

UFPB - Campus V - Cajazeiras

Departamento de Educação

Curso de Pedagogia

Prática de Ensino de Alfabetização

Aluna: Maria Izabel Bezerra

Relatório das Atividades da

Prática de Ensino de Alfabetização

Orientadores: Maria Gorete de Medeiros

Eliane de Menezes Maciel

1991

ÍNDICE

= Apresentação.	01
- Desenvolvimento	
..1º) Entrosamento com a escola	02
..2º) Momentos práticos em sala de aula	03
..3º) Comparação entre resultados da <u>ca</u> racterização e da recharacterização.	05
- Análise de dados.	05
- Conclusão.	06
- Avaliação	08
- Bibliografia.	10
- Anexos	11

Apresentação

A alfabetização, atualmente e em especial nas escolas públicas consiste num grave problema. As crianças passam de 02(dois) a 03(três) anos para serem alfabetizados. Apesar deste lentidão ela ainda não é eficiente.

A linha construtivista de alfabetização propõe um caminho na solução deste problema.

Esta linha de trabalho se caracteriza pela criação de um ambiente rico de materiais e atos de leitura e escrita, semelhante ao ambiente vivenciado pelas crianças de classe média e alta. Propõe que o aluno participe ativamente do processo de alfabetização, criando suas próprias hipóteses de regras construindo o seu conhecimento. O professor alfabetizador oferece ao aluno estímulos e situação conflitantes para que ele descubra por si mesmo o processo da escrita e da leitura.

Baseada nesta afirmações realizou-se uma proposta de trabalho numa linha construtivista para colocá-la em prática, numa turma de alfabetização em uma escola ^{pública} particular desta cidade.

O objetivo desta proposta de trabalho é constatar a viabilidade e a eficiência da alfabetização numa linha construtivista.

A prática constou de entrosamento com a escola, entendimento com pessoal técnico administrativo e professores, contato com a classe, caracterização dos alunos e momentos práticos em sala de aula.

Desenvolvimento

1- Entrosamento com a escola

A) Entendimento com pessoal técnico administrativo e professores.

Ao chegar na escola constatou-se que a mesma apresenta-se em bom estado físico, boa iluminação, mobiliário adequado e amplas salas de aula:

Quanto ao pessoal técnico administrativo e professores, houve uma boa aceitação, todos gostaram da nossa proposta de trabalho, prometendo nos apoiar da melhor maneira possível.

B) Contato com a classe

Observação das Aulas

As aulas da professora da turma constavam de exercícios de gramática e cópias, ^{sendo que a} apesar da maioria dos alunos não ^{eram} serem incentivados a criar textos sozinhos. A professora se preocupava muito com os conteúdos do programa e não com a aprendizagem, que é mais significativa para a criança.

Quanto a matemática, não trabalhava as noções básicas, deixando os alunos perdidos em meio a tantos conteúdos.

Seguia religiosamente o livro didático adotado sem levar em conta o nível de aprendizagem dos alunos. Não planejava as aulas contentando-se em seguir o livro.

Ela deveria planejar as aulas de acordo com a nessidade da turma, fazendo seu próprio programa para o ano letivo e não apenas seguir um livro didático. E, em primeiro lugar está a aprendizagem do aluno e não os currículos oficiais.

- Caracterização dos Alunos

A turma era constituída de 10 (dez) alunos numa faixa etária de 08 (oito) à 14 (catorze) anos de idade. Sendo 08(oito) do sexo masculino e 02(duas) do sexo feminino, cujo nível social variava de classe média à baixa.

Para melhor compreensão quanto aos níveis de cons-
trução da leitura e escrita temos o seguinte quadro:

NÍVEIS	NÚMEROS DE ALUNOS			PERCENTAGEM
	1ª Ordem	2ª Ordem	3ª ordem	
Alfabético	08			88,89%
	04	01	03	
Pré-silábico 02	01			11,11%

Os alunos eram mais incentivados a copiar e menos a ler. Não produziam nada. Não tinham estímulo para criar seus próprios textos.

2- Momentos Fráticos em Sala de Aula

De início, percebeu-se que os alunos estavam muito bilotos somente a copiar do quadro, não estavam acostumados a trabalhar em grupo e nem fazer atividade com material concreto.

Por conta de existir alunos pré-silábicos, fez-se fichas com nome para trabalhar o nome da criança explorando, o número de letras de seu nome e fazendo a chmada, perguntando quantos vieram e quantos faltaram.

Entre outras atividades em grupo, realizou-se "jogo das letras", "jogo dos dados", "jogos de boliche", "dominó de palavras", brincadeiras com bola, pintura, entre outras.

Outras atividades realizadas foram atividades mimeografadas para formar palavras, escrever o nome das figuras em uma cruzadinha, identificar sílabas de palavras, identificar palavras em um quadro de letras.

E ainda exercícios de revisão de ortografia tais como r ou rr, usar ça, ço e çu entre outras.

E ainda exercícios de matemática foi explorado cores, forma, sequência, metade, dobro, adição, subtração e números utilizando material de sucata tais como tampas de refrigerante, copos descartáveis, palitos etc.

Foi feito ainda atividades como por exemplo "Bingo de números", "jogo de boliche" e "jogo de dados" etc.

Os alunos gostaram muito destas atividades e participavam com bastante interesse.

A professora da turma achava que não tinha aproveitamento e também que os trabalhos em grupo era "bagunça". Queriam todas as atividades fossem individuais.

