

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO EDUCACIONAL
CAMPUS V - CAJAZEIRAS-PB

RELATORIO DE PRÁTICA EM ALFABETIZAÇÃO

CAJAZEIRAS-PB
- 1993 -

PR
visto

NOTA:

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO EDUCACIONAL
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA
PROFESSORA : ELIANE MENESES
HABILITAÇÃO : SUPERVISÃO ESCOLAR

RELATÓRIO DE PRÁTICA EM ALFABETIZAÇÃO

ESTAGIÁRIA : Nadja Sandra Martins de Arruda.
-NADJA SANDRA MARTINS DE ARRUDA-

CAJAZEIRAS-PB

SUMARIO

1- APRESENTAÇÃO.....	01
2- DESENVOLVIMENTO.....	02
2.1 Contato com pessoal técnico administrativo e professores'	02
2.2 Espaço físico da escola e da sala de aula.....	02
2.3 Período de observação.....	03
2.4 Caracterização dos alunos.....	03
2.5 Atividade prática em sala de aula.....	03
2.6 Comparação entre a caracterização e a recaracterização...	05
3- CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	06

ANEXOS

1. Planos de aula.....	
2. Caracterização dos alunos.....	
3. Recaracterização dos alunos.....	
4. Atividades escritas.....	
5. Textos produzidos pelos alunos.....	
6. Avaliação da professora da classe.....	

1- APRESENTAÇÃO

A alfabetização vem ocorrendo em nossas escolas públicas de forma inadequada, ocasionando, altos índices de reprovação, na maioria das crianças das classes populares.

O método usado, é aquele do ensino tradicional, onde o professor ensina tudo, a criança é uma "tábua rasa", que chega a escola para aprender do jeito que o professor ensina.

Apoiando na cartilha, o professor é quem determina a priori; as questões fáceis e difíceis da alfabetização, levando o aluno a aprender a mecânica da escrita a partir do período preparatório .

Com a psicogênese, soubemos que a criança não é aquela "tábua rasa" que imaginávamos, ela tem conhecimentos linguísticos superiores do que supunhamos. Sem distinção de classe social, toda criança chega à escola trazendo seus conhecimentos e vai evoluindo em seu processo de aquisição da escrita. O papel do professor na classe é fundamental. Ele é o informante e deve saber reconhecer e valorizar a escrita do aluno encorajando cada um em suas descobertas.

A prática de alfabetização nos levou a colocar as experiências nas escolas, trabalhando numa linha construtivista.

A prática constou das seguintes etapas:

- Contato com pessoal técnico-administrativo e professores ;
- Espaço físico da escola e da sala-de-aula;
- Período de Observação;
- Caracterização dos alunos;
- Atividade prática em sala-de-aula;
- Comparação entre a caracterização e a recharacterização .

Após o término das aulas práticas foram feitas novas produções escritas com as crianças.

As produções escritas das crianças; atividades, planos de aula, caracterização, recharacterização, encontram-se em anexo.

2- DESENVOLVIMENTO

A professora de prática de alfabetização, Eliane Menezes, sugeriu dos alunos de Pedagogia um estágio com a duração de 15 dias, ela elaborou um calendário e fez a distribuição nas escolas públicas estaduais e municipais. A escola que foi designada foi a Escola Municipal "São José", localizado no Bairro São José, próximo a universidade. Desenvolvendo uma proposta de alfabetização numa linha construtivista.

2.1 - Contato com pessoal técnico-administrativo e professores:

De 05 de Julho mantive o meu primeiro contato com a escola, da qual fui bem recebida por parte de professores e pessoal técnico-administrativo. Neste curto período tentei me introsar com professores, alunos e diretor, para que o meu trabalho tivesse um resultado satisfatório e eu pudesse alcançar aquilo que havia planejado.

Logo após o contato, expliquei o propósito da visita e fiz a explanação do trabalho que seria desenvolvido.

A proposta de trabalho foi aceita por todos, principalmente pela professora, que para ela, novas experiências iriam surgir como estímulo para os alunos e uma mudança na rotina da sala-de-aula.

2.2 - Espaço físico da escola e da sala-de-aula:

A escola possui uma boa estrutura física, a mesma pertence à Paróquia e tem o seu quadro de professores mantidos pela prefeitura local.

A escola é grande, possui 04 salas-de-aula, secretaria, diretoria, cozinha, banheiros masculinos e femininos, posto de saúde, com atendimento odontológico e um amplo pátio para a recreação dos alunos, e uma igreja, onde celebra missa, todos os domingos.

A sala de aula é grande, existindo pouca ventilação e uma boa luminosidade natural.

Encontra-se na sala, carteiras, uma mesa e uma cadeira para o professor e um quadro de giz.

Nas paredes da sala, está localizado, o varal com os trabalhos desenvolvidos pelos alunos.

2.3 - Período de observação:

O período de observação foi realizado durante dois dias para conhecer melhor os alunos e observar o desenvolvimento das aulas aplicadas pela professora da classe.

Ao observar, senti que as aulas são ministradas de forma tecnicista, pois a professora utiliza como material didático, quadro, giz e o livro didático multidisciplinar.

A aula começava às 7:15 h, com intervalo das 9:00 h às 9:30h para o recreio e terminava às 11:00 h.

No primeiro horário desenvolvia-se a aula de português que constava-se de uma leitura e exercícios escritos.

Após o recreio a professora passava exercícios de matemática envolvendo operações da adição e subtração.

2.4 - Caracterização dos alunos:

No dia 12 de Julho, iniciei a caracterização dos alunos.

Trabalhei com a turma de 1ª série, formada por 21 (Vinte e um) alunos, com a frequência de 18 (Dezoito) alunos, destes; 10 meninos e 8 meninas, na faixa etária de 07 a 14 anos.

Todos filhos de trabalhadores de baixa renda. Onde boa parte dos pais são analfabetos.

Realizou-se um pequeno teste que consta de (04) palavras e uma frase. "Gato, picolé, leite, caderno". O menino come banana.

Verifiquei que os alunos se encontravam no nível silábico, alunos no pré-silábico e alunos no nível alfabético.

No relacionamento aluno X aluno não há um bom entrosamento, pois os meninos não se entendiam, havendo, brigas, discussões. Portanto, o relacionamento professor X aluno era amigável.

2.5 - Atividade prática em sala de aula:

Ministrei aulas práticas, durante 15 dias letivos numa turma de 1ª série, não houve uma boa aceitação por parte dos alunos, pois os mesmos não colaboraram na coleta de material, e nem na arrumação da sala para os trabalhos em grupo.

