



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA**

ANALÍDIA CLAUDINO DE SOUSA

O MEIO AMBIENTE TRABALHADO NA ESCOLA

CAJAZEIRAS - PB

2009

ANALÍDIA CLAUDINO DE SOUSA

O MEIO AMBIENTE TRABALHADO EM SALA DE AULA

Trabalho de conclusão de curso de
Licenciatura em Pedagogia do Centro de
Formação de Professores da Universidade
Federal de Campina Grande do Campus de
Cajazeiras da sob a orientação da professora
Idelsuite de Sousa Lima.

UNIVERSIDADE FEDERAL
DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
BIBLIOTECA SETORIAL
CAJAZEIRAS - PARAÍBA

Cajazeiras

2009



S725m Sousa, Analídia Claudino de.
O meio ambiente trabalhado na escola / Analídia Claudino de Sousa. Cajazeiras, 2009.
26f.

Monografia(Licenciatura em Pedagogia)Universidade Federal de Campina Grande, Centro de Formação de Professores, 2009.
Contém Bibliografia.
Não disponível em CD.

1. Meio Ambiente. 2. Educação ambiental. 3. Lixo. 4. Preservação do meio ambiente. 5. Escola. I. Lima, Idelsuite de Sousa. II. Universidade Federal de Campina Grande. III. Centro de Formação de Professores. IV. Título

CDU 502.1

Agradecimentos

A **Deus** por fazer parte da minha vida e das minhas conquistas

Aos **Familiares** e Amigos pela parceria e apoio levando-me a sentir felicidade.

Aos **mestres** pelo ensinamento e conhecimento que favoreceu a minha formação.

Aos **colegas** pela amizade compartilhada.

Dedicatória

**Dedico a Deus, minha família e amigos por me
preencher de satisfação e paz.**

UNIVERSIDADE FEDERAL
DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
BIBLIOTECA SETORIAL
CAJAZEIRAS - PARAÍBA

Dizer que o homem vive na natureza é dizer que a natureza é seu corpo, com o qual ele deve estar em troca constante afim de não morrer.

Karl Max

Resumo

O meio ambiente trabalhado em sala de aula.

Este trabalho teve como objeto de estudo o meio ambiente com ênfase no lixo, por conter diversos problemas que afeta nossa vida. O presente trabalho sobre o lixo é seqüência de uma pesquisa feita com a turma de quinto ano do Ensino Fundamental. A pesquisa teve como objetivo investigar a visão dos alunos sobre a preservação do meio ambiente na escola. O procedimento metodológico teve como recurso uma pesquisa, numa abordagem qualitativa que priorizou o entendimento sobre a compreensão dos alunos a respeito da temática do meio ambiente trabalhada em sala de aula. Utilizei como instrumento de coleta de dados o questionário contendo perguntas objetivas e subjetivas. Os dados foram analisados com base nos estudos de Souza (2002) PCNs (1997) Reigota (2004) Brito (1998). Os resultados demonstram que os alunos têm noção sobre o meio ambiente e mostram preocupação diante dos problemas ambientais.

Palavra chave- lixo, preservação, meio ambiente

SUMÁRIO

Introdução	08
Capítulo I	
Fundamentação Teórica	10
Capítulo II	
Procedimento Metodológico	13
Capítulo III	
Análise dos dados	14
Capítulo IV	
Análise do Estágio	20
Capítulo V	
Considerações Finais	22
Capítulo VI	
Referências Bibliográficas	23
Capítulo VII	
Anexos.....	24

Introdução

A preservação do meio ambiente é um assunto que envolve questões diversas, como conscientização sobre a natureza, manutenção dos recursos naturais e melhoria da qualidade de vida. Para atender a essas necessidades procurei entender a relação entre meio ambiente e o uso que o homem faz dos recursos naturais. A saúde é um dos fatores mais prejudicados em consequência do uso que a humanidade faz com o meio ambiente.

O presente trabalho é resultado de uma pesquisa de campo realizada em uma escola pública da rede municipal, localizada no município de Poço de José de Moura, com a turma do quinto ano do Ensino Fundamenta. Teve como eixo norteador o meio ambiente com ênfase no lixo.

Após uma visita à escola, em 2008 percebi que os alunos colocam papel no chão, rabiscam as paredes e desperdiçam água. Essas ações indicam que as crianças não estão preocupadas com o meio ambiente. A educação sócio-ambiental está comprometida com a vida e o bem estar da sociedade.

