

HELENA TAVARES DE LUNA

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DA PRÁTICA
DE ENSINO EM ALFABETIZAÇÃO

UFPB - CAMPUS V - CAJAZEIRAS

1991

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CAMPUS V - CAJAZEIRAS
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
CURSO: PEDAGOGIA
DISCIPLINA: PRÁTICA DE ENSINO EM ALFABETIZAÇÃO
ORIENTADORAS: ELIANE MENEZES MACIEL
E
MARIA GORETE DE MEDEIROS

9,0
20.05.91

PERÍODO DE EXECUÇÃO: SETEMBRO DE 1990 À
JANEIRO DE 1991

ALUNA: HELENA TAVARES DE LUNA

S U M Á R I O

1 - APRESENTAÇÃO	04
2 - DESENVOLVIMENTO	06
2.1 Aspecto geral da Escola	06
2.2 Contato com o pessoal técnico administrativo e professores	08
2.3 Período de observação	10
2.4 Caracterização dos alunos	14
2.5 Seminário com os professores	16
2.6 Análise da Prática vivenciada em sala de aula	18
2.7 Comparação das produções	22
3 - CONSIDERAÇÕES FINAIS	24
ANEXOS	26
1. Planos de Aula	28
2. Análise das produções	94
3. Textos e ilustrações produzidos pelos alunos.	176
4. Avaliação da professora da classe	210
BIBLIOGRAFIA	212

1 - APRESENTAÇÃO

A alfabetização, tradicionalmente, em sua maioria se preocupa apenas em fixar e repetir sílabas estudadas sem que a criança perceba algum sentido nesta atividade. A criança precisa participar ativamente do processo de alfabetização e não fazer tudo mecanicamente. Ela precisa compreender a natureza da língua que fala, formular hipóteses e fazer produções originais, num ambiente motivador e exposto aos desafios propostos pelo professor alfabetizador.

Baseado nesta linha contrutivista realizou-se uma experiência prática em alfabetização.

O objetivo do presente relatório é fazer uma descrição das experiências vivenciadas durante o período de 13 de dezembro a 16 de janeiro de 1991 de uma ação didática pedagógica numa classe de alfabetização de uma Escola Pública Estadual de 1º Grau desta cidade, para constatar sua viabilidade e eficiência.

A prática constou das seguintes etapas: Contato com o pessoal técnico administrativo e professores; conhecer o aspecto físico geral da escola; período de observação e caracterização dos alunos. Seminário com professores para apresentação da proposta de trabalho; Análise da prática vivenciada em sala de aula.

2 - DESENVOLVIMENTO

2. 1. Aspecto geral da Escola

A Escola que serviu para realizar essa prática de alfabetização, pertence ao grupo das escolas públicas da rede Estadual de 1º grau, situada no centro desta cidade. Compõe-se de: secretária e diretoria conjunta, seis salas de aulas, uma cantina, dois banheiros e um pátio bastante grande que serve para a recreação das crianças.

A Escola possui uma boa estrutura física, devido ter sido reformada a pouco tempo.

No entanto, um fato curioso é que funcionam três escolas no mesmo prédio.

Durante o dia, três salas de aulas são de uma escola e três salas de outra. E a noite, funciona o curso supletivo.

A sala de aula é grande, tem uma boa iluminação, no entanto, tem pouca ventilação.

As carteiras são velhas e a maioria estão danificadas.

Há na sala um grande quadro-giz, mesa e carteira para o professor.

2. 2 CONTATO COM O PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO E PROFESSORES

Houve uma boa recepção por parte de professores e pessoal técnico administrativo. No momento explicou-se o motivo da visita e fez-se uma exposição da forma como o trabalho seria desenvolvido.

A proposta de trabalho foi aceita por todos, principalmente pelos professores, que viam a experiência como uma novidade que serviria de estímulo para as crianças.

A administração da escola esforçou-se para colaborar ao máximo para o bom desenvolvimento do trabalho. A professora demonstrou bastante interesse, procurando compreender a proposta de trabalho para aplicar na sala de aula.

2. 3 PERÍODO DE OBSERVAÇÃO

Verificou-se que a turma possui 22 alunos cuja faixa etária varia entre 5 a 14 anos e que pertencem a família de baixa renda.

Observando-se aulas na referida turma, percebeu-se que os alunos possuem deficiências no que diz respeito a leitura e escrita e por conta disso, sentem dificuldade de interpretar o que lêem.

A metodologia aplicada, era sempre a mesma: Cópia e exercício, textos desinteressantes e desconexos de cartilhas. Isto demonstra uma prática pedagógica que deixa de considerar o concreto, ou seja a vida os acontecimentos reais do mundo lá fora e o processo de produção de conhecimento da criança.

Constatou-se que muitas crianças ficavam esperando que os exercícios fossem feitos no quadro para simplesmente copiarem as respostas.

Essas aulas teriam sido mais interessantes, e proveitosas se a professora tivesse criado juntamente com os alunos textos partindo das experiências dos mesmos.

Tal situação, permitiria um relacionamento onde alunos e professora ficariam mais próximos, mais íntimos; onde ninguém ensinaria nada a ninguém, mas onde alguém criaria uma situação propícia de comunicação, onde todos aprenderiam. Por outro lado, a situação real estaria de acordo com o nível de aprendizagem das crianças.

Seria interessante que o professor se preocupasse mais em trazer novidades para a sala de aula, procurando trazer materiais concretos, textos contextualizados, dando oportunidade aos alunos de criarem seus próprios textos, aumentando cada vez mais seu interesse pela leitura e a escrita.

Observando-se as aulas chegou-se a conclusão que o insucesso da aprendizagem de tais crianças se dá, entre

outras, aos seguintes fatores: processo ensino-aprendizagem ser centrado na professora; professora mantém relacionamento autoritário com crianças; falta de material concreto nas aulas; professora diz tudo e a criança ouve, passivamente, o que não é o ideal pois a criança sente necessidade de ouvir e ser ouvida.

Numa sala de aula, professor e aluno estão envolvidos num clima íntimo de relacionamento que, sendo bem aproveitado, tomará a aprendizagem bem mais eficiente do que os treinamentos mais sofisticados.

"... a criança que aprende a ler e a escrever é um ser que busca compreender o sentido do mundo e dos objetos que a circundam." (Emília Ferreira 1979)

Durante a semana de observação foram feitas análises de produções escritas pelas crianças, ditadas 4 palavras e uma frase.

Nesse período procurou-se em conhecer as crianças e fazer-se conhecida por elas.

2. 4 CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS

Turma de alfabetização formada por 22 alunos sendo 13 meninas e 9 meninos na faixa etária de 5 a 14 anos. Todos filhos de operários de baixa renda a maioria são analfabetos. Por conta disso as crianças afirmavam que não possuíam livros, revistas em casa.

Para verificar em que nível do processo de alfabetização se encontravam os alunos realizou-se um pequeno teste que constou de 4 palavras: Mamãe, papai, vovó e gato. E uma frase: O gato mia.

Verificou-se que um aluno estava no pré-silábico 1, 3 no pré-silábico 2, 1 aluno no intermediário 2, 14 no silábico e 2 no alfabeto.

O relacionamento aluno x aluno, aluno x professor era bom.

2. 5 SEMINÁRIO COM OS PROFESSORES

A coordenação da "Prática de Ensino em Alfabetização", promoveu para os professores das turmas onde a prática estava sendo realizada, um seminário com o objetivo de apresentar, detalhadamente, a proposta de alfabetização na linha construtivista. O seminário teve a duração de 3 dias, nos quais as estagiárias ficavam nas respectivas turmas das alfabetizadoras envolvidas na Prática.

A professora da classe demonstrou muito interesse em participar do seminário, relatando que foi muito proveitoso e de grande importância.

2. 6 ANÁLISE DA PRÁTICA VIVENCIADA EM SALA DE AULA

Depois de passar uma semana em observação em sala de aula constatou-se a necessidade de confeccionar materiais de acordo com as necessidades da turma.

Foram preparadas diversas atividades onde tudo foi novidade. Dentre elas: O Jogo da Memória, Jogo das Letras, Jogo do Dominó, Bingo de Silabas, Atividade com o Nome Próprio, Atividades com Tampinhas, Palitos, Atividades com revistas, jornais etc.

Durante as aulas, os alunos demonstravam muita curiosidade e interesse, houve momentos de aplausos as vezes que se mostrava uma novidade, todos os alunos conseguiam fazer as suas respectivas atividades. Alguns com mais facilidade outros com dificuldade. Em alguns momentos pediam: "Tia, passa uma cópia"! Achando eles que só era aula se tivesse o nome no quadro CÓPIA. Houve quem trouxesse uma cartilha e dissesse. "Olha tia, a outra tia todos os dias, passa uma cópia daqui."

Percebeu-se que eles não eram acostumados a trabalhar com a realidade, com o concreto, e nem a trabalhar em grupo, demonstrando assim, muitas vezes, um certo individualismo.

Quando acostumaram já ficavam na expectativa de qual seria as novidades do outro dia.

Houve uma boa aceitação por parte dos alunos que colaboraram na coleta de material de sucata.

A matemática era trabalhada em todas as aulas, durante a chamada, para dizer quantos alunos estavam presentes e quantos estavam ausentes, na contagem de letras e sílabas, nas atividades com palitos coloridos formando as figuras geométrica, tampinhas e dados e em várias outras atividades envolvendo a matemática, o raciocínio do aluno.

Houve atividades de recreação com brincadeiras, músicas para trabalhar o corpo. Todos os alunos gostaram e

sempre cobravam esse tipo de recreação.

Procurou-se de alguma forma fazer um bom trabalho, não se medindo esforços, pelo fato de ver a necessidade da turma que mostrava interesse e carência de atividades práticas de acordo com a realidade da mesma.

