



A RETOMADA DO PRÉ-VESTIBULAR SOLIDÁRIO DO CDSA-UFCG

Felipe Lima dos Santos¹, Gabrielle Alves de Sousa², Aurea Nascimento Barreto da Silva³, Otto Kevin Pereira da Silva⁴, Mônica Alves Feitosa⁵, Kassandra Mylena Lucas da Silva Feitosa⁶, Jordan Matheus Barbosa Araújo⁷, Rafael Barros de Sousa⁸, Leandro de Sousa Almeida⁹, Ednilton Silva Estendio¹⁰, Maria Clara Oliveira da Costa¹¹, Nahum Isaque dos Santos Cavalcante¹² (nahum.isaque@professor.ufcg.edu.br)

Resumo: O Pré-Vestibular solidário do CDSA retomou suas atividades após o período pandêmico com o objetivo de contribuir na recomposição da aprendizagem de jovens e adultos que se viram prejudicados pelas dificuldades impostas durante o ensino remoto, que ocasionou uma desigualdade de condições na busca por uma vaga na universidade via prova do ENEM. Esse texto relata essa retomada desse projeto e apresenta a sua importância no território do cariri ocidental paraibano ao promover oportunidades de ensino gratuito.

Palavras-chaves: *Ensino Superior, Justiça Social, Recomposição de aprendizagem.*

1. Introdução

Neste resumo expandido apresentamos um relato de experiência referente as atividades de retomada do Pré-Vestibular Solidário (PVS) do Campus de Sumé-PB, que após dois anos sem sua realização devido as dificuldades impostas pela pandemia de Covid -19 o PVS do CDSA-UFCG foi restabelecido com suas aulas e atividades complementares.

Durante os meses de agosto a novembro de 2023, a partir do edital Flux (vigência 2023) mobilizamos via projeto de extensão o PVS com a oferta de 45 vagas para o público-alvo: 1- os(as) estudantes concluintes do Ensino Médio nas escolas públicas de Sumé e municípios circunvizinhos; 2- pessoas da comunidade em geral com Ensino Médio concluído antes de 2023 em escola pública.

Foram matriculados 35 cursistas e apesar de não termos conseguido atingir o número de vagas por completo, consideramos que foi uma turma diferenciada e participativa, com abrangência de estudantes em seis (06) municípios do Cariri Ocidental paraibano (Sumé, Monteiro, Camalaú, Serra Branca, Congo e Coxixola).

As aulas e outras atividades aconteceram de forma presencial nas dependências do CDSA-UFCG, no turno noturno de segunda a sexta-feira das 18h40min às 22h00min, sendo ministradas por graduandos(as) dos diferentes cursos do centro e professores(as) colaboradores(as) (total de 12) que estavam responsáveis por todas as componentes curriculares cobradas no ENEM 2023.

O PVS partiu do pressuposto de que no sistema de Educação do Brasil os desafios são vários, percebe-se disparidades nas ofertas de ensino nos diferentes níveis.

Entendemos que não há sociedade sem prática educativa, uma vez que esta não é apenas uma exigência da vida em sociedade, mas o processo de prover os indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os tornem aptos a atuar no meio social e transformá-lo em função de necessidades sociopolíticas e econômicas da coletividade [1].

A partir disso, ao olharmos para nosso contexto específico, o Cariri Paraibano Ocidental, microrregião onde está localizado o CDSA/UFCG e percebemos as necessidades. Temos índices no âmbito educacional que precisam de ações concretas na busca por uma justiça social com igualdade de condições para acessar as oportunidades de acesso ao Ensino Superior Público, que se tornam injustas.

No cariri ocidental paraibano, principalmente no pós-pandemia, é perceptível que os/as jovens estudantes das escolas públicas que estão resistentes e concluindo o Ensino Médio e aqueles que concluíram durante o período de Pandemia de forma remota, estão com vários déficits de aprendizagem em várias áreas, principalmente os de classes sociais mais baixas que tiveram e ainda possuem dificuldades de conexão com internet e acesso aos meios digitais para acessar e acompanhar os processos de ensino.

Nesse contexto sociocultural eles estão longe de conseguir competir em regime de igualdade com os/as demais concorrentes as vagas do Ensino Superior que em sua maioria frequentam ou frequentaram escolas particulares e possuem mais condições de estudos.

Portanto, o PVS se configurou como uma ação extensionista que buscou promover atividades de ensino focadas na preparação para a realização do Exame Nacional do Ensino Médio que é pré-requisito para o ingresso no Ensino Superior Público no Brasil.

Compreendemos que a universidade pública, através de docentes, técnicos(as) e discentes, precisa se colocar nessa busca por equidade no processo de seleção para os seus cursos superiores oferecendo suporte para aqueles que estão em situação de desigualdade e que buscam êxito ao tão sonhado curso superior.

^{1,2,3,4,5,7} Estudantes de Graduação, UFCG, Campus Campina Grande, PB. Brasil.

^{8,9,10,11} Professores(as) Colaboradores – Educação Básica.

¹² Coordenador, Professor, UFCG, Campus Campina Grande, PB. Brasil.

2. Metodologia

Buscamos mobilizar uma metodologia que desse conta dos nossos objetivos com o PVS, a saber: Proporcionar aos estudantes da microrregião do Cariri Ocidental Paraibano, onde está localizado o CDSA-UFCG, uma preparação complementar possibilitando maiores e melhores condições para a realização do ENEM 2023 e assim tornar o ingresso nos cursos superiores algo com condições de possibilidades mais igualitárias.