No início foi um pouco difícil trabalhar com os alunos, pois os mesmos não queriam aceitar o método que eu estava aplicando, e ficavam cobrando as aulas da professora anterior.

Os nomes dos alunos foram trabalhados durante a chamada, a cada dia de aula, utilizando fichas com os próprios nomes dos alunos, identificando contagem de letras, de sílabas, separação de sílabas e também contar a história do seu nome.

Nas aulas dadas, foram realizadas atividades com material concreto, tais como: "bingo de sílabas", "bingo de palavras", "dominó de números", "jogo de memória" entre outros, para que as minhas aulas tivesse melhor aceitação. Complementei o meu trabalho usando várias técnicas, tornando as aulas mais motivadas e tentando, com métodos eficientes a participação de todos.

Estas atividades estimularam os alunos a formar palavras, ler e escrever, identificando letras e sílabas, criando e escrevendo frases.

Realizei também atividades com jornais, familiarizando os alunos palavras que comecem com a mesma letra do seu nome.

As crianças produziram textos a partir de uma sequência lógica, também através de desenhos e figuras, escrevendo frases e textos. Estes textos foram explorados em atividades de leitura, interpretação de textos e atividades ortográficas.

Realizei também atividades de Ciências, sobre os animais diferentes e de tamanhos diferentes, e logo após apliquei uma técnica: "Quem sou eu".

Durante toda a aula, a matemática sempre estava presente, na contagem de letras e sílabas de palavras, na chamada.

Além disso, as atividades de matemática foram trabalhadas, utilizando, tampinhas, canudos de plástico e fichas com números, sendo exploradas, em geometria, sequência numérica, noção de conjuntos, adição e subtração.

Algumas atividades realizadas com empenho teve proveito por parte dos alunos, no entanto em outras atividades os alunos perdiam o interesse esperado.

A maior parte do material didático utilizado, foi confeccionado em conjunto com outras estagiárias, sendo que esse material, era material sucata.

Percebe-se que as atividades aplicadas em sala de aula, teve um bom rendimento, apesar do tempo muito curto.

Em todas as aulas que ministrei procurei sempre atingir o meu objetivo, e foi baseada neste interesse que eu procurei realizar as mais diversas atividades.

2.6- Comparação entre a caracterização e a recaracterização dos alunos :

NIVEIS	1ª CARACTERIZAÇÃO		2ª RECARACTERIZAÇÃO	
	Nº Alunos	Porcentagem	Nº Alunos	Porcentagem
Pré-silábico 1	1	6.6%	-	
Intermediários 1	-		-	
Pré-silábico 2	-		-	
Intermediário 2	-		-	
Silábico	1	6.6%	-	
Silábico-Alfabético	-		2	- 13.3%
Alfabético 1ª Ordem	6	-40%	-	
Alfabético 2ª Ordem	4	-26.8%	3	- 20%
Alfabético 3ª Ordem	3	-20%	10	66.7%
TOTAL	15	100%	15	100%

Verificando o quadro acima, dá para observar que 2 (dois) alunos, 1 do nível pré-silábico e outro do nível silábico passaram para o nível silábico-alfabético.

Verifica-se ainda que 06 (seis) alunos que estava no nível alfabético 1ª ordem, 03 passaram para o nível alfabético 2ª Ordem e 03 para o alfabético 3ª ordem. Uma vez que venceram a barreira do código escrito, realizando uma análise sonora dos fonemas e das palavras que escreveu.

Os 03 (três) alunos restantes que já estavam no nível alfabético, foram observados algumas falhas.

3- CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao iniciar o estágio, senti-me angustiada e descrente em relação ao meu trabalho adotado, e pensei até em desistir, mas graças a Deus, fui me adaptando a turma e tudo caminhou bem.

As atividades desenvolvidas em sala de aula foram muito importantes e fundamentada à teoria recebida. As atividades e os materiais foram criados de acordo com o seu nível de processo de alfabetização.

Verifiquei que o tempo determinado para o estágio é muito curto, é que apenas 15 dias letivos de atividades práticas não dá para avaliar o desenvolvimento dos alunos.

Analisei que a linha construtivista, é um método pelo qual a criança constrói o seu conhecimento, na medida em que ela formula hipóteses e questões sobre os mais variados temas.

Cabe ao professor em sala de aula estruturar o trabalho com muita dedicação, criando atividades e materiais que estimulem o aluno, fazendo com que ele pense e busque soluções para seus conflitos, durante o processo de alfabetização.

Constata-se que o construtivismo tem favorecido a escola enquanto espaço de aprendizagem. Entre outros fatores, a reprovação e a evasão ajudaram a escola a se distanciar da sua função social que é de fazer circular a aprendizagem.

Ao término do meu trabalho, estou realizada, pois senti, que a prática de alfabetização levou-me ao caminho em busca de soluções para os problemas da educação.

ANEXOS

PLANO DE AULA

DATA: 16/08/93

1- Entrada

2- Oração (Pai Nosso)

3- Conversa informal com os alunos.

4- Chamada

- O professor mostra o crachá, ler e entrega ao aluno correspondente.

- Recolhe-os e deixa sobre uma mesa para cada aluno identificar o seu.

- Dar dicas sobre o nome escrito em cada crachá para que a classe o identifique.

- Copiar uma vez o nome no seu caderno.

5- Atividades.

Jogo com fichas (bingo)

- Cada criança recebe uma ficha.

- A professora escreve no quadro uma letra (não dizer o nome).

- Quem tem esta letra na ficha (Faça uma cruz).

- Quem tem esta (Faça uma bolinha).

- E esta (Faça um risco).

- Agora vocês vão escrever.

- Quantas letras tem o seu nome?

- Façam um numeral que representa esta quantidade.

- Quantas letras você marcou? (Faça o numeral).

- Quantas letras você deixou de marcar. (Faça o numeral)

- O que tem mais? Letras sem marcar ou letras marcadas.

6- Cartões (em duplicatas) com os nomes.

O professor espalha, no meio da roda os cartões com os nomes das crianças, em duplicata escrita em letras de imprensa maiúscula e letras semi-cursiva. Cada criança deverá virar dois cartões, encontrar seus pares e entregá-los aos donos. Continuando a jogar até fazer todos os pares. A criança prega no caderno os dois cartões contendo o seu nome.

7- Atividade escrita de Português

8- Atividade para casa

Pedir para que as crianças tragam de casa uma palavra recortada de jornal ou revistas, etc, que comece com a mesma letra do seu nome.