2. 7 COMPARAÇÃO DAS PRODUÇÕES

NÍVEIS	1ª CARACTERIZAÇÃO	2ª CARACTERIZAÇÃO
Pré silábico 1	1 → 5%	X
Intermediário 1	X	X
Pré silábico 2	3 → 15%	X
Intermediário 2	2 → 10%	3 → 15%
Silábico	9 → 45%	8 → 40%
Pré alfabético	2 → 10%	6 → 30%
Alfabético	3 → 15%	3 → 15%
Total	20 → 100%	20 → 100%

Observando o quadro percebe-se que o aluno que estava no pré silábico 1 passou para o nível intermediário 2. Dos 3 alunos que estavam no pré silábico 2 na 1ª caracterização, 2 passaram para o nível intermediário 2 e 1 passou para o nível silábico. E os 2 alunos que estavam no intermediário 2 passaram para o silábico. Dos 9 alunos que estavam no silábico, 6 passaram para o nível pré alfabético.

Os outros permaneceram no nível nos quais se encontravam, havendo neles progresso quanto a elaboração da análise fonética das suas hipóteses.

Portanto, a Prática de Ensino em Alfabetização é de grande importância nas escolas, uma vez que, em 15 dias muitos alunos passaram de um nível para um outro mais elevado, observando-se progresso mesmo nos que permaneceram no mesmo nível.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As atividades exercidas na Prática de alfabetização, levou-nos a uma postura crítica de valor imensurável, despertada com a conscientização de que a nossa escola, ainda hoje, se acomoda diante de programas tradicionalmente convencionais de alfabetização.

O professor precisa entender que a criança está em contínuo processo de construção da leitura e da escrita, portanto ele deve estimular e provocar conflitos, sabendo compreender o nível de aprendizagem da criança. A criança é capaz de formar hipóteses e normas para estruturar sua escrita e não apenas esperar informações do professor.

Se a criança compreender o sistema da escrita e leitura, antes de ser ensinada, resta a escola dar condições a criança descobrir e criar por si mesma. O professor deve fazer com que o seu ponto de vista se adapte ao da criança. Deve ainda diminuir a carência de criança, cujos pais, analfabetos ou semianalfabetos não podem transmitir um conhecimento que eles não possuem. Deve também procurar aceitar e dar valor as primeiras escritas infantis como amostrar reais de escrita.

Portanto a prática é muito válida e muito importante. Ela pode e deve ser aplicada em escolas públicas.

A N E X O S

PLANOS DE AULA

Plano de Aula dia 19 de dezembro de 1990

1- Entrada: Oração: "Pai Nosso".

Interpretação da 1ª estrofe, escrita no quadro.

2- Música: Deus é bom pra mim (mimitizada)

3- Chamada (com ficha)

- Mostrar cada ficha com o nome do aluno para eles lerem.
- O professor registra no quadro o nome dos alunos ler com os alunos.
- Pedir para cada aluno colocar sua ficha no quadro de prega.
- Contar quantas fichas foram colocadas no quadro e quantas sobraram.
- Ler os nomes dos colegas que faltaram.

4- Entregar dois envelopes de jogo das letras.

- Cada aluno recebe um envelope, contendo todas as letras.
- Cada aluno deve formar seu nome.
- Contar quantas letras tem.
- Mostrar a 1ª letra do seu nome.
- Pedir para que forme o nome do professor e contar o número de letras.
- Pedir para cada aluno escrever no quadro o seu nome.
- Contar as letras e colocar o numeral correspondente.
- Cercar a 1ª letra do nome.

Atividade de casa

- 1ª) Escreva o seu nome.
- b) Conte quantas letras e coloque o numeral correspondente.

c) Cerque a 1ª e a última letra do seu nome.

_____ X _____

Materiais:

- Cartaz de prega.
- Fichas com os nomes dos alunos.
- Envelopes com as letras do alfabeto.

_____ i X _____

Objetivo:

- . Reconhecer o seu nome.
- . Identificar o número de letras.
- . Formar nomes.

Plano de Aula 20 de dezembro de 1990

1- Entrada: Oração "Pai Nosso".

Música "Rezar e falar com Deus".

2- Chamada: (com fichas)

- . Espalhar no birô as fichas e pedir para cada aluno vir pegar a sua ficha e ler seu nome e colocar no cartaz de prega.

3- Contar quantos vieram e quantos faltaram, fazendo as observações perguntando:

- Quem sabe o nome do colega que esta faltando (mostrando a ficha)

4- Verificar a tarefa de casa.

5- Continuação com o jogo das letras.

6- Atividade escrita:

- . Formar um círculo no chão.
- . Entregar os envelopes contendo as letras.
- . Pedir que cada aluno agrupe as letras iguais.
- . Pedir que forme palavra e leia, dizendo o seu significado.
- . A professora registra as palavras no quadro e pede para que leiam e copiem.
- . Pedir que criem frases com as palavras formada.
- . A professora registra as frases no quadro.
- . Pedir que os alunos escolham 3 frases e que as copiem no caderno.

7- Atividade de casa.

- 1º) Circule os pedaços das palavras e separe-os, como no modelo.

Ex: sa pa to = sa- pa- to = sapato

- gato = - - - - - = - - - - -

- peixe = - - - - - = - - - - -

2ª) Faça como o modelo.

a) O  é meu.

O sapato é meu.

b) O  mia.

c) O  nada.

X

Materiais:

- cartaz de prego.
- fichas com os nomes dos alunos.
- envelopes com as letras.

Objetivo:

- Identificar o seu nome.
- Formar frases.

Plano de Aula do dia 21 de dezembro 1990

1- Entrada: Oração: "Pai Nosso".

Música: "Deus é bom pra mim".

2- Chamada: (com fichas)

- . Os alunos devem pegar a ficha do seu nome no cartaz de prega.
- . Observar quantas fichas sobraram e identificar o nome do colega que faltou.

3- Atividade oral: Explorando o barco.

4- Atividade para formar palavras.

- Formar grupos de 4 elementos.
- Distribuir nos grupos 7 barquinhos de papel, contendo uma sílaba de cores diferentes.
- Pedir que formem palavras juntando os barquinhos de cores diferentes.
- O professor registra no quadro as palavras formadas, pede que os alunos leiam as palavras e separe seus pedaços.
- Com as palavras formadas fazer o seguinte exercício:
 - . Separe os pedacinhos das palavras: sapato, toca, pato, saco e sapeca.

5- Atividade de matemática.

- Distribuir para cada aluno 10 (dez) tampinhas.
- Pedir que formem conjunto de acordo com a quantidade determinada pela professora.
ex: Formar conjunto com 3 tampinhas, com 2, com 4 tampinhas etc.
- Perguntar quantos conjuntos foram formados e quantas tampinhas sobraram?

Materiais:

- Fichas com nomes dos alunos.
- Barquinhos de papel.
- Tampinhas de garrafa.

Objetivo:

- . Identificar o seu nome.
- . Reconhecer as sílabas.
- . Identificar as cores.
- . Identificar nos conjuntos as quantidades.

Plano de Aula dia 02/01/91

1- Entrada: Oração: Pai Nosso.

Música: "Deus é bom pra mim". (mimitizada)

2- Chamada (com fichas).

- Mostrar cada ficha contendo o nome do aluno e pedir que leia os nomes.
- Cada um coloca sua ficha no quadro de prega.
- Contar quantos vieram, perguntar quantos faltaram e conferir com as fichas que sobraram.

3- Jogo do dominó:

- Formar grupos de 4 elementos, entregar a cada elemento 7 peças do dominó.
- Pedir que jogue observando os desenhos e as palavras.
- Pedir que escolham 4 palavras do dominó, ex: bo la, dedo, casa, pato.

4- Fazer análise da palavra:

- Quanto ao número de letra.
- Identificar as letras de cada palavra.
- Dizer o nome da 1ª letra de cada palavra.
- Dizer a primeira letra e a última.
- Quem tem o nome que começa com a 1ª letra de pato.
- Pedir que mostre o nome no quadro de chamada.

5- Análise sílabica:

- Pedir as crianças que identifiquem os pedaços das palavras ex: casa ca sa pato pa to de do de do .

6- Formar frases orais com cada palavra escolhida, explorar bem o significado de cada palavra.

7- Por escrito sugerir a cópia das frases para os silábicos e alfabéticos.

8- Atividade de casa.

1ª) Continui:

bo	_____	ca	_____
da	_____	sa	_____
bola	dado	cadeira	sapo

2ª) Separe os pedacinhos:

bola	_____	_____	cadeira	_____	_____	_____
dado	_____	_____	sapo	_____	_____	

X

Materiais:

- Ficha com o nome dos alunos.
- Quadro de prega.
- Jogo de dominó com desenho e palavras.

Objetivo:

- Identificar o seu nome.
- Reconhecer no jogo de dominó as palavras e os desenhos.
- Identificar os pedaços das palavras formadas.

Plano de aula 03/01/91

1- Entrada:

2- Oração: "Pai Nosso".

2- Música: Deus é bom pra mim.

4- Chamada: (com fichas)

- Espalhar as fichas com os nomes no birô do professor e pedir que os alunos peguem a ficha com o seu nome e coloque no quadro de prega.
- Observar quantas fichas sobraram e pedir que identifiquem de quem são as fichas.

Verificar a atividade de casa.

5- Atividade com revistas:

- Formar grupos de dois alunos.
- Entregar uma revista a cada grupo.
- Pedir que procure na revista a primeira letra do seu nome e circule.
- Procurar duas letras iguais, sendo uma grande e outra pequena, recortar e colar em local determinando.
- Procurar as letras na revista e formar duas palavras escritas no quadro de giz pela professora. Ex: (gato, pato) colocar em local determinado.

6- Atividade Escrita e Oral.

1. Ligue:

G	1	P
A	2	A
T	3	T
O	4	O
	5	

2. Faça um círculo nas letras que aparecem nas duas palavras G A T O P A T O

3. Complete:

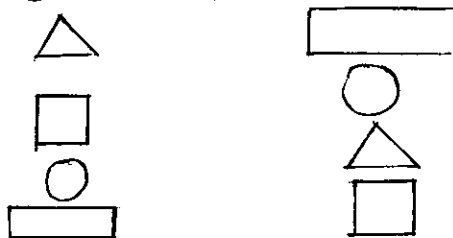
ga _____ pa _____ to

7- Jogo da memória:

- Fichas com formas geométricas, cada forma de uma cor.
- Explorar as formas e as cores.
- Dividir a turma em grupos de 4 alunos e entregar a cada grupo um jogo.
- Os alunos devem formar pares.
- Vence quem formar o maior número de pares.

