

**LARISSA ALBUQUERQUE MOURA ALMEIDA**

**RELATÓRIO FINAL DA PRÁTICA DE ENSINO**

*Agosto/2018*



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE  
CENTRO DE HUMANIDADES  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA**

Larissa Albuquerque Moura Almeida

Relatório apresentado à  
disciplina **Prática de Ensino de  
Historia na Escola de 1º e 2º  
Graus** do Curso de História da  
Universidade Federal de  
Campina Grande. Docente  
responsável Regina Coeli  
Gomes Nascimento



Biblioteca Setorial do CDSA. Abril de 2024.

Sumé - PB

Agosto/2018

## **SUMÁRIO**

- I. INTRODUÇÃO**
- II. IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO**
- III. RELATÓRIO DESCRITIVO DE REGÊNCIA**
- IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS**
- V. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
- VI. ANEXOS**
  - PLANOS DE AULAS E ATIVIDADES
  - FICHA DE AVALIAÇÃO PELO PROFESSOR REGENTE (ANEXO 1)
  - FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO (ANEXO 2)

## I. INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado para alunos dos cursos de Licenciatura é uma exigência da lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal nº 9394/96. Ele é necessário à formação profissional do licenciado uma vez que o Estágio dá oportunidade ao aluno estagiário de aliar à teoria a prática e, desta forma, adequar sua formação às expectativas do mercado de trabalho onde o licenciando irá atuar.

O presente trabalho tem por objetivo relatar as atividades desenvolvidas e experiências vivenciadas no componente curricular Prática de Ensino do Curso de Licenciatura em História da Universidade Federal de Campina Grande, no período 2018.1.

A disciplina de Prática de Ensino, fundamental no curso de licenciatura em História é um processo de aprendizagem necessário a qualquer aluno e futuro profissional que deseja realmente estar preparado para enfrentar os desafios de uma carreira docente e deve acontecer durante todo o curso de formação acadêmica, no qual os estudantes são incentivados a conhecerem espaços educativos entrando em contato com a realidade sociocultural da população e da instituição. Porém, infelizmente o currículo vigente no curso ainda é do ano de 1980 em que a disciplina é ofertada apenas no fim do curso, onde temos também o trabalho de conclusão de curso em andamento, além de outras atividades e isso acaba comprometendo o aprendizado do aluno em sala de aula, tendo em vista que temos apenas cinco semanas para a observação da turma, aplicação das aulas e possível elaboração e aplicação de provas.

A prática de ensino em sala de aula é uma oportunidade de extrema importância para que o aluno possa fazer uma relação entre teoria e prática aprendida nos bancos da universidade, inteirar-se sobre a realidade e os desafios da profissão que optou para desempenhar, pois, quando o acadêmico tem convívio com as atividades que o estágio lhe oportuniza, inicia a compreensão aquilo que tem estudado e começa a fazer a relação com o cotidiano do seu trabalho.

A educação é agente transformador e o principal fator de desenvolvimento social, por isso a necessidade e importância do futuro professor ter consciência que a

profissão irá exigir dele uma entrega de corpo e alma. Diante do exposto, o professor para ser um bom profissional precisa ter responsabilidade em todas as áreas da docência e esta realidade se efetivará se o aluno buscar um comprometimento com sua prática.

Augusto Cury (2003,p.55) fala sobre a importância da educação quando diz que: “educar é acreditar na vida, mesmo que derramemos lágrimas. Educar é ter esperança no futuro, mesmo que os jovens nos decepcionem no presente. Educar é semear com sabedoria e colher com paciência. Educar é ser um garimpeiro que procura os tesouros do coração”. Para isso é necessário o desenvolvimento do estágio com consciência porque só assim o futuro professor terá a clareza do que ele enfrentar á a cada dia, sendo o melhor e fazendo o melhor, é disso que necessitamos, é disso que a sociedade precisa, é isso que os pais anseiam para seus filhos, é isso que o futuro espera de nós educadores.

A instituição que decidi fazer a prática de Ensino foi no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB) campus Campina Grande que está situada a Rua Tranquilino Coelho Lemos, nº 671 no Bairro Dinamérica.



Localização disponível em: <https://www.google.com.br/maps/place/Ifpb/@-7.2397863,-35.9255665,15z/data=!4m8!1m2!2m1!1sIFPB!3m4!1s0x7aea0a86bb44fa3:0x242ebf4e25b21d44!8m2!3d-7.2397863!4d-35.9168118> Acesso em: 29/07/2018

O Instituto Federal da Paraíba - IFPB é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação e Cultura - MEC. Referência em ensino profissional no estado

da Paraíba, o IFPB conta com 21 unidades espalhadas em todo estado, entre campus, campus avançado e campus em fase de implantação. As unidades em fase de implantação são gerenciadas pela Reitoria, que tem sede na capital, João Pessoa.

De acordo com a Portaria do Ministério da Educação nº 378 de 09 de maio de 2016, as unidades em funcionamento com denominação de Campus são: Cabedelo, Cajazeiras, Campina Grande, Catolé do Rocha, Esperança, Guarabira, Itabaiana, Itaporanga, João Pessoa, Monteiro, Patos, Picuí, Princesa Isabel, Santa Rita, Sousa, Campus Avançado Cabedelo Centro, Campus Avançado João Pessoa Mangabeira e Campus Avançado Soledade.

As unidades em processo de implantação são: Campus Avançado de Areia, Centro de Referência de Santa Luzia e Campus Avançado em Implantação de Pedras de Fogo. Estes funcionam com cursos nas modalidades EaD e cursos de Formação Inicial e Continuada.

O campus Campina Grande iniciou suas atividades no ano de 2006. Seus primeiros cursos foram ofertados em 2007, tendo como pioneiro o Curso Superior de Tecnologia em Telemática. Atualmente o campus oferece cursos em nível técnico, PROEJA, graduação e pós graduação. Na instituição são desenvolvidas atividades de pesquisa e extensão, como monitoria e PIBIC – Ensino Médio, além de programas de auxílio estudantil. Os cursos de nível técnico, que é integrado com o Ensino Médio são: Administração (PROEJA), Edificações, Informática (integral e noturno), Manutenção e suporte em Informática, Mineração (Matutino, integral e noturno), Petróleo e gás, Química, Secretaria escolar e Segurança do Trabalho.

A administração geral do campus é dividida em: Direção de Desenvolvimento de Ensino, Departamento de Ensino Técnico, Departamento de Ensino Superior, Coordenação Pedagógica e Coordenação de áreas. O coordenador da área de Humanas é o professor Jorge Luis Góes Gonçalves.

A estrutura física da instituição é formada por um prédio administrativo, que é composto pela sala da reitoria, pela coordenação de estágio, coordenação geral etc; um prédio de salas de aula, onde contém cerca de 30 salas de aula (dentre elas duas salas de desenho para o curso de Edificações) e uma sala de apoio em que os professores

solicitam as chaves das respectivas salas, além dos controles da Televisão e do ar condicionado antes das aulas e fazem a devolução das mesmas ao final da aula. Também podemos encontrar laboratórios de Química, Física, Biologia e Informática. A área de vivência, onde os alunos interagem entre si na hora do intervalo, fica localizado no meio do campus, onde eles (alunos) podem ter fácil acesso a todos os ambientes. Podemos também encontrar o ginásio poliesportivo, onde os alunos praticam atividades de Educação Física; a Biblioteca onde há um grande acervo de livros, revistas e acesso a internet; o Restaurante Estudantil e também o bloco denominado de “ambiente dos professores”, onde tem uma sala em comum para a vivência de todos os professores para que eles possam lanchar, tomar café e conversarem e nesse bloco também tem uma sala para cada professor. Com isso, podemos dizer que a estrutura da instituição é bem equipada e dá um bom suporte para que os alunos possam estudar, bem como desenvolver outras atividades para além da sala de aula. O incentivo e o suporte dado pelos professores também é de bastante importância para que os alunos possam ter um bom desempenho nas atividades.

## **II. RELATÓRIO DA REGÊNCIA**

A instituição em que desenvolvi a atividade do estágio supervisionado foi o Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Paraíba, campus Campina Grande. O professor que me supervisionou e me cedeu a turma foi Glayds Richelles A. Veiga. Ele juntamente com mais dois professores de História compõem parte do quadro de professores da instituição. A turma em que realizei as atividades foi o 3º ano B do curso integrado de Petróleo e Gás e fiquei responsável por parte do conteúdo de História Geral, mais especificamente o Século XIX. As aulas eram todas as quintas de 07:00 às 08:40 da manhã.

A primeira aula em que foi realizada a observação da turma foi dia 14 de junho do corrente ano, em uma quinta feira, onde Glayds me apresentou a turma e houve uma pronta aceitação dos alunos – tendo em vista que esta mesma turma no ano de 2017 recebeu também um estagiário do curso de História e ex aluno da UFCG. Posteriormente Glayds apresentou um aluno

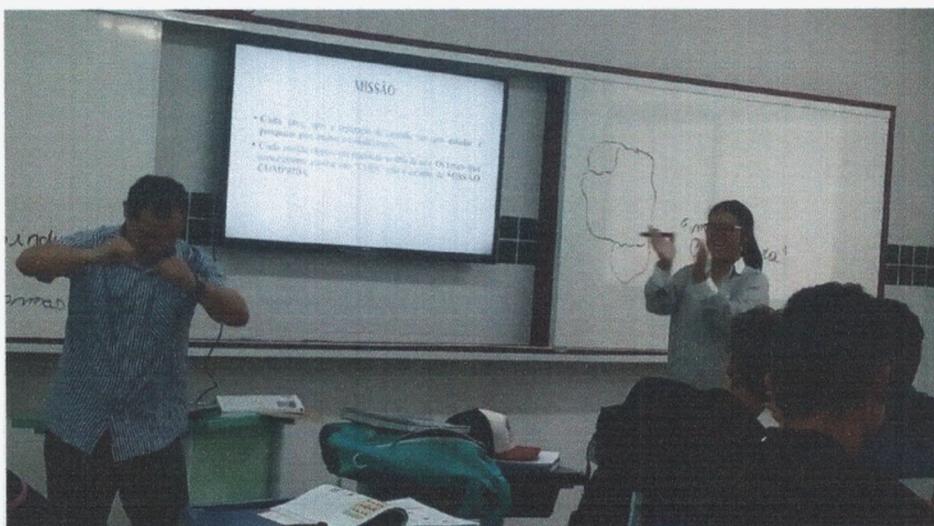
visitante da turma que estava na instituição para conhecer mais do sistema de ensino, pois desejava participar do processo seletivo para poder estudar lá. Após a nossa apresentação, Glayds deu início a aula falando brevemente dos principais fatos que fizeram chegar ao Imperialismo do século XIX. A aula foi desenvolvida a partir de slides e da participação dos alunos, que foi muito bom. Ao final da aula, solicitei que os grupos me entregassem na semana seguinte um resumo do conteúdo que fora debatido por eles, que somaria com a nota da avaliação que seria aplicada na última aula.

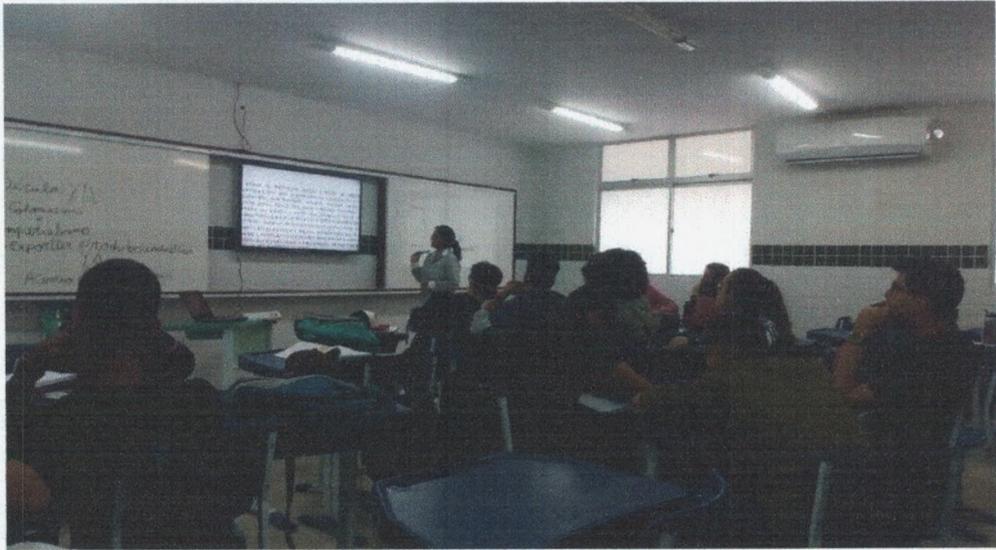
A segunda aula, realizada dia 21 de junho, trabalhei as características gerais do Imperialismo do Século XIX, fazendo-o a partir de um jogo denominado **“Imperialismo no Banco dos réus”**. Inicialmente fiz uma breve explanação acerca da necessidade dos europeus de expandirem seus comércios, da Revolução Industrial que buscava avidamente por matérias primas e como isso afetou sobremaneira tanto os países conquistadores, como os países conquistados. Posteriormente, dividi a turma em seis equipes e cada uma delas iria investigar um fato relacionado ao conteúdo, a partir de dicas que vos seriam entregues. O tempo estipulado foi de quinze minutos e ao final deste tempo cada equipe teria oportunidade de falar pro resto da turma a que conclusão chegou acerca de cada tema. A aula foi muito proveitosa e teve uma participação bastante pertinente de boa parte da turma.