Mediante essas constatações é que resolvi realizar o presente estudo com o objetivo de: Investigar a visão dos alunos sobre o meio ambiente e identificar como os mesmos entendem o trabalho desenvolvido na sala de aula sobre o meio ambiente.

A educação ambiental é uma proposta que deve ser desenvolvida nas escolas para que seja possível uma conscientização dos atos de cada um em relação à natureza. Essa proposta deve ser entendida como uma relação organizada e harmoniosa entre fatores naturais e humanos.

É com base nessa perspectiva que esta pesquisa se efetiva a partir da seguinte questão: Como os alunos percebem a educação ambiental na escola?

A preocupação de realizar este trabalho tem como finalidade aprofundar meus conhecimentos sobre a temática meio ambiente. Após a realização da pesquisa foi elaborado um projeto de ação por ocasião do Estágio Curricular. O presente trabalho está elaborado da seguinte forma: Na introdução constam a temática, os objetivos e a importância em realizá-lo.

Na segunda parte a questão ambiental é discutida referenciando-se nos autores nos quais o trabalho se baseou.

Na terceira parte os procedimentos metodológicos apresentando como a pesquisa foi feita. Na parte seguinte é apresentada a análise dos dados da pesquisa . Na quinta parte está apresentada a análise do Estágio Curricular sobre minha experiência vivenciada em sala de aula.

Na sexta parte constam as considerações finais. E por último, as referências bibliográficas e anexas.

Capítulo I

Referencial Teórico

A preservação ambiental envolve diferentes formas de interação do homem com os recursos naturais. em Reigota (2004: p11) afirma que :

A educação ambiental deve procurar estabelecer uma “nova aliança” entre a humanidade e a natureza, uma nova razão que seja sinônimo de autodestruição e estimular a ética nas relações econômicas, políticas e sociais. Ela deve se basear no dialogo entre gerações a e culturas em busca da tripla cidadania.

De acordo com o autor essa tripla cidadania refere-se que haja mais cidadãos preocupados com os recursos naturais para que, de fato, haja de uma qualidade de vida.

A exploração da natureza passou a ser feita de forma demasiadamente intensa. O homem é o único animal que modifica a natureza de forma irreversível e isso provoca sérios problemas para a sociedade. Consta nos Parâmetros Curriculares Nacional (1997, p27) a “Educação Ambiental está longe de ser uma atividade tranquilamente aceita e desenvolvida, por que ela implica mudanças profundas e nada inócuas.”

Está afirmação sugere uma profunda preocupação com os recursos naturais, porque o homem sem ter noção dos futuros problemas ambientais descarrega muitas substâncias indesejáveis no ar, poluindo-o e causando doenças nos animais e a nas pessoas.

De acordo com a Secretaria do Meio Ambiente de São Paulo (2003,p63) “A destruição da natureza é tão antiga quanto a existência da humanidade.” A partir dessa visão pode-se dizer que é extremamente necessário que haja uma mudança de mentalidade e uma conscientização das pessoas a respeito dos recursos naturais. Desta forma o ser humano descobrirá que o processo de produção não deve atrapalhar a vida na terra.

Reigota (2004, p.14) acredita que “nesse sentido creio que o primeiro passo para a realização da educação ambiental deve ser a identificação das representações das pessoas envolvidas no processo educativo”.

Essa identificação requer das pessoas um envolvimento mais aprofundado sobre os problemas ambientais, para que a preservação torne-se cada vez mais presente no cotidiano da sociedade.

Então, é preciso colocar o indivíduo em contato com as informações para que desenvolva no mesmo a capacidade de compreender suas responsabilidades frente aos recursos naturais. Consta nos PCN's (BRASIL1997,p.29) que:

[...] é necessário que, mais do que informações e conceitos, a escola se proponha a trabalhar com atitudes, com formação de valores, como o ensino e a aprendizagem de habilidade e procedimentos. E esse é um grande desafio para a educação [...]

Nessa visão, a discussão sobre meio ambiente na visão dos PCN's é de fundamental importância na sala de aula, não somente para orientações sobre os recursos naturais, mas também como instrumento de investigação dos diversos problemas ambientais.

Conforme Sousa (1970, p 08).