Atividade Escrita

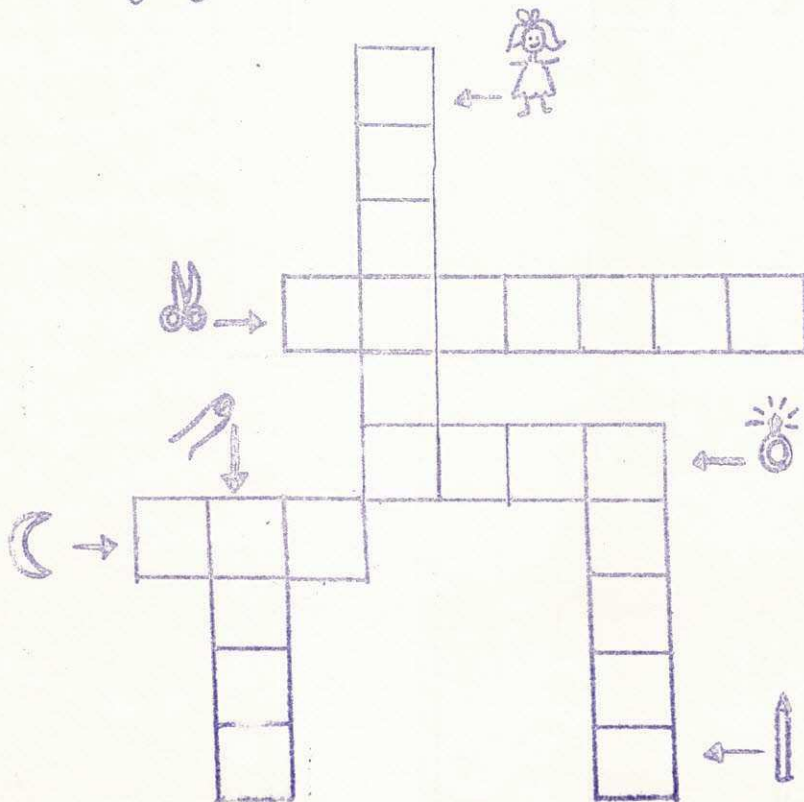
1º) Marcar com um X no quadrinho a letra inicial da palavra ao lado:

	A	D	E	B	R	P	J	F
Niegor								
Rubens								
Pesla								
foio								
Carlson								
Françoise								

2º) Copie em cada coluna as palavras que possuem a sílaba destacada no alto.

mo	la	
		moeda
		mola
		lava
		lata
		mota
		moeda

3º) Vamos fazer as cruzadas.



PLANO DE AULA

DATA: 17/08/93

1- Entrada

2- Oração inicial (Pai Nosso)

3- Chamada

Distribuir as fichas nas mesinhas para que cada criança identifique o seu lugar.

4- Atividades de colagens.

- Cada criança mostrará a palavra que trouxe de casa, conferindo a letra inicial do seu nome com a inicial da palavra que trouxe.

- Escrever as palavras no quadro, ler oralmente em conjunto com os alunos analisando as palavras apresentadas.

- Colar as palavras na folha de papel ofício.

- Pedir para as crianças escrever no papel ofício outras palavras que estão no quadro que comece com a letra do seu nome e também outras palavras que eles conhecem.

5- Atividades.

- Animais recortados em tamanhos diferentes

- Flanelógrafo com dimensões suficientes para ser percebido por toda a classe.

Chamar algumas crianças para que organizem os animais no flanelógrafo usando:

- A ordem crescente

- A ordem decrescente.

6- Atividade escrita de Ciências.

7- Atividade para casa "História do próprio nome".

Pedir que cada criança peça a mãe que conte a história do nome, ou melhor, do seu nome.

- Por que aquele nome?

- Quem sugeriu o seu nome?

- Conhece alguém que tem o mesmo nome que o seu.

PLANO DE AULA

DATA: 18/08/93

1- Entrada

2- Oração

3- Música.

Melodia "O cravo brigou com a rosa"

Bom dia, oh! professora,
De volta a escola estou,
Deixei a mamãe em casa.
Seu amigo, agora eu sou.

4- Chamada.

Colocar todas as fichas num círculo e assim que encontrar o nome, a criança deverá explicar porque ela sabe que aquele é o seu nome .

5- Atividades.

Sequência lógica.

- Apresentar as gravuras, explorando os detalhes do desenho.
- Formar um círculo e colocar as gravuras no chão.
- Pedir que alguns alunos ordene as gravuras.
- Depois de ordenadas pedir aos alunos que contem uma história sugerida pelas gravuras identificando o início, meio e fim.
- O professor escreve no quadro as idéias dos alunos organizando a história.

6- Atividade.

Retire do texto 6 palavras e forme frases.

7- RECREIO

Jogo de memória.

- Dividir os alunos em grupos de quatro distribuir peças suficientes para todos orientar quanto às regras. Cada aluno pode descobrir duas cartas, não formando pares iguais, coloca-se no mesmo lugar, e a vez é de outro companheiro e assim sucessivamente. Vence a partida quem formar mais pares iguais.

Contagem

Quem descobriu mais pares?

Quem descobriu menos pares?

Colocar os numerais na lousa.

PLANO DE AULA

DATA: 19/08/93

1- Entrada

2- Oração inicial (Pai Nosso)

3- Chamada

- Misturar todos os crachás no centro da sala.
- Fazer um círculo com as crianças e pedir que cada uma retire o seu(nome).
- Lê em voz alta para os seus colegas.

4- Bingo de Sílabas.

- Distribuir para cada aluno uma cartela do bingo de sílabas.
- Pedir aos alunos que marquem com um grão de milho as sílabas que forem sorteadas.
- O ganhador será o aluno que completar o cartão em primeiro lugar

5- Atividade escrita de Português.

6- Jogo de boliche .

- Pedir que forme grupo de 3 alunos.
- Classificar cada grupo de ABC...
- Cada grupo irá jogar da seguinte forma:
 - Cada componente do grupo joga uma vez e de acordo com o número de pinos que conseguir derrubar, iremos anotando no quadro o número de pinos derrubados. Depois que o grupo jogar somaremos quantos pinos foram derrubados e colocaremos o total no quadro.
 - Vence o grupo que conseguir derrubar o maior número de pinos.
 - Pedir aos alunos que venham o quadro e ajudem a anotar os pontos e somarem, se eles não souberem somar os números, poderá usar os canudos para efetuar a soma.

PLANO DE AULA

DATA : 20/08/93

1- Entrada

2- Oração inicial (Pai Nosso)

3- Chamada:

- Apresentar para classe um crachá de cada vez, e deixar que os alunos descubram de quem é o crachá.

4- Atividades:

Ditado.

- O professor escreve a palavra no quadro, analisa rapidamente com os alunos, apaga e pede que os alunos as escrevam no caderno.

- Ao terminar o ditado, a professora reescreve todas as palavras ditadas para que os alunos façam a correção.