A terceira aula, que teve sua realização no dia 28 de Junho trabalhei com a turma as conseqüências do Imperialismo no continente africano, debatendo com eles o conceito de darwinismo social, a utilização de mão de obra barata por parte dos colonizadores europeus, a aculturação, a realização da Conferência de Berlim, dentre outros conceitos. Para reforçar o debate, utilizei um trecho do filme *“Dicionário de cama”*, onde trata da colonização inglesa. Nesta aula também houve uma boa participação dos alunos, porém tive um pequeno problema com relação ao som, que com a ajuda da turma foi rapidamente solucionado. As reflexões levantadas nesta aula também foram bastante pertinentes e houve um bom desenvolvimento. Também foi abordado nessa aula o tema da influência econômica da Europa no mundo, trabalhando o conceito de trustes, holdings e cartéis.

A quarta aula foi no dia 05 de Julho, onde trabalhei com os alunos as características da conquista da Ásia por parte dos Europeus no século XIX. Iniciei a aula utilizando uma charge que faz alusão ao conteúdo e levantando uma reflexão na turma com relação as diferenças de participação da China e da Índia, bem como as disputas territoriais entre os europeus com relação a Ásia. Também foi trabalhado nessa aula sobre a Guerra do Ópio e as consequências desse conflito. Um fato bem interessante dessa turma é que eles sempre faziam comentários pertinentes sobre cada tópico e sempre faziam relações do conteúdo que estava sendo trabalhado com algum tema que faz parte do nosso cotidiano, por exemplo: exploração em local de trabalho, preconceito racial/social, uso e dependência de drogas, etc. Depois da explanação do conteúdo, finalizei a aula mais uma vez dividindo a turma em grupos para trabalhar com eles o poema "O fardo do homem branco" para reforçar os debates na turma. A participação da turma foi excelente, pois o poema trouxe outros pontos de vista acerca do Imperialismo do século XIX. Nesta manhã, Glayds não compareceu a aula me dando maior liberdade para trabalhar com os alunos e que eu tivesse uma experiência sozinha em sala de aula.

Na última aula, dia 12 de Julho, foi aplicada uma avaliação com os temas trabalhados em sala e que valeria a nota do bimestre. Nesse dia faltaram cerca de 4 alunos e dos que fizeram, boa parte teve nota acima da média. A prova foi elaborada em conjunto com professor Glayds, que também participou da aplicação da prova.







As fotos acima foram tiradas no segundo e no último dia de aula. Posso dizer que essa turma me ensinou muito e que tive boas experiências, não só de docência, como também no âmbito pessoal. O convívio com essa turma me fez despertar ainda mais o amor pela docência e o compromisso com o ensino.

### **III. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A avaliação da turma foi dividida em dois aspectos: participação em sala de aula e avaliação escrita acerca do conteúdo trabalhado. A partir da experiência vivida na turma do 3º ano B de Petróleo e Gás, posso dizer que a avaliação foi positiva em todos os aspectos. Pois a turma participou das aulas, tornando-as mais produtivas e fez uma boa prova escrita, mostrando que o processo ensino aprendizagem foi feito de forma que todos os alunos entendessem de maneira clara os conteúdos ministrados. Os instrumentos que utilizei em sala de aula foram: slides com imagens que levassem os alunos a refletirem e debaterem os conteúdos ministrados, também utilizei filme e

poema para auxiliar na metodologia das aulas. O que me ajudou a melhorar a metodologia de cada aula foi planejar e pensar anteriormente a aula seguinte com professor Glayds. O auxílio dele no processo da montagem da aula foi fundamental para me ajudar a pensar minha prática em sala de aula e pensar não só na apresentação do conteúdo, mas em detalhes como a preparação do material e como eu poderia melhor apresentar a turma.

Em termos gerais, posso dizer que minha experiência de estágio no IFPB foi boa, porém uma dificuldade que eu tive foi de me sentir insegura e nervosa para atuar como a professora, e tinha medo de não saber como agir diante de possíveis problemas comuns de sala de aula. Outro aspecto negativo que posso destacar, foi o pouco tempo disponível para o desenvolvimento da prática de ensino. São apenas 4 aulas para que possamos desenvolver o conteúdo e ter uma real convivência com a futura profissão. Sobre isso podemos refletir sobre o que diz Pimenta e Lima (2008) acerca do aprendizado de qualquer profissão que se dá a partir da prática, que esse conhecimento também pode ser adquirida a partir da observação e da reprodução, onde o futuro docente vai repetir aquilo que ele avalia como bom, é um processo de escolhas, de se adaptar ao contexto nos quais se encontra e, é nesse caso que as experiências e conhecimentos adquiridos facilitam as decisões. Creio eu que se houvesse um número maior de aulas, poderíamos aperfeiçoar nossas aulas e aprender a lidar melhor com as dificuldades da sala de aula e também com a insegurança. A prática docente é uma atividade importantíssima e que vai além da construção de saberes, pois abrange também a realidade social de seus futuros alunos, de problemas reais que possam vir a atrapalhar o processo de aprendizagem de seus alunos e que também devem ser postos no momento em que o acadêmico está no estágio, pois somos confrontados com a necessidade de novas práticas para que possamos construir novas percepções acerca de como podemos atuar em sala de aula, não só a partir do que planejamos, mas a partir do que realmente é possível fazermos.

#### **IV. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

CURY, Augusto. **Pais brilhantes, professores fascinantes: A educação inteligente; formando jovens educadores e felizes.** Rio de Janeiro: Editora Sextante, 2003.

Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional. Lei Federal Nº 9.394, DE 20 de Dezembro de 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm) > Acesso em: 25/07/2018

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** São Paulo/BRA: Cortez, 2008.

Zimmermann Joseanne, Réchia Christine Karen. **Práticas do ensino de História: considerações iniciais.** Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/11203/10670> > Acesso em: 26/07/2018

## **V. ANEXOS**

ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO (AULA DE CAMPO)

QUESTIONÁRIOS DISCENTES E DOCENTES

PLANOS DE AULAS E ATIVIDADES

FICHA DE AVALIAÇÃO PELO PROFESSOR REGENTE (ANEXO 1)

FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO (ANEXO 2)

FICHA DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE

CENTRO DE HUMANIDADES

CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

DISCIPLINA: PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA NA ESCOLA DE 1º E 2º  
GRAUS

ROTEIRO PARA OBSERVAÇÃO (aula de campo)

OBJETIVO(S) DA AULA (Explicitamente colocado(s) ou inferido(s) pelo estagiário)<sup>4</sup>

A aula tinha como objetivo principal trazer à tona como eram desenvolvidos os trabalhos manuais antes da 1ª Revolução Industrial e quais as consequências da mecanização do trabalho

CONTEÚDOS TRABALHADOS

Revolução Industrial, Dicotomia Trabalhista, principais características que levaram ao Imperialismo do séc. XIX

RECURSOS DIDÁTICOS UTILIZADOS (Uso do quadro, de textos, livro didático, apostilhas, equipamentos, recursos audiovisuais, etc.)

Quadro, TV, notebook, data-show, resistor etc.

CARACTERÍSTICAS AMBIENTAIS (Da escola e da sala de aula – descrição dos elementos que compõem a infra-estrutura para as atividades curriculares)

A estrutura da escola é bem acessível, o ambiente das salas de aula tem ar condicionado, quadro, TV e data-show. A instituição também conta com ambiente de convivência para alunos e professores, além de laboratórios

CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS (Classe social, faixa etária, número de alunos (do sexo masculino e do feminino), nível de interesse, atitudes, comportamentos evidenciados, etc.)

A maioria é de origem humilde, oriunda de cidades circunvizinhas e buscam na instituição uma oportunidade melhor no mercado de trabalho, além de ingressar no ensino superior

DESENVOLVIMENTO DA AULA (Relato descritivo da aula, ou seja, das seqüências das atividades, etc.)

A aula desenvolvida pelo professor é, de maneira realizada de maneira que incentive a turma a debater os conteúdos e pesquisas mais sobre

RELACIONAMENTO PROFESSOR / ALUNO (Descrição das evidências colhidas em termos do tipo de relação existente entre alunos e professor; se é cordial, tensa, formal, informal, permissiva, etc.; se o professor consegue liderar a turma ou não, se tem bom manejo de turma, etc.)

A relação entre o professor/alunos é um misto de informal com cordial, onde há muito respeito e o professor consegue manter o controle da turma para que a aula se desenvolva.

TENDÊNCIAS METODOLÓGICAS DO (A) PROFESSOR (A) (Se os métodos, técnicas e outros procedimentos do professor no trabalho com os conteúdos se dão dentro das abordagens tradicional, estrutural, cognitiva ou comunicativa, ou de forma eclética).

A metodologia do professor é feita de forma comunicativa, onde há fluidez dos conteúdos e participação dos alunos

COMPETÊNCIA TÉCNICA E HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DO(A) PROFESSOR(A)  
Descrever a habilitação profissional do professor(a): instituição em que estudou, curso, ano de conclusão, que disciplinas está oficialmente habilitado a ensinar; se tem cursos de pós-graduação ou outros cursos na área; se ensina apenas na escola observada (e há quanto tempo) ou se também trabalha noutro(s) estabelecimentos; se ensina outra disciplina, etc.)

O professor Glaydes é formado em licenciatura bacharelado em História, tem especialização na área e há 7 anos ensina apenas no IFPB

APRECIÇÃO DA AULA PELO ESTAGIÁRIO (Uma apreciação pessoal sobre a aula observada como um todo, considerando a interação de todos os elementos do ensino aqui abordados. Considerar também, e principalmente, o desempenho do(a) professor(a) em relação à dinâmica da aula, à utilização do tempo, à propriedade dos conteúdos, etc.)

Glaydes cumpre todos os objetivos planejados para a aula, bem como cumpre com precisão o tempo disponível. O tempo de experiência na docência, além da boa propriedade dos assuntos, facilita a boa comunicação com a turma. Bom trabalho!

## QUESTIONÁRIO DOCENTE

Formação: Licenciatura em História

Tempo que exerce o magistério: 18 anos

1. Como é realizado o planejamento na escola?

O IFPB realiza encontros pedagógicos, plantões e esses são espaços de reflexões sobre o ensino/aprendizado e a organização dos conteúdos

2. Como são elaborados os Planos de Aulas?

O IFPB cobra do professor um PPC de acordo com o ensino técnico integrado, assim os professores realizam as aulas pelo grade do PPC.

3. Quais os aspectos considerados no processo de seleção de conteúdos, metodologias e avaliação do rendimento escolar?

A Grade Curricular busca atender duas vertentes: o ENEM e ao mesmo tempo o ensino técnico. São realizadas aulas expositivas, visitas técnicas e Práticas

5 - Quais recursos didáticos são utilizados nas aulas de História?

Power-Show, notebook, TV, Periódicos, Charges, músicas, documentários etc.

6 - Quais os principais problemas enfrentados nas aulas de História?

O Aluno precisa compreender a disciplina com algo que reflita o seu cotidiano, e no entanto, alguns alunos buscam uma história contraditória

7 - Se desejar apresente sugestões de atividades para o estágio.

O estágio deveria ser ampliado para que o aluno passe um tempo maior em contato com a turma, pois as aulas não permitem ao aluno vivenciar o cotidiano do sala de aula

Local

C. Grossle

Data

10/07/2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A função da escola é formar cidadãos preparados para o convívio em sociedade, além de desenvolver habilidades individuais.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Não utilizo o livro.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Engenharia de Materiais

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Depende da estrutura e organização da escola. Na maior parte das vezes as escolas particulares tem mais condições de preparação para a universidade.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

livros de ficção, ação, suspense, romances, etc.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente?

Não lembro.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Pop, MPB, Regionais, indie entre outros estilos

8. O que você faz nas horas de lazer? Assisto séries

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Skype, Gmail, Netflix

10. Por que estudar História?

É importante ter conhecimentos sobre as bases de fundação da nossa realidade, os eventos, "ocultos" e "erros" cometidos

Observações:

Local Campina Grande

Data 02/08/2018



INSTITUTO  
FEDERAL  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

## QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 19



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A função da escola é aprender a conviver e estudar. Porque é importante obter conhecimento

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Sim, sim e sim.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Engenharia Elétrica ou Química

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, pois ambas preparam para o Emem.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Livros sobre filmes

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Deadpool 2

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Chamomilene, Foo Fighters

8. O que você faz nas horas de lazer? Jogo vídeo game

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Face book, Globoesporte

10. Por que estudar História?

Para entender todos os conhecimentos históricos importantes.

Observações:

Local Campina Grande Data 02/08/18



**INSTITUTO  
FEDERAL**

Paraíba

Campus  
Campina Grande

### QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: ( ) Masculino () feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

De uma base educacional e contribuir para a formação de indivíduos. Estudar para crescer e evoluir.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Serve como complemento.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? ( sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Odontologia e letras

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Muitas vezes a escola pública não prepara totalmente.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

6. Quais os filmes você assistiu recentemente?

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

8. O que você faz nas horas de lazer? Desovar

9. Você utiliza a internet? ( sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar whatsapp

10. Por que estudar História?

Compreender o presente

Observações:

Local IFPB

Data 02/07/2017



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba  
Campus  
Campina Grande

**QUESTIONÁRIO DISCENTE**

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Para educar na medida em que se propicia o desenvol-  
vimento de um ser humano crítico e criativo, formando bons ci-  
dadãos. Estudar para compreender melhor o mundo e assim, ajudar a

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Não, ele ainda

*toma-lhe um lugar melhor*

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim  não Se a resposta for afirmativa qual o curso?

