

9. Você utiliza a internet? (x) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar

10. Por que estudar História?

Porque é fundamental aprender a história dos
países, o que aconteceu a décadas.

Observações:

Local _____ Data 22 / 05 / 18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Na escola é onde encontramos conhecimento de diversas maneiras.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Sim

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? () sim (X) não Se a resposta for afirmativa qual o curso?

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, cada escola faz o que pode para prepará-los.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? A última carta de amor.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Backstage

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Shawn Mendes - in my blood
Notd, Bea Millen - I wanna know

8. O que você faz nas horas de lazer? assisto series e escuto músicas ou estudo inglês

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar

10. Por que estudar História?

porque é importante sabermos a história do nosso país, de um acontecimento marcante, etc.

Observações:

Local _____ Data 22/05/2015

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (x) feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A função da escola é nos incentivar a estudar para que possamos ter um bom empenho no futuro.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim, pois através deles descobrimos bem mais sobre o que aconteceu séculos passados.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (x) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Tenho algumas opções: Medicina, Direito, Astronomia e Medicina Veterinária

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o(a) aluno(a) para a universidade?

Sim preparam, mas em escolas particulares oferecem bem mais estudo.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Não tenho

livros específicos, mas gosto daqueles que fala sobre sentimentos, etc

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Game Of Thrones,

Macunaíma Memória do Pipama Listrado

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Pop e Kpop. São eles: Justin Bieber, Blaine T, Got7, e BTS.

8. O que você faz nas horas de lazer? Dançar quadrilha.

9. Você utiliza a internet? (x) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar YouTube, G+, entre outros para pesquisar trabalhos.

10. Por que estudar História?

Como eu citei antes, para que possamos conhecer mais sobre tudo que passou

Observações:

Os professores da nossa rede de ensino deveriam nos incentivar mais. Uma das melhorias que tivemos foi o simulado para o ENEM.

Local Massaranduba Data 22/05/2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 19

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Educar os alunos e estudar para ter um bom emprego

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? () sim (X) não Se a resposta for afirmativa qual o curso?

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? livro de romance

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Crepúsculo

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

MC Jorje e Maiara

8. O que você faz nas horas de lazer? Assistir TV

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar You tube

10. Por que estudar História?

Para saber mais

Observações:

Local Marysaronópolis Data 22/05/2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 16

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Preparar os alunos para futuros concursos/faculdades e etc. Auxiliar no aprendizado. Para

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Não

garantir um futuro melhor

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? história ou Português

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Alguns

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

livros baseados em fatos reais.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente?

A ponte mágica p/ Terahita.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

não tenho

8. O que você faz nas horas de lazer?

leio, assisto tv

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar youtube

10. Por que estudar História;

Para compreender o passado

Observações:

x

Local Marrazópolis - PB Data 22/05/2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Prepara os alunos para escolher uma profissão no futuro melhor. Para ter conhecimentos.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Direito

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Sinopses de suspense

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? 9 requiem

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Não tenho

8. O que você faz nas horas de lazer?

assistir filmes, maraca, etc.

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Yout Tube

10. Por que estudar História?

Para entender o que ocorreu no passado

Observações:

Local Maracanduba Data 20 / 05 / 2017

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 13

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

~~Na minha opinião a escola é para ter um futuro, além de
tudo é ter uma amizade e tudo~~

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

Sim

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for
afirmativa qual o curso? Engenharia

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a)
para a universidade?

Sim por que alguns de alunos em geral se podem ser de
escola pública mas de privado depende de como são

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Evangelina Infante, Jogo

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Centimavo, In the dead, Alô, TRAP,

8. O que você faz nas horas de lazer? Comer, dormir, estudar e Brincar

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que
costuma acessar

10. Por que estudar História?

Por que é obrigatório em qualquer curso

Observações:

Local MASSARADUBA - PB Data 22 / 05 / 18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A Escola tem a função de ensinar os Alunos e formar cidadãos dando a oportunidade do estudo para que possamos ter um melhor futuro...

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

É importante, incentiva a gente pesquisar mais sobre o que está sendo dito em sala de aula, a curiosidade sobre alguns assuntos.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Ainda não em dúvida

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim as duas escolas dá oportunidade para que a gente se prepare de um certa forma, só basta o estudante querer.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? livros prefiro romance, ou texto que fale de coisas que não se passaram, ~~que~~

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Maculmima

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

ANAVIKORIA, chateauboulin, sei ecletica.

