

**A IMPORTÂNCIA DAS AÇÕES DO PIBID DIVERSIDADE PARA A FORMAÇÃO
DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA: O CASO DO SUBPROJETO CIÊNCIAS DA
NATUREZA E MATEMÁTICA NA ESCOLA DO CAMPO DE PIO X**

Autor(a) Isaias Pereira de Araújo – isaiasp_araujo@hotmail.com (UFCG-CDSA)

Coautor (a) Fabiana Alves Siqueira - fabiana777@hotmail.com (UFCG-CDSA)

Coautor (a) Edson Oliveira da Costa edson.oliveira300ks@gmail.com (UFCG-CDSA)

Coautor (a) Nahum Isaque dos Santos Cavalcante –UFCG- nahumisaque@hotmail.com

O presente trabalho tem por objetivo relatar a importância das ações realizadas no subprojeto Ciências da Natureza e Matemática do PIBID DIVERSIDADE¹ na escola do Campo do distrito de PIO X no município de Sumé-PB na iniciação à docência dos licenciandos em Educação do Campo. As ações citadas foram desenvolvidas durante o ano de 2015 e 2016. A educação é um direito de todos, dever do estado e da família, no entanto ainda deixa muitas lacunas quando se trata da educação de qualidade. Com o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência Diversidade os futuros educadores em específicos do Campo, quilombolas e indígenas tem a oportunidade de conhecer a realidade em sala de aula, antes de se efetivar como professor. O subprojeto Ciências da Natureza e Matemática do PIBID Diversidade propicia metodologias alternativas para que os discentes/docentes busquem da melhor maneira possível as formas de lidar com a realidade nas escolas públicas do Brasil, sendo um elo entre o meio acadêmico e escolar, onde o futuro educador pode unir a teoria da universidade com a prática na escola, além de concessão de bolsas. Nossas atividades foram desenvolvidas buscando uma forma dinâmica para construção do conhecimento. Como atuamos na área das Ciências da Natureza e da Matemática, buscamos trabalhar com atividades relacionadas ao meio ambiente, como atividades de reciclagem de garrafas pets, construção de hortas agroecológicas, construção de hortas suspensas com garrafas, construção de composteira, entre outras atividades, sempre buscando atividades que visassem à preservação do meio ambiente. Em relação a matemática trabalhamos, com simulados para realização das olimpíadas de Matemática como a OBMEP (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas), construção de materiais didáticos pedagógicos, como jogos matemáticos, plantões pedagógicos (reforço na disciplina) e aulões para a Prova Brasil, sempre buscando a parceria dos professores da escola. Portanto, essas atividades são riquíssimas, tanto para construção do conhecimento dos educandos na escola, quanto para os bolsistas do projeto, que estão adquirindo experiências para futuramente exercerem a profissão docente. Os resultados são inúmeros, com o programa desenvolvemos atividades lúdicas diferenciadas do dia a dia dos educandos. Essa experiência é recíproca, pois as atividades propostas pelo programa é atendida pelos educandos e proporcionando resultados satisfatórios, não apenas em relação ao desenvolvimento e participação das atividades como também no processo de aprendizagem.

Palavras chave: Iniciação à Docência, Ensino de Ciências da Natureza e Matemática, Educação do campo.

¹Programa de Iniciação à Docência para a Diversidade.

Introdução

O presente trabalho tem por objetivo relatar a importância das atividades realizadas através do PIBID Diversidade na escola do Campo: Unidade Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental José Bonifácio Barbosa de Andrade, localizada no distrito Pio X, município de Sumé - PB. Que foram desenvolvidas durante os anos de 2015 e meados de 2016.

A educação é um direito de todos, e dever do estado e da família, no entanto ainda deixa muitas lacunas quando se trata da educação básica. Com o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência Diversidade os futuros educadores em específicos do campo, quilombolas e indígenas tem a oportunidade de desenvolver, construir atividades diferenciadas, lúdicas e contextualizadas que são de grande relevância, tanto para os educandos das escolas onde atuam quanto para sua formação enquanto futuros educadores, e de conhecer a realidade em sala de aula, antes de se efetivar como professor. O PIBID Diversidade propicia metodologias alternativas para que os discentes/docentes busquem da melhor maneira possível como lidar com as dificuldades presentes na educação no Brasil. O mesmo, é um elo entre o meio acadêmico e escolar que propicia ao futuro educando a teoria da universidade com a prática, proporcionando-lhes assim uma formação continuada entre a teoria e prática, além de conceder bolsas aos educandos matriculados em cursos de Licenciatura em Educação do Campo e Indígenas.