- Os alunos deverão marcar as palavras que acertaram com um "X" e as palavras que erraram com um "___".

- Os alunos deverão concertar as palavras que erraram e escrever duas vezes.

5- Atividade escrita de Português.

Atividade

1º) Formação de palavras.

1.6.15 =

6.1 =

2.10.4 =

2.8 =

3.7 =

5.1.11 =

13.8 =

3.9.14 =

9.12.6 =

1	2	3	4
Ca	ga	sa	nha
5	6	7	8
fa	va	po	to
9	10	11	12
Ce	li	re	ru
13	14	15	16
pa	la	lo	ja

2º) Descubra e escreva palavras que comecem com a sílaba da envelope.



3º) Junte os pedacinhos e descubra a palavra.

bo

la _____

ca _____

bo _____

ca

ba

co

ma

PLANO DE AULA

DATA: 23/08/93

1- Entrada

2- Oração inicial (Pai Nosso)

3- Chamada:

Apresentar para a classe, uma ficha de cada vez, deixando que os alunos descubram onde seu nome está.

4- Atividade:

Encontro de sílabas iguais.

- Escrever uma palavra em cada cartão, de modo que a última sílaba da palavra seguinte, e assim sucessivamente. Ex.: lobo, boca.

- Distribuir os cartões aos alunos.

- Pedir a cada um que leia, silenciosamente, a palavra do cartão que recebeu.

- Chamar o primeiro aluno, pedir-lhe que leia a sua ficha e a pendure no quadro de pregas.

- Pedir aos outros alunos que observem a sílaba final da palavra.

- O aluno que tiver a palavra cuja sílaba inicial seja idêntica a sílaba final da palavra anterior deverá trazer sua ficha e colocá-la ao lado da ficha anterior de modo que as sílabas iguais se encontrem

5- Atividade escrita de Português.

6- Técnica Ludopedagógica:

Jogo de atenção - Frutas da quitanda.

O monitor atribui a cada participante um número em ordem sequencial. A seguir avisa o grupo qual o número maior existente e dá início a uma chamada, que todos devem responder sem errar. Anuncia, por exemplo:

Tenho 16 frutas em minha quitanda. O número 16 deve levantar-se imediatamente e dizer. 16 não. Em sua quitanda existem... e anuncia outro número dentro dos limites de nomes atribuídos. Cabe ao proprietário do número nomeado ficar de pé e negar a afirmação, indicando outro.

Atividades escrita

1º) Coloque o nome nos desenhos e as sílabas nos quadrinhos separados.



□ □ _____



□ □ _____



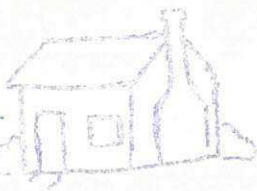
□ □ _____



□ □ _____



□ □ □ _____



□ □ _____

2º) Completar as frases.

- meu nome é _____
- Estamos no mês de _____
- O nome de um amigo _____

3º) Vamos fazer as cruzadinhas:



□
□ □ □ □ □
□



□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □



PLANO DE AULA

DATA: 25/08/93

1- Entrada

Música Bom dia, Bom dia.

2- Oração (Pai Nosso)

3- Chamada:

Entregar aleatoriamente os crachás.

Pedir as crianças que leiam o crachá e entregue-o ao seu dono.

Se algum aluno ficar com o crachá sem encontrar o seu dono, a turma vai ler conjuntamente o nome do aluno que faltou a aula.

4- Atividade de Ciências (pintura)

Entregar as folhas aos alunos. Formar grupos e entregar lápis de cor para que pintem os animais. Logo após, pedir para que marquem com um "X" os animais que tem penas e com um círculo, os animais que tem pêlos.

5- Atividade escrita de Ciências.

6- Intervalo.

7- Dinâmica de grupo (Técnica Ludopedagógica)

Quem sou eu?

Formar um grande círculo, pedir para as crianças que sentem no chão. Uma criança virá ao centro do círculo e tirará de uma caixa uma ficha com um nome de um animal.

A criança imitará o animal que sorteou para que os seus colegas adivinhem. Quem acertar primeiro o nome do animal, tirará outra ficha; a técnica termina quando a última criança imitar o animal.

8- Ditado.

Utilizando as palavras da técnica. Logo após o término do ditado, escrever as palavras no quadro para que as crianças corrijam no caderno, reescrevendo a palavra que errou.



Atividade Escrita

luna(a)

Coloque o nome de todos os animais da folha acima

- 1 _____ 7 _____ 13 _____
- 2 _____ 8 _____ 14 _____
- 3 _____ 9 _____ 15 _____
- 4 _____ 10 _____ 16 _____
- 5 _____ 11 _____
- 6 _____ 12 _____

Na 1ª coluna coloque os nomes dos animais que têm pêlos
na 2ª coluna os nomes dos animais que têm penas.

1ª COLUNA	2ª COLUNA

Complete os espaços em branco com as sílabas que faltam

- | | | | | |
|--------------|--------------|-------------|---------------|-------------|
| a) _____ | gri _____ | ca _____ | ris) _____ | va _____ |
| b) pa _____ | ga _____ | chiar _____ | e: _____ | elhor _____ |
| c) por _____ | ri) ga _____ | | pe pin _____ | |
| d) pa _____ | gi) ma _____ | co _____ | pe ur _____ | |
| e) _____ | li) _____ | linha _____ | | |
| f) _____ | mi) _____ | ca _____ | | |

PLANO DE AULA

DATA: 26/08/93

1- Entrada

Música: Bom dia, Bom dia

2- Oração (Pai-Nosso)

3- Chamada:

Espalhar os crachás no birô e pedir aos alunos que venham tirar o crachá do companheiro da direita, este por sua vez procurará o crachá do companheiro da esquerda. Em seguida faz-se a troca podendo cada aluno ficar com o seu crachá por um certo tempo.

4- Jogo de baralho

As crianças recebem em fichas as sílabas de palavras conhecidas. (As crianças se distribuem em pequenos grupos).

Inicialmente as crianças procuram formar palavras cujas sílabas recebidas combinam. As demais vão trocando com os companheiros. Termina o jogo, quando todas as sílabas forem utilizadas. As crianças lêem as palavras que conseguiram formar. A professora escreve no quadro.

5- Atividade escrita de Português.

6- Intervalo.

7- Dominó de números

Distribuir as fichas com as crianças e explicar as regras do jogo.

Um aluno inicia a partida colocando no chão a sua ficha com a sentença da adição, outro aluno, coloca a ficha respondendo a sentença anterior, segue-se assim que fechar o jogo com a última ficha. Caso algum aluno tenha dificuldade em encontrar o resultado, fará a contagem com pedaços de canudos ou tampinhas para descobrir o resultado.