Mas depois ela mesma constatou que as crianças melhoraram muito em termos de aprendizagem. No entanto, por conta do pouco tempo, nem todos os alunos passaram de um nível para outro, mas sentia-se que tiveram um bom aproveitamento, pois já sabiam trabalhar em grupo, percebiam o significado social da escrita, e conseguiam criar e escrever palavras sozinhos; os alfabéticos criaram até pequenos textos.

3- Comparação entre os resultados da caracterização
Recaracterização

NÍVEIS	NÚMEROS DE ALUNOS	PERCENTAGENS
Pré-silábico	01	11,1%
Alfabético		
1ª ordem	04	44,4%
2ª Ordem	01	11,1%
3ª Ordem	03	33,4%
TOTAL	09	100%

Não houve evolução dos alunos pois os mesmos permaneceram no mesmo nível.

Conclusão

Observando a alfabetização tradicional e a alfabetização na linha construtivista, esta última é mais rápida e eficaz, pois a criança procura ativamente compreender a escrita e a leitura, formando hipóteses, criando suas próprias regras e não tão somente uma imitação do modelo adulto. Ela passa a se interessar pela escrita apropriando-se dela na produção de textos, escrevendo espontaneamente.

Sendo as aulas aplicadas na turma, monótonas e sem motivação, a linha de trabalho construtivista foi plenamente aceita pelos alunos que participavam positivamente em todas as atividades realizadas, pois estas atividades eram motivadoras e interessantes para as crianças.

No entanto, apenas 15 (quinze) dias letivos é muito pouco para que haja um desenvolvimento maior dos alunos, pois neste período os alunos ainda estão se adaptando a nova linha de trabalho, necessitaria de um tempo maior para que se possa medir com mais exatidão o crescimento dos alunos no processo de alfabetização.

Além disso existam problemas na própria escola que dificultam o desenvolvimento do trabalho, entre eles a falta ocasional de água, a falta de merenda escolar, o desânimo dos professores com salários atrasados e defasados entre outros. Por conta do atraso do pagamento, os professores optavam por reduzir o próprio período de aulas, em vez de terminar às 11(onze) horas estavam terminando às 10(dez) horas.

Entretanto, apesar destas dificuldades, procurou-se fazer um bom trabalho, pensando sempre na aprendizagem dos alunos.

A experiência foi válida pois se constatou que existe um caminho viável para possibilitar a alfabetização mais rápida e mais eficiente das crianças das escolas públicas.

Avaliação

Diante das experiências vividas na disciplina "Prática de Ensino de Alfabetização", no 2º semestre de 1990, constata-se que foi uma experiência riquíssima pois nos mostrou um novo caminho em relação a alfabetização nas escolas públicas.

Entretanto achei que a parte teórica ainda ficou um pouco a desejar, pois a mesma deveria ser mais intensiva para nos dar base teórica e segurança para poder colocá-la em prática em sala de aula.

Um ponto negativo observado é que os livros do GEEMPA demoraram a chegar e neles encontravam-se informações importantes para o desenvolvimento da disciplina.

Outro ponto negativo, na minha opinião, é que apenas 15(quinze) dias letivos de atividades práticas em sala de aula é muito pouco, pois neste período o aluno ainda está se adaptando à nova linha de trabalho.

Além disso por conta do atraso do pagamento dos professores o período de aulas foi diminuído em 01(uma) hora. E desta forma se tornava ainda o tempo para ficar prejudicado de aplicar a nossa proposta de trabalho.

Foi muito importante o apoio e atendimento dispensado pelas professoras da disciplinas, pois a experiência foi difícil, mas com a ajuda e a boa vontade das mesmas tudo foi superado.

A confecção dos materiais foi um dos fatos que dificultou um pouco, pois ele deveria ser confeccionado antes do início das atividades práticas em sala de aula, mas não houve tempo.

Apesar de tudo, foi uma experiência positiva e muito importante para a minha vida profissional.

BIBLIOGRAFIA

BRAGANÇA, Angialina Domanico e outras. Porta de Papel. Edição, livraria, cidade ano.

GROSSI, Ester Pitar. A Didática dos Níveis da Evolução - Volumes 01, 02, 03, 1ª edição.

FERREIRA, Luiz Goulart. Emilia Ferreira no Jardim dos Semininas. ANAE Educando, Coleção de Alfabetização. Editora Lancer, Belo Horizonte, 1990

RIZZO, Gilda. Alfabetização Natural 1ª edição, Editora Francisco Alves, Rio 1988.

FERREIRO, Emilia e Teberosky, Ana. Psicogênese da Língua Escrita. 2ª Edição, Artes Médica, Porto Alegre 1989

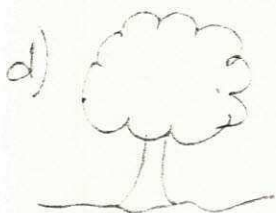
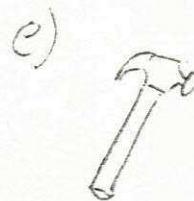
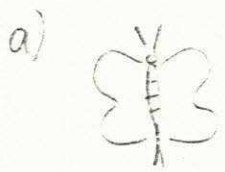
A N E X O S