A educação ambiental é o processo de reconhecimento de valores e de esclarecimentos de conceitos que permitam o desenvolvimento de habilidade e atitudes necessárias para entender e apreciar as interrelações entre o homem sua cultura e seu ambiente[...]

De acordo com o autor citado a questão ambiental tem sido motivo de discussões por muitos pesquisadores e essas informações sobre os problemas ambientais tem evoluído como instrumento didático em alguns espaços escolares. A escola de um modo geral deve assumir responsabilidade de garantir ao aluno orientações necessária sobre a preservação da natureza de forma eficaz, com a finalidade de tornar indivíduos capazes de provocar mudança a favor dos recursos naturais.

A educação ambiental na perspectiva de Souza (2002, p.30):

... oferece ao ensino aprendizagem condições para que o aluno utilize o seu conhecimento sobre o Meio Ambiente, para compreender a sua realidade social cultural, econômica e as relações com o meio natural, trabalhando a realidade local.

É importante que as informações trabalhadas nos espaços escolares sobre o meio ambiente sejam transmitidas de forma organizada para que os alunos possam fazer uso desse conhecimento a favor dos recursos naturais.

Para Souza (2002 p 08):

A educação ambiental é definida como um processo que deveria objetivar a formação de cidadão, cujo conhecimento acerca do ambiente biofísico e seus problemas associados possam alertá-los e habilitá-los a resolver seus problemas.

A educação ambiental é uma temática na qual o aluno e comunidade em geral devem ter informações acerca dos problemas que afetam suas vidas caso não sejam utilizada de maneira correta.

Dias (1998,p.27) definiu que:

A Educação Ambiente como um processo de formação e informação, orientada para o desenvolvimento da consciência crítica sobre as questões ambientais, e de atividades que levem à participação das comunidades na preservação do equilíbrio ambiental.

Para atender essa diversidade de informações sobre os recursos naturais é necessário desenvolver estratégias que envolvam questões ambientais nos conteúdos de ensino aprendizagem para que haja mais conscientização sobre a natureza.

Dias (1998, p 129) afirma que:

A atividade de Educação Ambiental deve ser o centro do programa porquanto permitem aos alunos oportunidade de desenvolver uma sensibilização a respeito dos seus problemas ambientais e buscar formas alternativas de solução,[...]

Isso demonstra o meio ambiente não se limita a suportes educativos, para o ensino, mas é uma temática que deve abranger informações que envolvam os presentes e futuros problemas ambientais.

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997, p.45) é necessário lembrar que: “Todo cidadão tem o direito a viver num ambiente saudável e agradável, respirar bom ar, beber água pura, passar em lugares com paisagens notáveis, apreciar monumentos naturais e culturais”.

Dessa forma o meio ambiente é temática que deve ser desenvolvida nas escolas para que as metas sejam alcançadas, mas para isso é preciso a colaboração de todos os membros envolvidos com os problemas ambientais.

Capítulo II

Metodologia

Com base na abordagem qualitativa foi utilizada como instrumento de coleta de dados, o questionário, numa aproximação as orientações de Haguette (1992), contendo perguntas objetivas e subjetivas para a compreensão dos alunos a respeito da temática meio ambiente.

O questionário proposto para realizar o estudo, compõe-se de quatro questões de múltipla escolha e seis questões abertas enfocando a temática estudada.

Os sujeitos alunos da 5º série dos anos iniciais da Escola Municipal de E. I e Fund. Manoel Clementino Neto no município de Poço de José de Moura.

Após a aplicação do questionário as informações foram analisadas com base nos estudos de Reigota (2004), Souza (2002) e Brito (1998) serviram de referencial para a análise dos dados.

Os resultados da pesquisa respaldaram na minha ação como estagiária na referida escola.

Capítulo III

Análise dos dados

A partir da aplicação do questionário objetivou-se entender o conhecimento prévio dos mesmos sobre a temática, tentando associar as informações que eles têm com aquelas adquiridas na instituição escolar e no meio no qual está inserida.

Ao serem questionados sobre a importância de preservar o meio ambiente, 40% dos alunos responderam evitar as queimadas e as derrubadas. Pode constituir formas de preservação. Isso mostra que as crianças estão sendo informadas das atitudes que podem ser tomadas para amenizar os problemas ambientais. Reforçando esta idéia Penin (2000, p.10) afirma que:

A escola deve ser espaço de conscientização e de as estimular as crianças e adolescentes para que desenvolvam atitudes positivas e ações que contribuam para a melhoria da qualidade da educação da atual geração e das próximas.