10
 9
 8
 7
 6
 5
 4
 3
 2
 1

The use of points is minimal corresponding to distance

10
 9
 8
 7
 6
 5
 4
 3
 2
 1

Describe all marked corresponding to numbers

For each circle the major number & the minor number

2	3	4	2	1	0
2	1	2	1	0	0
2	3	4	2	1	0
2	3	4	2	1	0

10
 9
 8
 7
 6
 5
 4
 3
 2
 1

The use of points is minimal corresponding to distance

PLANO DE AULA

DATA: 31/08/93

1- Entrada

2- Oração inicial (Pai Nosso)

3- Chamada

A chamada será feita da seguinte maneira:

Um só aluno tenta distribuir todos os crachás, dizendo a letra inicial e final

4- Bingo de Palavras

Distribuir com cada aluno uma cartela do bingo das palavras

Pedir aos alunos que marquem com um grão de feijão as palavras que forem sorteadas.

O ganhador será o aluno que completar o cartão em primeiro lugar.

5- Atividade escrita de Português

6- Intervalo

7- Desenvolver o sensório-mental e a criatividade.

Jogo de quebra-cabeça

Dividir com as crianças em grupo de três







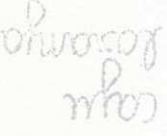
Entregar um quebra-cabeça a cada grupo

Quando todos conseguirem montar faz a troca.

Clavidade de Portugal

(Invertido)

1. Ligue o nome ao desenho:

	leca	fruta	fruta	fruta	fruta
	fruta	fruta	fruta	fruta	fruta
	fruta	fruta	fruta	fruta	fruta
	fruta	fruta	fruta	fruta	fruta
	fruta	fruta	fruta	fruta	fruta
	fruta	fruta	fruta	fruta	fruta
	fruta	fruta	fruta	fruta	fruta

2. Vamos fazer um quadrado mágico

1. O número maior e menor

2. O número que falta

3. O número que sobra

4. O número que falta

5. O número que falta

6. O número que falta

7. O número que falta e o resto de divisão

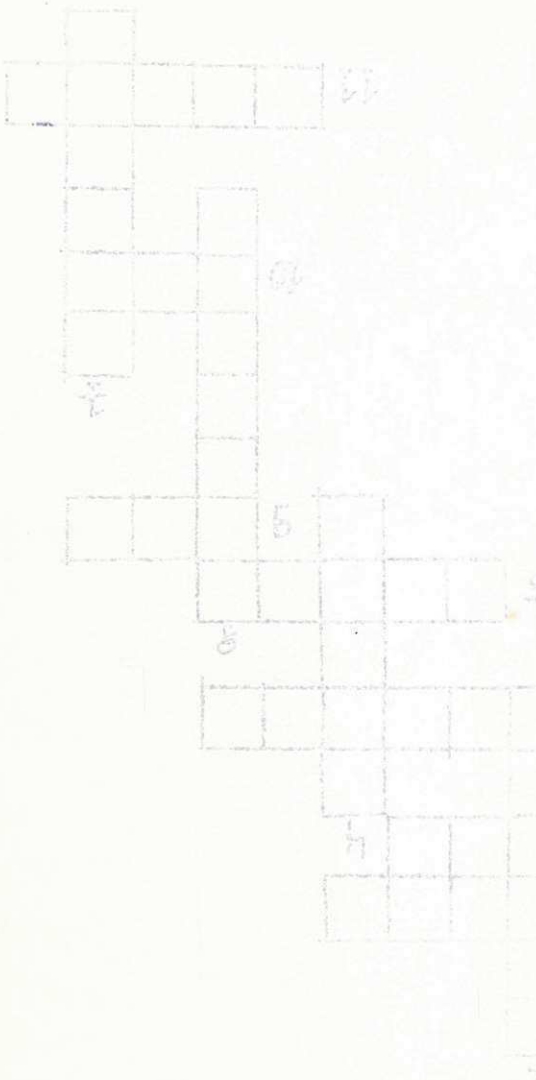
8. O número que falta e o resto de divisão

9. Quando se soma o número e dá o mesmo

10. O número que falta e o resto de divisão

11. O número que falta e o resto de divisão

12. O número que falta e o resto de divisão



PLANO DE AULA

DATA: 01/09/93

1- Entrada

2- Oração inicial (Pai Nosso)

3- Chamada

Entregar um a um o crachá dos alunos.

4- Atividade escrita de Português

5- Dinâmica de grupo (Técnica Ludopedagógica)

Esta técnica tem por finalidade despertar a atenção da criança. A mesma se dar da seguinte forma:

Chama-se uma criança ao centro do círculo e veda os olhos da mesma. A criança escutará essa música.

Senhor caçador

Preste muita atenção

Quando o gato miar.

O professor então indicará um aluno e este miará. E a criança que estiver no centro tentará descobrir quem miou. Se esta acertar ou errar ele ouvirá a outra estrofe da música.

Senhor caçador

Você acertou

Prestou atenção

Quando o gato miou

Senhor caçador

Você não acertou

Não prestou atenção

Quando o gato miou

Se acertar continuará na brincadeira, se não acertar a professora chama outro aluno.

6- Intervalo

7- Atividade escrita de Matemática.

1) Encontre no parêntese o número de letras de cada palavra
 nome: _____

- ma:
- guia ()
 - cuca ()
 - curva ()
 - rod ()
 - mãocaco ()
 - mae ()
 - bonuca ()
 - po ()

2) Complete as frases com as palavras dos caixões:

- a) Paulo tem um _____.
- b) Ele lambeu a _____ de Paulo.
- c) Paulo brinca de _____.

3) Coloque os nomes dentro das linhas fechadas de acordo com o número de sílabas.

bonuca	bola	ernato	drado	corolina	paolo	patativa	rita	marcolino	maua	chocolate	janeta
[]			[]			[]					

PLANO DE AULA

DATA: 02/09/93

1- Entrada

2- Oração inicial (Pai Nosso)

3- Chamada

Colocar todos os crachás no centro da rodinha.

Cada criança no momento da chamada, procurará o seu nome e colocará no cartaz de pregas.

4- Atividade Oral e Escrita

a) Entregar a cada aluno uma figura;

b) Pedir que cada um fale sua figura;

c) Pedir que escrevam uma história sobre a figura;

d) As histórias deverão ser espostas no varal da classe.

5- Recaracterização dos alunos.

Com as seguintes palavras.