Planos de Aula

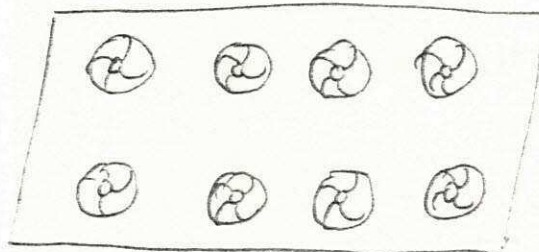
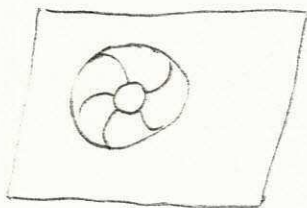
Plano de aula (PORTUGUÊS) 19-02-20

Entrada: Oração com as crianças
Pai Nosso e Ave Maria

Chamada:
Escreva no caderno os nomes dos desenhos:



Copie e faça como o modelo:



O biscoito → os biscoitos

O disco → os _____

a escada → as _____

a ilha → as _____

a casa → as _____

Plano de aula (MATEMÁTICA) 20.12.90

Entrada: Oração com as crianças.

Pai Nosso e Ave Maria

Chamada:

De' a metade de:

$4 = \underline{\quad}$

$10 = \underline{\quad}$

$6 = \underline{\quad}$

$12 = \underline{\quad}$

$8 = \underline{\quad}$

$14 = \underline{\quad}$

Complete:

O dobro de 2 é $\underline{\quad}$ porque $2 \times 2 = \underline{\quad}$

O dobro de 3 é $\underline{\quad}$ porque $2 \times 3 = \underline{\quad}$

O dobro de 5 é $\underline{\quad}$ porque $2 \times 5 = \underline{\quad}$

O dobro de 8 é $\underline{\quad}$ porque $2 \times 8 = \underline{\quad}$

Effectue as multiplicações

a) $2 \times 3 = \underline{6}$

b) $5 \times 1 = \underline{5}$

$2 \times 7 = \underline{14}$

$6 \times 8 = \underline{48}$

$2 \times 10 = \underline{20}$

$7 \times 3 = \underline{21}$

$5 \times 10 = \underline{50}$

$9 \times 3 = \underline{27}$

c) $9 \times 1 = \underline{9}$

d) $3 \times 5 = \underline{15}$

$8 \times 2 = \underline{16}$

$3 \times 2 = \underline{6}$

$8 \times 8 = \underline{64}$

$3 \times 3 = \underline{9}$

Complete em romanos

$10 + 2 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 5 = \underline{\quad}$

$7 + 1 = \underline{\quad}$

$8 + 1 = \underline{\quad}$

$4 + 1 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$2 + 6 = \underline{\quad}$

Plano de aula (Matemática)

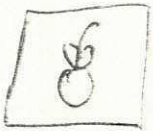
21-12-90

trada: Oracão com as crianças

Pai Nosso e Ave Maria

tramada:

ligue as quantidades aos números romanos correspondentes.



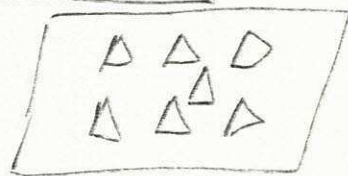
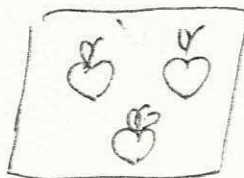
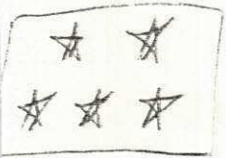
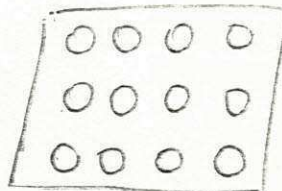
$$\overline{\text{XII}} = 12$$

$$\overline{\text{I}} = 1$$

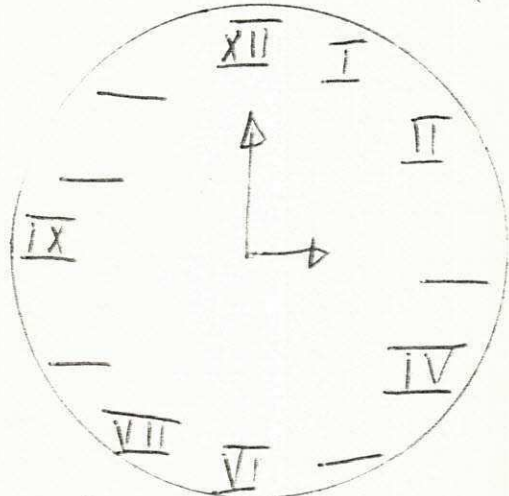
$$\overline{\text{VII}} = 7$$

$$\overline{\text{III}} = 3$$

$$\overline{\text{V}} = 5$$



O relógio está escrito em romanos, complete os números que faltam:



Em horas o relógio está marcando? R. _____

Tarefa de casa

Complete os nomes dos meses do ano:

Janeiro, fevereiro, _____, _____, maio,
junho, _____, _____, _____, outubro,

dezembro

Cópia e leitura

O tombo

Laila ganhou uma bicicletinha.

Ela foi passear no sítio da tia Glória.

Nesse dia o céu estava nublado e tinha muita neblina.

A bicicletinha virou e Laila caiu no meio das plantas.

Ela não se machucou, mas sujou sua blusa de flanela.