Atividade de casa.

1. Ligue as figuras iguais:



2. Separe os pedacinhos:

pato _____ = _____

gato _____ = _____

_____ x _____

Objetivos:

- Reconhecer seu nome nas fichas.
- Identificar a 1ª letra de seu nome.
- Identificar grande e pequeno.
- Identificar forma e cor.
- Formar pares.
- Socializar a criança no grupo.

Materiais:

- Fichas com nomes dos alunos.
- Revistas.
- Fichas com as formas geométricas.

Plano de Aula dia 04/01/91

- 1- Entrada: Oração "Pai Nosso".
- 2- Música: "Três Palavrinha Só".
- 3- Chamada: (com fichas) espalhar as fichas no birô e pedir para cada aluno vir pegar a sua ficha, ler seu nome e colocar no quadro de prega.
- 4- Contar quantes vieram e quantos faltaram, escrever no quadro os números dos presentes e ausentes, fazendo as observações, tem mais presentes ou ausentes.
- 5- Formar grupos de 4 elementos, entregar a cada grupo um conjunto de fichas contendo o numeral e a quantidade correspondente.
 - Mostrar cada ficha explorando cor, forma, numeral e quantidade.
 - Pedir que o grupo faça a escadinha do menor para o maior.
 - Perguntar qual foi a 1ª e a última ficha da escada, repetir da forma do maior para o menor.
 - Pedir a cada elemento do grupo, que pegue uma ficha e conte quantos elementos tem e dizer o numeral correspondente.
 - A professora registra no quadro a escadinha formada pelos alunos.
- 6- Atividade escrita:
 1. Complete:
 - a) Ordem crescente.

b) Ordem decrescente.

9									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) Escreva as letras das palavras e coloque o numeral correspondente.

Ex: rato.

r

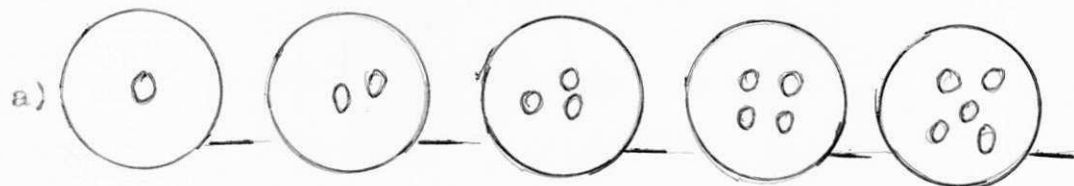
a

t

o

7- Atividade de casa.

1º) Contar as bolinhas dos conjuntos e colocar o numeral correspondente.



b) Ligar os números iguais.

1	5
2	3
3	1
4	2
5	4

X

Materiais:

- Quadro giz.
- Quadro de prega.
- Fichas com os nomes dos alunos.
- Fichas com os números e quantidade.

Plano de Aula 07/01/91

1- Entrada.

2- Oração: "Pai Nosso".

3- Chamada:

- Pedir que cada aluno pegue uma ficha de um colega que esteja presente.
- Ler a ficha e colocar no quadro de prego.
- Observar quantos vieram e quantos faltaram.

4- Correção das atividades de casa.

5- Bingo de sílabas.

- Distribuir para cada aluno uma cartela do "Bingo de sílabas".
- Pedir aos alunos que marquem com um grão de milho as sílabas, à medida que forem sendo sorteadas.
- O ganhador será o aluno que completar o cartão em primeiro lugar.

6- Atividade Escrita.

- Utilizando as cartelas do Bingo pedir que os alunos marquem com um grão de milho as sílabas que formam as palavras correspondentes aos desenhos da cartela.
- O professor registra no quadro de giz as palavras formadas.
- Pedir que cada aluno leia as palavras formadas.
- Pedir que cada aluno escreva no caderno.

7- Atividade de matemática.

1. Sequência utilizando canudos coloridos.

- Entregar a cada aluno um canudo verde, azul e amarelo.
- Pedir que eles cortem os canudos em pedacinhos.
- Orientá-los a fazer a seguinte sequência: um pedacinho verde, um azul e um amarelo.
- Coloca-se a sequência num cordão formando uma pulseira.

8- Atividade de casa.

1. Continue a sequência:



2. Repita as palavras:

mala dado vela sapato

X

Obs:

Por conta do envolvimento dos alunos na atividade de matemática, a tarefa para casa deixou de ser passada.

Plano de Aula 08/01/91

1- Entrada:

2- Oração: "Pai Nosso".

3- Música: "Três palavrinha só".

4- Chamada:

- Espalhar as fichas com os nomes dos alunos no birô.
- Com a brincadeira "Jacarandá: já", pedir a cada aluno que pegue a ficha de um determinado colega e entregue a ele.
- Cada aluno pega sua ficha, coloca no quadro de prega.

5- Atividade com o nome próprio.

- Pedir que cada aluno escreva seu nome no quadro de giz.
- Contar quantas letras e colocar o numeral correspondente.
- Contar quantos pedacinhos.
- Observar quantos alunos têm a mesma letra inicial e a quantidade de pedacinhos.

6- Atividade Escrita com as palavras formadas do bingo da aula anterior:

a) Ligar a palavra a sua inicial.

SAPATO .

PATO .

VELA .

MALA .

FOGUETE .

. F

. M

. S

. P

. V

- b) Forme uma frase com: sapato, pato, vela, mala e foguete.

7- Atividade de matemática.

- Sequência utilizada tampas de refrigerantes.
- Formar um círculo no chão.
- Entregar a cada aluno 10 tampinhas.
- Pedir que coloque em sequência determinada pela professora ex:
- . Coloque uma tampa virada para baixo e duas viradas para cima...

8- Atividade para casa.

1. Completar:

sapato	vela	pato	mala
s_p_t_	v_l_	p_t_	m_l_

2. Continue a sequência.

3. Forme frase com as palavras:

pipa -
foguete -

Obs:

Por conta do envolvimento dos alunos na atividade de matemática, a tarefa para casa deixou de ser passada.

Plano de Aula 09/01/91

1- Entrada:

2- Oração: "Pai Nosso".

3- Chamada.

- Entregar a 7 alunos as fichas para os mesmos fazer a chamada.
- Ler o nome em voz alta para ver se o aluno está presente na sala de aula.
- Caso o aluno esteja presente colocar a ficha no quadro de prega, caso ausente colocar a ficha no birô.
- A professora e alunos deverão registrar a quantidade de alunos presentes e ausentes.

4- Leitura suplementar texto. "A pipa é de Erinaldo".

Erinaldo ganhou uma pipa de papel.

A pipa é azul e com o rabo amarelo.

Erinaldo soltou a pipa na rua.

A pipa subiu e pegou no fio.

- Pedir as crianças para dar um nome a história.
- Observação: a professora deverá levar na próxima aula este texto num cartaz para ficar exposto a disposição das crianças.



5- Fazer a interpretação do texto com as perguntas:

1. O que Erinaldo ganhou?
2. De que era feita a pipa?
3. Onde Erinaldo soltou a pipa?
4. O que aconteceu com a pipa?
5. Por que se deve evitar de soltar pipa na rua?

6- Cópia do texto.

7- Exercício.

a) Faça como no modelo:

1. A  é de Erinaldo.A pipa é de Erinaldo.2. Eu tenho uma 3. Minha  é azul.

b) Forme palavras com os pedaços.

pi	ra	fi	pa	bo	o
----	----	----	----	----	---



8- Atividade de matemática.

Com palitos azuis, amarelos, vermelhos e naturais, as crianças deverão:

- Formar figuras geométricas.
- Formar letras.
- Formar sequência.
- Atividade individual.

9- Passar para casa atividade proposta na aula anterior.

Plano de Aula do 10/01/91

1- Entrada:

2- Oração: "Pai Nosso".

"Rezar e Falar com Deus" e música mimitizada.

3- Chamada.

- Pedir que os alunos fechem os olhos e dado um sinal, eles deverão abrir e ler a ficha que se encontra na mão da professora, se o aluno estiver presente coloca no quadro de prega, se estiver ausente coloca no birô.
- Contar os presentes e perceber a quantidade dos ausentes.
- Comparar as quantidades de ausentes e presentes.

4- Apresentar o cartaz contendo o texto estudado na aula anterior, promovendo a sua releitura.

5- Pedir que as crianças ilustrem o texto e expor essas ilustrações no varal.

6- Treino Ortográfico.

- chuva | = _____

- Chico | = _____

- bolacha | | = _____

- chuchu | = _____

1. Leitura das palavras com reconhecimento das letras.

- . Nome das letras.
- . Número das letras.
- . Letras iguais.

- 2- Leitura das palavras com separação de sílabas.
- 3- Explorar o significado de cada palavra.
- 4- Ditado das palavras do treino ortográfico.

7- Exercício.

1. Junte os pedaços.

chu	{	va	
	{	vei-ro	
	{	te	
cha	{	ve	
	{	péu	
	{	pa	
chi	{	ta	
	{	ne-lo	
	{	co	

2. Faça uma frase com a palavra bolacha.

8- Atividade de matemática.

- Com palitos e tampas pedir que os alunos, no chão, façam conjuntos com várias quantidades de elementos, conjuntos vazios e unitários.

Obs.

Sugerir, pelo menos 3 vezes, a quantidade de elementos que os alunos deverão colocar no conjunto. Depois deixar que o aluno escolha a quantidade que quer representar.

9- Atividade de casa.