Gato

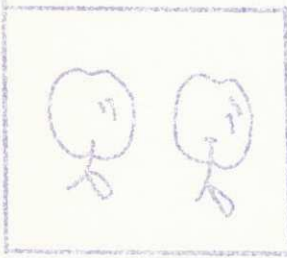
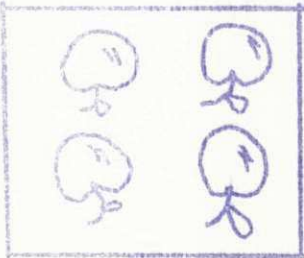

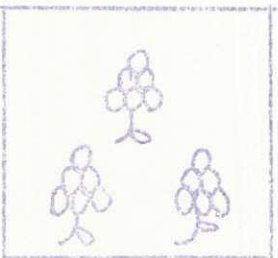
Picolé

Leite

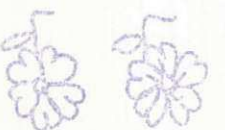

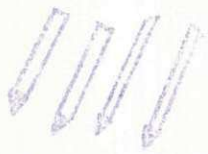
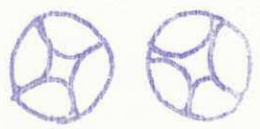


Caderno

O menino come banana.

1. Circule o numeral que representa a quantidade de elementos

			
1. 2. 3. 4. 5	1. 2. 3. 4. 5	1. 2. 3. 4. 5	1. 2. 3. 4. 5

2. Faça a correspondência: x duplos norma os elementos

		$2 + 3 =$ _____
		$4 + 2 =$ _____
		$3 + 4 =$ _____

3. Complete quando = ou \neq

2	2	8	10	2	1	5	8	8	8	3	3
3	5	9	9	4	8	8	8	8	8	10	10

4. Circule os numerais naturais de 1 à 30

PLANO DE AULA

DATA: 03/09/93

1- Entrada

2- Oração inicial (Pai Nosso)

3- Música, Bom dia, Bom dia!

4- Chamada ;

Mostrar cracha por crachá, permitindo que alguns alunos reconheçam.

5- Atividade escrita de Português.

6- Desenho

A professora mandará que as crianças desenhem ao seu critério, depois pedirá que falem sobre o seu desenho, explicando-o.

7- Intervalo.

8- Dinâmica de grupo (Técnica Ludopedagógica)

Meu pai tem uma loja

Os participantes deverão sentar-se a vontade em sala, ou formando um círculo indicado pelo monitor. Um participante começa dizendo:

- Meu pai tem uma loja, ele vende "A" (arroz)

- Os demais participantes, sem obrigação de seguir a ordem em que estiverem sentados, procurarão adivinhar o sentido da letra "A" O que acertar poderá escolher uma outra loja e apresentar outra letra inicial de qualquer coisa que se relacione com o gênero do negócio escolhido.

Escola: _____
Aluno: _____

Atividade:

10) Pesquise as palavras que começam com as
das fichas:

PO	MAR
----	-----

PO	MAR
----	-----

porco pote
pamela penina
pernada eanisa
petica porta

11) Complete com ba e mesocoma as palavras

_____ mana
_____ rco
_____ nata

30) Escreva uma linha em volta das palavras
iguais as primeiras:

caixa =
dedo =
asa essa casa
bebo dedo bebo dedo

40) Forme palavras e escreva-as nas linhas ao
lado:

ca
a
mu
ga
ga

gra to
i no le
tl
bo

li e ne da ma ma

Elton a vi di va

CARACTERIZAÇÃO

- Usa letra manuscrita cursiva;
- Já está fazendo uma análise fonética das palavras;
- Já tenta representar todos os fonemas de uma palavra, só que às vezes ela ou omite ou troca letras.

A criança se encontra no nível alfabético de 1º Ordem.

Elton Alves da Silva
10 anos.

gato
pique
leite
Caserno

o menino quome brama

Claudiane de andrede

CARACTERIZACÃO

- Usa predominantemente a letra cursiva;
- Faz análise sonora dos fonemas das palavras;
- Omite letras;
- Troca a letra devido a semelhança com outras. SDM

A criança se encontra no nível alfabético 1ª Ordem

Claudiane de Andrede

10 anos

asino
ine
lae
ano
uisuia aia

Rubens dos Santos

CARACTERIZAÇÃO

- Usa letra manuscrita cursiva;
- A criança é incapaz de perceber os sons das palavras, pois ela não percebe as partes, só o global;

A criança se encontra no nível 1 pré-silábico.

Rubens dos Santos

12 anos

lado
lita
lota
lavo

ulho lura

foõ e pulal

CARACTERIZAÇÃO

- Usa predominantemente a letra cursiva;
- A criança começa a perceber os sons das palavras;
- Leitura e escrita parte do silábico e parte alfabética.

Ela se encontra no nível silábico

João Paulo Venâncio de Sousa
10 anos.

Inter 2

ga to
Pi ole

de te
ca de lo

u lis lo e bodna

pe ri valdo

CARACTERIZACÃO

- Usa predominantemente a letra cursiva;
- Já faz análise sonora dos fonemas das palavras;
- Omite letras;
- Troca letra devido não distinguir sons.

A criança se encontra no nível alfabético ^{silábico-} (1ª Ordem.)

Rosivaldo Melo dos Santos

8 anos

ato
icde
ti
lmo

Unino Come banana

Perla maria Lopes da Silva.

CARACTERIZAÇÃO

- Usa predominantemente a letra cursiva;
- Já faz análise sonora dos fonemas e apresenta a leitura e a escrita fonética;
- A omissão da letra "r" e "i" se dá pela influência da fala.

A criança está no nível alfabético, na 3ª Ordem. Está Alfabetizada. ^{1a}

Perla Maria
9 anos.

gato

picolo

lito

cadent

o menino como banana

Eridania pereira da silva

CARACTERIZAÇÃO

- Usa predominantemente a letra cursiva;
- A criança já percebe os sons das palavras;
- Omite letras
- Troca letras por não distinguir sons.

A criança se encontra no nível alfabético, 2ª Ordem.

1ª

Eridania Pereira da Silva

10 anos

gato

Pigole

lete

catemo

se memo como banana

Diego José da Silva

CARACTERIZAÇÃO

- Usa predominantemente a letra cursiva;
- Já faz a análise sonora dos fonemas;
- Omite letras;
- Troca a letra devido a semelhança com outras. SOM
- Houve arbitrariedade do código escrito. ?

A criança se encontra no nível alfabético de 1ª Ordem.

Diego José

7 anos.

gato
Picoze
lula
ladano

o melino nome bone

Ivanildo Pereira da Silva

CARACTERIZAÇÃO

- Predomina a letra cursiva;
- Já faz análise sonora dos fonemas das palavras;
- Omite letras;
- Troca a letra devido não distinguir sons;

A criança se encontra no nível alfabético 2ª Ordem.