O PIBID Diversidade atua por área de conhecimento, assim como o curso de Licenciatura em Educação do Campo, são três áreas de conhecimento: Ciências da Natureza e Matemática, Linguagens e Códigos, e Ciências Humanas e Sociais.

Objetivos

- Relatar a importância das atividades desenvolvidas pelo PIBID Diversidade subprojeto Ciências da Natureza e Matemática, durante o ano de 2015 e 2016 na escola José Bonifácio Barbosa de Andrade.
- Identificar as Ações do PIBID Diversidade, como um processo de construção do conhecimento entre escola e a Universidade.

Referencial teórico

A Educação de qualidade é algo que se busca a cada dia para nossas escolas, e quais são essas qualidades que sempre faltam? São melhores condições de trabalhos, tanto na educação básica quanto na superior; valorização dos profissionais; qualificação de qualidade durante a formação do docente; programas que incentivem e mantenham os licenciados no curso de formação de professores e outros mecanismos que venha a tornar o campo educacional mais instigante e prazeroso.

Nesse itinerário nós que fazemos parte da Educação do Campo, precisamos de muitos meios que melhore a Educação no Campo, ou seja, profissionais formados em cursos específicos para atuarem em escolas do Campo, e programas como o PIBID Diversidade é de fundamental importância, porque o mesmo além de enriquecer o futuro profissional de conhecimentos e de metodologias, proporciona o contato com seu futuro campo de trabalho, também o ajuda a custear despesas durante o curso com bolsa. O profissional do campo precisa sempre estar buscando uma educação contextualizada, um processo de ensino aprendizagem, partindo dos conhecimentos prévios dos educandos, para, a partir daí se construir novos conhecimentos.

Sabemos que o campo era visto antes, de forma estereotipada, ou seja, as pessoas, os sujeitos do campo eram vistos sem capacidade, sem detentor do conhecimento. Mas isso vem mudando desde os movimentos sociais em meados da década de 60. Hoje temos a Educação do Campo como uma modalidade de ensino, entre outras políticas, é nessa perspectiva que ainda temos muito que melhorar, pois como relata Freire: “Há uma dívida social, e também

O PIBID DIVERSIDADE é um programa, além de muito importante é também interessante, pois através do mesmo ocorre à integração, intercambio entre educação básica e educação superior. Nas escolas atuamos por áreas, ou seja, cada área desenvolve atividades relacionadas com as disciplinas da área. Portanto um trabalho interdisciplinar e contextualizado, ou seja, que envolve o conhecimento como um todo, isso é importante porque se constrói o conhecimento integrado e não fragmentado, é o que trás a LDB no seu Art. 28. Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região. E os PCNs, que seguem eixos que buscam a interdisciplinaridade e contextualização.

O PIBID DIVERSIDADE é um programa de muita relevância na educação, pois através do mesmo, os bolsistas desenvolvem em coletivo com professores das escolas materiais didáticos, atividades pedagógicas diferenciadas, e com isso o futuro docente, ao terminar seu curso estará bem mais preparado para entrar no campo de trabalho, no qual atuará.

Metodologia

O nosso trabalho segue uma perspectiva qualitativa que trata de mecanismos e de programas institucionais que visa à melhoria na formação do professor da educação básica através do PIBID DIVERSIDADE. Nesse sentido o presente trabalho se desenvolveu com intuito de falarmos da grande importância de programas como esse para a melhoria na educação no nosso país, como da sua importância para os bolsistas que estão vinculados ao programa, e para as escolas parceiras nessa formação. Iremos relatar as atividades que foram desenvolvidas na Unidade Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental José Bonifácio Barbosa de Andrade durante o ano vigente.

As atividades são desenvolvidas por áreas de conhecimentos, como já foi prescrito. Nossas atividades foram desenvolvidas sempre buscando uma forma dinâmica para construção do conhecimento, como atuamos na área das Ciências Exatas e da Natureza, buscamos trabalhar com atividades relacionadas ao meio ambiente, como atividades de reciclagem de garrafas pets,

construção de hortas agroecológicas mostradas nas figuras 5 e 6, construção de hortas suspensas com garrafas, 4, construção de composteira referenciadas nas figuras 9 e 10, entre outras atividades, sempre buscando atividades que visassem à preservação do meio ambiente, que estar sendo muito prejudicado com as ações do homem. Voltados para conteúdos Matemáticos trabalhamos com atividades, como simulados representados nas figuras 8 para realização das olimpíadas de Matemática, construção de materiais didáticos pedagógicos (figuras 1, 2, 3 e 8), como jogos matemáticos, plantões pedagógicos entre outras atividades. Atividades desenvolvidas no ano de 2015.