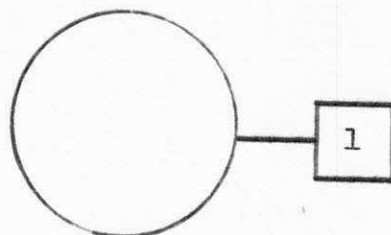
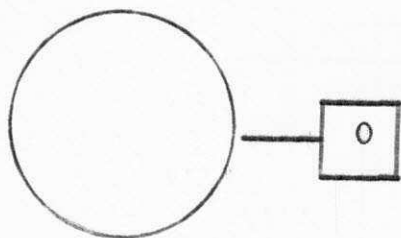
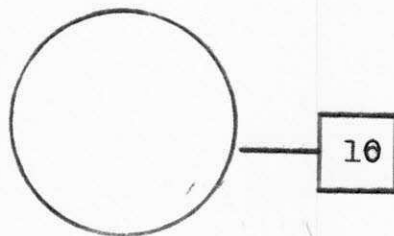
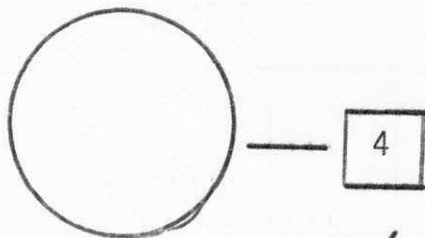
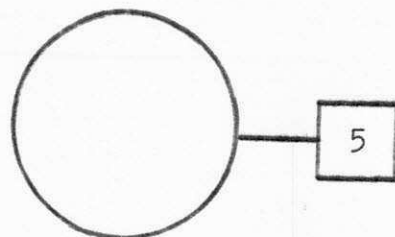
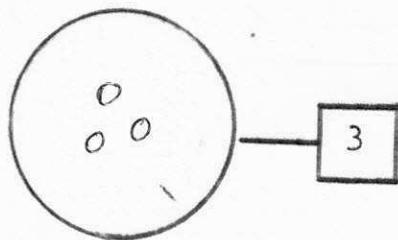
1. Complete as palavrinhas.

___va ___me___ chu___ bo___

chuva chinelo chuchu bolacha

2. Escolha uma das palavras acima e faça uma frase com ela.

3. Faça como o modelo:



4. Escreva seu nome completo.

Plano de Aula do dia 11/01/91

1- Entrada:

2- Oração: "Pai Nosso" e música mimitizada "Três Palavrinha só".

3- Chamada:

- A professora deverá mostrar para a turma cada ficha de chamada, sendo que cada ficha deverá ficar à mostra a primeira sílaba de cada nome e as crianças deverão adivinhar o resto.
- Colocar as fichas dos presentes no quadro de prega e dos ausentes em cima do birô.
- Promover a contagem dos presentes e ausentes.

4- A turma deverá criar oralmente uma história onde apareçam os nomes: chuva, Chico, bolacha e chuchu. Esta história deverá ser registrada no quadro de giz pela professora e deverá ter um nome.

5- Pedir que as crianças ilustrem a história.

Obs: recolher as ilustrações, escolher uma delas para ilustrar a história, que deverá ser trazida num cartaz na próxima aula.

6- Atividade de matemática.

- No chão pedir que, com palitos de fósforos, as crianças formem quadrado, triângulo e retângulo e círculos.

7- Colagens livres usando palitos de fósforos as quais deverão ser expostas no varal.

Obs: Texto criado pela classe:

Chico e o chuchu.

A chuva cai e Chico planta o pé de chuchu.

E quando o pé de chuchu cresce e dá chuchu e vende o saco de chuchu e compra um saco de bolacha.

Plano de Aula 12/01/91

1- Entrada:

2- Oração Inicial: "Pai Nosso" música: "Deus é bom pra mim". (mimitizada)

3- Chamada:

- Entregar a três alunos as fichas com os nomes para que eles entreguem aos colegas.
- Pedir aos alunos que coloquem as fichas no quadro de prega.
- Contar quantos vieram e quantos faltaram fazendo a comparação.

4- Correção das atividades de casa.

5- Atividade oral e escrita.

- Releitura de uma história criada pelos alunos em um cartaz (Chico e o chuchu).
- Interpretação oral:
 - . A história fala de quem?
 - . O que fez Chico?
 - . O que Chico vai fazer quando o pé de chuchu crescer?

6- Exercício.

a) Retire da história as palavras que possuem ch.

--	--	--	--

b) Separe os pedaços:

chuva			
chuchu			
bolacha			
Chico			

7- Atividade de matemática.

- Formar grupos de 2 alunos.
- Entregar a cada grupo 1 dado.
- Cada criança joga o dado e vai anotando no caderno quantas bolinhas fizeram.
- Pedir que conte quantas bolinhas e coloque o numeral correspondente.

8- Atividade de casa.

1. Faça um círculo nas palavras:

a) Chico e chuchu

b) Escreva o número de letras das palavras.

Chico chuchu bolacha
 chuva

2. Faça como no modelo:

0 0 0 + 0

3 + 1 = 4

0 0 0 0 + 0 0

+ =

0 0 0 + 0 0 0

+ =

3. Escreva seu nome completo:

Plano de Aula 14/01/91

1- Entrada:

2- Oração: "Pai Nosso" "Rezar e falar com Deus" (mimitizada).

3- Chamada:

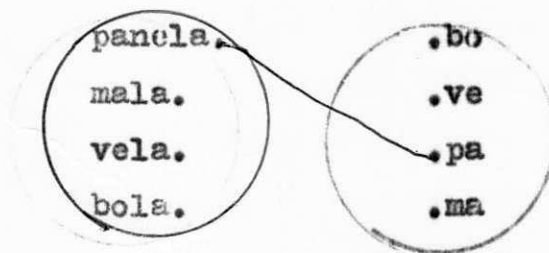
- Pedir que cada aluno identifique sua ficha.
- Der seu nome e diga quantos pedaços possui.
- Colocar a ficha com o nome no quadro de prega.
- Contar quantos presentes e quantos ausentes.
- Fazer a comparação: tem mais presentes ou mais ausentes.
- Correção das atividades de casa.

4- Atividade oral e escrita.

- Entregar a cada aluno uma folha de papel contendo uma figura.
- Pedir a cada aluno que fale sobre sua figura.
- Pedir aos alunos que escrevam uma história sobre a figura.
- Abaixo fazer a tradução da história.

5- Exercício:

a) Ligue de acordo com o modelo:



b) Escreva cada nome no conjunto da sua inicial.

Adjailson

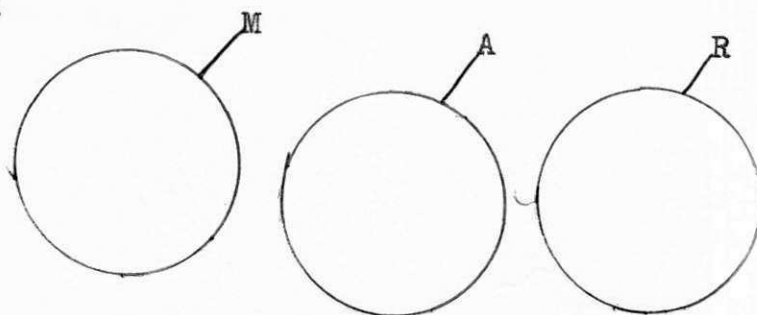
Roseany

Maria

Ana

Marcia

Railson



6- Atividade de matemática.

- Caixinha surpresa.
- Alunos sentados no chão em círculo.
- Entregar uma caixinha contendo fatos fundamentais da adição com total até 9.
- Cada aluno tira um papelzinho e responde.
- O aluno que não souber a resposta utiliza tampinhas para encontrá-la.

7- Atividade de casa.

- 1) Separe os pedaços das palavras:

panela =

mala =

vela =

bola =

- 2) Adicione as continhas.

$$2 + 3 = \underline{\quad}$$

$$4 + 2 = \underline{\quad}$$

$$1 + 2 = \underline{\quad}$$

$$3 + 1 = \underline{\quad}$$

$$4 + 1 = \underline{\quad}$$

$$2 + 1 = \underline{\quad}$$

- 3) Escreva seu nome completo.

Plano de Aula 15/01/91

1- Entrada:

2- Oração: "Pai Nosso" música "Três Palavrinhas só" (mimi-
tizada).

3- Chamada:

- Pedir que um aluno entregue as fichas aos colegas e estes deverão ler seu nome e colocar no quadro de prega.
- Mostrar as fichas que sobraram para que leiam os nomes.
- Comparar os presentes e ausentes.
- Correção da atividade de casa.

4- Entregar a cada aluno uma caixinha contendo figuras e palavras.

- O aluno deverá ler a palavra e relacionar com a figura.
- Escrever as palavras no caderno.
- Sortear três alunos para lerem para os demais colegas.
- Fazer algumas observações perguntando quem tem estas palavras.

5- Atividade de matemática.

- Entregar a cada aluno folhas contendo os números e uma figura.
- Os alunos devem ligar os pontinhos do número "1 a 22" formando assim uma figura.
- Colorir a figura.

6- Atividade de casa.

1. Faça uma frase com as palavras:

a) flor:

b) bola

2. Escreva os números de 1 a 9.

Plano de Aula 16/01/91

1- Entrada:

2- Oração: "Pai Nosso" música "Deus é bom pra mim" (mini-tizada).

3- Chamada:

- Cada aluno deve mostrar sua ficha com o nome no quadro de preça.
- Observar as fichas que estão no birô.
- Contar quantos vieram e quantos faltaram, fazendo a comparação.

4- Correção das atividades de casa.

5- Jogo das letras:

- Entregar a cada aluno um envelope contendo letras para que eles:
 - . Agrupem as letras iguais.
 - . Formem seu nome.
 - . Formem o nome de um colega.
 - . Formem palavras e registrem no caderno.
 - . Pedir que cada aluno leia as palavras que formou.
 - . A professora registra as palavras formadas no quadro.
 - . Os alunos deverão ler e indentificar as sílabas.

6- Atividade oral e escrita.

- Pedir que cada aluno escolha duas palavras e forme duas frases.
- A professora registra as frases no quadro giz.
- Pedir que leiam e registre no caderno

7- Atividade de matemática.

Exercício

1. Complete:

a) 0 - 1 - ___ - ___ - ___ - ___ 6 - ___ - ___ -

b) Ligue os iguais.

