



FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa/** Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LORENZATO, Sergio. **Para Aprender Matemática/** Sergio Lorenzato. 3. Ed. Ver. – Campinas, SP: Autores Associados, 2010.

RESOLUÇÃO nº 87/2010 GR. **Regulamento do Programa de Monitorias, de 5 de novembro de 2010.**

A MONITORIA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE: UMA BREVE DISCUSSÃO

Andressa Sarmiento da Silva
Graduanda do curso de licenciatura em Geografia CFP/UFCG
andressa_sarmiento.geo@hotmail.com

Micaelle Amancio da Silva
Professora do curso de Licenciatura em geografia CFP/UFCG
amanciomicaelle@outlook.com

1.Introdução

A monitoria tem papel importante na formação docente, pois permite ao aluno-monitor ter uma maior aproximação com atividade docente. Segundo Natário e Santos (2010) a monitoria possui como finalidade a melhoria da formação profissional e seu desenvolvimento, obtendo um aprimoramento no que diz respeito à qualificação do ensino, e uma maior inserção teórica, possibilitando o desenvolvimento de habilidades em suas atividades, com isso os programas de monitoria proporcionam uma maior interação e experiência acadêmica na vida do graduando.

O Programa de Monitoria Acadêmica tem proporcionado tanto o aprendizado como a prática na Universidade, contribuindo assim para o processo da formação docente. Para



Lima e Corrêa (2008) o exercício da monitoria não é só possuir um certificado ou contabilização de pontos, mas sim uma experiência produtiva e encorajadora com a possibilidade de vivenciar, de certa forma, a docência.

Nesta perspectiva este trabalho tem como objetivo abordar e fazer uma reflexão sobre a experiência da monitoria e sua relevância na formação docente. A referida atividade fazia parte do programa “Primeiros Passos: Rumo a Prática Docente” do Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, desenvolvida no período letivo de 2015.2, com a turma de Estágio Curricular Supervisionado I, do 6º período noturno do curso de Licenciatura em Geografia, sob a orientação da Professora Micaelle Amancio, a turma contava com um total de 20 alunos.

A disciplina de Estágio I é, para a maioria dos alunos da graduação enquanto professores, o primeiro contato com a escola, seu futuro campo de atuação. A monitoria nessa disciplina se faz importante, pois permite uma troca de experiências entre os alunos e o monitor (a), que já vivenciou essa prática e pode contribuir com suas experiências.

2. Metodologia

Para a realização das aulas, aconteceram encontros prévios entre a professora e a monitora, para debater os conteúdos e temas a serem trabalhados em sala de aula. Foram realizadas pesquisas bibliográficas sobre tais conteúdos, baseando-se principalmente em artigos científicos e livros, buscando assim um maior aporte teórico para as discussões.

Durante a monitoria da disciplina Estágio Curricular Supervisionado em Geografia I, ocorreu debates a partir de textos que traziam questões relacionadas ao espaço escolar e toda sua conjuntura. Dando assim base para a análise dessa instituição que seria desenvolvida pelos alunos durante a prática do estágio, onde os mesmos analisaram a escola a partir de sua estrutura física, documentos, sujeitos que a compõem e outros elementos, buscando assim entender a dinâmica, relações e questões que permeiam este espaço.

Realizou-se também seminários, nos quais foram abordados temáticas mais emergentes que permeiam o contexto escolar, buscando discutir estes problemas e oferecer



alguma base para que os alunos, enquanto futuro docentes, possam lidar com tais questões, sendo elas: Bullying, racismo e sexualidade. Ocorrendo antes uma palestra com a Professora Dr^a Mariana Moreira Neto, sobre a questão de gênero na escola.

Trabalhou-se com a exibição do documentário *“Pro dia nascer feliz”*, que apresentava uma discussão sobre diferentes realidades escolares, apontando problemas e perspectivas, apresentando assim ao aluno da graduação diferentes contextos escolares e permitindo uma maior discussão. Trazendo essa mesma proposta e para encerrar a disciplina, foi realizado um estudo de campo, no qual visitamos algumas escolas da cidade de Cajazeiras e da cidade de Cachoeira dos Índios, o mesmo tinha como objetivo analisar diversas e diferentes realidades escolares, a partir da observação e conversas com os sujeitos da escola. O mesmo foi bastante produtivo, pois trouxe uma aproximação maior da realidade que tanto foi discutida em sala, permitiu “desvendar a complexidade de um espaço determinado extremamente dinâmico e em constante transformação [...]” (PONTUSCHKA, et. al. 2009, p. 173)

As atividades avaliativas se deram a partir de uma prova dissertativa, seminários, e a redação do relatório de estágio, onde os alunos relataram e analisaram sobre sua experiência de estágio. Enquanto monitora, a partir das orientações feitas pela professora, ajudei aos alunos na orientação destes relatórios, tirando suas dúvidas e fazendo discussões.

Os monitores se apresentam assim como agentes da ação em relação as suas funções, sendo ativos com suas devidas atividades como também pesquisas, planejamento e gestão (LAFFIN, 2004). São atuantes durante todo o processo junto com o professor, desde antes de entrar em sala de aula, pois ocorrem reuniões, planejamento da aula, de textos a serem discutidos e debatidos.

3.Resultados

De acordo com Nóvoa (2003) a formação de professores é para se pensar no geral, englobando as dimensões iniciais e continuada, com uma troca constante entre Universidade e Escola a partir do interesse dessas instituições, possuindo as característica



desse profissional, sua competência, o saber necessário, a aprendizagem profissional e o currículo através da formação investigativa.

A monitoria de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia I, permitiu uma maior aproximação e entendimento da atividade docente, por meio das atividades que eram desenvolvidas juntamente com a professora-orientadora. Pude intensificar minhas leituras e contribuir com os alunos da disciplina em questão, trazendo minhas experiências e participando das discussões, e por meio do estudo de campo pude conhecer e analisar diferentes realidades escolares, contribuindo assim pro meu processo de formação.

Como momento formativo, na busca da identidade e de qual professor queremos ser, e pensar de forma reflexiva, a monitoria possibilita para o monitor enquanto contínuo processo de ensino- aprendizagem e experiências na sua formação acadêmica, buscar o desenvolvimento da sua identidade crítica e reflexiva. Este programa de monitoria “Primeiros Passos: Rumo a Prática Docente”, auxilia no contato com a realidade profissional ao estar em uma sala de aula, construindo práticas e conhecimento em parceria monitor, alunos, e professor-orientador.

Palavras-Chave: Estágio. Formação Docente. Monitoria.

Referências

LAFFIN, Marcos. Projeto Político-pedagógico nos cursos de Ciências Contábeis. In: **Revista Brasileira de Contabilidade**. Julho/agosto, 2004, nº. 148, p. 85-97.

LIMA, M.F.S; CORRÊA, R.S. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor**. G. Ciências Humanas- 7.11. Ensino-Aprendizagem, 2008.

NATÁRO; E. G.; SANTOS; A. A. A. **Programa de monitores para o ensino superior**. Estud. psicol., Campinas, v.27, n.3, p. 355-364, jul. 2010.

NÓVOA, A. **O Passado e o Presente dos Professores**. In: **Profissão Professor**. Porto: Porto Editora, 2003.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. Estudo do meio: movimentos significativos de apreensão do real. In: **Para ensinar e aprender Geografia**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2009, p. 171-211.