Sobre a mesma questão, um percentual pequeno, ou seja, 27% dos alunos responderam que é fazer a coleta seletiva do lixo para ser reciclada. Isso indica que há alguns que tem informações sobre como preservar os recursos naturais .Mas esses cuidados não somente depende da instituição escolar. É preciso que a sociedade em geral esteja envolvida e preocupada, com os problemas que afetam o meio. Como afirma Guarin (1997.p.122).“A escola não é o único local de aprendizado e o processo educativo não se inicia nem se esgota no espaço escolar [...]”

Ainda abordando a questão de preservação do meio ambiente 13% dos alunos declararam que é fazer o reflorestamento nos locais prejudicados. Com essa resposta mostram que estes poucos alunos estão conscientes dos benefícios que podem ser feitos para recuperar os recursos naturais. É preciso que essas ações sejam fortalecidas cada vez mais para que de fato tenhamos cidadãos responsáveis pelo ambiente. Consta nos parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil 1997 p.30) que :

É importante que o professor trabalhe com o objetivo de desenvolver nos alunos uma postura crítica diante da realidade de informações e valores veiculados pela mídia e daqueles trazidos de casa [...].

Entretanto 20% dos alunos possivelmente não entenderam a pergunta que preservar o ambiente é matar os animais, poluir os rios e mares, riscar paredes e jogar

lixo no chão. Isso quer dizer que os mesmos apresentam dificuldades de entendimento da questão ou sobre interpretação da pergunta. Diante dessa atitude é preciso que os alunos tenham mais atenção no que estão aprendendo para que sejam responsáveis pelos seus atos na preservação do ambiente e principalmente no ambiente que esta inserido como afirma os PCNs (BRASIL 1997 p.31)

[...] é fundamental trabalhar a partir da visão que cada grupo social tem do significado do termo “meio ambiente” e principalmente de como cada grupo percebe o seu ambiente e os ambientes mais abrangentes em que está inserido [...].

Com intuito de saber mais a respeito da temática apresentada perguntei como a educação ambiental é trabalhada na escola, 60% dos alunos responderam que todas as disciplinas estudam o meio ambiente. Isso mostra que há um trabalho na escola e os professores de todas as disciplinas desenvolvem essa possibilidade de interação com o meio, contribuindo para que os alunos sejam capazes de identificar-se como parte integrante da natureza. Essa idéia é apresentada nos PCNs (BRASIL 1997 p.48) da seguinte forma:

[...] Nesse sentido, as situações de ensino devem se organizar de forma a proporcionar oportunidades para que o aluno possa utilizar o conhecimento sobre o Meio Ambiente para compreender a sua realidade e atuar sobre ela [...]

Na mesma perspectiva de como a educação ambiental é trabalhada na escola, 20% dos alunos afirmaram que há um projeto na escola sobre o meio ambiente. Isso significa que a escola possui projeto sobre o meio ambiente. O projeto é um instrumento que favorece o trabalho didático do professor. Através desse trabalho o aluno conhece a temática e por essa razão é necessário tratar questões que interfiram na vida dos mesmos. Segundo SOUZA (2002 p.30)

[...] A educação Ambiental oferece ao ensino aprendizagem, condições para que o aluno utilize o seu conhecimento sobre o Meio Ambiente, para compreender a sua realidade social, cultural, econômica e as relações com o meio natural, trabalhando a realidade local.

Entretanto, 23% dos alunos responderam que apenas na disciplina Ciências é trabalhada a educação ambiental. O ensino sobre o ambiente deve fornecer subsídios para que o aluno seja capaz de compreender a complexidade do ambiente.

De acordo com a Secretaria do Meio Ambiente do Estado de São Paulo (2003 p.26):

[...] o ambiente não é apenas o ar, a água, as plantas, os animais, nem uma fonte infinita de recursos a serem explorados [...] Fatores sociais, econômicos, modelos de desenvolvimento, estrutura política, característica geográfica, disponibilidade de recursos naturais. Todos esses fatores definem o que é Meio Ambiente.