Não neste ano, mas no próximo, vou pro  
vehemente engenharia mecânica.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Não necessariamente, quanto a metodologia não vejo gran-  
des discrepâncias no entanto quanto a forma como se  
adquirem os conhecimentos por parte dos professores também a ter melhor

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

World of Warcraft e a literatura Shakespeareana

*deveria não.*

6. Quais os filmes você assistiu recentemente?

Titanic, O Lobo de Wall Street.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Öndersjöller (Banda), Ace of Base (Banda), Komelot (Banda) e Apenas Uma Fontana (Música)

8. O que você faz nas horas de lazer?

Procurar alguns detalhes de física  
ou ler alguns livros de linguagens / idiomas.

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar

YouTube, WIKIPEDIA, MUNDOTECH, etc.

10. Por que estudar História;

Para melhor compreender os padrões de transfor-  
mações da sociedade, permitindo, assim, uma me-  
lhor interação com a mesma.

Observações:

Que música nacional também me interessa  
em particular por ciência política e física.

Local Campina Grande Data 02/02/2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

**QUESTIONÁRIO DISCENTE**

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Preparar o indivíduo tanto para o mercado de trabalho quanto para a vida social no qual este vive. Porque adquirir conhecimentos é importante.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Sim. Um pouco. Às vezes.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Engenharia (Qual? → A definir)

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

As escolas públicas, em sua maioria, por não haver estrutura adequada, não. O foco dessas instituições, às vezes, é apenas alfabetizar o indivíduo.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Livros de suspense.

Os Pontos de Impacto - Janna Brown

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? "Sherlock", "Inde está segunda?", "Paulo, Apóstolo de Cristo" etc.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Canções e músicas gospel tipo Cora, Gabriela Rocha, Thales Roberto, Inadora Pompeo, Cora e Louren, Alisson e Uide, Eliã Oliveira, etc.

8. O que você faz nas horas de lazer? Assistir séries, Dormir, ir à igreja, sair para comer.

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Em sua maioria, Redes sociais (Facebook, Youtube, WhatsApp).

10. Por que estudar História?

Porque é uma matéria interessante que nos mostra as vicissitudes do passado para corrigirmos alguns pontos no presente para não repetir erros no futuro.

Observações:

Local IFPB Campina Grande Data 07/08/2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: (X) Masculino ( ) feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Alguns disseminar conhecimento para aqueles que se interes-  
sam e outros que não buscam conhecimento e ficam em ruínas

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Eu usei o livro didático apenas uma vez

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Engenharia mecânica

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Não, escolas públicas apresentam um certo deficit quanto à  
infra

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Sobre história, principalmente  
mitologia - Atualmente estou lendo mitologia grega de Neil Gaiman

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Tenho assistido a série  
Vikings

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Gosto dos bandas Bring me the Horizon e Bad Omies  
eu gosto muito músicas power, exceto rock

8. O que você faz nas horas de lazer? Assistir séries, jogar online,  
ler livros

9. Você utiliza a internet? (X) sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Facebook, youtube e alguns fóruns

10. Por que estudar História?

Conhecendo a história, não cometemos os mesmos  
erros e buscamos triunfos de mesma forma que os antepassados

Observações:

Local IFPB

Data 02/10/2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: ( ) Masculino (X) feminino - Idade 16



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A função da escola é preparar os alunos para o mundo acadêmico e social. E por isso estudar é importante, os estudos abrem portas.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

O livro é interessante, porém não incentiva muito a pesquisa, pelo menos não no meu caso, pois não me faz ter curiosidade de saber o que aconteceu ou como aconteceu.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Medicina

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

De certa forma ambas preparam os alunos, porém as oportunidades que os estudantes tem de cada escola é diferente.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Eu leio um pouco de tudo, mas prefiro romances, ficção científica, etc.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Homem-aranha: De volta ao lar; Kick-Ass

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Cantores: Shawn Mendes, Demi Lovato; Karmin, Karla e a Banda  
Músicas: Play Me like a Diddy, Amoreira, O maior Trofeu, A mãe de Deus

8. O que você faz nas horas de lazer? leio, escuto música, ajuda em casa, às vezes estudo

9. Você utiliza a internet? (X) sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar whatsapp; youtube; facebook; netflix; twitch

10. Por que estudar História?

A história possibilita os alunos desenvolverem um senso crítico, já que terá conhecimentos sobre as coisas no geral, ela ajuda na formação de cidadãos.

Observações:

Local Campina Grande

Data 02 / 08 / 2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: ( ) Masculino  feminino - Idade 17 anos



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Construir uma sociedade humana, proporcionar tecnicamente suas capacidades;  
em busca de melhores condições de vida e conhecimentos.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Não costumo fazer pesquisas por livros didáticos. Não aceno!

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Psicoterapia ou Odontologia

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Não. Quando se trata de algumas matérias das escolas estaduais,  
por exemplo, podemos perceber a ausência de recursos que sustentem nível de ensino.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? livros de romance, por exemplo;

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Séries como "Da cor de Papel" e "Breaking Bad".

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Saxó - Jonas Esticado, Arine Linny,  
Sextanejo - Jorge e Mateus, Henrique e Juliano.

8. O que você faz nas horas de lazer? Durmo!

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Google ...

10. Por que estudar História;

A compreensão da sociedade e do estado político que temos hoje  
é necessária e possível a partir do estudo dos acontecimentos passados.

Observações:

Local IFPB - Campina Grande Data 02/08/2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: ( ) Masculino (X) feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A escola tem duas funções principais: socializar o conhecimento humano e nos preparar para a vida em sociedade. Sem a escola, nos tornamos fantoches nas mãos de outros.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Em partes. Ele apresenta bem o conteúdo mas é um pouco bagunçado no que diz respeito a cronologia dos fatos. É bem assim, ele nos faz querer saber mais sobre o assunto.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Arquitetura/Eng. de Materiais

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Não. As escolas particulares preparam os alunos desde cedo, o que faz com que no superior esses alunos se saiam bem melhor.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Gosto de ler livros de fantasia e ficção científica, como Senhor dos Anéis, O Deus da Memória, A noiva Fantasma, etc.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Ali o último homem, The Mimic, Ponteira Negra, entre outros

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

EXO, Cantores Velozes, Imagine Dragons, Shawn Mendes, Anavitória, entre outros

8. O que você faz nas horas de lazer? leio, assisto filmes e séries,

9. Você utiliza a internet? (X) sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Youtube, Sua Pesquisa, Imprensa, Sua Matéria, SUAP, Facebook, etc.

10. Por que estudar História?

Essa disciplina nos faz refletir sobre onde estamos e o que nos trouxe até aqui, fazendo-nos refletir sobre quem somos e o que podemos ser no futuro.

Observações:

Local Campina Grande

Data 02 / 08 / 2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba  
Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: ( ) Masculino (X) feminino - Idade 17 anos



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Principais conhecimentos, formam cidadãos e valores "nacionais".  
O estudo é importante, pois além de um futuro profissional, garante  
a formação de novas ideias.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Sim, incentiva a pesquisa e aguçava a curiosidade.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? medicina

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Não, a maioria prefere o aluno apenas para passar  
no vestibular e não para "consciência" em si.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Martha de Assis, Garcia  
Lima Ramos.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? O quarto de Jack

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Djavan, - Oceano, Legião Urbana - Pais e Filhos.

8. O que você faz nas horas de lazer? Estudo ~~de~~

saio com amigos assisto séries.

9. Você utiliza a internet? (X) sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Profes medicina, descomplica.

10. Por que estudar História?

História constitui uma lição a formação de um cidadão,  
além disso tem muitos trechos e detalhes compreendem a  
história que nos antecede. só para julgarmos como progredimos.

Observações:

Local \_\_\_\_\_ Data  / /



**INSTITUTO FEDERAL**  
Paraíba  
Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A importância do estudo é principalmente adquirir conhecimentos

que é necessário para se levar uma vida sem se levar pelo  
curso comum. E a escola tem a função de ser um local para se adquirir

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Agradece a tal curiosidade?

Sim, nunca cheguei a pensar nisso

Curiosidade

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Engenharia Ambiental

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Em diferentes preferências. Uma escola pública tem uma melhor  
estrutura, o que possibilita uma melhor preparação, diferente da maioria das  
escolas públicas.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Livros de Filosofia ou de

Curso Científico Local

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Um Vermelho Libertado nos Anos

90

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Cantores internacionais como Edem  
de músicas com batidas bem fortes

8. O que você faz nas horas de lazer? Uso o computador

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar A maioria parte das vezes com redes sociais

10. Por que estudar História?

Estudar história nos faz conhecer fatos do passado para  
conseguirmos compreender eventos do presente

Observações:

Local TFPB

Data 02/08/2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

**QUESTIONÁRIO DISCENTE**

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A escola serve como um ambiente de incentivo para se estudar. O estudo faz-nos sentir-se bem, com ele, acredito que poderemos construir um mundo mais qualitativo.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Não usei-o ainda.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Primeiramente, engenharia elétrica e a posterior física.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

De forma alguma, a escola presta um serviço razoável quando se trata de construir um pensamento e lógica que usaremos futuramente em cursos superiores, de forma que quase sempre chegamos com a devida facilidade em cursos de Física.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? livros de curiosidade matemática, de história e contos da física e livros de aventura, épicos.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? recentemente, nenhum.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Cantores: Dimitri, Patricia Gammetera, Ivan Rebroff.  
músicas: O Fortuna, Katusha, Hugenwam

8. O que você faz nas horas de lazer? jogo RPG, estudo, ler.

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar youtibe, discord, facebook.

10. Por que estudar História?

História além de uma ciência interessante é uma matéria que faz-nos criar um pensamento crítico, nos faz refletir sobre acontecimentos passados.

Observações:

Tem poucas línguas

Local DFPB

Data 07/10/2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 16



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Formar cidadãos. Para eu bem preparado, para futu-  
ramente entrar no mercado de trabalho.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Sim Sim. Sim. Pois o mesmo possui um  
conteúdo muito interessante.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso?

Engenharia Elétrica ou Mecânica.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

6. Quais os filmes você assistiu recentemente?

No Corredor da Morte

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Não ~~gosto~~ tenho nenhum favorito. Gosto de pratica-  
mente tudo. A última música que ouvi foi Insegurança.

8. O que você faz nas horas de lazer?

Gosto de jogar futebol, de  
paiz com os amigos e também de jogar video game.

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar

G1, Fox Sports, etc.

10. Por que estudar História?

Para sabermos um pouco do que acontecia  
no mundo no passado

Observações:

Local Campina Grande Data 02 / 08 / 2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba  
Campus  
Campina Grande

### QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: ( ) Masculino (X) feminino - Idade 16



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Para que possamos aprender, devemos estudar para que na futura possamos fazer a diferença

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

É um ótimo livro, sim

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Medicina

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o(a) aluno(a) para a universidade?

A escola particular prepara bem mais meus alunos, mas as duas preparam.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? De entretenimento, de romance.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Onde está segunda, a extraterrestre.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Cássia Eller, Breginaol Dantas...

8. O que você faz nas horas de lazer? Assista, leia, mecha na celular, mais com amigos e com minha família.

9. Você utiliza a internet? (X) sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Redes sociais: Instagram, WhatsApp.

10. Por que estudar História?

Para que possamos entender mais o passado e não deixar que se repita no futuro.

Observações:

Local Campina Grande Data 02 / 03 / 2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

**QUESTIONÁRIO DISCENTE**

Sexo: ( ) Masculino (x) feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Incentivar e fornecer educação para todas as classes. Para conseguir atingir uma formação superior e participar do mercado de trabalho.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

não muito.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (x) sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Engenharia

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

As duas têm o esse objetivo, porém, o não em escolas particulares e maiores.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? manuais de química revisada

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? "O menino de pijama listrado", "jogo de imitação", "Alto e lá a segunda?"

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Isadora Pompeo, Alvinos do Jorão, "O, Jesus", "Sei que vem"

8. O que você faz nas horas de lazer? Assistir filmes e séries

9. Você utiliza a internet? (x) sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Facebook, Instagram

10. Por que estudar História;

Conhecer assuntos e fatos interessantes e importantes para o conhecimento do nosso passado para compreender o presente.

Observações:

Local Campina Grande

Data 02 / 03 / 12



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

**QUESTIONÁRIO DISCENTE**

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

~~Fornecer conhecimentos~~ Preparar indivíduos para o mercado de trabalho, integrá-los na sociedade e ensinar valores humanos, sociais e culturais.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Não é o livro, pois não me parece engajador.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Medicina

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Depende, se for escola pública como os Institutos Federais, sim, se for estadual e municipais, não. As escolas privadas me parecem.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Gosto de ler livros de grande ficção

tanto científica quanto fantasia, enciclopédias, alguns livros que ensinam valores a partir de lições por se ler revistas de curiosidades e contos.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente?

Até o último homem, I am only imagine, somente os livros e Pacific Rim 2.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Não tenho cantores favoritos, mas gosto de música clássica, MPB, um pouco de rock e pop.

8. O que você faz nas horas de lazer? ~~gosto~~ gosto de jogar RPG de mesa, jogos de mesa, jogos de computador e console, ler e desenhos.

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Animaparc, instadrama, facebook, lição a todo, youtube

10. Por que estudar História?

Porque aprendemos o mesmo passado, e que nos trouxe até hoje, vemos como e como cometeram pelos erros, e assim aprendemos conosco.

Observações:

Local IFPB - CG

Data 02 / 03 / 18



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 17 anos



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A escola é um lugar onde obtemos conhecimento para vivermos em sociedade e termos uma profissão. No futuro estudar é um grande desvelamento para termos uma base para nossas realizações futuras.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Sim, muito interessante, pois aborda muitas informações de grande valor histórico, para que tenhamos mais conhecimento sobre marcos históricos do passado.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso?