Ao mesmo tempo, o PVS também buscou a inserção de estudantes dos cursos de graduação do CDSA nas atividades de iniciação à docência por meio de aulas das variadas componentes curriculares que possuem os conteúdos que compõem o quadro exigido das provas do ENEM.

Para isso nossa estrutura metodológica se deu da seguinte forma: primeiramente foi realizado um trabalho de divulgação nas escolas de Ensino médio e em algumas rádios para atingirmos um bom número de participantes que atendessem ao nosso público-alvo.

Em seguida disponibilizamos no site do CDSA o formulário de inscrição na forma virtual com os campos para anexar as documentações necessárias.

Ao mesmo tempo fizemos um processo seletivo para a formação da equipe de professores e professoras que ministraram as aulas, sendo a maioria formada por estudantes de graduação do CDSA, principalmente das licenciaturas, mas contamos também com a colaboração de professores da rede pública de forma voluntária.

Uma vez formada a equipe e a turma do PVS, criamos um grupo no WhatsApp para divulgação de informações de forma mais rápida.

Durante o andamento do PVS nossas estratégias foram: acompanhamento dos docentes do CDSA, colaboradores que estavam responsáveis por uma área de conhecimento e faziam a função de orientação dos professores e professoras que estavam ministrando suas aulas. Eram realizados planos de aula, atividades de pesquisa, planejamento de métodos, elaboração de aulões e simulados sempre com esse acompanhamento.

Tínhamos disponíveis nossa biblioteca para consulta de materiais de apoio e até para a mobilização de aulas. Nas salas, existiam Smart TVs de 75 polegadas com acesso a rede de internet e cabos para projeção que eram ferramentas importantes durante as aulas. Também tínhamos uma cota de cópias para impressão de apostilas e outros materiais para as aulas que foi essencial.

Reuniões de avaliações eram realizadas para buscarmos melhorar nossas atividades, organizar nosso calendário de atividades como os aulões e simulados e as visitas aos espaços de pesquisa do CDSA, como laboratórios e áreas experimentais.

Mensalmente eram elaborados os relatórios de atividades e de frequência para fins de comprovação junto a coordenação geral de extensão da UFCG.

Existia também um canal direto dos(das) estudantes do PVS com o coordenador para assuntos mais específicos, reclamações, sugestões etc., e foi algo muito válido nesse processo.

3. Ilustrações



Figura 1 – Card de Divulgação.



Figura 2 – Registro de uma aula de redação.



Figura 3 – Aulão de atualidades durante uma visita.



Figura 4 – Visitação – Laboratório de Química.



Figura 5 – Aula no Laboratório de Ensino de Ciências e Matemática da UAEDUC.

4. Resultados e Discussões

Tínhamos como foco atingir alguns resultados como: contribuir na formação dos/das estudantes envolvidos, dando uma melhor preparação dos estudantes para a realização do ENEM 2023, apesar das dificuldades impostas ainda pelo contexto de pós-pandemia por conta do COVID-19.

A diminuição das desigualdades de condições de concorrência as vagas dos cursos do Ensino Superior era um foco e por fim e não menos importantes, o envolvimento dos/das estudantes dos cursos do CDSA na iniciação à docência.

Desde o início fizemos uma boa divulgação, tanto nas redes do CDSA e da UFCG, sites e em três rádios do Cariri e na TV online - Cariri TV.

Consideramos que obtivemos sucesso na nossa proposta, mesmo não completando o número de vagas disponibilizadas (eram 45 e tivemos 35 inscrições como já dito), pois os(as) estudantes puderam ter acesso a aulas com professores(as) bem orientados(as) pelos orientadores(as) docentes do CDSA-UFCG, bem como

professores colaboradores qualificados com mestrado, doutorado e especialização na área.

Foram aplicadas aulas de revisão expositivas com uso de ferramentas das tecnologias digitais da informação, mas também aulas práticas no laboratório de Ciências e Matemática e no de Química Analítica, visitas as áreas experimentais do CDSA, aulas na biblioteca do Centro, foram aplicados simulados, aulas nas semanas entre as provas do ENEM e muita produção textual.

Foi possível atender estudantes que já haviam concluído o Ensino Médio (EM), total de 21 dos 35 (os(as) demais eram estudantes da rede estadual concludentes do EM), tínhamos estudante que havia concluído o Ensino Médio em 1999 e outros mais recentes, em 2022, todos estavam buscando aprimorar e conseguir novos conhecimentos para melhorar suas bases e assim enfrentar a prova do ENEM com mais condições de se sair bem.

5. Conclusões

Depois de um ano sem o PVS no CDSA, pois 2022 não houve por conta do retorno pós-pandemia, consideramos que o nosso retorno foi um marco de resistência ao tempo que esse projeto já se tornou uma ação extensionista tradicional do campus de Sumé-PB, que não pode ficar sem ocorrer.

Notamos isso com a mobilização e motivação dos(as) estudantes, extensionistas e docentes, foi muito importante para todos que passam por esse momento de retomada, foi bom para os participantes e foi melhor ainda para o CDSA, pois o PVS contribuiu para a reorganização da ambiência acadêmica do centro que muito necessita nesse momento.

6. Referências

[1] LUCKESI, C.C. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1990.

Agradecimentos

Ao Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido pelo suporte e colaboração no desenvolvimento das atividades. As escolas de Ensino Médio do cariri ocidental que nos ajudaram na divulgação e pôr fim aos meios de comunicação que foram importantes nesse processo de retomada.