1	2
2	3
3	1
4	6
5	4
6	5
7	9
8	7
9	8

ANÁLISE DAS PRODUÇÕES

Enila
i m o m m e s

Enila

5000

22

1ª caracterização

Enila - mamã

Enila - papai

Enila - vovó

gato - gato

gato mia

- Nível pré silábico 1.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Usou letras do seu nome para escrever as outras palavras.
- Domina a linearidade.
- Conflito com o eixo quantitativo.
- Para nomes referentes a pessoas utilizou as mesmas letras do seu nome, usou variações para nomes de animais.

Erissomira Pereira de Souza

5 anos

2ª caracterização

O L
 be' neca
 xi' ca - xicara
 gu' lo
 ja' ne' la

I L B E
 Eu gosto de brincar

- Nível intermediário 2.
- Contato com letra cursiva.
- Domina a linearidade.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Domina o eixo quantitativo e qualitativo.
- Percebe os pedaços das palavras.
- Houve evolução na aquisição da escrita, na 1ª produção escrita a aluna estava no pré silábico 1, usou letras do seu nome e uma forma fixa para escrever outras palavras e no entanto, já escreveu e leu por pedaços antes de uma maneira global.

Amalmeia Asust
banos

1ª Caracterização

liaiaumabi - maculã

mobuhoions sapo

boumhoion e vovo

lahamamsio
te

ga

moloi limia
é gato mia

- Nível pré silábico 2.
- Contato com letra cursiva.
- Usou sinais iguais para escrever tudo que queria.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Observou o eixo qualitativo.
- Leu de modo global.

Amor, leite e leite
banos

102

leite
leite

leite
leite

1ª caracterização

Aa la - grilo

la la
ja nela

la pi
Eu gostei de brincar

- Nível intermediário 2.
- Contato tanto com letra cursiva como de imprensa.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Começa descobrir os pedaços das palavras.
- Observou o eixo qualitativo e quantitativo.
- Domina a linearidade.
- Houve melhora no processo de aquisição da escrita, essa aluna estava no nível pré silábico 2 e nem sequer escrevia uma palavra, usava letras do seu próprio nome para escrever o que queria e lia de modo global.

Mrsiade Fa Sisi 7 anos 104
março de 1970
Aewi - mamãe

1ª caracterização

Alusi papai

av vovô

Jm gate

u gai
v gate mia

- Nível pré silábico 2.
- Contato mais com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Domina a linearidade.
- Percebe que cada letra vale por uma sílaba.

Moride Fati S

7 anos

1ª caracterização

ola
bo ne ca

xa
xi ca - xicara

as
qu ite

ala
ja ne la

laiaia
ou gesto de brincar

- Nível silábico.
- Contato com letra cursiva.
- Lineariedade boa.
- Percebe que cada letra vale por uma sílaba.
- Conhece as letras.
- Esta criança se encontrava no pré silábico 2, antes ela não diferenciava os sons das letras e agora ela consegue representar cada sílaba com letras que têm a ver com seu som.

Stm Nina
Amiga Lopes

1ª caracterização

to lá Sa Mãe de mamãe

to se Mãe papai

e lá S Mãe - avó

do to

ma tá
o gato mia

- Nível intermediário 2.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Domina a linearidade.
- Conhecer as letras.
- Lê dizendo letra por letra.

Maria de S. S. S. S. S. S. S. S.

110

7 anos

le
le me ia

2.º caracterização

xi
xi ca = xícara

qui
qui lo

ca
ja nela

Eu gosto de brincar

- Nível silábico.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Conhece as letras.
- Percebe que cada letra vale por uma sílaba.
- Esta criança se evolui na aquisição da escrita e da leitura, antes ela não percebia os pedacinhos das palavras uma vez que na 1.º produção se encontrava no intermediário 2, usava letras do seu próprio nome para escrever outras palavras.

Qu b l m o l i m i a d - m r a m m a e
m a m a l

1º
Caracterização

l u o l a i o l u l u a
p a p a i

l a u d o l u l a
p a p a

g a l u
g a t e

g a l a
g a t o m i t a

- Nível intermediário 2.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Conhece as letras.
- Domina a linearidade.
- Não domina o eixo quantitativo.
- Domina o eixo qualitativo.

10 anos

114

ala
bo nica

2º
caracterização

ial
xica - xicara

ilo
grilo

luat
ja ne la

ctaius
Eu gosto de brincar

- Nível intermediário 2.
- Contato com letra cursiva.
- Domina a linearidade.
- Domina o eixo qualitativo e quantitativo.
- Percebe os pedaços das palavras.
- Esta criança permaneceu no mesmo nível mas houve progresso quanto a elaboração da análise fonética das suas hipóteses.

1ª caracterização

Rosalia - mamãe
 p... - papai
 v... - vovó
 meua - gatinha
 e gatinha mia

- Nível pré silábico 2.
- Contato com letra cursiva.
- Não domina muito a linearidade.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Usou algumas letras do seu nome para escrever outras pa
lavras.
- Observou o eixo qualitativo.

Bole
for me con

2ª Caracterização

ia
xi ca na

io
gu lo

lo
ja ni la

lu lo
Eu gosto de brincar

- Esta sendo introduzida no nível silábico.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Domina a lineariedade.
- Observou o eixo qualitativo.
- Percebe que cada letra vale por uma sílaba.
- Lineariedade boa.
- Nesta criança houve evolução no processo de aquisição da escrita, uma vez que na 1ª produção escrita essa alu na estava no nível pré silábico 2 e nem sequer formava frase e nem percebia os pedacinhos das palavras.

1ª caracterização

ava maunã

ava maunã

au
ag

Ma
gã ma

- Nível silábico.
- Percebe que cada letra vale por uma sílaba.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.

^B_o^E<sub>ca
 boneca</sub>

2ª caracterização

^x_i^a
 xica = xícara

^q<sub>ue
 quele</sub>

^j<sub>ane^{la}
 janela</sub>

^B<sub>u^g^o^d^e^b^rⁱⁿ^c^a^r
 Bugo de brincar</sub>

- Nível silábico.
- Percebe que cada letra vale por uma sílaba.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Domina a linearidade.
- Conhece as letras.
- Permaneceu no mesmo nível mas melhorou a representação sonora, uma vez que para representar a sílaba usa letras que tem a ver com o eixo sonoro central da sílaba.

Alfabeto Fonético

Amã . mamãe
 Papã . papai
 Vovo . vovô
 Gato . gatinho

1ª caracterização

gato
 mia

- Nível silábico.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Domina a linearidade.
- Lê dizendo letra por letra.
- Reconhece que a palavra não está escrita certa.

laca
no mar

27 caracterização

laca
laca ra

laca
gu do

laca
ja no la

laca
la gada laca

- Nível silábico.
- Contato com letra cursiva.
- Domina a linearidade.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Percebe as junções das palavras.
- Percebe que cada letra vale por uma sílaba.
- Conhece as letras.
- Esta criança permanece no mesmo nível, havendo progresso quanto a elaboração da análise fonética das suas hipóteses.

Aa off 10

1ª caracterização

mae
↓ ↓ ↓
mae ma e

mai
↓ ↓ ↓
ma i

mei
↓ ↓ ↓
me i

mae
↓ ↓ ↓
ma e

maei
↓ ↓ ↓ ↓
ma e i

- Nível silábico.
- Contato com letra cursiva e de imprensa.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Percebe que cada letra vale por uma sílaba.
- Domina a linearidade.
- Domina o eixo qualitativo.

6 anos

6 anos

2ª caracterização

bonica

xi ca = xicara

gri lo

fa ne la

do gosto de brincar

- Nível silábico.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Percebe que cada letra vale por uma sílaba.
- Domina a linearidade.
- Domina o eixo qualitativo e quantitativo.
- Esta criança permaneceu no mesmo nível. Melhorou na aquisição da escrita, uma vez que percebe os pedaços das palavras. Representando a sílaba no seu valor sonoro.

Ana Paula

236

APLa
ma
Al Paula
pa
OloPo
1ro
Ja da
9a 10

Oloia
gato mia

1ª
Caracterização

- Nível silábico.
- Contato com letra cursiva.
- Usou letras do seu nome para escrever outras palavras.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Linearidade boa.
- Para cada letra vale por uma sílaba.
- Necessita ser trabalhada a questão do espaço entre as palavras.

Para Paula Almeida da

134

9 anos

3 2 1
lo me ca

1 2 3
ri ca ra

3 2 0
gi lo

2 1 1
ja ne la

3 2 1
Eu goste de brincar

2ª caracterização

- Nível silábico.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Linearidade boa.
- Domina o eixo quantitativo e qualitativo.
- Percebe que cada letra vale por uma sílaba.
- Esta criança permaneceu no mesmo nível.
- Melhorou na construção da escrita.
- Percebeu as pedacinhos das palavras.
- Na 1ª produção ela não diferenciava os sons das letras e no entanto já consegue diferenciá-lo.

1^o caracterização

a ci
ma mã
pa -
va pa
o b
vi v
na
ga a

u ar i
o gato mia

- Nível silábico.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Lineariedade boa.
- Lê dizendo a letra.
- Observou o eixo qualitativo.

Patrícia

7/11/11

118

2ª Caracterização

e l a
be-ni-ca

l a
xi-ca - xicara

l o
gu-lo

a l a
ja-ni-la

l u o l a
Eu gosto de ler

- Nível silábico.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Linearidade boa.
- Conhece as letras.
- Observou o eixo qualitativo e quantitativo.
- Esta criança permanece no nível silábico.
- Evolui na aquisição da leitura e da escrita. Representando o valor sonoro da sílaba percebe os pedaços das palavras.

Alia Soant de mata 15 anos
guia Soant de mata

140

lia - mamãe
tai - papai
vo vo - avoa
de to - gato

1^o caracterização

guia
o gato mãe

- Nível silábico.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Domina a linearidade.
- Lê dizendo letra por letra.
- Não domina o eixo quantitativo.