1ª

Ivanildo Pereira da Silva

14 anos.

me
nome com o nome
m nome

CARACTERIZAÇÃO

- Usa letra manuscrita cursiva;
- Omite letras;
- Houve arbitrariedade do código escrito.

A criança se encontra no nível alfabético de 2ª Ordem.

Edson Araújo

9 anos.

Na

gato.
pizale
leite
cadeiro

primos zome - banana.

Joana - Ferreira - de - Freitas

CARACTERIZAÇÃO

- Predomina a letra cursiva;
- Faz análise sonora dos fonemas das palavras;
- Omite letras;
- Troca letras devido a semelhança com outras.

A criança se encontra no nível alfabético de 1ª Ordem.

Gessilvânia Ferreira de Freitas

9 anos

to

ricole

ete

rens

nenhino come banana

ranieri gomes nascimento

CARACTERIZACÃO

- Usa letra cursiva;
- Faz análise fonética das palavras;
- Omite letras;
- Troca a posição das letras.

A criança se encontra no nível alfabético 1ª Ordem.

Raniere Gomes Nascimento

12 anos

to
cal
to
lens

unúms comu banana

ori Romualdo Gomes do movimento

CARACTERIZAÇÃO

- Usa letra manuscrita cursiva
- Percebe o som das palavras;
- Omite letras;
- Houve arbitrariedade no código escrito.

A criança se encontra no nível alfabético 3º Ordem

José Romualdo Gomes.

9 anos.

at
iealé
ite
dono

renino como barara

Luênia

CARACTERIZAÇÃO

- Usa a letra manuscrita cursiva;
- Já faz a análise sonora dos fonemas e apresenta a leitura e a escrita fonética;
- Omissão da letra "r" na palavra caderno.

A criança se encontra no nível alfabético na 3ª Ordem. Está alfabetizada. ^{1ª}

Francisca Luênia da Silva

14 anos

ole

l
ano

nino comme banana

ria José Souza da Silva

CARACTERIZAÇÃO

- Usa letra manuscrita cursiva;
- A criança já faz análise sonora dos fonemas das palavras;
- Omite letras;
- Troca letras;

A criança se encontra no nível alfabético 2ª Ordem.

12

Maria José Sousa da Silva

10 anos

ota
cell
tl

de me
mentine como forma

na a l'pco. da n'ra

Recategorização

usa letra manuscrita cursiva
já por análise de forma dos pontos e apurantes
estrutura e escrita pontuais.

Ornate Letras

Moore arbitrariedade do código escrito?

A criança se encontra no nível alfabético.
2º Ordem.

Exatidão

gato pisca leite cozido

o menino come banana

posições de umbral

Características

- Usa predominantemente a letra cursiva
 - Percebe os sons das palavras.
 - Omite a letra "i" na palavra leite.
- A criança está no nível alfabético.
- 3ª Ordem. Está alfabetizada.
- 1ª

Exemplo

to
r
ar
vare

no em nome

Wagner de Barros

Recorrendo

Uma letra manuscrita cursiva
A crânio já é copiado de preceito os bons mais palavras,
Aparenta leitura e escrita em parte silábica,
em parte alfabética.
A crânio de encontra no nível silábico alfabético.

Evellin

godo kilens

lodo

luka

ulhermlilo

comuama

lodo kula

Recorridos

- Usa predominantemente a letra cursiva
- La cianca ya' pucha en los dos palcos.
- Respuesta a palabra en parte silábica e en parte alfabética.
- La cianca está en nivel silábico alfabético.

Ortografía

parte
pico de
lepra
ca de la

memoria semel

memoria

Por rivalidade

Recorrendo a

- Uma letra manuscrita curta
- A criança já percebe os sons das palavras
- Essas letras por não distinguem sons.
- A criança se encontra no nível alfabético,

2ª ordem.

1ª

Exemplo

Gato
piscota
lit

Cadernos

9 minutos

Come

banana

Parla maria depois da Silveira.

Recapitulatório

- Usa predominantemente a letra cursiva
- Já faz análise sonora dos pontos e apresenta a leitura e a escrita pontuais.
- Omite a letra "r" na palavra leite

A criança está no nível alfabético. 3ª ordem. Está alfabético.

1ª

Erasmus

- Caracterização
- Na letra manuscrita cursiva
 - Já pag a análise sonora dos pontos e apresenta a letra e a escrita pontua.
 - A criança está no nível alfabético.
 - 3ª Ordem. Teste alfabético.

gato
piscar
leite
Cadeano -
o menino come banana
Escadaria por cima da rua

gate

picola

leite

codorno

Omelette como banana

Frango grei da Silva

Recomendações

- Use predominantemente a letra cursiva.
- Já faz a análise sonora dos fonemas.
- Apresenta a leitura e a escrita pontuais
- A criança se encontra no nível alfabético 3º Ordem. Esta alfabetizada.

Evellin

gato
piscar
lata
codomo

memoro come banana

Exemplo
Zorostra do Silia

Recorridos

- Usa letra manuscrita cursiva
- A crumça já para os sons na palavra
- Apresenta letra e a escrita pontica.
- Omite a letra "n" na palavra codomo,
- Isso se dá pela influência da pala.

A crumça se encontra no nível alfabético, na 3ª Ordem. Está alfabética.

fo
ca
ndem

memoria
e em lamina

sem anote

Recapitulatório

- Usa letra manuscrita cursiva
- A escrita já possui os sons das palavras.
- Umite letras
- A escrita se encontra no nível alfabético.
- 2º Ordem.

gato -
piscão -
leite -
caramelo -

o - menino - come - banana -

gato - menino - menina - de leite

Investigação

- Usa predominantemente a letra curvada.
- Percebe os sons das palavras
- Consciência da letra "n" na palavra cada uma.
- A criança se encontra no nível alfabético.
- 3º Ordem. Está totalmente alfabetizada.

Permissões gerais do acesso: mnto

gato

patate

leite

caderno

o mesmo como demonstrar

Recorrendo à investigação

- Uma letra manuscrita cursiva

- Desenho o som das palavras

- Umite letras

A criança se encontra no nível alfabético.
3ª Ordem. Carta alfabética.

gostei bastante de suas apresentações

gato

picado

coluna

listra

Ordem de apresentação

Pesquisa

- Uma letra manuscrita cursiva
- Quele os sons das palavras.
- Um bote da letra "n" no caderno de dia

pela importância da letra.