Escola de 1º grau Szm Moisés Coelho

Data: _____

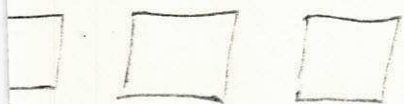
Nome: _____

1. Leia as palavras em destaque. Descubra o quadradinho que contém as mesmas sílabas dessas palavras.

escola		mosquito		estrela	
es mo la	as tu da	Pa li to	mas qui to	es Pi ga	es ca da
es co la		ca bri ta		es tre la	

Separe os pedacinhos e depois escreva as palavras:

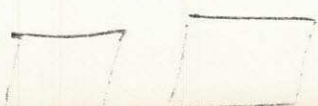
Escola



Estudo



Imala



Ima



Atividade de matemática.

Múltiplas atividades com palitos coloridos formar um círculo com os alunos sentados no chão.

explorar

- cores
- formar letras
- formas geométricas
- sequência com cores
- sequência numérica
- conjuntos formados com cores diferentes
- adição

Plano de aula (PORTUGUÊS)

Entrada: Oração com as crianças
Pe Nesso e Ave Maria

03-01-91

Chamada:

Ferrear a palavra, escrevendo na linha pontilhada as silabas que correspondem as cores:

PA
vermelho

SA
verde

PE
amarelo

TO
laranja

TE
azul

CA
marrom

CO
preto

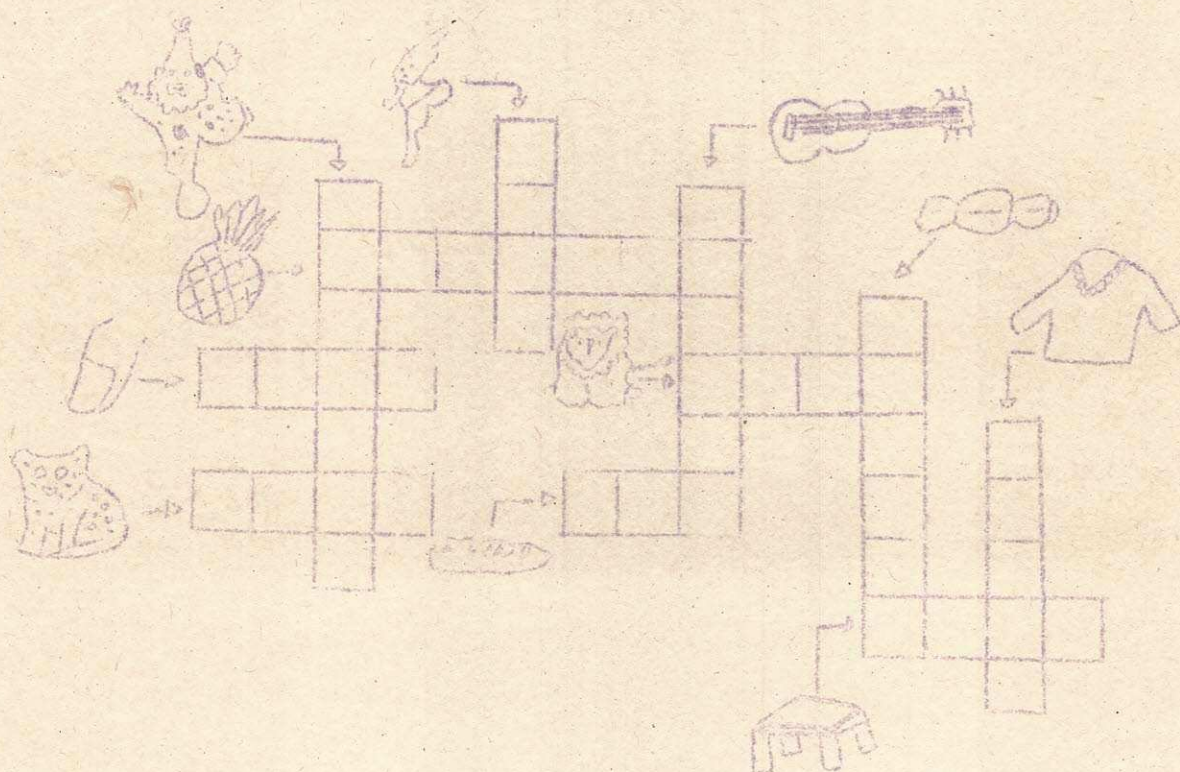
- verde + vermelho + laranja = sapato
- laranja + amarelo + azul =
- laranja + marrom =
- vermelho + laranja =
- marrom + preto =
- verde + preto =
- verde + amarelo + marrom =
- marrom + verde =
- vermelho + preto + azul =

Escola de 1º Grau Dom Moisés Coelho

Data: _____

Nome: _____

Preencha a cruzadinha escrevendo o nome das figuras:



Boa Sorte!

Entrada: Orações com as crianças
Pai Nosso e Ave Maria

Chamada:

De o plural das frases:

O carro é azul.

O leão é valente.

O menino é educado.

De o contrário das palavras:

branco _____

quido: _____

claro _____

bonito: _____

alto: _____

alegre: _____

Escreva quatro substantivos próprios:

De o singular de:

casas _____

livros: _____

cachorros: _____

papéis: _____

homens: _____

bolhas: _____

De o significado das palavras

bolo

morar.

arar.

mestre.