Su. In. Soares de ... 13 anos
142
do da ca. vencia
xi ca. cicare.
is que
ca. da família

2ª caracterização

ca. ca. ia. ju. mia
ca. ju. ste. a. linear

- Nível pré alfabético. (intermediário 3)
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Linearidade boa.
- Conhece as letras.
- Na 1ª produção escrita, esta criança se encontrava no nível silábico. Houve evolução na aquisição da escrita e leitura e melhorou nas palavras.

Roselyne Ribeiro da Silva - 8 anos
btag mamãe
dai papai
vovô vovô
gate gate

144

1ª caracterização

u g a t o r i a
b g a t e m i a

- Nível silábico.
- Contato com letra cursiva.
- Teve várias tentativas para escrever as palavras mamãe e papai.
- Domina a linearidade.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Lê dizendo letra por letra.
- Domina o eixo quantitativo e qualitativo.
- Necessita ser trabalhado a questão do espaço.

leitura de palavras

146

gole
bo na ca

2ª caracteri-
zação

licá
aícara

tió
qui lo

zala
pa na ca

usada
Eu gosto de brincar

- Nível pré alfabético.
- Contato com letra cursiva.
- Domina a lineariedade.
- Domina o eixo quantitativo e qualitativo.
- Conhece todas as letras.
- Esta aluna na 1ª produção escrita se encontrava no nível silábico.
- Houve evolução na leitura e escrita representando os sons das sílabas.

Ué-arándia 7 anos 14^º caracteri-

aPi - mamãe zação
mãe mãe
papi - papai
KÓVO - vovó
toot - gato
modiã
e gato uma

- Nível silábico.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Domina a linearidade.
- Necessita ser trabalhado a questão do espaço entre as palavras.

2ª Caracterização

letra
bo ne ca

gi ca
xi ca ha

letra
gu le

letra
ja ne la

letra
ou gote de brincar

- Nível pré alfabético.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Domina a linearidade.
- Esta criança se encontrava no nível silábico. Houve evolução no processo de aquisição da escrita.
- Na 1ª produção ela não percebia os pedaços das palavras e no entanto ela já percebe os pedacinhos das sílabas e tenta fazer uma análise fonética mais elaborada de cada sílaba, fazendo por isso, omissões e repetições.

1ª caracterização

dores - mamãe

pa-pai - papai

- vovó

- gatu

gato mia

- Nível silábico.
- Contato com a letra cursiva.
- Domina a linearidade.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Conhece as letras.
- Lê dizendo letra por letra.
- Domina o eixo qualitativo.

2ª caracterização

ba
ba me ca

ca
ca ca = cicara

ca
ca le

ca
ca me ca

ca
ca
ca me ca de brincar

- Nível pré alfabético.
- Contato com letra cursiva.
- Domina a linearidade.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Conhece as letras.
- Domina o eixo qualitativo.
- Houve evolução no processo de aquisição da escrita, uma vez que na 1ª produção escrita esse aluno estava no nível silábico. Melhorou na representação sonora das palavras.

1º - mamãe
 2º - papai
 3º -
 4º -

1ª caracterização

o gato

o gato mia

- Nível intermediário 3. (pré alfabético)
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Domina a linearidade.
- Lê dizendo letra por letra.
- Domina o eixo quantitativo e qualitativo.
- Omissões de letras.
- Primeira ordem.
- Necessita trabalhar a questão do espaço na frase.

Fones

boia - bonica
xica - xícara
gig - grilo
gala - janela

^{ga}
caracteri-
zação

eu formei di briga
eu gosto de brincar

- Nível pré alfabético.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Domina a linearidade.
- Domina o eixo quantitativo e qualitativo.
- Conhece todas as letras.
- Esta criança continua no mesmo nível. Melhorou na escrita das palavras e na construção da frase e melhorou na representação sonora das palavras.

Ana Paula

anaí - maíma

160

papá - papai

o - vovó

gato -

1^o - caracterização

o gato ia

- Nível pré alfabético.
- Contato com mais letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Domina o eixo quantitativo e qualitativo.
- Escrita com folhas na correspondência linear entre as sequências dos sons e as sequências das letras.
- Primeira ordem.
- Omissões de letras.
- Necessita ser trabalhado a questão do espaço.

2ª caracterização

2003 - boneca
XIXa - sicara
mic - grilo
mac - jandira

maná
Eu gosto de
cafe
brin
ma
ca

- Nível pré alfabético.
- Contato com letra cursiva e de imprensa.
- Linearidade boa.
- Conhece as letras.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Percebe que cada letra vale por uma sílaba.
- Esta criança permaneceu no mesmo nível. Melhorou na escrita das palavras e na construção da frase.

Substância escrita de linguagem: 8 anos

ma ma

va pa

vô ve

ga te

1ª caracte-
rização

u ga - mia

u ga to mica

- Nível alfabético.
- Contato com letra cursiva.
- interferência do padrão falado.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Domina a linearidade.
- Segunda ordem.
- Transcrição fonética da fala.

bonica bonica

gata suca
gata gata

gata gata

2ª caracterização

de G. Truque
no gesto de brincar

- Nível alfabético.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Não conservou o espaço entre as palavras.
- Dominou a linearidade.
- Observou o eixo qualitativo e quantitativo.
- Esta criança permaneceu no mesmo nível melhorando na construção da leitura e escrita. Escreveu todas as palavras corretas, no entanto na frase se atrapalhou um pouco trocando letras: crinca (brincar).
- Segunda ordem pronuncia cada letra soletrando-a no seu valor central, na escrita houve transcrição fonética: Gotu (gosto) di (de).

Mo. Mãe. mamãe

1ª caracteriza-
ção

Pá. Pai. papai

vo. Vô. vovô

go. Gô

O ga tomí, etc.

e gata mia

- Nível alfabético.
- Contato mais com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Sabe que falta letra só não sabe escrever.
- Lê dizendo letra por letra.
- Não conservou o espaço entre as palavras.
- Primeira ordem.
- Escrita com folhas na correspondência linear entre as seqüências dos sons e as seqüências das letras.

8 anos

Boneca - boneca
 Tiará - tiara
 Grilo - grilo
 Janela - janela

2ª Caracterização

Este ~~é~~ gosto de brincar
 eu gosto de brincar

- Nível alfabético.
- Contato com letra cursiva.
- Distingue o icônico do não icônico.
- Conservou o espaço entre as palavras.
- Primeira ordem.
- Escrita com folhas na correspondência linear entre as sequências dos sons e as sequências das letras.
- Consegue ler o que escreve.
- Linearidade boa.
- Esta criança permaneceu no mesmo nível, melhorou na leitura e escrita das palavras.

Estimativa - ...

1ª caracterização

mamae - mamãe

papai - papai

vovô - vovô

gato

o gato mia
mia

- Nível alfabético.
- Contato tanto com letra cursiva e de imprensa.
- Lê letra por letra.
- Sabe que falta letra só não sabe o que escreveu.
- Primeira ordem.
- Omissões de letras.
- Falhas decorrentes da incapacidade de classificar algum traço distintivo do som.

TEXTOS E ILUSTRAÇÕES
PRODUZIDOS PELOS ALUNOS

Anexos das ilustrações, feitas pelas crianças, de um texto elaborado oralmente por toda classe, registrado no quadro pela professora e copiado posteriormente pelos alunos.

Obs: A ilustração foi feita um dia após a elaboração do texto.

TEXTO:

CHICO E O CHUCHU

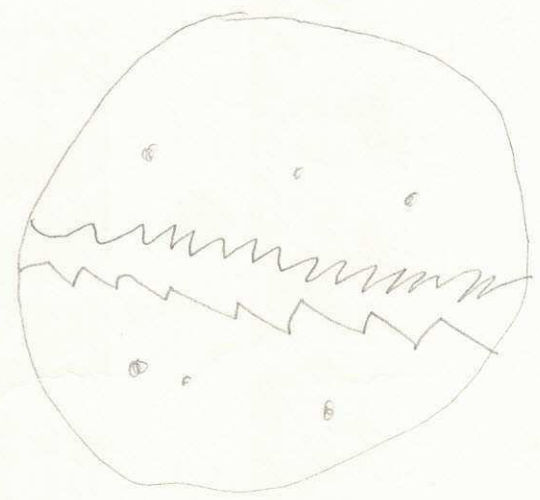
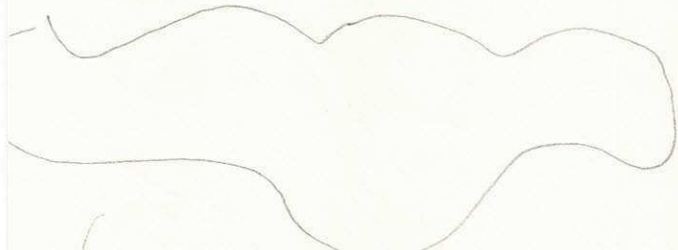
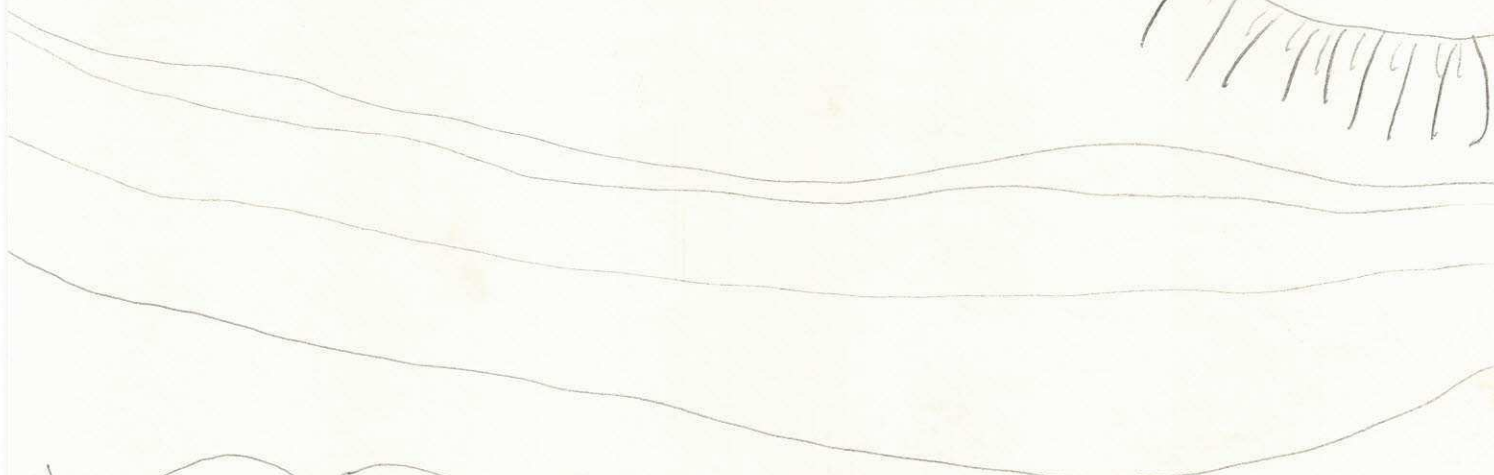
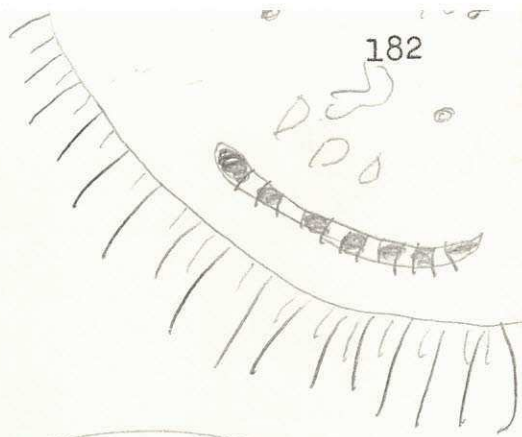
A chuva cai e Chico planta o pé de chuchu.