Algum curso na área de Saúde, pois acho magnífico essa área.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

A escola pública prepara, mas de uma forma sucinta. A escola privada prepara os alunos, pois querem ganhar nome e abriga mais <sup>(disciplinas)</sup> matérias em seu meio.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Não gosto de ler muitos livros,

mas os que me chamam atenção, não os livros de ação e ficção, já as revistas, como revistas sobre <sup>temas</sup> filmes

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? O livro de Eli, um filme que fala sobre um homem que sobreviveu a um desastre mundial, e carrega em mãos, a bíblia, escrito em braile.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Meus cantores favoritos são: Justin Bieber, Srav Mendes e The Weeknd. Não outros cantores. Minhas músicas favoritas são todas desses artistas e Remix's.

8. O que você faz nas horas de lazer? Durmo.

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar diversos, só por exemplo.

10. Por que estudar História?

Por que história é importante para sabermos de informações e histórias do passado, matéria de grande importância para todos.

Observações:

Local IFPB - Campus Campina Grande Data 02 / 08 / 2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

**QUESTIONÁRIO DISCENTE**

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 18



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Construir a cidadania. Para a sociedade que nos rodeia  
que nós vivemos.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

O livro de História que usamos não.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (x) sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso?

Sim. Vou prestar vestibular para estudar Engenharia de Software.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Escola não prepara para a universidade, mas a escola pública prepara para a universidade.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Mangá e revistas de tecnologia

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Vingadores: Guerra Infinita, Um Lugar Sem Coração

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Muito gosto de ouvir música, mas atualmente estou gostando bastante de JUCE WBLD - Legends

8. O que você faz nas horas de lazer? Jogo online e assistir anime e série

9. Você utiliza a internet? (x) sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Facebook, Instagram e Youtube

10. Por que estudar História?

Conhecimento e entendimento do país

Observações:

\_\_\_\_\_

Local Campina Grande Data 02/08/12



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: ( ) Masculino (x) feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A função da escola além de transmitir conhecimentos históricos, informações que nos auxiliam no futuro e formar cidadãos de bem com opiniões próprias.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Das vezes que li o livro, achei muito interessante, porém em relação a curiosidade, costumo buscar mais na internet.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (x) sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Arquitetura

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Acredito que depende bastante de cada escola, as particulares são conhecidas por ensinar e preparar para a universidade, porém estudando no IFPB sei que escolas públicas também possuem preparação.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

6. Quais os filmes você assistiu recentemente?

Sobrevivendo às Ventagens de San  
Imiauí.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Legião Urbana, Engenheiros do Hawaii, música Wordswall - Ocas

8. O que você faz nas horas de lazer?

Assisto filmes / séries, ouço músicas, leio.

9. Você utiliza a internet? (x) sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar

além dos sites oficiais, sites como G+.

10. Por que estudar História?

É importante estudar história para que possamos entender acontecimentos históricos e atuais além de formar uma sociedade mais humana e menos alienada.

Observações:

Local Campina Grande Data  / /



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 16



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Para nos tornarmos pessoas com um conhecimento crítico.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Não.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Medicina

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Alguma é lamentável a forma como a maioria das escolas públicas preparam os estudantes, além disso as IF's.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Revista Superinteressante e Revista Placar.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Até o último homem.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Wesley Safadão, Xand Avião entre outros que muito eclético, e muita música.

8. O que você faz nas horas de lazer? Jogar futebol com os amigos

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Blog do Fomm, Descamplica, Globo Esporte

10. Por que estudar História?

Para nos tornarmos conhecedores de um pouco do nosso presente, para que possamos mudar o nosso presente

Observações: não repetindo os mesmos erros.

Local Campina Grande Data 02/08/2013



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: (X) Masculino ( ) feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Formar cidadãos, estudando mais conteúdos tanto em  
conhecimentos quanto em etica.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Não muito.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Não vou prestar.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Não vão preparar as públicas que realmente preparam, mas  
há uma parte que sim.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? livros de romance

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? (1) meu nome é piranha

onde está o registro, Guardiões da Galáxia.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Shawn Mendes, Anitta, The Neighbourhood, Arctic Monkeys  
Solamentos - fujão, Simão, Plavimã... etc.

8. O que você faz nas horas de lazer? Pratico musculação, durmo, converso com

meus amigos e assisto filmes e séries.

9. Você utiliza a internet? (X) sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Instagram, Facebook, YouTube, Tumblr, Pinterest, Google, SuAP

10. Por que estudar História?

Para compreender o passado e evitar repetir os mes-  
mos erros aqui no presente e no futuro.

Observações:

Local IFPB - CG

Data 02/08/2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: ( ) Masculino (x) feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Formar e não educar;

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Não.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (x) sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Educação física.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Não

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Revista de Teologia.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Não costumo assistir filmes.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Gospel

8. O que você faz nas horas de lazer? Dançar ou praticar algum esporte.

9. Você utiliza a internet? (x) sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Sites de estudos ou redes sociais.

10. Por que estudar História?

Para aprendermos sobre o passado, e tirarmos lições com ele.

Observações:

Local IFPB

Data 02/08/2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: ( ) Masculino  feminino - Idade 17 anos



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Na escola nos fornecem meios de ideias, psicologicamente e educar.  
Estudar é necessário para que pessoas alcancem melhores meritos e empreendam  
aquilo que nos seria necessário por natureza

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Nunca usei o livro, não, não.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Fisioterapia

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, e dever do aluno aproveitar todas as oportunidades e iniciativas que ambas as escolas proporcionam.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Gosto de ler livros de romances, suspense, quadrinhos, etc.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? O ultimo herdeiro de Babilônia,  
A primeira vez, até o ultimo herdeiro de Babilônia, eu esqueci kkk

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Imagine Enxofre, Fernandinho, Roda de Favela, Marília Mendonça, Luísa Carli, Carol Azin, Ed Sheeran, entre (muitas) outras.

8. O que você faz nas horas de lazer? Assisto filmes, saio com minha prima, jogo compras.

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Facebook, Youtube, Instagram, Whatsapp, Netshoes...

10. Por que estudar História?

Para compreender aquilo que faz parte da nossa história, ou seja, o passado.

Observações:

Local IFPB - campus Campina Grande Data 02 / 08 / 2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Mostrar o aprendizado que precisamos na vida para as novas gerações.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

É interessante sim, porém com as novas ferramentas de hoje. O livro não incentiva e não traz curiosidade.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? ED. Física

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Podemos dizer que não, pois as escolas privadas exigem mais dos alunos. E as escolas públicas não tanto.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Ultimamente Nenhum

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Barra Ligeira do Beijo, Kicia

Ass

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Cantores não tem, gosto de vários estilos de música como: Rap, Reggae, Funk.

8. O que você faz nas horas de lazer? Gosto de praticar esportes,

principalmente Futebol.

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Whats App, Instagram.

10. Por que estudar História?

História é uma das principais matérias que estudamos, pois ela nos ensina como vivermos no mundo que estamos hoje e etc...

Observações:

Local \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

**QUESTIONÁRIO DISCENTE**

Sexo: ( ) Masculino (X) feminino - Idade 16



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Preparar o aluno tanto para a vida acadêmica, como para sua  
profissão como cidadão. Para adquirir conhecimentos e futuramente  
trabalhar sozinho e ajudar a família

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Sim, interessante. Ele estimula a busca por mais in-  
formações, e a curiosidade vem quando vemos a importância das  
fotos históricas e desenhos, conhecendo os lugares.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Engenharia Civil

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Inclusive não, pois o ensino público é desvalorizado, e  
eles fazem investimentos, tendo assim uma preparação  
mais eficiente para o aluno.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Não gosto muito de ler um

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Nenhum.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Não há nenhum cantor em especial e as músicas gosto de sertane-  
jos, internacionais e gospel.

8. O que você faz nas horas de lazer? Ir à academia, ouvir música,  
dançar, ir à casa de amigos, familiares etc

9. Você utiliza a internet? (X) sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Google, Youtube etc.

10. Por que estudar História?

Porque nos ajuda a compreender os fatos passados, como  
eles realmente aconteceram e também a formar um pensamento  
mais amplo e crítico sobre os eventos.

Observações:

Local Campina Grande Data 02 / 08 / 2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

## QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: (X) Masculino ( ) feminino - Idade 18



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Preparar o aluno para vida acadêmica e social. Por necessitarmos de um senso crítico e uma integração na sociedade

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

O livro adotado é interessante e incentiva a pesquisa pequenas coisas, mas o uso dele em sala juntamente de aula aguça a curiosidade

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? (X) sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Matemática

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Não.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Leio qualquer tipo de matéria ou artigo.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Whiplash

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Giselo, Cicero rosa lima etc...

8. O que você faz nas horas de lazer? Toca / canta / estudo música.

9. Você utiliza a internet? (X) sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Google, Youtube, Facebook, Instagram etc...

10. Por que estudar História?

Para entendermos os conflitos passados e evitar que se repetam no presente / futuro.

Observações:

Local \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



**INSTITUTO  
FEDERAL**

Paraíba

Campus  
Campina Grande

### QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 19



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Conhecimento, Aprendizagem, pois precisamos aprender  
cada vez mais, para um

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Não se menos. Incentiva em alguns aspectos, mas  
não aguça a curiosidade

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Arquitetura

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

As escolas privadas tem um maior foco para  
a universidade

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? livros de aventuras,  
poesia, épico.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Interstellar

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Esteban Ferrer - Carlos nos desinteresses  
David Byrne - "Heroes"

8. O que você faz nas horas de lazer? Joga, lê, fica com a família  
e amigos.

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar ser mundo; Uol; o Globo.

10. Por que estudar História?

Por precisamos conhecer o passado de nosso  
mundo

Observações:

Local \_\_\_\_\_ Data  / /



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

**QUESTIONÁRIO DISCENTE**

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 18



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Além de ser uma base para os estudos e proporcionar o conhecimento para formar jovens preparados e ativos mais críticos.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Sim! Tem alguns capítulos

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Odontologia, Medicina ou História

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim! Algumas mais outras menos, e algumas apenas incentivam.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? História do Brasil, Guerra Mundial e outras...

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Bastardos Ingleses, As Crônicas de Nárnia.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Chico Buarque, Renato Russo, Elis Regina, Gal Costa, Patrícia Veloso, Nando Reis...

8. O que você faz nas horas de lazer? Praticar, ler livros, ouvir música...

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Tudo de São Paulo, Carta Capital, Redes Sociais...

10. Por que estudar História?

Para entender os erros do passado e não repetir os mesmos na futura como (Volta Regime Militar)...

Observações:

Local \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

**QUESTIONÁRIO DISCENTE**

Sexo: ( ) Masculino ( ) feminino - Idade 16



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Obter conhecimento geral. Para garantir um futuro melhor.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Não consegue ler

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? ( ) sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso?

Licenciatura em Física

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Não

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

Sobre física e aventura

6. Quais os filmes você assistiu recentemente?

Tommaso e o Náufrago

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Travis, XXX tentos em, Coralo, Queen, System of a down

8. O que você faz nas horas de lazer?

Leio, assisto filmes, séries, música, jogo futebol e jogo MTB

9. Você utiliza a internet? ( ) sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar

Youtube, Facebook, G+

10. Por que estudar História?

Para aprender com o passado e melhorar o futuro

Observações:

Local IFPB

Data 02 / 08 / 2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba  
Campus  
Campina Grande

**QUESTIONÁRIO DISCENTE**

Sexo:  Masculino ( ) feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A função da escola é primordialmente preparar o cidadão para a vida, não apenas para o mercado de trabalho. Estudando ganhamos conhecimento, conhecimento amplia o pensamento crítico.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Não. Assim como a maioria dos livros didáticos, as informações presentes são muito superficiais e desinteressantes. Não há incentivo à pesquisa.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Direito, história ou arquitetura.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

As duas tentam. As redes privadas por meios alunos conseguem melhores resultados por terem mais foco nos vestibulares.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? De tudo que retratam fatos interessantes. Já vi o mundo em geral que normalmente passam despercebidos.

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Filmes de super heróis, apesar de não serem meus preferidos.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Quero um estilo mais leve de música, principalmente MPB. Gosto de cantores como Alceu Valença. Também gosto de cantores mais atuais como Jonyh, Luan, Silve e a banda Melim.

8. O que você faz nas horas de lazer? Descontra, na maioria das vezes. Também gosto de sair e brincar com amigos e namorada.

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Normalmente, redes sociais.

10. Por que estudar História?

A história é o melhor instrumento de pesquisa e entendimento da sociedade que vivemos. Ela permite olhar por as singularidades presentes no mundo e olhar para frente quanto a isso.

Observações:

Local Campina Grande

Data 02 / 08 / 2018



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba  
Campus  
Campina Grande

## QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: ( ) Masculino ( ) feminino - Idade \_\_\_\_\_



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

---

---

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

---

---

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio? ( ) sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? \_\_\_\_\_

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

---

---

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? \_\_\_\_\_

---

---

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? \_\_\_\_\_

---

---

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

---

---

8. O que você faz nas horas de lazer? \_\_\_\_\_

---

---

9. Você utiliza a internet? ( ) sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar \_\_\_\_\_

10. Por que estudar História,

---

---

Observações:

---

---

Local \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

Campus  
Campina Grande

QUESTIONÁRIO DISCENTE

Sexo: ( ) Masculino  feminino - Idade 17



Universidade Federal  
de Campina Grande

1. Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

a escola tem um papel importante de preparar o indivíduo para o mundo. Estudam para ter uma vida de melhoramento maior.

2. O livro didático de História adotado na escola é interessante? Incentiva a pesquisar? Aguça a curiosidade?

Nunca li o livro didático.

3. Vai prestar vestibular quando concluir o ensino médio?  sim ( ) não Se a resposta for afirmativa qual o curso? Engenharia de Petróleo.