Reforçando a idéia de como é trabalhada a educação ambiental na escola, 7% dos alunos afirmaram que poucas vezes ouviram falar em meio ambiente. A resposta indica que estes alunos não tiveram acesso a informações sobre o meio ambiente e sobre como é trabalhada esta temática na escola. Os alunos apresentaram respostas vagas, o que coloca em questionamento a informação vinculada na escola.

Ainda questionando a temática perguntei aos alunos como eles fazem na escola para cuidar do meio ambiente, 60% dos alunos afirmaram que economizam água da torneira. Nesta resposta os alunos dizem conscientes da riqueza que a água representa na vida de cada um. De acordo com os PCNs (BRASIL 1997 p.46) “[...] A qualidade de vida do homem está diretamente vinculada à qualidade da água que se bebe [...]”

Neste mesmo sentido de como eles fazem para cuidar do ambiente 34% dos alunos responderam que jogam papel no chão e riscam as paredes. A resposta indica que estes alunos ainda não atentaram para a importância da educação ambiental na escola e sua ação. Então é preciso orientá-los, conforme suas condições sociais.

SOUZA (2002 p.51) afirma:

A educação Ambiental deverá ser realizada através de aulas expositivas e práticas com participação dos alunos ou da comunidade, levando em consideração os seus aspectos sociais e respeitando os seus costumes e tradições.

Tomando ainda a discussão sobre o cuidado com o ambiente, apenas 6% dos alunos declaram que às vezes deixam água escorrer demais. Dessa maneira torna-se evidente que o processo de conscientização é lento, mas não impossível. Mas o importante é nunca desistir de lutar, porque são essas atitudes que possibilitam maneiras adequadas para a preservação dos recursos naturais.

Seguindo a mesma temática questionei o que poderá acontecer se caso não se cuidar do meio ambiente. 33% dos alunos disseram que a água acabará para os seres vivos. Essa compreensão mostra que boa parte dos alunos consegue compreender a importância da preservação da água e da necessidade de desfrutar dos recursos naturais sem prejudicá-lo. O ambiente é um conjunto infinito de coisas preciosas e também contribuir para a melhoria de vida.

Segundo Defries. (1992 p. 53)

A ação do homem sobre meio ambiente tem representado no decorrer de seu processo evolutivo e de dominação sobre a terra, um crescente e intensa transformação do meio natural, ocasionando a destruição de várias espécies da fauna e da flora, ou melhor, de vários ecossistemas naturais.

Sobre essa questão 33% deles afirmaram que rios, matas, tudo será destruído caso não se cuide do meio ambiente. Dessa forma evidencia que os alunos sabem que o ambiente oferece possíveis soluções para os problemas criados pelo próprio ser humano. A prática que o homem tem de destruição sobre a natureza é incontrolável, mesmo sabendo dos riscos que pode acontecer com o ambiente, o mesmo ainda age como se não fosse afetar sua sobrevivência.

Para 27% dos alunos, caso não se cuide do meio ambiente as pessoas, as plantas e os animais desaparecerão. Isso mostra que cada vez mais os alunos estão envolvidos e preocupados com os futuros problemas. Mas para preservar esses recursos é preciso mudar o comportamento de muitas pessoas e isso exige muita

experiência e conhecimento a respeito da temática. De acordo com os PCNs (BRASIL1997 p 48):

[...] para que os alunos possam compreender a complexidade e a amplitude das questões ambientais, é fundamental oferecer-lhes, além da maior diversidade possível de experiência, uma visão abrangente que englobe diversas realidades e, ao mesmo tempo, uma visão contextualizada da realidade ambiental [...]

Entretanto para 7% dos alunos a água nunca acabará. Infelizmente esses alunos não dispõem de informações suficientes sobre reservas minerais, sobre o ambiente, sobre o planeta terra.

Nas questões subjetivas, os alunos responderam que é necessário proteger o meio ambiente. Essa concepção mostra o quanto os alunos já aprenderam sobre o meio ambiente. E por essa razão é preciso que a escola trabalhe cada vez mais essa temática, enfocando a responsabilidade que todos os indivíduos têm a respeito do ambiente.