E quando o pé de chuchu cresce e dá chuchu, e vende o saco de chuchu e compra o saco de bolacha.

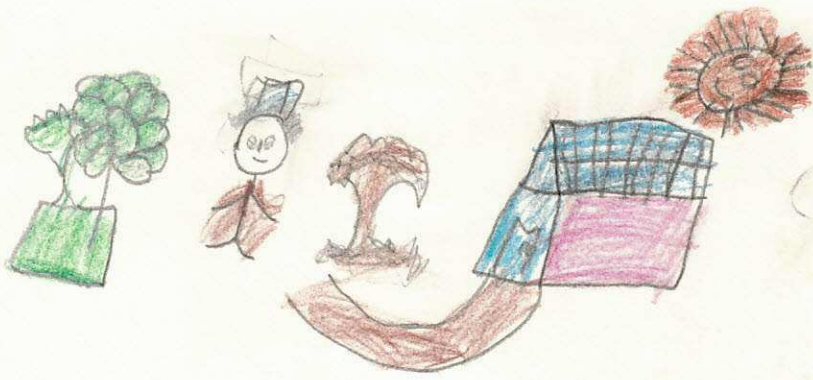


Chico e o chuchu

Erinaldo



pa tul ca





nome =

Amã Paula Almeida dos Santos

188

188



Amã Paula Almeida
 Amã Ana Paula
 Amã Ana Paula
 Amã Ana Paula
 Amã Ana Paula
 Amã Ana Paula
 Amã Ana Paula

A menina caiu com a xícara, se
 queimou com a xícara de café.
 A menina está dançando com o bule.
 A menina está com a xícara.

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA
COORDENADORIA DO ENSINO SUPLETIVO
CENTRO DE ESTUDOS SUPLETIVOS
NÚCLEOS AVANÇADOS (NAES)

DISCIPLINA CIÊNCIAS
MÓDULO IV AVALIAÇÃO III

CHAVE DE CORREÇÃO

- I - 1) locomoção
2) estriados
3) tato
4) pupila
5) autônomo
6) glândulas
7) exócrinas

- II - 1) V
2) F (os ovários são glândulas sexuais reponsáveis pela produção de hormônios femininos)
3) F (a falta de insulina aumenta a taxa de açúcar e causa a diabetes)
4) V
5) V
6) F (As células diplóides possuem 2n cromossomos apresentando 23 pares de cromossomos)
7) V

nome = Josefa carolina de Souza

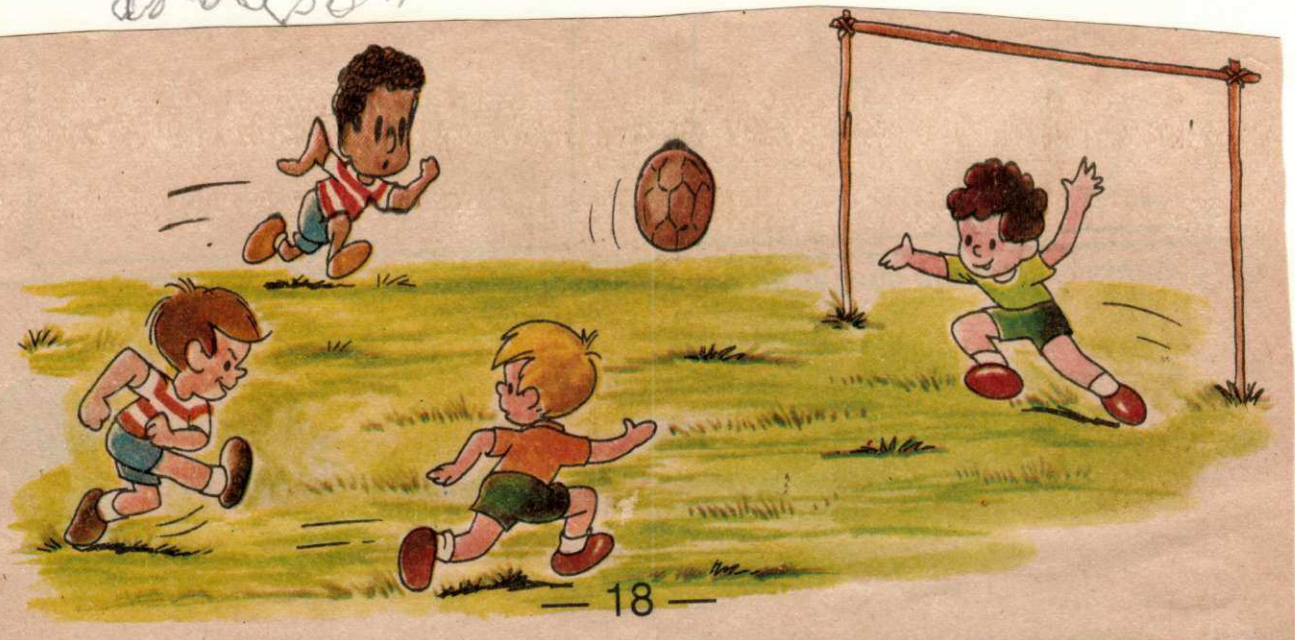
90 — Leia:



a mãe está com o bebê no braço e esta a menina a mãe saiu de casa para chamar a menina

A mãe está com o bebê no braço esta menina estava num pé de pau e a mãe saiu de casa para chamar a menina.

nome = *Walderson*



paos
 mbaos roana

Obs: A criança se recusou a escrever e a professora transcreveu a produção que o aluno fez oralmente

Era uma vez, um menino chutou a bola e o menino foi encime da bola e o outro correu atrás da bola e chutou a bola.

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA
COORDENADORIA DO ENSINO SUPLETIVO
CENTRO DE ESTUDOS SUPLETIVOS
NÚCLEOS AVANÇADOS (NAES)

DISCIPLINA CIÊNCIAS
MÓDULO IV AVALIAÇÃO III

CHAVE DE CORREÇÃO

- I - 1) locomoção
2) estriados
3) tato
4) pupila
5) autônomo
6) glândulas
7) exócrinas

- II - 1) V
2) F (os ovários são glândulas sexuais reponsáveis pela produção de hormônios femininos)
3) F (a falta de insulina aumenta a taxa de açúcar e causa a diabetes)
4) V
5) V
6) F (As células diplóides possuem 2n cromossomos apresentando 23 pares de cromossomos)
7) V

d
D Nome: Sabino Batista Zedasilva Trunisi



era uma vez
um menino cu catão de brinquedo
o cachorro queria brincar com ele

Éra uma vez um menino brincava de
trezinhas e o cachorro queria brincar com
ele.

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA
COORDENADORIA DO ENSINO SUPLETIVO
CENTRO DE ESTUDOS SUPLETIVOS
NÚCLEOS AVANÇADOS (NAES)

DISCIPLINA CIÊNCIAS
MÓDULO IV AVALIAÇÃO III

CHAVE DE CORREÇÃO

- I - 1) locomoção
2) estriados
3) tato
4) pupila
5) autônomo
6) glândulas
7) exócrinas

Handwritten signature and scribble in brown ink, possibly reading 'Lae' and 'mm'.