4. Em sua opinião, tanto a escola pública quanto a escola privada preparam o (a) aluno (a) para a universidade?

Sim, porém cada uma tem um jeito e cada uma prepara de formas diferentes, uma de forma mais lenta, e outra mais rápida.

5. Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

6. Quais os filmes você assistiu recentemente? Deadpool, Kar na Katochi.

7. Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)?

Zé Ramalho.

8. O que você faz nas horas de lazer? Assinto animês durante.

9. Você utiliza a internet?  sim ( ) não. Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar gigonima

10. Por que estudar História?

Para entender melhor o passado, comparando com o presente.

Observações:

Local IFPB - Campina Grande Data 02 / 08 / 2018

**I. Dados de Identificação:**

Escola:

Professor (a):

Professor (a) estagiário (a):

Disciplina: História      Série:      Turma:      Período:

**II. Tema:**

- Imperialismo na África

**III. Objetivos:** 1. Perceber como a divisão territorial do continente africano - a chamada "partilha da África" - é uma das conseqüências da Segunda Revolução Industrial.

2. Conceituar neocolonialismo, imperialismo e seus desdobramentos a partir da segunda metade do século 19.

3. Identificar, além da Inglaterra, quais potências européias despontaram no cenário imperialista, passando a disputar uma região do continente africano.

4. Entender as estratégias de dominação imperialista vinculadas aos interesses das elites africanas locais.

5. Conhecer a postura etnocêntrica dos europeus em relação aos africanos e entender o que chamamos de "processo de aculturação".

**V. Conteúdo:**

- Primeira e Segunda Revolução Industrial
- Darwinismo Social
- Conferência de Berlim
- Partilha da África

**VI. Desenvolvimento do tema:** Discussão com os alunos a 1ª Revolução Industrial, quando, no seu início, somente os ingleses utilizavam a máquina a vapor e detinham técnicas para produção de trens e construção de ferrovias. Com o passar do tempo, outros países passaram a investir também em novas técnicas e se modernizaram. Daí começar a abordar a 2ª Revolução Industrial e posteriormente analisar as conseqüências da expansão tecnológica. Apresentação das características do processo de ocupação da África, o neocolonialismo, em oposição ao primeiro modelo de colonização, realizado a partir do século 16 também pelos europeus. Também foi debatido com os alunos o que foi a Conferência Internacional de Berlim, ocorrida entre 15 de novembro de 1884 e 26 de novembro de 1885, pois foi a partir dela que os representantes das potências européias retalharam o continente africano, sem levar em consideração as próprias fronteiras naturais ou culturais dos diversos povos. Utilização de um mapa no qual os alunos possam visualizar a partilha do continente africano entre as sete potências européias: Portugal, Espanha, Inglaterra, França, Bélgica, Alemanha e Itália. Foi mostrado também através do mapa a divisão em colônia da África, de acordo com os interesses de cada país europeu; e que, nesse processo de divisão, populações unidas por laços sanguíneos ou culturais foram separadas - ou populações historicamente inimigas foram obrigadas a conviver em um mesmo território. Apresentação do filme "Dicionário de Cama" para apresentar o conceito de Darwinismo Social.

<p><b>I. Dados de Identificação:</b>  Escola: IFPB Campus Campina Grande  Professor (a): Glayds Richelles A. Veiga  Professor (a) estagiário (a): Larissa A. M. Almeida  Disciplina: História      Série: 3º Ano EM      Turma: A      Período: 2018.1</p>
<p><b>II. Tema:</b>  - Imperialismo na África e na Ásia</p>
<p><b>III. Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os conceitos de imperialismo e neocolonialismo como práticas relacionadas à expansão do capitalismo a partir do século XIX.</li> <li>• Explicar as razões que levaram as potências capitalistas à adoção de uma política imperialista e neocolonialista no período em questão.</li> <li>• Apontar as principais características do imperialismo neocolonialista praticado pelas potências capitalistas na África, na Ásia e na Oceania, entre os séculos XIX e XX.</li> </ul>
<p><b>V. Conteúdo:</b> Imperialismo na África e na Ásia e a expansão do mundo capitalista</p>
<p><b>VI. Desenvolvimento do tema:</b> A primeira aula se desenvolveu a partir da apresentação das principais características que motivaram os europeus a colonizarem a África e a Ásia. Foi discutido com os alunos também as diferenças de colonialismo e imperialismo, trazendo aplicações para a sociedade atual. Houve uma boa participação dos alunos, bem como uma discussão proveitosa do conteúdo.</p>
<p><b>VII. Recursos didáticos:</b> Quadro, lápis piloto, computador, TV, data-show, documentos</p>
<p><b>VIII. Avaliação:</b> A partir de realização de atividades de avaliação contínua, como oficinas e jogos, bem como a participação e observação dos alunos durante as aulas.</p>
<p><b>XIX. Referências:</b>  ANGLO. <i>Ensino Médio: livro-texto 2</i>. São Paulo: Anglo, 2008. (Anglo Sistema de Ensino)  ARRUDA. J. J. de A., et. all. <i>História Geral</i>. Livro 21. São Paulo: Objetivo, 2011. (Objetivo – Sistema de Métodos de Aprendizagem).  Vídeo aula sobre imperialismo &lt;Disponível em:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=608WuWDe_dY">https://www.youtube.com/watch?v=608WuWDe_dY</a> Acesso em: 18/06/2018&gt;  SAID. E. W. <i>Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente</i>. Trad. Rosaura Eichenberg. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.</p>

OBS: acrescentar todo o material produzido para a aula.

<p><b>I. Dados de Identificação:</b>  Escola:  Professor (a):  Professor (a) estagiário (a):  Disciplina: História      Série:      Turma:      Período:</p>
<p><b>II. Tema:</b>  - Imperialismo na Ásia</p>
<p><b>III. Objetivos:</b> 1. Perceber a o lugar de mundo da Ásia antes da corrida imperialista.</p> <p>2. Perceber mudanças na organização do espaço territorial da Ásia, decorrentes da denominação imperialista nesses continentes.</p> <p>3. Identificar, além da Inglaterra, quais potências europeias despontaram no cenário imperialista, passando a disputar uma região do continente africano.</p> <p>4. Entender as estratégias de dominação imperialista vinculadas aos interesses das elites dos países abordados.</p> <p>5. Conhecer a postura etnocêntrica dos europeus em relação aos asiáticos (e também com relação aos africanos) e entender o que chamamos de "processo de aculturação".</p>
<p><b>V. Conteúdo:</b>  - Revolução Meiji  - Conflitos para a divisão do continente asiático  - Participação do Japão na corrida imperialista  - Guerra do ópio  - Conseqüências do imperialismo europeu</p>
<p><b>VI. Desenvolvimento do tema:</b> Tomando como base o conteúdo dado na aula anterior, serão trabalhados as causas e conseqüências do neocolonialismo no continente asiático. Os alunos serão levados a pensar sobre o conteúdo através de imagens e charges e também de um poema que fala sobre o “Fardo do Homem Branco” para pensar o imperialismo.</p>
<p><b>VII. Recursos didáticos:</b> Quadro, lápis piloto, computador, televisão, charges e documentos do conteúdo abordado</p>
<p><b>VIII. Avaliação:</b> Pontualidade, participação em sala de aula, comportamento.</p>
<p><b>XIX. Referências:</b></p> <p>VICENTINO, Cláudio. Projeto Radix: História 8º ano. São Paulo: Scipione, 2009</p> <p>Poema “O fardo do homem branco” – Disponível em: <a href="http://www.blocosonline.com.br/literatura/poesia/pi/pi06emdiante/pi200821.php">http://www.blocosonline.com.br/literatura/poesia/pi/pi06emdiante/pi200821.php</a> Acesso em: 01/07/2018</p> <p>Vídeo aula: Imperialismo na África e na Ásia. Link disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IqgHAIwWkK4">https://www.youtube.com/watch?v=IqgHAIwWkK4</a> Acesso em: 25/06/2018</p> <p>Imperialismo em charges. Documento disponível em: <a href="https://www.historialivre.com/contemporanea/imperialismo.pdf">https://www.historialivre.com/contemporanea/imperialismo.pdf</a> Acesso: 25/06/2018</p>

OBS: acrescentar todo o material produzido para a aula.

**VII. Recursos didáticos:** Quadro, lápis piloto, computador, televisão, charges e documentos do conteúdo abordado

**VIII. Avaliação:** Aplicação de atividade passada na aula anterior e realizada em casa e entregue na aula sobre o assunto abordado.

**XIX. Referências:**

VICENTINO, Cláudio. Projeto Radix: História 8º ano. São Paulo: Scipione, 2009

Filme “Dicionário de cama” – Link disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2d6u5Sj2Lbk> . Acesso em: 25/06/2018

Vídeo aula: Imperialismo na África e na Ásia. Link disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IqgHAIwWkK4> Acesso em: 25/06/2018

Imperialismo em charges. Documento disponível em: <https://www.historialivre.com/contemporanea/imperialismo.pdf> Acesso: 25/06/2018

OBS: acrescentar todo o material produzido para a aula.

## FICHA DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Nome da Escola: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Paraíba  
 Endereço: Rua Tramquilino Coelho Rômulo  
 CEP: 58107000 Telefone: 2102-6200  
 Nome do estagiário: Roxissa Albuquerque M. Almeida  
 N.º de matrícula: 113121054 Ano: 2018 Período:  
2018.1

DATA	SÉRIE - TURMA	ATIVIDADE	HORA/AULA	ASSINATURA DO PROFESSOR
14/07	3º B	observação	07:00-08:40	Glayds Elize
21/07	3º B	Aula: características do imperialismo/dinâmicas	07:00-08:40	Glayds Elize
28/07	3º B	Imperialismo na África	07:00-08:40	Glayds Elize
05/07	3º B	Imperialismo na Ásia	07:00-08:40	Glayds Elize
12/07	3º B	realização de prova	07:00-08:40	Glayds Elize

Campina Grande, 19 de julho de 2018  
 Local e data

Carimbo e assinatura do responsável pela Escola

Anexo 1)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE  
CENTRO DE HUMANIDADES  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA  
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA  
PROFESSOR (A):

Identificação do Estabelecimento de Ensino

Denominação do Estabelecimento de Ensino <i>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba</i>		
Endereço Completo (Rua, Av., Pça, etc) <i>Rua Trauaquilino Coelho Ramos</i>		
Bairro <i>Dinamêria</i>	Cidade <i>C. Grande</i>	CEP <i>58107000</i>
Fone Com. <i>2102-6200</i>	Fone/fax _____	E.mail

Identificação dos Dirigentes

Nome do (a) diretor (a): <i>José Roberto Nunes</i>
Nome do Vice-Diretor(a)/Diretor(a) adjunto (a): <i>Abdumberg Bismarck Calasso Lima</i>
Nome do (a) coordenador (a): <i>Jorge Luiz Caires Gonçalves</i>
Tipo de Escola

Poder Público		
Federal ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Estadual ( )	Municipal ( )
Educação Básica		
Ensino Médio ( ) 1° ( ) 2° ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 3°	( ) Educação de Jovens e Adultos ( ) PVS - UFCEG	
Horário de funcionamento		
Manhã <input checked="" type="checkbox"/>	tarde <input checked="" type="checkbox"/>	Noite <input checked="" type="checkbox"/>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE  
CENTRO DE HUMANIDADES  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA  
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA

PROFESSOR (A) REGENTE: Gleydys R. A. Veiga

FICHA DE AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO – FEITA PELO PROFESSOR  
REGENTE

NOME DO ESTAGIÁRIO: Laércio Albuquerque M. Almeida  
SÉRIE: 3 TURMA: B TURNO: M DATA: 02/08/2018  
ESTABELECIMENTO: IFPB - Campus Campina Grande  
1 – QUANTO À ATUAÇÃO DO ESTAGIÁRIO, AVALIE:

ITENS	A	B	C	D	E	F	TOTAL
	1,0	0,8	0,6	0,4	0,2	0,0	
1. Realizou planejamento das atividades desenvolvidas			X				
2. Foi pontual e assíduo	X						
3. Organizou e dirigiu as situações de ensino-aprendizagem com segurança	X						
4. Imprimiu sequência às aulas	X						
5. Evidenciou conhecimento dos conteúdos trabalhados nas aulas.	X						
6. Proporcionou situações para participação e interação entre discentes e docente.	X						
7. Expressou-se corretamente na linguagem falada e escrita.	X						
8. Utilizou adequadamente os recursos materiais.		X					
9. Efetuou o fechamento dos conteúdos trabalhados (revisão/resumo final).	X						
10. Aplicou procedimentos metodológicos adequados às aulas.	X						
<b>Total</b>							<b>9,4</b>

2. O NÍVEL DE PREPARO PROFISSIONAL DO aluno (a) FOI:  
ÓTIMO (X) BOM ( ) REGULAR ( )

Observações que o professor (a) julgar conveniente:

Acredito que o estágio precisa ser pensado de forma a proporcionar ao aluno um tempo maior na vivência do sala de aula e do processo de ensino/aprendizagem.