E ainda abordando a mesma questão alguns alunos responderam que se o meio ambiente não for preservado os animais podem morrer e a água acabar. O conhecimento que os mesmos têm a respeito do ambiente é satisfatório, ainda que não suficiente, mas já representa uma grande vantagem para o meio em que vivem. Como afirma Jocobi (2000 P.23)

A Educação Ambiente deve ser vista como um processo de permanente aprendizagem, que valoriza as diversas formas de conhecimento e forma cidadão com consciência local e planetária.

Quando questionei aos mesmos o que significa meio ambiente, 67% deles responderam que natureza é a vida, mares, as florestas, as matas e os animais. Tudo isso é parte da natureza. O meio ambiente é um conjunto infinito de coisas existente na terra, e a educação ambiental possibilita ao aluno forma adequada para o reconhecimento dos valores sobre os recursos naturais. Além do mais desenvolve no educando a responsabilidade diante dos problemas que afetam a todos.

Como afirma Pádua. (1997 p.25).

A educação ambiental é talvez, a melhor porta de entrada para um pensamento tão amplo, uma vez que questiona os valores, os modelos vigentes e propõe relacionamento mais harmônico entre todos os seres vivos do planeta.

Para 33% dos alunos a natureza é a coisa mais importante para a vida. Essa visão mostra o quanto os alunos estão informados a respeito do ambiente. Mas para que os alunos continuem adquirindo essas informações é preciso que todas as disciplinas abordem essa temática, enfatizando a necessidade de preservação do ambiente.

Com a mesma perspectiva perguntei para os alunos de que depende o meio ambiente e a maioria deles afirmou que depende da limpeza e principalmente das plantas e dos animais. De fato o ambiente necessita de tudo isso, mas o maior problema é a falta conscientização por parte da sociedade. O homem apresenta um grande poder de dominação em relação aos recursos naturais. E com esse conhecimento de construção acaba destruindo a natureza e aumentando o risco de devastação. Como conta Lima (2002 p.530).

A ação do homem sobre o meio ambiente tem representado no decorrer de seu processo evolutivo e de dominação sobre a terra, uma crescente e intensa transformação do meio natural, ocasionando a destruição de várias espécies da fauna e da flora, ou melhor, de várias ecossistemas naturais.

Na mesma abordagem 27% dos alunos disseram que depende deles mesmos. Essa afirmação define o próprio indivíduo que tem o poder de construir e ao mesmo tempo destruir os recursos naturais.

Questionei para os alunos quais os fatores que prejudicam o meio ambiente e 60% deles afirmaram que o lixo jogado no chão. Para os mesmos, de fato, o lixo é um dos fatores que mais poluem o ambiente. Defries (1992 p.49).

Uns dos problemas mais graves são o acúmulo de lixo nuclear e a deterioração dos ambientes, que inclui a devastação das matas, destruição da vida nos oceanos [...]

E 40% deles responderam que são as queimadas e os desmatamentos que mais prejudicam o meio ambiente. Essa resposta evidencia o quanto os alunos estão informados dos problemas que afetam o ambiente.

Os alunos começam a acordar para a vida e principalmente para os cuidados com o ambiente.

Perguntados sobre em que aspecto a escola pode contribuir para a educação ambiental, 80% deles afirmaram que é orientar para não jogar lixo no chão e ter mais responsabilidade com o ambiente. O papel da escola é fazer com que os alunos abram os olhos para a natureza e seus graves problemas, mas é preciso que todos trabalhem com o mesmo objetivo. Como diz Sousa (2002 p.51).

Nas aulas de Educação Ambiental devem ser empregados métodos que levem os alunos ou as comunidades a pensarem e refletirem sobre os problemas ambientais locais, regionais, nacionais e globais, fazendo com que os mesmos descubram os problemas, as soluções possíveis e as potencialidades que possam contribuir para minimizados.

E finalizando as questões perguntei para os mesmos como é trabalhada a educação ambiental na escola e todos responderam “que era através das aulas e às vezes faziam trabalho abordando a temática”. O processo de conscientização é lento, mas não impossível. Então é preciso que todo o indivíduo tome consciência de sua responsabilidade e principalmente desenvolva atitudes positivas em relação ao ambiente.

Como afirma Souza (2002. P. 16)

A educação ambiental é considerada como um processo permanente no qual os indivíduos e a sociedade tomam consciência da condição do seu ambiente e adquirem os conhecimentos, os valores, as habilidades, as experiências e a determinação que tornem aptos a agir individual e coletivamente e resolver problemas ambientais presentes e futuros.