Dando continuidade ao subprojeto desenvolvemos em 2016 diversas atividades, das quais apresentaremos aqui. Nas figuras 11 e 12, atividade de construção de material pedagógico, nesse caso o geoplano. Nas figuras 13, 14, 15 e 16 atividades de construção de hortas em forma de teoremas de Pitágoras. Nas figuras, 17 e 18 atividades de simulado da OBMEP. Nas figuras de número 19 e 20 atividades revitalização de hortas em torno da escola, e nas 21 e 22, construção de material didático pedagógico e aplicação com os educandos.

Portanto são atividades riquíssimas tanto para construção do conhecimento nos educandos da escola, quanto para os bolsistas do PIBID DIVERSIDADE, que estão adquirindo experiências para futuramente exercerem a profissão docente.

Resultados

Os resultados são inúmeros, com o PIBID DIVERSIDADE desenvolvemos atividades lúdicas, como jogos matemáticos, atividades de construção de hortas, voltadas para questões ambientais, aulões juntamente com os professores da escola para realização de olimpíadas à exemplo da OBMEP(Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas), como também para Prova Brasil. E isso é muito importante para a escola, para os bolsista porque possui o intercambio entres os professores e alunos da educação básica, e esse intercâmbio é recíproco, pois as atividades propostas pelo programa é atendida pelos educando e proporcionando resultados satisfatórios, não apenas em relação ao desenvolvimento e participação das atividades como também no processo de aprendizagem.



Figura 1: Construção de jogos didáticos matemáticos



Figura 2: Aplicação de jogos matemáticos



Figura 3: aplicação de jogos matemáticos



Figura 4: construção de hortas suspensas



Figura 5: revitalização das hortas



Figura 6: plantação das hortas suspensas



Figura 7: jogos geométricos



Figura 8: simulados para a OBMEP



Figura 9: construção de compostagem



Figura 10: aula teórica sobre compostagem



Figura 11. construção de geoplano.



Figura 12. geoplano construído



Figura 13. Início da construção de hortas em forma de teorema de Pitágoras.



Figura 14. Segunda etapa da construção



Figura 15. Finalização da horta



Figura 16. Horta com plantio de coentro



Figura 17. Aula/simulado OBMEP



Figura 18. Finalizando simulado da OBMEP



Figura 19. Revitalização de hortas



Figura 20. Hortas revitalizadas.



Figura 21. Construção de material didático pedagógico.



Figura 22. Aplicação com os educandos.

Considerações finais

O PIBID DIVERSIDADE é sem dúvida um programa enriquecedor na formação docente, o mesmo nos proporciona diversas experiências, como o contato com a sala de aula, elaboração de atividades didáticas pedagógicas, intercâmbio entre as escolas básicas e universidades que faz com que tenhamos uma troca de conhecimentos riquíssimos, construção de materiais didáticos pedagógicos, a formação docente se torna mais qualificada com programas dessa natureza.

Todas as atividades que foram desenvolvidas durante o período de 2015 e até o momento do presente ano(2016), foram de grande relevância, pois foram atividades que envolveram os educandos da escola de forma instigante, e isso é muito gratificante, porque durante as aplicações das atividades ocorreram sem dúvida a construção do conhecimento, isto é muito importante, ficamos com a certeza de que esse programa é muito importante para a formação docente, assim como para a educação básica e para as escolas porque através do mesmo se desenvolve atividades muito significativas para as escolas. Outro fator importante é o trabalho coletivo que é promovido entre professores da escola e futuros docentes que são os bolsistas em curso.

Portanto, foram momentos de grande aprendizado para todos, ficamos muito

satisfeitos com as atividades desenvolvidas tendo a certeza que estamos no caminho certo, e

PIBID DIVERSIDADE é um programa que só trás melhorias para a educação como toda.

Referências

Disponível em <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid-diversidade>>
acesso em 27 de outubro de 2015.

Disponível em <<http://sistemica.org.br/>> acesso em 27 de outubro de 2015.

FREIRE; Paulo, Educação e Mudança: Paulo Freire, tradução de Moacir Gadotti e Lillian
Lopes Martin. – Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979

Coleção Educação e Mudança vol.1

FREIRE; Paulo, Pedagogia da Autonomia : saberes necessários à pratica educativa / Paulo
Freire. – São Paulo : Paz e Terra, 1996. Coleção Leitura