Gleydys R. A. Veiga  
Assinatura do Professor



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE  
CENTRO DE HUMANIDADES  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA  
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA

PROFESSOR (A): Gláucia Veiga

FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO DA PRÁTICA DE ENSINO

Aluno (a): RODRIGO A. MOURA ALMEIDA

ESCOLA: IFPB Campina

ANO LETIVO: 2018.1

DATA: 1/1

Nº	ITENS A CONSIDERAR	NOTA
1	Realizei as atividades programadas?	1,0
2	Fui assíduo(a) e compareci pontualmente aos locais de Estágio?	1,0
3	Desempenhei com responsabilidade e consciência os trabalhos de Estágio conforme as normas estabelecidas?	1,0
4	Providenciei sempre que necessário, materiais – recursos didático-pedagógicos para o desenvolvimento das atividades?	0,8
5	Procurei conciliar minha opinião com os diferentes pontos de vista dos demais envolvidos nos locais onde estagiei?	1,0
6	Solicitei esclarecimentos sempre que houve dúvidas sobre os problemas para a facilitação do meu trabalho?	1,0
7	Aproveitei oportunidades oferecidas no estágio ou fora dele, para adquirir informações ou habilidades que facilitassem os meus trabalhos?	1,0
8	Evitei causar problemas e/ou embaraços que pudessem prejudicar o desenvolvimento do trabalho de estágio?	1,0
9	Revelei iniciativa para a resolução de acontecimentos imprevistos no decorrer do estágio?	1,0
10	Avaliei a minha participação pelo número de pontos positivos alcançados, comparando o meu progresso antes e após cada etapa do estágio?	1,0

Pontuação de 0,0 a 1,0 para cada item avaliado

TOTAL DA SOMA 9,8

Observações:

---

---

---

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

---

# **MATERIAIS UTILIZADOS EM SALA DE AULA**



## **○ Imperialismo na África e na Ásia**

**Jogo: O imperialismo no banco dos réus.**

Professor: *Glays Richelles*

Professora Estagiária: *Larissa Moura*

- O período do imperialismo marcou a história da exploração econômica e social sobre os povos africanos e asiáticos. Países ricos, impulsionados pela Revolução Industrial, buscavam avidamente matérias primas, mão de obra barata e mercado consumidor para alimentar sua indústria e vender seus produtos. É dentro desse contexto histórico que propomos a aula: O IMPERIALISMO NO BANCO DOS RÉUS – o objetivo não é reduzir os fatos a certo ou errado. Antes, propor o estudo e a pesquisa daqueles acontecimentos para que se entenda a exploração econômica sobre povos e nações e o processo histórico que a gerou. Já que a aula começou, não nos resta outra saída: VAMOS INVESTIGAR OS FATOS!

# Os investigadores

Formem seis times

- TIMES DE INVESTIGADORES:

Time  
1

Time  
2

Time  
3

Time  
4

Time  
5

Time  
6

# MISSÃO:

- Cada time, após a explanação do conteúdo, tem que estudar e pesquisar para resolver sua missão/objetivo.
- Cada missão/objetivo está relacionada ao tema da aula. Os times que conseguirem resolver seus “CASOS” terão o carimbo de MISSÃO CUMPRIDA.

# MISSÃO

TIME  
1

INVESTIGAR quem está financiando os países industrializados com a finalidade de ocupar os continentes da África e da Ásia

# MISSÃO

TIME  
2

Investigar o uso de falsas ideologias para ocupar os territórios da África e da Ásia

# MISSÃO

Time  
3

Descubra o segredo da Conferência de  
BERLIM

# MISSÃO

Time

4

Investigar a participação dos Estados Unidos na corrida imperialista

# MISSÃO

Time  
5

Descobrir os motivos da revolta indiana em 1857  
contra a INGLATERA.

# MISSÃO

Time  
6

INVESTIGAR O TRÁFICO DE DROGAS NO  
IMPERIALISMO

# PISTAS

A pista pode ser uma frase, uma imagem ou uma charge que venha a orientar o grupo na busca da solução das respectivas missões

# Pista 1



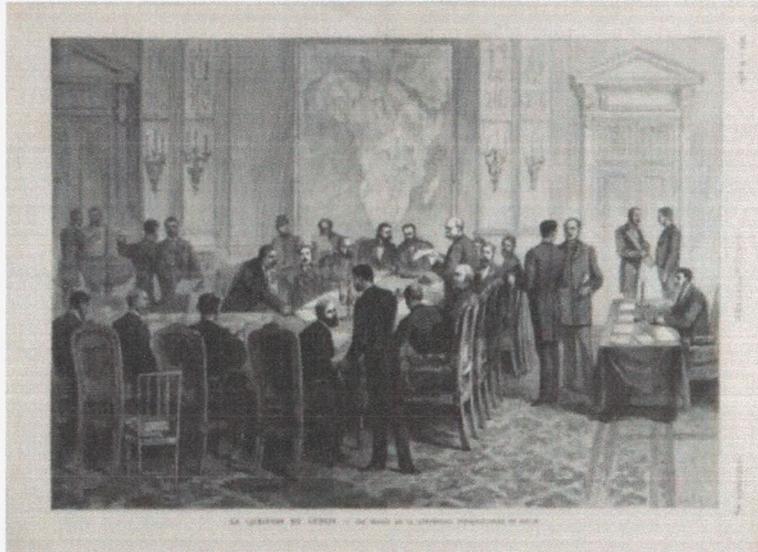
Disponível em:

<https://historiandod3.wordpress.com/2012/05/27/imperialismo/> Acesso em: 19/06/2018

Pista  
2

A missão dos europeus é civilizar  
a África e a Ásia

# Pista 3



Conferência de Berlin – 1884. Imagem disponível em:  
<https://oldnaija.com/2016/04/25/berlin-conference-and-the-partition-of-west-africa/> Acesso em: 19/06/2018

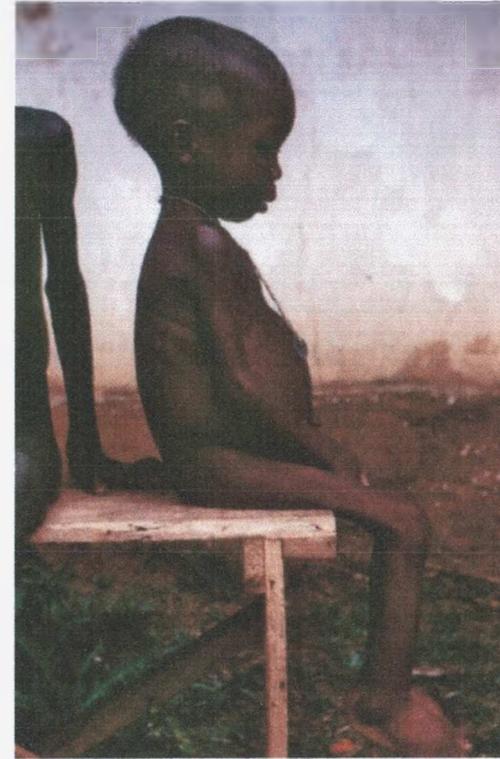
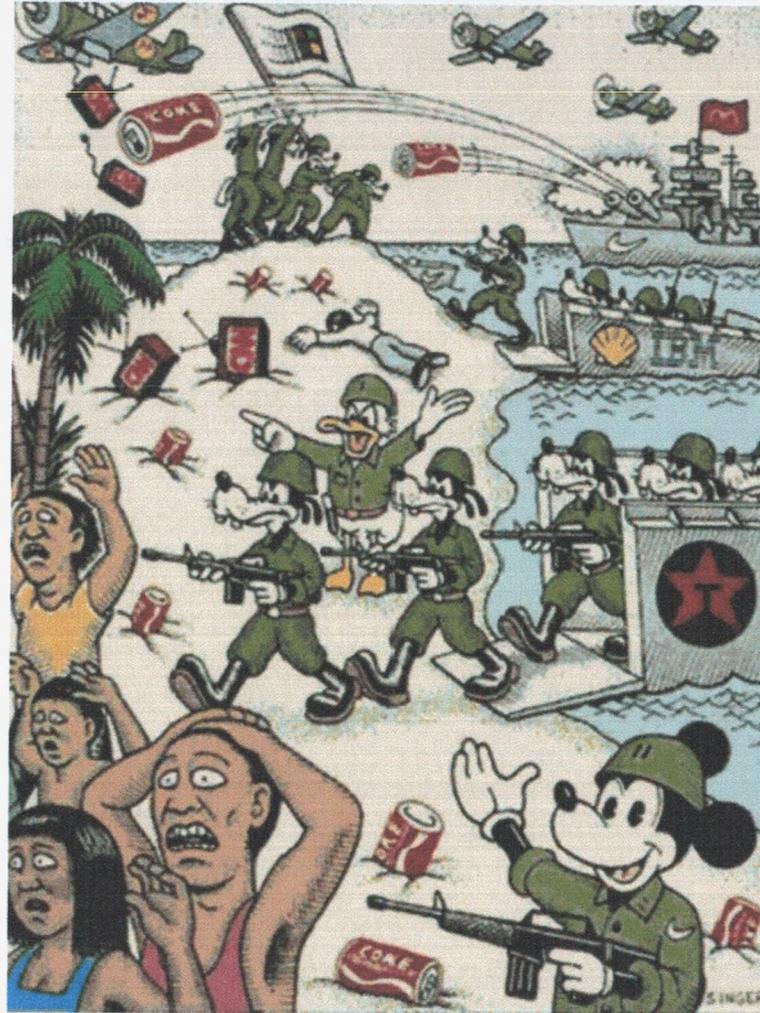


Imagem: Dr. Lyle Conrad – Criança pobre da Nigéria. Domínio Público. Disponível em:  
<http://livresdosfardosreligiosos.blogspot.com/2013/03/diaconos-i.html> Acesso em 19/06/2018

# Pista 4



Disponível

em:

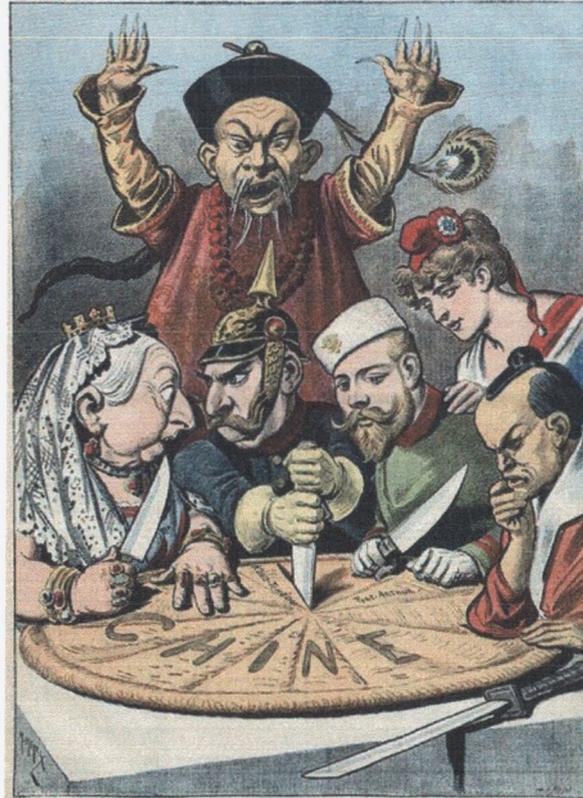
<https://www.historialivre.com/contemporanea/imperialismo.pdf>

Acesso em: 19/06/2018

# Pista 5

Haviam soldados indianos que trabalhavam para os ingleses, franceses e portugueses. Eles foram denominados cipaiois.

# Pista 6



Disponível em:

<https://www.historialivre.com/contemporanea/imperialismo.pdf> Acesso em

19/06/2018

# CONCLUSÃO

No final das investigações, cada time apresenta suas conclusões sobre o Imperialismo. A seguir, daremos possíveis respostas para que se tenha uma ideia daquilo que foi pedido. Todas as conclusões dos estudantes devem ser consideradas e debatidas na sala e com o professor.

# CONCLUSÃO

Time  
1

Nações industrializadas eram patrocinadas pela GRANDE BURGUESIA que, através da expansão do capitalismo industrial, aumentavam cada vez mais seus lucros.

# CONCLUSÃO

Time

2

Os Estados Unidos impuseram ao Japão, em 1854, a abertura dos portos do país. O Japão assimilou as técnicas ocidentais sem abdicar de sua cultura. No final do século XIX, disputava com os Estados Unidos a influência sobre a bacia do pacífico.

# CONCLUSÃO

Time

3

A Conferência de Berlim, em 1884, serviu para as potências europeias promoverem a partilha da África. As maiores beneficiadas com a partilha foram a França e a Inglaterra. A ocupação europeia destruiu a estrutura produtiva da sociedade africana e desorganizou sua vida social. Ainda hoje, há conflitos entre as várias etnias, decorrente dessa desestruturação provocada pelos países imperialistas.

# CONCLUSÃO

Time

4

Os Estados Unidos impuseram ao Japão, em 1854, a abertura dos portos do país. O Japão assimilou as técnicas ocidentais sem abdicar de sua cultura. No final do século XIX, disputava com os Estados Unidos a influência sobre a bacia do pacífico.

# CONCLUSÃO

Time  
5

Em 1857, soldados indianos – cipayos – revoltaram-se contra a dominação inglesa. O principal motivo era o péssimo tratamento dispensado a eles. Isso provocou a revolta que logo foi reprimida pelo exército inglês.

# CONCLUSÃO

me

5

Para controlar a China, a Inglaterra usou, além de armas, o tráfico de drogas. Promoveu o consumo do ópio, droga alucinógena, entre os chineses. A China reagiu e atirou no mar um grande carregamento da droga. A Inglaterra declarou a Guerra do Ópio (1839 – 1842). Forçou a China a abrir seus portos aos comerciantes ocidentais e entregar a Ilha de Hong Kong. Em 1900, a China reage num levante nacionalista que foi reprimido pelas tropas estrangeiras e ficou conhecido como Guerra dos Boxers.