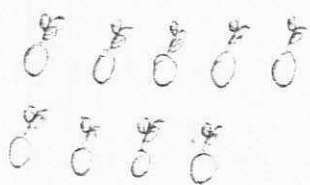
Plano de aula (MATEMÁTICA) 07-01-91

Entrada: Oração com as crianças
Pai Nosso e Ave Maria

Chamada:

Exercício:

Reparta as 9 laranças pelas 3 meninas

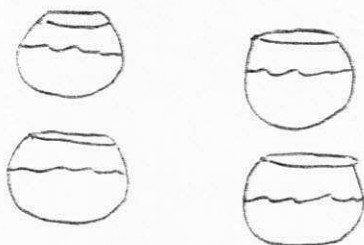
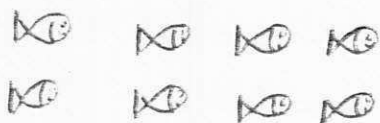


$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 3} \\ \square \end{array}$$

$$9 : 3 = \square$$

Cada menina recebe — laranças.

Coloque os 8 peixinhos nos 4 aquários:

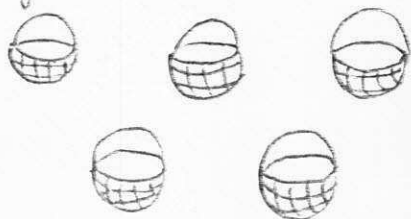
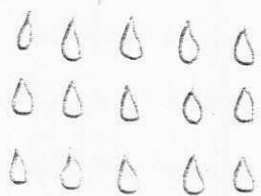


$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 4} \\ \square \end{array}$$

$$8 : 4 = \square$$

Cada aquário com — peixinhos.

Coloque 15 figos em 5 cestinhas



$$15 : 5 = \square$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 5} \\ \square \end{array}$$

Cada cestinha recebeu — figos.

Observe com atenção:

	$1 \times 2 = 2$ $2 : 2 = 1$
--	---------------------------------

	$3 \times 2 = 6$ $6 : 3 = 2$
--	---------------------------------

Entrada: oração com as crianças.

Pai Nosso e Ave Maria

Chamada:

- Espalhar sobre a mesa do professor vários quebra-cabeças contendo os nomes dos alunos.
 - Cada aluno deve selecionar as peças que formam seu nome, formá-lo e colocar no caderno.
 - pedir aos alunos que digam quantas sílabas possui seu nome.
- * Correção da atividade de casa.
- Pedir a cada aluno que leia p/ os colegas seu texto.

Atividade oral e escrita:

- cópia de um texto produzido por um aluno na aula anterior E onde está a atividade no plano anterior?
- Exploração oral do texto.
- Exercícios sobre o texto

a) Complete:

- Era uma vez um macaquinho chamado _____
- Chico veio e tirou as _____ da tita
- Ela veio e o surrou com a _____

Plano de aula (Português) 09-01-91

Entrada: Oração com as brancas
Pa Nosso e Ave Maria

Chamada:

- Chamar cada aluno e pedir que escreva no quadro os "pedaços" de seu nome.
- Pedir que diga quantos "pedaços" possui seu nome.

* Correção das atividades de casa.

Atividade oral e escrita.

- Cópia de um texto produzido por um aluno.
- Litura do texto em grupo.
- Exploração oral do texto.
- Exercícios sobre o texto.

a) Faça um círculo nas palavras "lata" e "sapo" do texto.

b) Escreva o número de letras das palavras

sapo

lata

c) Escreva uma palavra que comece igual

sapo _____

lata _____

d) Ouça e escreva uma frase com:

sapo: _____

lata: _____

Entrada: Oração com as crianças.

Pai Nosso e Ave Maria

Chamada:

Luc e transcreva

ca

co

cu

caça

caí

Separe as sílabas:

pedaço: [pe] [da] [ço]

baía: [ba] [ia] [e]

bagagem: [ba] [ga] [gem]

cairão: [ca] [ra] [ão]

caçada: [ca] [ça] [da]

paçoca: [pa] [ço] [ca]

começo: [co] [me] [ço]

fumaça: [fu] [ma] [ça]

Ordene as sílabas

[co]₂ [bu]₁ : buço

[tu]₂ [tu]₁ [co]₃ : futuro

Continue:

Eu começo caixa começo

Eu laco caixa laco

Eu eco caixa eco

Plano de aula (Matemática)

11-01-91

Entrada trabalhar com as crianças
Pa Nosso e Ave Maria

Chamada:

Fazer seqüências utilizando tampinhas.

Fazer adições utilizando as tampinhas.

Complete as seqüências:

$\triangle \square \bigcirc \triangle \square \bigcirc$

$+ \bigcirc + \bigcirc +$

$\square \square \bigcirc \square \square \bigcirc$

Usando as tampinhas complete:

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

Atividade de casa

Complete:

$$2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$3 + 2 = \underline{\quad}$$

$$4 + 3 = \underline{\quad}$$

$$5 + 1 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 = \underline{\quad}$$

$$6 + 3 = \underline{\quad}$$

$$4 + 2 = \underline{\quad}$$

$$9 + 1 = \underline{\quad}$$

Exada de 1.º grau Dom. Maria Calme

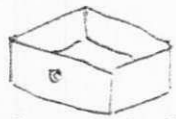
Data: _____

Nome: _____

Descubra no quadro o nome de cada figura e contorne:



VACA



GAVETA



OVO

A	B	C	D	V	A	C	A	E
F	G	H	I	J	L	M	N	O
P	O	V	O	R	G	T	U	X
U	V	A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	N	A	V	I	O	P
R	S	T	G	A	V	E	T	A
N	O	V	E	F	G	T	S	M



NAVIO

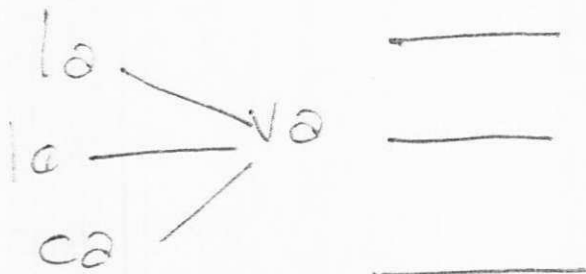
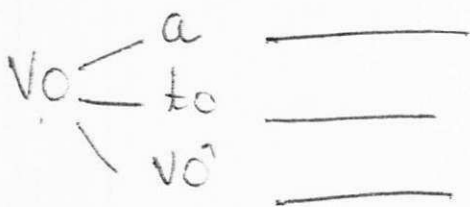


NOVE



UVA

Varies formas palavras:



Exercício de Revisão

Aluno(a) _____

1. Complete com r ou rr.

ca _ o

fe _ a

mu _ o

ca _ oco

fe _ eiro

ba _ ata

te _ a

ma _ eco

ca _ eca

2. Escreva duas frases onde apareça substantivos próprios.

a) _____

b) _____

3. Ditado

1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.

4. Dê o feminino de:

homem =

rapaz =

marido =

pai =

zôo =

padrinho =

avô =

tio =

deputado =

primo =

Plano de aula (Português) 14-01-91

Entrada oração em as crianças

Pai Nosso e Ave Maria

chamada

- Entregar as fichas com os nomes aleatoriamente para que cada um identifique de quem é, e entregue a ficha ao colega.
- Se o colega faltou, dizer (ler) o nome dele.

Atividade oral e escrita:

- Escolher duas palavras formadas através do "jogo" das letras da aula anterior e formar duas frases.
 - A professora registra as frases no quadro de giz e pede que os alunos liam.
- Cópia e leitura de um texto produzido por um aluno.
 - Exploração oral do texto

circule no texto as palavras escritas com ga ou go.

Passa um traço nas palavras que comecem com ga

galo

gato

fogo

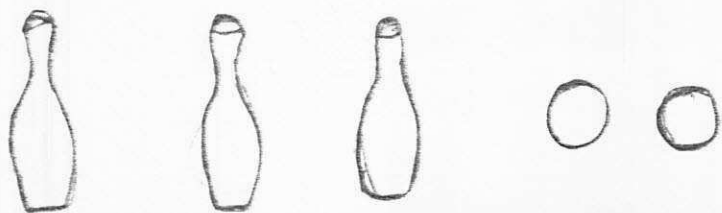
Plano de aula (IMPLEMENTAÇÃO)

1. Entrada: Orações com as crianças
Pai Nosso e Ave Maria

Chamada.

Aula de Boliche

- Dividir a turma em grupos de 2 elementos.
- Colocar 2 crianças para jogar a bola nos boliches coloridos e devidamente numerados.
- Colocar a criança para fazer anotação dos boliches derrubados pelos jogadores e o número de cada boliche.
- Cada jogador deveria jogar 6 vezes e no quadro na anotação quantas vezes o jogador derrubava o boliche, bem como, o número que estava em cada boliche.
- Repetir-se a atividade grupo por grupo.
- Após o jogo ser realizado a soma dos números registrados.
- Finalizando, foi feita a avaliação, lembrando qual dupla fez mais pontos.



Plano de aula (Matemático) 15.01.91

Entrada: Orações com as crianças

Pai Nosso e Ave Maria

Chamada.

- Falar o nome batendo palmas de acordo com a quantidade de sílabas do nome

- Identificar seu nome espalhando na mesa do professor e colocar no quadro de pregas.

* Correção das atividades de casa

Atividade oral e escrita.

- Entregar a cada aluno uma folha de papel em branco.

- Pedir que façam um desenho e contem uma história sobre o desenho.

- A professora faz a tradução do texto no verso da folha.

- Pedir a cada aluno que leia o texto que escreveu.

Atividade Matemática

a) Exercício mimeografia^{ada} no qual o aluno liga pontinhos numerados de 0 a 22 formando um sapo.

b) jogo de adição com dados

- Formar grupos de 2 alunos

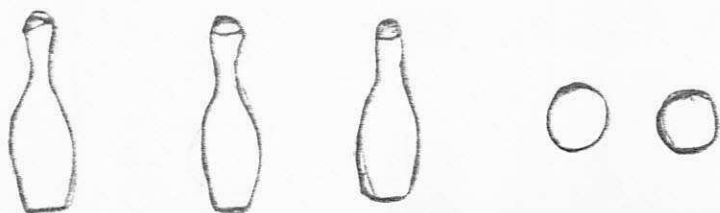
Plano de aula (IMPENITICA)

1. Entrada: Orações com as crianças
Pai Nosso e Ave Maria

Chamada.