Capítulo IV

Análise do Estágio

O meu estágio foi realizado com a turma do 5º ano do Ensino Fundamental.

Este momento é cheio de insegurança medo de não corresponder às expectativas dos alunos.

Falar de como ocorreu o estágio é difícil, porque nem tudo acontece como planejei. No entanto, não posso dizer que foi tudo perfeito, mas dei o máximo de mim para atender às necessidades dos alunos.

Na primeira semana trabalhei mais com o intuito de conhecer a turma e suas dificuldades para dar procedimento aos conteúdos.

Para desenvolver os conteúdos de português trabalhei com textos e interpretação, com a finalidade de desenvolver no aluno o hábito da leitura em sala de aula. Inicie com leitura visual a partir de imagem para desenvolver a compreensão dos alunos. A partir dos próprios textos elaborados pelos alunos, orientei para identificar introdução, desenvolvimento e conclusão, além da prática do dicionário para compreender as palavras desconhecidas e dessa forma desenvolvendo a interdisciplinar.

A disciplina matemática é uma ferramenta importante para a compreensão dos alunos, pois possibilita desenvolver o raciocínio através de jogos e oferece oportunidade de conhecer questões sociais. Alguns conteúdos abordados favoreceram a compreensão de questões ambientais como reciclagem, poluição, desmatamento, por possibilitar trabalhar com diversos tipos de jogos. Os recursos de didático para trabalhar a disciplina de matemática são retirados da natureza.

Nas aulas de Geografia e História trabalhei os conteúdos pautados na realidade dos mesmos, como construir linha do tempo a partir do assunto estudado, relacionando as mudanças ocorridas em suas localidades. Promovi debates sobre a questão do meio ambiente, enfatizando o tipo de recurso utilizado pelos mesmos, e elaboração de texto a partir da aula trabalhada.

Para trabalhar as aulas de ciências os conteúdos eram mais sobre o meio ambiente com ênfase no lixo, os tipos de poluição, reciclagem. Para ministrar esses assuntos utilizei vídeos, pesquisa em livros, elaborei uma pequena amostra sobre o meio ambiente.

Os conteúdos de arte foram pautados em quebra cabeça, caça palavras e desenhos criados pelos mesmos com produção de texto dos referidos desenhos.

Na disciplina de Educação Física trabalhei com gincanas, mímicas e exercício físicos. Já nas aulas de Religião trabalhei de forma diversificada por ter mais de um tipo de religião, abordando os vários tipos de crenças.

Entre erros e acertos posso dizer que errar faz parte do processo de aprender e hoje se fosse para fazer tudo de novo muitas coisas seriam feitas de maneira diferente, poderia ter trabalhado de modo interdisciplinar em sala de aula, poderia ter elaborado mais instrumentos didáticos que percebo o quanto teria sido interessante trabalhar.

Não posso dizer que não fui eficiente no que fiz. Tentei de todas as formas desenvolver os conteúdos de maneira que levasse o aluno a pensar e valorizar sua capacidade de compreensão dos conteúdos ministrados.

A prática docente deve ser vista como um ato de clareza de reflexão e de respeito de se e do próximo.

A apropriação dos conteúdos desenvolve no educador experiências que facilitam a elaboração de instrumentos didáticos para a sua prática profissional.

Capítulo V

Considerações Finais

Com base nos resultados da pesquisa conclui-se que os alunos demonstraram ter noção sobre o meio ambiente e mostram preocupação diante dos problemas ambientais.

A partir dessa visão pode-se dizer que os alunos estão envolvidos com a preservação do meio ambiente.

Esses resultados serviram de orientações para o meu aprendizado. A prática de ensino possibilitou conhecer as condições de trabalho, ou seja, estarei mais preparada para atuar na sala. Na mesma perspectiva poder contribuir para a formação dos alunos no processo de aquisição do conhecimento.

A educação ambiental deve ser de fundamental importância para que as crianças desenvolvam, desde cedo, a importância de preservação e que aprendam a conservar a natureza hoje para que amanhã não lhes falte.

Capítulo VI

Referências Bibliográficas

BRASIL- Secretária de Educação Fundamental Parâmetros Curriculares Nacionais: Meio Ambiente, Saúde. Secretária de Educação Fundamental- Brasília MEC 1996.