# Imperialismo no banco dos réus (continuação...)

Professor: *Glays Richelles*

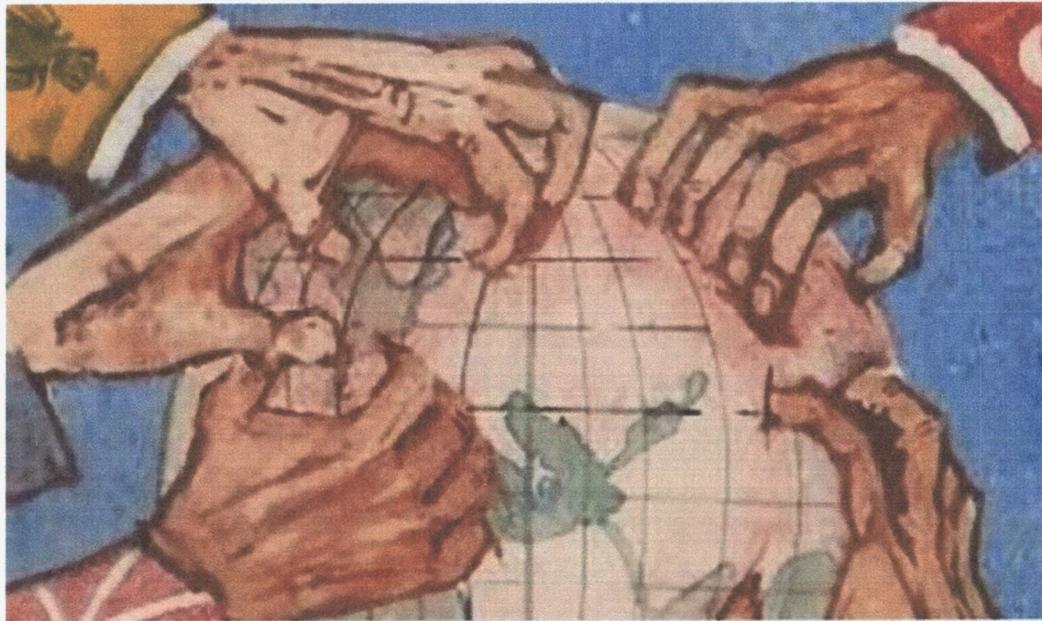
Professora Estagiária: *Larissa Moura*

# Imperialismo na África e na Ásia

Disponível em:  
<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/historiageral/imperialismo.htm> Acesso  
em: 25/06/2018



# Surgimento das grandes potências



Disponível em: <http://juniorhistoriajj.wixsite.com/jinahistoria/single-post/2016/05/14/As-principais-pot%C3%A7%C3%A3es-imperialistas> Acesso em: 25/06/2018

## Aspectos gerais:

- Fenômeno típico do século XIX, o **imperialismo** ou **neocolonialismo** demarcou o processo de expansão do **capitalismo industrial pela Europa**. Nesse período, as nações europeias necessitavam de um volume cada vez maior de matéria-prima e buscavam a conquista de novos mercados consumidores que pudessem reverter a produção industrial em lucro.

# Aspectos gerais:

- No decorrer do século XIX, além das potências europeias (Inglaterra, França, Bélgica, Holanda, Itália, Alemanha, Portugal e Espanha), Estados Unidos e Japão entraram em uma forte disputa por colônias, principalmente na **Ásia, África e Oceania**.
- No ano de 1880, cerca de 10% do território africano era ocupado pelas nações europeias. Vinte anos depois, aproximadamente **90% do continente africano** era controlado pelos europeus. Os **japoneses** mantiveram colônias na **Ásia**, enquanto os Estados Unidos mantiveram parte de sua influência na **américa latina**.

# Dominação imperialista:

- A dominação imperialista se deu de duas formas:

**Direta:** Fazendo uso da superioridade militar e assumindo os principais cargos governamentais

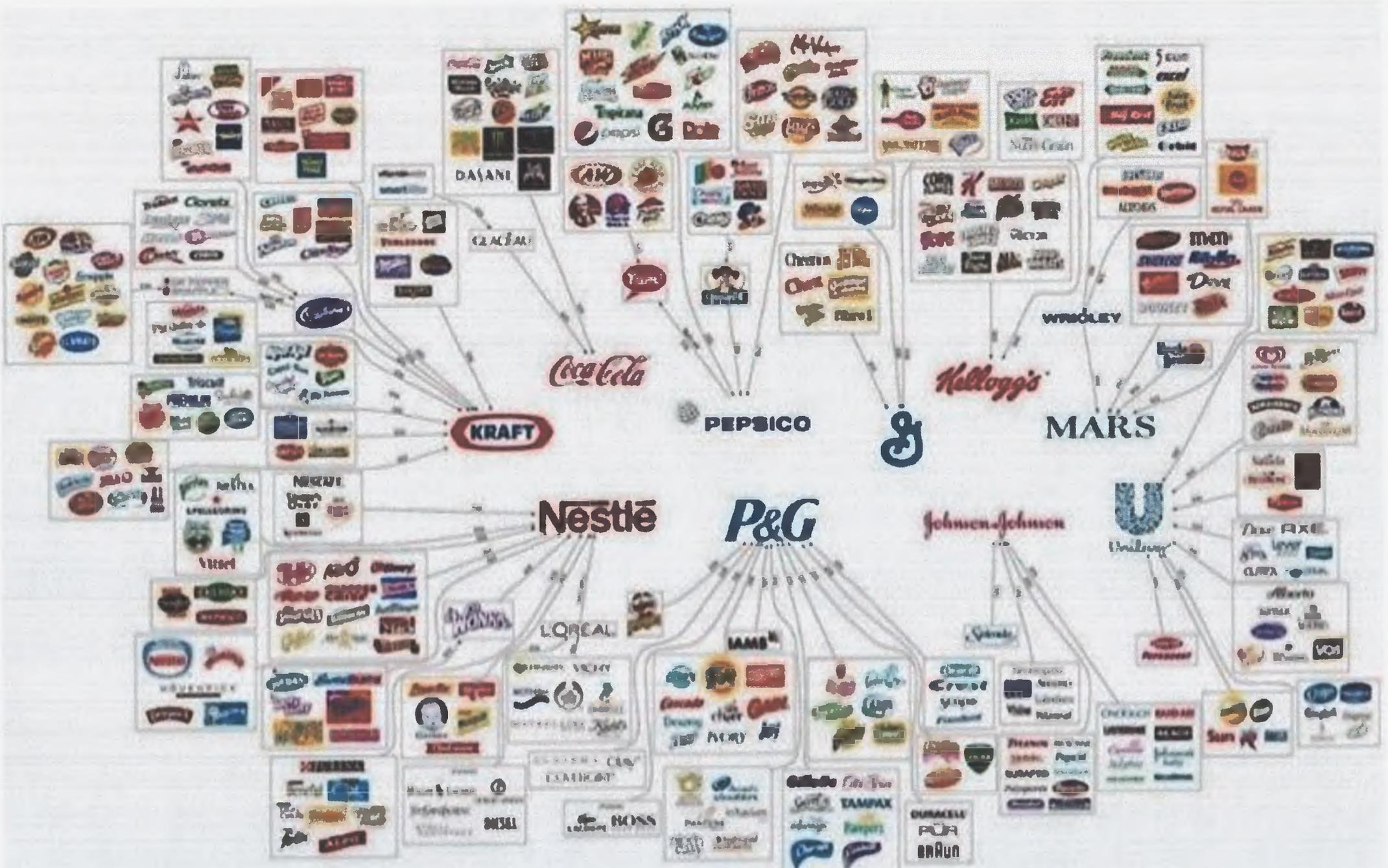
**Indireta:** Tirando proveito da rivalidade de dois grupos locais e estabeleciam alianças com lideranças que permitiam a livre exploração.

# Capitalismo financeiro e monopolista



# Capitalismo financeiro e monopolista

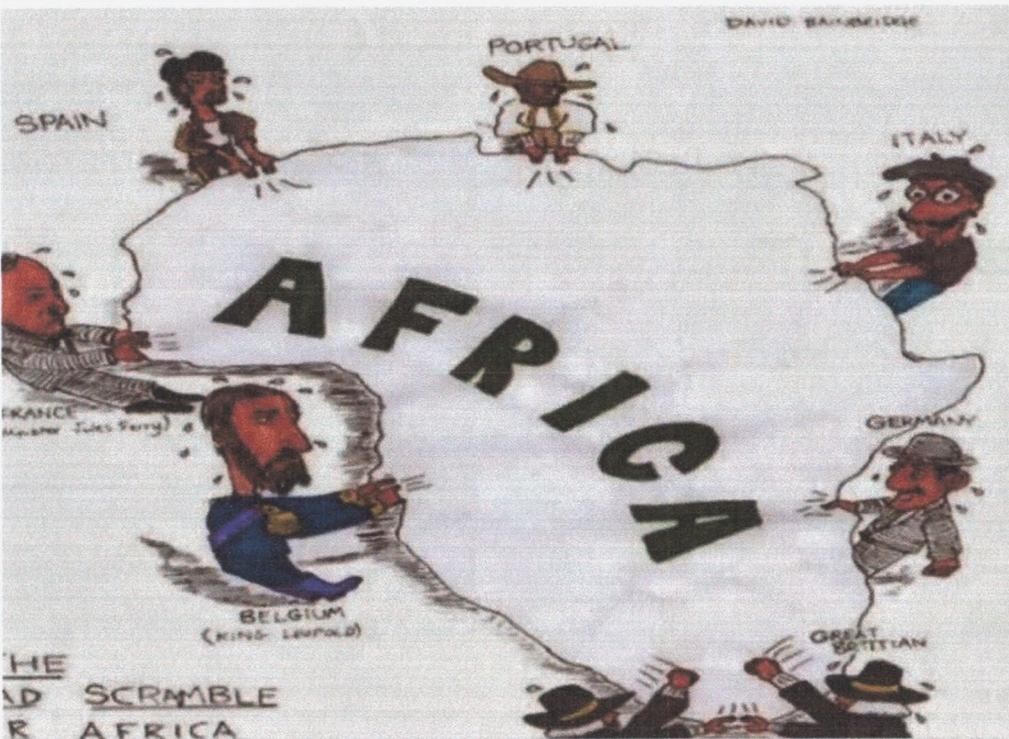
- A partir de 1870, surge uma nova forma de capitalismo: **capitalismo financeiro** ou **capitalismo monopolista**, formando uma das principais mudanças econômicas na História Contemporânea.
- Entre os anos de 1870 e 1900 acontecia a chamada **Segunda Revolução Industrial**, onde os Estados Unidos e a Europa passavam por mudanças tecnológicas (transportes e comunicação), sociais, industriais e aumento considerável da população. Esse novo cenário possibilitou o **aumento de produção** e incentivou as grandes empresas a ampliar seus negócios.



- **Trustes:** Fusão de diversas empresas do mesmo ramo
- **Carteis:** Grupo de grandes empresas independentes que estabelecem entre si um acordo com o objetivo de controlar os preços ou um mercado de um determinado setor.
- **Holdings:** Empresas que dominam as ações de outras empresas, como possuidora da maior parte de suas ações.

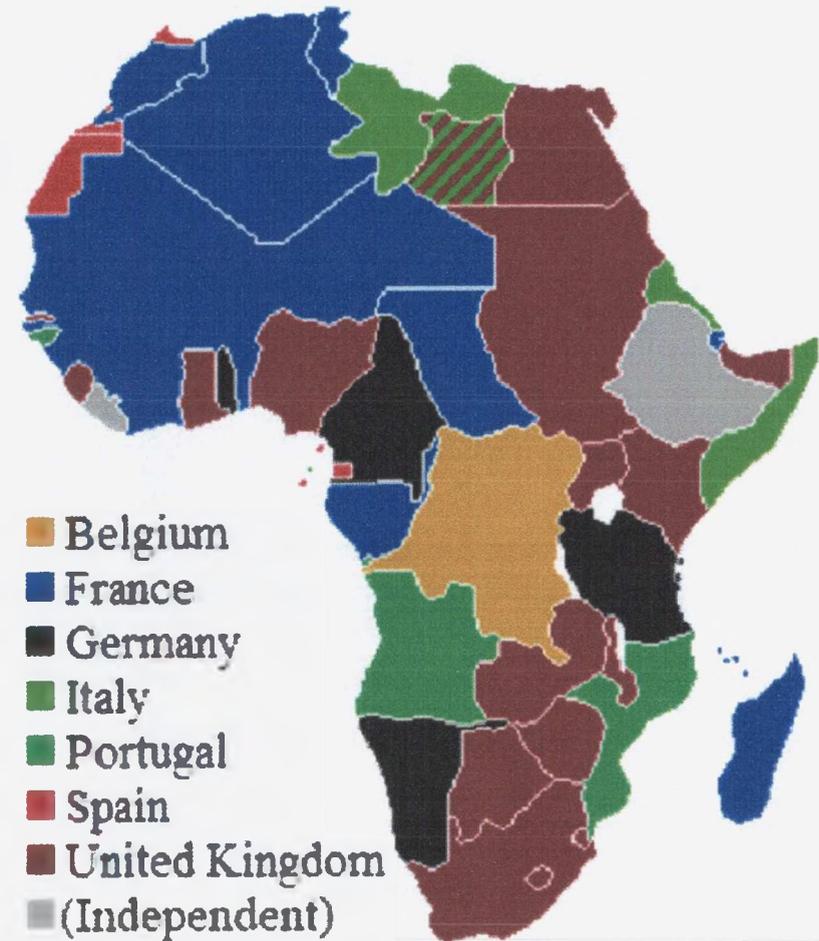
**A Holding não intromete na produção, mas recebe seus lucros pagos pelas unidades produtoras**

# Impérios neoliberais na África e na Ásia



Ao longo do século XIX, a Inglaterra e a França estiveram a frente do processo de conquista e colonização do continente africano. Posteriormente foram seguidas por outras nações, causando assim um clima de disputas entre os países. Isso fez que entre os anos de 1884 e 1885, representantes dessas nações se reunissem na **Conferência de Berlin**, para dividir entre si o continente africano.