- II - 1) V
2) F (os ovários são glândulas sexuais reponsáveis pela produção de hormônios femininos)
3) F (a falta de insulina aumenta a taxa de açúcar e causa a diabete)
4) V
5) V
6) F (As células diplóides possuem 2n cromossomos apresentando 23 pares de cromossomos)
7) V

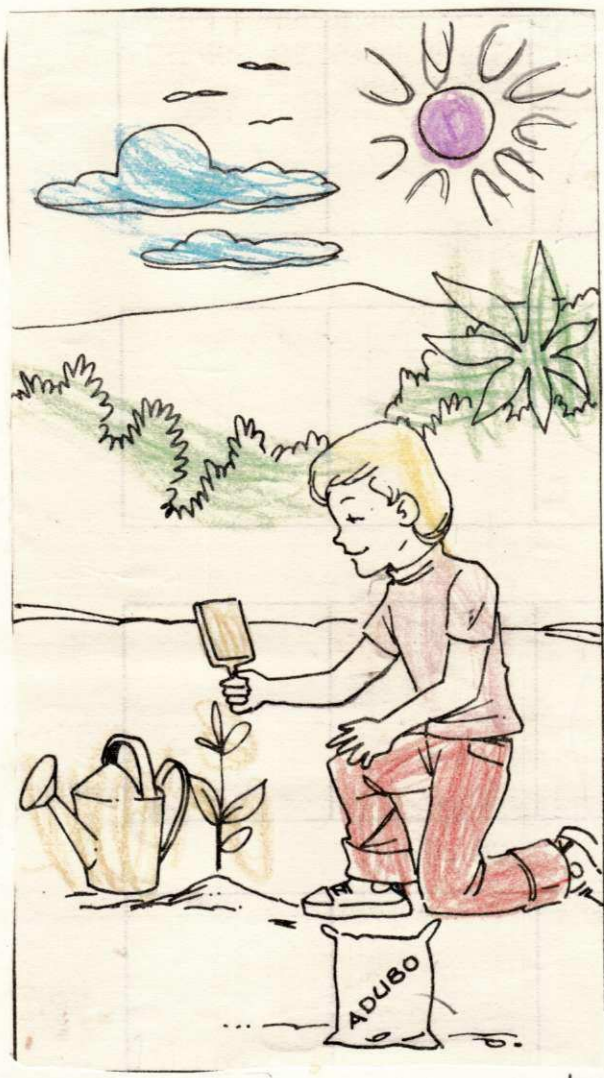
Nome = Railson



traumavêis
 didilson estava mago e
 caêto

Era uma vez fadilson foi na floresta
 e encontrou um cachorro.

nome = Maria de Lourdes



atuei Lubarú il lertoi a l
Esturati

o menino plantando o pé de planta e
depois agrou.

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA
COORDENADORIA DO ENSINO SUPLETIVO
CENTRO DE ESTUDOS SUPLETIVOS
NÚCLEOS AVANÇADOS (NAES)

DISCIPLINA CIÊNCIAS
MÓDULO IV AVALIAÇÃO III

CHAVE DE CORREÇÃO

- I - 1) locomoção
2) estriados
3) tato
4) pupila
5) autônomo
6) glândulas
7) exócrinas

- II - 1) V
2) F (os ovários são glândulas sexuais responsáveis pela produção de hormônios femininos)
3) F (a falta de insulina aumenta a taxa de açúcar e causa a diabetes)
4) V
5) V
6) F (As células diplóides possuem 2n cromossomos apresentando 23 pares de cromossomos)
7) V

Anexos das ilustrações, feitas pelas crianças, de um texto elaborado oralmente por toda classe, registrado no quadro pela professora e copiado posteriormente pelos alunos.

Obs: A ilustração foi feita um dia após a elaboração do texto.

TEXTO:

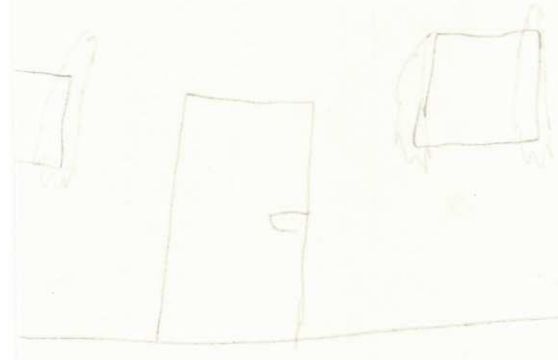
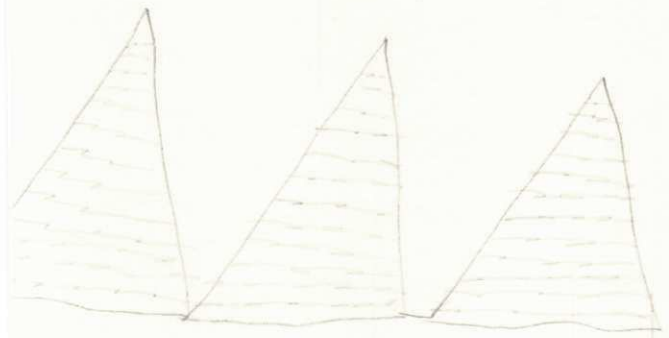
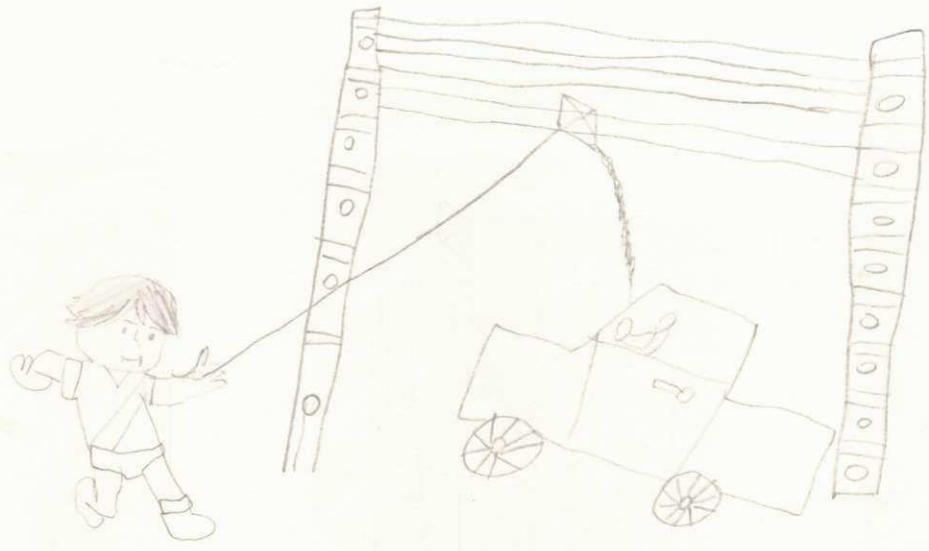
A pipa de Erinaldo

Erinaldo ganhou uma pipa de papel.
A pipa é azul e com o rabo amarelo.
Erinaldo soltou a pipa na rua.
A pipa subiu e pegou no fio.

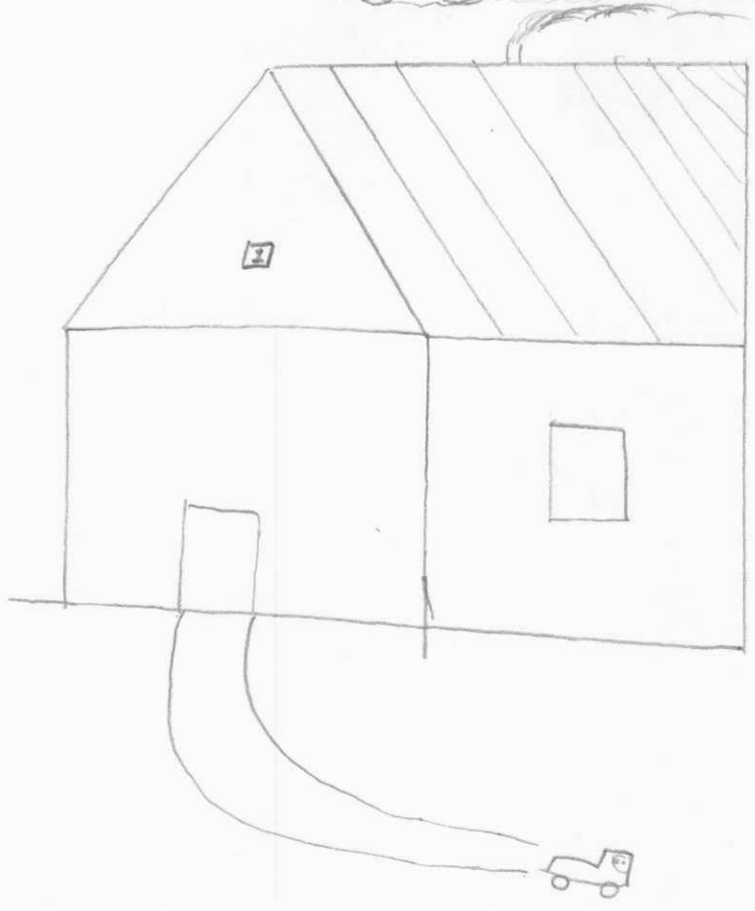


Pipa de Esmeralda





Uberlandia



A V A L I A Ç Ã O

Durante o período em que as estagiárias estiveram participando das atividades em sala de aula, desenvolvendo um trabalho muito proveitoso, com muito empenho, criatividade e com muito carinho, ajudando-nos a também criar e aprender um pouco sobre técnicas e jogos pedagógicos que facilitam a aplicação dos conteúdos, bem como ajuda a estimular a criança a querer participar e aprender.

O como funcionar melhor depende de cada um de nós, aprimorando, recriando e não deixando morrer um trabalho que se fez tão rendoso e proveitoso, tanto para nós professores como para os alunos.

Seria ótimo se sempre pudéssemos receber estagiárias em nossas escolas, principalmente quando estas vêm com vontade de dar o melhor, de oferecer melhores sugestões sobre a prática em sala de aula.

No geral, o trabalho das estagiárias foi muito positivo, muito proveitoso e muito importante para a escola como um todo, apenas como ponto negativo posso ressaltar o tempo e a não continuação do trabalho pelas estagiárias seguintes, quando seria bom se houvesse um encadeamento da prática das estagiárias, solidificando assim o rendimento da outra anterior. Mas, com tudo isso, foi válido. É sempre bom aprender mais e melhor para podermos assim melhorar nossos métodos e nossa prática em si.

Escola Estadual Des. Botto
Cajazeiras - Pb.

B I B L I O G R A F I A

- RIZZO, Gilda. Alfabetização Natural. 1ª Edição, Editora Francisco Alves, Rio de Janeiro, 1983.
- SANTOS, Gláurea Basso dos, Processo de Alfabetização. 1ª Edição, Editora Estrutura, São Paulo, 1978.
- GROSSI, Esther Pillar. Alfabetização em Classes Populares. Didática dos Níveis: Pré silábico, Silábico e Alfabético, Edição GEEMPA, Belo Horizonte, 1987.
- FERREIRO, Emilia & TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da Língua Escrita. 2ª Edição, Artes Médicas, Porto Alegre, 1989.