Aula de Boliche

- Dividir a turma em grupos de 2 elementos.
- Colocar 2 crianças para jogar a bola nos boliches coloridos e devidamente numerados.
- Colocar a criança para fazer anotação dos boliches derrubados pelos jogadores e o número de cada boliche.
- Cada jogador deveria jogar 6 vezes e no quadro na anotação quantas vezes o jogador derrubava o boliche, bem como, o número que estava em cada boliche.
- Repetir-se a atividade grupo por grupo.
- Após o jogo foi realizada a soma dos números registrados.
- Finalizando, foi feita a avaliação, lembrando qual dupla fez mais pontos.



Plano de aula (Matemático) 15.01.91

Entrada: Orações com as crianças

Pai Nosso e Ave Maria

Chamada.

- Falar o nome batendo palmas de acordo com a quantidade de sílabas do nome

- Identificar seu nome espalhando na mesa do professor e colocar no quadro de pregas.

* Correção das atividades de casa

Atividade oral e escrita.

- Entregar a cada aluno uma folha de papel em branco.

- Pedir que façam um desenho e contem uma história sobre o desenho.

- A professora faz a tradução do texto no verso da folha.

- Pedir a cada aluno que leia o texto que escreveu.

Atividade Matemática

a) Exercício mimeografia^{ado} no qual o aluno liga pontinhos numerados de 0 a 22 formando um sapo.

b) Jogo de adição com dados

- Formar grupos de 2 alunos

Plano de aula (Português)

16-01-91

Entrada: Oração com as Brancas

Chamada: Pai Nosso e Ave Maria.

Passa para o plural os seguintes adjetivos:

fácil _____

alto _____

frez _____

soltura _____

audaz _____

feliz _____

sabichão _____

lindo _____

terrível _____

bom _____

Forme frases com os seguintes adjetivos no plural

infantil - bom - horrível - alto.

Complete as sentenças abaixo com o plural dos adjetivos.

difícil - cruel - amável.

As lições de geografia foram _____

como foram _____ aqueles homens.

Os nomes dos alunos são _____

Plano de aula (PORTUGUÊS)

Entrada: Oração com as crianças

chamada Pai Nosso e Ave Maria

Passo para o feminino os seguintes adjetivos:

- a) cerajoso: _____ d) carinhoso: _____
b) delicado: _____ e) bondoso: _____
c) aplicado: _____

Passo para o feminino as seguintes expressões:

- a) menino tabaréu _____
b) homem judeu: _____
c) liai peregrino: _____
d) rei cristão: _____

Passo para o masculino:

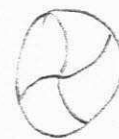
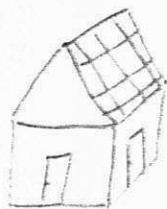
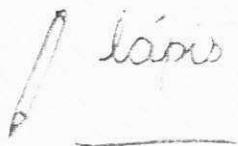
A professora gentil: _____

O médico inteligente: _____

A velha bondosa: _____

Dar desenhos para a criança escrever o nome abaixo:

Ex



Caracterização dos Alunos

1ª Caracterização

como linha
de escrita de
letras cursivas

Análise

Nível Pré silábico - 2

- Teve mais contato com letras cursivas.
- Linearidade regular.
- Revela familiaridade com a letra cursivas, e já descobriu que escrever não é desenhar.
- Variedade no eixo qualitativo.
- Tipos de falhas: causadas pela insegurança do traçado e forma das letras.
- quanto a questões silábica a alunos ler de forma global.

2º Caracterização

Alfabeto por Meire la mito

Sistema alfabeto alfabeto alfabeto alfabeto
na letra alfabeto alfabeto alfabeto

Omissão alfabeto alfabeto
alfabeto alfabeto alfabeto alfabeto

Análise

Nível Pré silábico 2

- Teve mais contato com letras cursivas
- Precisa estudar a linearidade variedade no, eixo qualitativo.
- Tipos de falhas: causadas pela insegurança do traço e forma das letras.
- quanto a questão silábica a aluna ler de forma global.

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

Análise

Nível Alfabético

- Vencida a questão da representação escrita.
- Precisa trabalhar a questão da Ortografia.
- Teve mais contato com letras cursivas.
- Tipos de falhas: 1º Ordem.
- Falha pela dificuldade de incorporar arbitrariedade, do sistema. Ex : seve (serve) cario (clarear).

2º caracteriza, cod

Palavras e frases
Série B

balas passas, passadas, passadas

varias aprender, cogitativa

Análise

Nível Alfabético

- Vencida a questão da representação da escrita.
- Precisa trabalhar a questão da ortografia, pois, quando mandei o mesmo, escrever as palavras aprender, e passaro o mesmo não colocou o s nem tão pouco o r de, aprender.
- Tem juntura.
- Precisa trabalhar o espaçamento entre palavras na frase.
- Tipos de falhas 1º Ordem.
- Falha pela dificuldade de incorporar arbitrariedade do sistema. Ex: passaro (passaro)

1º Caracterização

lucro
pontu
espelho

Handwritten cursive text, possibly a list or notes, with several lines of script.

Análise

Nível Alfabético

- Vencida a questão da representação da escrita.
- Teve mais contato com letras cursivas.
- Tipos de falhas: erros de 1º Ordem.

2º Caracterização

2º Caracterização
Nas...
3º

3º Caracterização - Nave

4º Caracterização - Alegria

Análise

Nível Alfabético

- Vencida a questão da representação da escrita.
- Precisa trabalhar a questão da Ortografia.
- O espaçamento entre palavras está bem trabalhada.
- Omissões de letras 1.º ordem.
- Teve mais contato com letra cursiva.