8. O que você faz nas horas de lazer? procuro estar em família ou com

amigos, ver filmes, ou revisar algo da escola

9. Você utiliza a internet? (X) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Imfor escolar, mas prefiro ver videos no Youtube.

10. Por que estudar História?

por que através da História temos acesso ao mundo passado, experiências sobre cultura, política etc outros coisas

Observações:

Local Massaranduba - PB Data 22 / 05 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Estudar para que possamos viver de forma correta

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? () sim não Se a resposta for afirmativa qual o curso? _____

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? romances

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? O anel do poder

Central

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Angie, lembranças

8. O que você faz nas horas de lazer? desembar

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar sites de jogos

10. Por que estudar História?

Por saber quem surgiu o Brasil e quem antigamente sentou

Observações:

Local Maracanduba Data 27/05/2020

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: (x) Masculino () feminino - Idade 16

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A função da escola é ensinar o aluno, trazer fatos da vida e
etc, estudar e ler o que você aprende coisas que você nunca imaginava

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

sim, os livros incentivam, sim

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (x) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? de engenharia civil

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Algumas preparam

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

nenhuma revista não

6. Quais os filmes você assistiu recentemente?

nenhuma não

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

P. T. Honey Luster, Descida do morro

8. O que você faz nas horas de lazer? As vezes jogo de damas,

ou então jogo ludo com a galera

9. Você utiliza a internet? (x) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar facebook, whatsapp,

10. Por que estudar História?

Estudo história só pra saber o passado que aconteceu
no mundo.

Observações:

Local Mossamedes Data 22 / 05 / 18

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino () feminino - Idade 37

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Embora pra ser alguém no futuro

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

Sim

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? () sim não Se a resposta for afirmativa qual o curso? _____

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? O Guri e o Suro

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? "Nada a Perder"

"FLASH"

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Milton Cardoso Música "EU NÃO SOU UADA"

8. O que você faz nas horas de lazer? _____

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Wikipédia

10. Por que estudar História?

pra saber mais sobre a antiguidade

Observações:

Local MAGSARAUBA Data 22 / 05 / 2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino feminino - Idade 17 anos.

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Manter a estrutura adequada e ensinar fundamentos aos alunos.
Para garantir conhecimento pessoal e profissional.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?
Aguça a curiosidade?

Sim.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Empresariagem.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, porém de maneira totalmente diferente.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Romance, Crônica,
Jornais dentre outros.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Maluquinho.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Gustt, pagode, forró dentre outros.

8. O que você faz nas horas de lazer? Atividades pessoais

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar You Tube, TV escola, Dingo escola, dentre outros.

10. Por que estudar História?

Para ter amplo conhecimento da História Mundial.

Observações:

Local Maria Zeca de Souza. Data 22 / 05 / 2018.

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: Masculino feminino - Idade 17

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A FUNÇÃO DA ESCOLA É ENSINAR A GENTE
PARA QUE POSSA TER UM FUTURO BOM PV E BOM

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

NAO MUITO E UM POUCO CHATO

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? DIREITO

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

SIM E LA PREPARA MUITO BEM

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? POEMA

E CORDEL

6. Quais os filmes você assistiu recentemente?

LA CASA DE PAPEL

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

ROBERTO CARLOS E A TARAXINHA

ESSE PARA SOU EU

8. O que você faz nas horas de lazer? JOGO BOCA

9. Você utiliza a internet? sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar FACEBOOK

10. Por que estudar História;

~~POIS~~ ~~POIS~~ PORQUE É UMA MATERIA E É
MUITO LEGAL

Observações:

Local MASSARANDUBA Data 22/05/2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: () Masculino (*) feminino - Idade 18

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Dar educação e ajuda em forma de ser alguém na vida quando termina.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar?

Aguça a curiosidade?

sim. Porque não faz saber mais sobre os antepassados.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (*) sim () não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Técnica de Enfermagem

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

sim porque as escolas tem essa função de mostrar que a educação é para nos ajudar.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? A História de Benjamin Bacton

6. Quais os filmes você assistiu recentemente?

O Lorax. 😊

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Kayk: "O Sol", Camila: "Marena", Gustavo: "3 da manhã".

8. O que você faz nas horas de lazer?

Vejo mais TV, filme, celular.

9. Você utiliza a internet? (x) sim () não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Netflix

10. Por que estudar História;

Justamente para aprendermos o que aconteceu antes de nos tornarmos fatos que ocorreram há séculos e décadas.

Observações:

Local Massaranduba PB Data 22 / 05 / 2018