# Mapa de divisão do continente africano



Apesar da Conferência de Berlim ter tido sucesso no acordo as divisões territoriais, não evitou que ainda houvesse conflitos entre os países europeus. Isso se deu, principalmente descoberta de minas de ouro e diamantes na região sul continente africano, gerando conflitos entre a Holanda Inglaterra. No fim dos conflitos, a Inglaterra saiu vitoriosa: região passou a ser chamada de **União Sul Africana**.



Cecil Rhodes é um empresário inglês. No ano de 1870 ele chegou na Cidade do Cabo (África do Sul) e em dois anos tornou-se milionário, dominando o mercado de diamantes, de início em quase toda a África do Sul – exceto nas dominações holandesas de Orange e Transvaal e depois na região toda. Embora dirigisse uma empresa privada,

# A Ásia na rota imperialista

Charge de *Le petit Journal*, em 16 de Janeiro de 1898 – representando a partilha da Ásia

Gravura europeia do século XIX mostra o chinês desesperado com a divisão da torta-China entre os imperialistas. A partir da esquerda: a Inglaterra, a Alemanha, a Rússia, a França e o Japão.



# A Ásia na rota imperialista

- O continente asiático abrigou importantes sociedades e vários impérios, cujas origens remontam a algumas das primeiras civilizações, como as da Mesopotâmia e da China, por exemplo. Esses povos tiveram comércio bem articulado tanto por terra, quanto por mar, alcançando portos da Índia e da África. Ao longo da Idade Moderna, a atividade comercial asiática foi influenciada pela presença europeia e, no século XIX, acabou sendo submetida em sua maior parte, às potências imperialistas.

# A Ásia na rota imperialista

- Com o fim do tráfico de escravos africanos e a necessidade de trabalhadores em áreas produtivas nos países colonialistas recorreram aos “trabalhadores contratados” asiáticos, especialmente os chineses e outros povos do sudeste asiático.



# Japão e o imperialismo

O Japão manteve-se isolado do restante do mundo ocidental até a chegada dos navegadores portugueses em **1543**. Logo se iniciou o comércio entre os dois países, mas que não teve muita evolução até meados do século XIX, devido à política local.

Até os séculos XVII e XIX, o Japão era controlado pelo **xogum**, da família **Shogun**, uma espécie de primeiro-ministro de poder hereditário que tinha amplos poderes. Nas províncias, a aristocracia (**daimios**) exercia o poder local através dos **samurais**, uma classe de guerreiros profissionais. Ao longo do tempo, o xogunato foi desenvolvendo uma frequente disputa de poder com os grandes daimios.

A partir de 1850, as nações ocidentais passaram a pressionar a abertura política e econômica japonesa. Em **1854**, sob o comando do **almirante Perry**, uma esquadra americana impôs a abertura dos portos nipônicos ao mercado mundial. Por medo de sérias ameaças militares, os japoneses foram obrigados a assinar tratados comerciais com diferentes países.



# Dominação e resistência no Oriente



A **China** – país do extremo Oriente tinha seu comércio afastado do Ocidente. A abertura comercial chinesa foi conseguida graças a pressões estrangeiras e vários conflitos. Neste caso trataremos em especial sobre a **Guerra do Ópio** (1840 – 1842), travada contra Inglaterra. O ópio era um narcótico vendido em larga escala na Índia, mas na China era algo que trazia bastante prejuízo, já que a droga trazia dependência.

# Consequências da expansão imperialista

- Para muitas potências imperialistas, a nova colonização trouxe lucros fabulosos, que aceleraram o desenvolvimento econômico e empresarial europeu. Para a maioria da população das áreas dominadas, porém, restaram a resistência, rebeliões ou a submissão.
- Sistemáticamente espoliados, esses países caminharam para uma situação econômica de dependência, delineando as condições de países subdesenvolvidos dos dias atuais. De outro lado, além das disputas por colônias entre as velhas potências, despontavam as ambições dos novos países emergentes. Tardamente unificados, esses países atrasaram-se na corrida imperialista e passaram a assumir uma postura contestatória em relação às hegemonias tradicionais. Foi em meio a esse clima competitivo que emergiram os elementos responsáveis pelo início da Primeira Guerra Mundial em 1914

"O imperialismo não só deixou um sabor amargo onde se instalou como também queimou com ácido e perfumou com enxofre três continentes. Chegou como um vendaval, destruindo sociedades milenares e construindo um mundo de angústias sobre as ruínas de milhões de seres humanos. [...] O efeito foi demolidor, e a fome assassinou milhões de pessoas." (BRUIT, H. **O imperialismo**. São Paulo: Atual, 1996, p. 58.)

FIM

O fardo do homem branco

Tomai o fardo do Homem Branco  
Enviai vossos melhores filhos  
Ide, condenai seus filhos ao exílio  
Para servirem aos vossos cativos;  
Para esperar, com chicotes pesados  
O povo agitado e selvagem  
Vossos cativos, tristes povos,  
Metade demônio, metade criança.

Tomai o fardo do Homem Branco  
Continuai pacientemente  
Ocultai a ameaça de terror  
E vede o espetáculo de orgulho;  
Ao discurso direto e simples,  
Uma centena de vezes explicado,  
Para buscar o lucro de outrem

E obter o ganho de outrem  
Tomai o fardo do Homem Branco  
As guerras selvagens pela paz  
Enchei a boca dos famintos,  
E proclamai o cessar das doenças  
E quando o vosso objetivo estiver próximo  
(O fim que todos procuram)  
Assisti a indolência e loucura pagã  
Levai toda sua esperança ao nada

Tomai o fardo do Homem Branco  
Sem a mão de ferro dos reis,  
Mas o trabalho penoso de servos  
A história das coisas comuns  
As portas que não devei entrar,  
As estradas que não devei passar,  
Ide, construí-as com as suas vidas  
E marcai-as com seus mortos.

Tomai o fardo do Homem Branco  
E colhei vossa recompensa de sempre  
A censura daqueles que tornais melhor  
O ódio daqueles que guardais  
O grito dos reféns que vós ouvi  
(Ah, devagar!) em direção à luz:  
“Por que nos trouxeste da servidão,  
Nossa amada noite no Egito?”

Tomai o fardo do Homem Branco  
Não tendais impedir  
Não clameis alto pela Liberdade

Para ocultar sua fadiga  
Por tudo que desejai ou confidenciai  
Por tudo que permitir ou fizer  
Os povos soturnos e calados  
Medirão vosso Deus e vós.

Tomai o fardo do Homem Branco!  
Acabaram-se vossos dias de criança  
O prêmio leve ofertado  
O louvor fácil e glorioso: Vinde agora, procura vossa virilidade  
Através de todos os anos difíceis, Frios, afiados com a sabedoria adquirida, O  
reconhecimento de vossos pares.

Professor: Glayds Veiga

Professora Estagiária: Larissa Moura

Disciplina: História

Área: Formação Geral Curso: Integrado de Petróleo e Gás

3º Ano Turma: B Turno: Manhã Data 12/07/2018

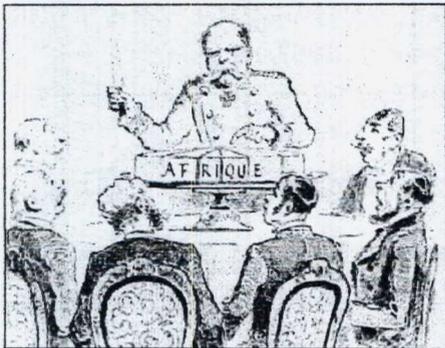
Aluno(a) \_\_\_\_\_

**Exercício sobre o Imperialismo no século XIX Nota \_\_\_\_\_**

**Observações:**

- O exercício deverá ser feito apenas com caneta azul ou preta;
- As questões de múltipla escolha que estiverem rasuradas serão desconsideradas;
- As questões discursivas que estiverem respondidas de lápis grafite, não terão o direito de revisão de prova;
- A atividade terá valor 10,0;
- O assunto da prova é Imperialismo no Século XIX;
- O horário de aplicação da prova será de 07:00 às 08:40

Todo o conteúdo foi debatido em sala de aula. Qualquer dúvida é só perguntar. E lembre-se: **A pressa é inimiga da perfeição! Bom desempenho!**



Adaptado de: <<http://diplomattizando.blogspot.com.br/2015/04/a-partilha-da-africa-excerto-de-livro.html>>. Acesso em: 20 ago. 2015.

1. (UFRGS-2016) Observe a imagem a seguir:

A Conferência de Berlim (1884) e a subsequente “Partilha da África” pelas potências europeias tiveram um papel fundamental na transição de uma dominação informal para um colonialismo bastante agressivo, o chamado “novo imperialismo”.

Uma das principais características desse novo imperialismo foi:

a) o convívio pacífico entre africanos e europeus, com ampla extensão de direitos políticos e sociais aos primeiros, nas regiões colonizadas.

b) o fomento ao processo de descolonização da África, iniciado na década de 1830 e encerrado na década de 1890, com amplo

apoio das principais potências europeias.

c) a exploração econômica direta dos territórios ocupados e a criação de estruturas coloniais de administração excludentes e violentas.

d) a dominação indireta, pelas potências europeias, das regiões colonizadas, restrita somente a 10% de todo o território africano.

e) A limitação do imperialismo europeu somente a África e a exclusão da Ásia e da Oceania das pretensões imperiais das potências em disputa

2. Observe a imagem a seguir:

A imagem ao lado é da marca de sabonete **Pears** de fabricação inglesa. Ele anunciava seu poder de limpeza luminosa aos cantos “sujos” e “escuros” da terra, mostrando a superioridade européia sobre o resto do mundo. A difusão das teorias científicas e evolucionistas ao longo do século XIX, trouxe uma série de conflitos sociais.

Faça uma breve reflexão sobre as consequências da implantação do darwinismo social e quais as consequências que vivemos nos dias atuais, fazendo uma relação com o trecho do filme *Dicionário de Cama*.



The most important thing  
The White Man's Burden  
is through teaching the virtues of civility.  
**Pears' Soap**

is a good factor in improving the best interests of the earth, as  
civilization is spread, and through the spread of all nations  
it holds the highest place - it is the ideal toilet soap.



a) O que as vestimentas e os adereços que Rhodes carrega indicam a respeito deste personagem? Quais relações podemos fazer com o filme *Dicionário de Cama*?

---

---

---

---

---

---

b) Qual atitude Rhodes nessa imagem? Quais características das conquistas neocoloniais podemos extrair desta imagem?

---

---

---

---

5. A partir do texto e da imagem abaixo, responda a questão a seguir.



O sistema capitalista, desde o seu surgimento, ao final do século XIV e início do século XV, passou por diferentes eventos que foram responsáveis por alterar a sua dinâmica e suas principais características. Inicialmente, ele constituiu-se em sua fase comercial, isto é, em que as trocas envolvendo mercadorias (sobretudo especiarias) estavam no centro do andamento da economia. Posteriormente, com o avanço da industrialização, essa centralidade passou a ser exercida pelas empresas e suas fábricas.

Posteriormente, no entanto, ao final do século XIX e início do século XX, o capitalismo conheceu uma nova era, sobretudo pela divisão das empresas em ações e pela união entre o capital industrial e o capital bancário. Nascia, então, o **capitalismo financeiro**, o momento em que a economia passou a estar centrada no mercado de ações e no sistema especulativo de créditos, juros, valorizações, entre outros elementos.

O desenvolvimento das empresas, que passaram a ser administradas por inúmeros acionistas, ocorreu de forma acentuada, sobretudo aquelas inicialmente oriundas de países desenvolvidos. Elas adquiriram a capacidade de investir em outras empresas (inclusive as concorrentes), comprando as suas ações e, assim, controlando o mercado. Em virtude dessa dinâmica, em que poucas marcas dominam a rede comercial, muitos teóricos passaram a chamar o capitalismo

01. o imperialismo foi o movimento de expansão europeu no século XIX em direção aos mercados africano e asiático.
02. a globalização econômica se caracteriza pela adoção de princípios liberais, tais como, abertura de mercado e Estado mínimo.
- 04.a expansão imperialista visava principalmente a exploração de metais preciosos e de produtos tropicais.
08. a globalização econômica coincide com o aprimoramento de tecnologias informatizadas aplicadas ao processo de trabalho.
16. a globalização econômica se fundamenta em ideologias racistas baseadas no darwinismo social e na superioridade da raça branca.

A resposta é a soma dos pontos das alternativas corretas: \_\_\_\_\_

8. (FGV-2004 - adaptado) No século XIX, potências européias protagonizaram conflitos no continente asiático, devido ao comércio com a China e à produção e venda de ópio. Com relação a tais conflitos, é correto afirmar:
- a) A primeira "Guerra do Ópio" foi desencadeada pela Inglaterra, preocupada em eliminar a produção da droga no Oriente e o seu consumo, que se alastrava pela sociedade chinesa e pelo Oriente.
  - b) A primeira "Guerra do Ópio" permitiu aos chineses o controle sobre o tráfico de ópio no Oriente e a recuperação da Mandchúria, tomada inicialmente pelas tropas inglesas
  - c) O fim da primeira "Guerra do Ópio" resultou no controle sobre a distribuição do chá pelos comerciantes chineses e no fim da participação dos ingleses no tráfico de ópio.
  - d) Com duração de três anos (1840 – 1842), A Guerra do Ópio, foi travada pela China com a Inglaterra pelo fato que a comercialização do ópio, mesmo trazendo altos lucros financeiros ao ser vendido pela Companhia das Índias Orientais, trazia prejuízos materiais e morais, uma vez que o ópio causa dependência.
  - e) A primeira "Guerra do Ópio" decretou o fim das intervenções ocidentais na China e o estabelecimento de uma política de isolamento semelhante àquela adotada pelo Japão no mesmo período.