BRITO, Francisco A: João B. D Câmara. Democratização e Gestão ambiental: em busca do desenvolvimento sustentável. Petrópolis RJ: Vozes, 1998, 331.

CUNHA, Sandra Baptista da, Antonio José Teixeira Guerra. Avaliação e Perícia Ambiental- Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1996/261p.

DIAS, Genebaldo Freire, 1949-Educação Ambiental: Princípios e Práticas/ Genebaldo Freire Dias. 5º Ed – São Paulo.1998.

ESTADO DE SÃO PAULO. Secretária do Meio Ambiente. Coordenadoria Planejamento Ambiental Estratégica e Educação Ambiental. Educação Ambiental: Vinte anos de políticas públicas/ São Paulo: SMA, 2003,96p

GUARIM, Vera Lucia Monteiro dos Santos Barranco Alto. Uma experiência em Educação Ambiental(1997)

REIGOTA, Marcos. Meio Ambiente representação social./6 ed.São Paulo: Cortez,2004. (Questões de nossa Época v.41)

SOUSA, Francisca Augusto de (org.) Et al. Educação Ambiental: Uma proposta metodológica para o ensino fundamental e médio. Cajazeiras/PB: Editora Gráfica Vitoriano. 91p

ANEXO

Projeto de Ação Docente

O Estágio Curricular é o momento de grande expectativa e experiência para o estagiário. O estágio proporciona ao futuro docente o contato direto com os educando e com o espaço no qual lecionará. Para Freitas (2006, p. 90).

O estágio e o momento da integração entre teoria e prática, o estágio não se resume a aplicação imediata mecânica e instrumental de técnicas rituais, princípios e normas aprendidas na teoria, é o ponto de convergência e equilíbrio entre, aluno e professor.

O estágio será realizado na escola EMEIF Manuel Clementino Neto do Sítio Torrões com a turma do 5º ano.

No período do estágio terei a oportunidade de trabalhar as mais diversas disciplinas.

Na pesquisa realizada investiguei a questão da preservação ambiental com ênfase na questão do lixo.

A partir dessa temática procurarei desenvolver as aulas, de modo a relacionar o estudo dos Conteúdos das disciplinas com a questão ambiental. E assim poder contribuir para a preservação do meio ambiente, orientando os alunos da importância de cuidar dos recursos naturais.

Objetivos

- valorizar a importância de preservar o meio ambiente.
- Compreender os malefícios da poluição
- Entender a utilidade da reciclagem para o meio ambiente.

Metas

- Trabalhar os vários tipos de poluição (cd)
- Realizar atividades de pesquisa sobre a importância da preservação do meio ambiente.
- Promover atividades de reciclagem com o propósito de facilitar a compreensão dos alunos para a preservação do meio ambiente.

Questionário

1 - Como preservar o meio ambiente?

- Evitar as queimas e as derrubadas.
- fazer a coleta seletiva do lixo para ser reciclado.
- Riscando as paredes, jogando lixo no chão.
- Fazer reflorestamento nos locais prejudicados.
- Matar os animais.

2 - Como a Educação ambiental é trabalhada na escola?

- Não é estudada na escola.
- Apenas a disciplina ciências fala sobre o tema meio ambiente.
- Em todas as disciplinas estudamos o meio ambiente.
- Há projeto na escola sobre o meio ambiente.
- Poucas vezes ouvi falar em meio ambiente na escola.

3 - Na escola como você faz para cuidar do meio ambiente:

- Economiza água da torneira.
- Risca as paredes.
- Às vezes deixa água escorrer demais.
- Jogo papel no chão.
- Jogo água nos colegas por brincadeiras.

4 - O que poderá acontecer se caso não cuidarmos do meio ambiente:

- O meio ambiente não precisa de cuidado.
- A água nunca acabará
- As pessoas, as plantas, e os animais desaparecerão
- A água acabará para os seres vivos.
- Rios, matas, tudo será destruído.

5 - Por que devemos proteger o meio ambiente?

.....
.....

6 - O que significa meio ambiente?

.....
.....

7 - De que depende o meio ambiente?

.....
.....

8 - Quais os fatores que prejudicam o Meio Ambiente?

.....
.....

9 - Em que aspectos a escola pode contribuir para a educação ambiental?

.....
.....

10 - Como é trabalhada a educação ambiental na escola?

.....
.....