2º Caracterizações

Emerson Carta da moçada 72
Criação

Volto = falo = falo = falo = movim.

Vamos a falar em letras

Análise

Nível Alfabético

- Vencida a questão da representação da escrita.
- Não tem linearidade
- Tem junção.
- Interferência do padrão falado.
- Precisa trabalhar a questão da ortografia.
- Erros de 2º Ordem.
- Teve mais contato com letras cursivas.

1º Caracterização

— *[Faint handwritten text]* 8 anos

[Faint handwritten text]

[Faint handwritten text]

[Faint handwritten text]

Análise

Nível Alfabético

- Vencida a questão da representação da escrita.
- Precisa trabalhar a questão da ortografia.
- Teve mais contato com letras cursivas.
- Erros de 3º Ordem.

2º Caracterização

— *[Faint handwritten text]* 8 anos

[Faint handwritten text]

[Faint handwritten text]

[Faint handwritten text]

Análise

Nível Alfabético

- Vencida a questão da representação da escrita.
- Precisa trabalhar a questão da ortografia.
- Teve mais contato com letras cursivas.
- Erros de 3º Ordem.

1º trabalho 8 anos

Série 1

lua porta espelho
lua e letras

lua sua para clara e me de

o porta sua para novo e let

Análise

Nível Alfabético

- Vencida a questão da representação da escrita.
- Teve mais contato com letras cursivas.
- Tipos de falhas: omissões de letras.
- Erros de 1º Ordem.
- Separa o icônico do não icônico.

2ª Caracterização

Heriberto Pedro Gonçalves Júnior

São Paulo

Colégio Paroquial São João do Mar

Vouso a grade de avaliação

Análise

Nível Alfabético

- Vencida a questão da representação da escrita.
- Precisa trabalhar a questão da ortografia.
- Teve mais contato com letras cursivas.
- Descobriu que nome diferente se escreve com letras, diferentes.
- Falha - pela dificuldade de incorporação, a arbitrariedade do sistema.
- Interferência do padrão falado.
- Erros de 1º ordem.

1º Caracterização

Sociedade Brasileira

1900
1910
1920

1930

1940

1950

1960

Análise

Nível Alfabético.

- Vencida a questão da representação da escrita.
- O espaço está entre palavras estão bem trabalhada.
- Teve mais contato com letras cursivas.
- Separa o icônico do não icônico.
- Tipos de falhas: erros de 3º ordem.

2º Caracterização

Resumo
Série

Escrita

1
2
3

Escrita

Escrita cursiva
a partir de 1º ano de escolaridade

Análise

Nível Alfabético.

- Vencida a questão da representação da escrita.
- O espaço está entre palavras estão bem trabalhada.
- Teve mais contato com letras cursivas.
- Separa o icônico do não icônico.
- Tipos de falhas: erros de 3º ordem.

1º Caracterização

Voldemir Gamas
Seve 10

lua lua
posta posto

es pelho

a lua e dela

a lua seve para clarear o modo

a posta seve para es la vozes dentel

Análise

Nível Alfabético

- Vencida a questão da representação da escrita.
 - Precisa trabalhar a questão da Ortografia.
 - Erros de 1º Ordem.
 - Tipos de falhas: causadas, pela insegurança do traçado e formato das letras.
- Ex: dela (lua) seve (serve)

2º Caracterização

1.3.2. Nível de escrita alfabética

quando a criança tem o nível alfabético

Análise

Nível Alfabético

- Vencida a questão da representação da escrita.
- Precisa trabalhar a questão da ortografia.
- Erros de 1º ordem.
- Tipos de falhas:
 - Falhas causadas pela insegurança do traçado, e formato, das letras Ex: dalão (balão)
 - Falha - pela dificuldade de incorporar a arbitrariedade do sistema. Ex: pasaro (pássaro)

1º Caracterização

na
parte
Esplendido escolhido
a Lua seve para clarificar
mundo mundo seve para escalar
as dentes

Análise

Nível Alfabético

- Vencida questão da representação da escrita.
- Precisa trabalhar a questão da Ortografia.
- Teve mais contato com letras cursivas.
- Tipos de falhas: 3º Ordem.
- Omissões de letras. Ex: seve (serve)

2º Caracterização
Sanderley Simão de Oliveira 9 Aulas
Série 1ª 30.11.20

Boas férias pescadoras

Navio

Vamos aprofundar com alegria.

Análise

Nível Alfabético

- Vencida a questão da representação da escrita.
- Precisa trabalhar a questão da ortografia, pois, quando mandei o mesmo escrever a palavra pescador o, mesmo não escreveu o r.
- Teve mais contato com letras cursivas.
- Precisa trabalhar o espaçamento entre palavras na frase.
- Tipos de folhas 3º Ordem.
- Omissões de letras Ex: pescado (pescador).

Nivel: alfabético - 8 - 88, 89 %

Nivel: Pré silábico 2 - 1 - 11, 11%

$$9 - 100 \%$$

$$8 - x$$

$$9x = 8 \times 100$$

$$9x = 800$$

$$x = \frac{800}{9}$$

$$9$$

$$x = 88, 89 \%$$

$$9 - 100 \%$$

$$1 - x$$

$$9x = 1 \times 100$$

$$9x = 100$$

$$x = \frac{100}{9}$$

$$9$$

$$x = 11, 11 \%$$