A criança está no nível alfabético na 3ª

Ordem. Está alfabetizada.

gato

Prezados

leite

Castorino

o mesmo como leonorena

Trançeses de uma da Bahia em 1913

Recapitulando

- Usa predominantemente a letra cursiva
- Já pag a análise fonora dos pontos e apresenta a letra e a escrita fonética.
- A criança está no nível alfabético.
- 3ª Ordem. Está alfabetizada.

gato
papel
luz
caderno

o menino come banana

maria quer sopa de alface

Recapitulando

- Usa predominantemente a letra cursiva.
- Já percebe os sons das palavras.
- Apresenta letra e escrita pontuais.
- A criança lê no nível alfabético.
- 3º Ordem. Está alfabetizada.

Comissão Juvenia da Escola Cruz

Atividade de Coresita

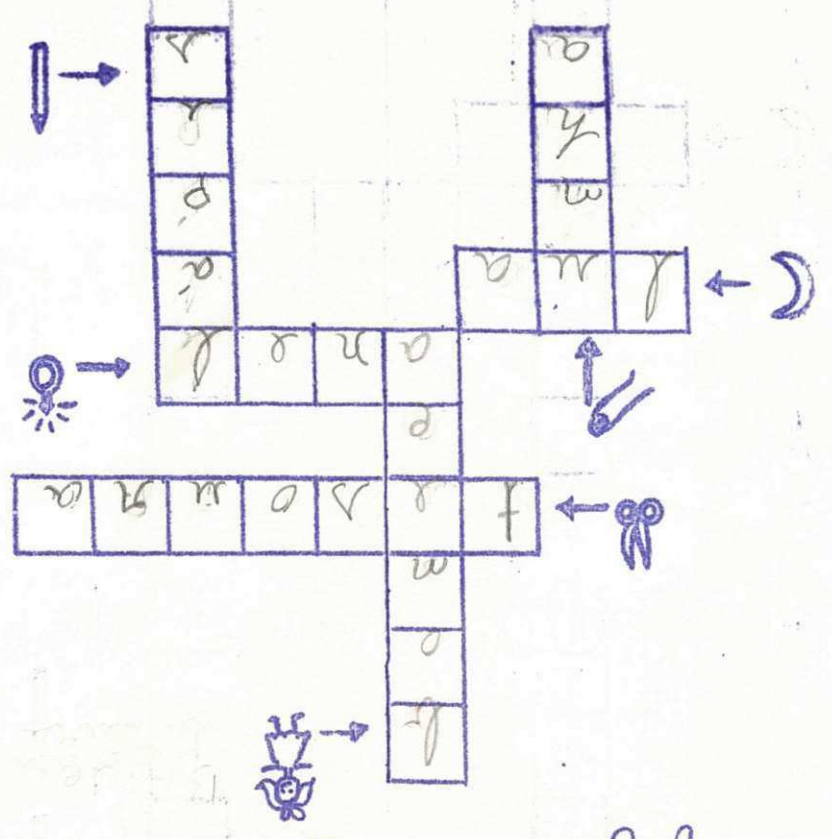
1) Marcar em um X nas quadras a letra inicial da palavra ao lado:

A	D	E	B	R	P	J	F

2) Coloque em cada coluna as palavras que possuem a sílaba destacada no arte.

ma	la	me	ca	ca	ca	ca	ca	ca
ma	la	me	ca	ca	ca	ca	ca	ca
ma	la	me	ca	ca	ca	ca	ca	ca
ma	la	me	ca	ca	ca	ca	ca	ca
ma	la	me	ca	ca	ca	ca	ca	ca
ma	la	me	ca	ca	ca	ca	ca	ca
ma	la	me	ca	ca	ca	ca	ca	ca
ma	la	me	ca	ca	ca	ca	ca	ca

3) Vamos fazer as cruzadinhas.



Atividade

10) Formação de palavras.

1	ca	ga	pa
2	sa	va	la
3	ra	ta	ra
4			
5	ca	ja	pa
6	sa	va	la
7	ra	ta	ra
8			
9	ca	li	ca
10	sa	ri	ca
11	ra	ta	ca
12			
13	ca	li	ca
14	sa	ri	ca
15	ra	ta	ca
16			

- 16.15 = caral
- 6.1 = laca
- 9.10.4 = galinha
- 2.8 = gato
- 3.7 = Arca
- 5.11.1 = jacaré
- 13.8 = rato
- 3.9.14 = carada
- 1.12.16 = coruja

11) Forme e escreva palavras que começam com a sílabe da envelope.

pa

ca

ja

ra

- rato
- patina
- lata
- legaria
- lapis
- legua
- lata
- brabo
- lata
- laca
- laca
- laca

12) Junte os pedacinhos e descubra a palavra.

pa

ca

ja

ra

ca

ca

ca

ca

ca

ca

ca



me: Corlon Alinto ala Salina

Atividade Escrita

Aluno(a) Carlos Alberto da Silva

Coloque o nome de todos os animais da folha acima

1	parvo	7	gato
2	papagaio	8	garcia
3	porco	9	cachorro
4	urso	10	gato
5	pato	11	onça
6	leão	12	gallinha

Na 1ª coluna coloque os nomes dos animais que têm patas na 2ª coluna os nomes dos animais que têm penas

1ª COLUNA	2ª COLUNA
parvo	parvo
urso	papagaio
porco	pato
gato	gato
onça	gato
garcia	garcia
cachorro	garcia
gato	garcia
gallinha	gallinha
gallinha	gallinha
planta	planta

Complete os espaços em branco com os animais que faltam

parvo	parvo	gato	garcia
urso	urso	garcia	garcia
porco	porco	garcia	garcia
gato	gato	garcia	garcia
onça	onça	garcia	garcia
garcia	garcia	garcia	garcia
cachorro	cachorro	garcia	garcia
gato	gato	garcia	garcia
gallinha	gallinha	garcia	garcia
gallinha	gallinha	garcia	garcia
planta	planta	garcia	garcia

<input checked="" type="checkbox"/> bola	<input type="checkbox"/> maçãs	<input type="checkbox"/> sucos	<input type="checkbox"/> frutas	<input type="checkbox"/> doces	<input type="checkbox"/> bebidas	<input type="checkbox"/> salgados	<input type="checkbox"/> doces	<input type="checkbox"/> frutas	<input type="checkbox"/> salgados
<input type="checkbox"/> chá	<input checked="" type="checkbox"/> doces	<input checked="" type="checkbox"/> frutas	<input checked="" type="checkbox"/> sucos	<input checked="" type="checkbox"/> doces	<input checked="" type="checkbox"/> bebidas	<input checked="" type="checkbox"/> salgados	<input checked="" type="checkbox"/> doces	<input checked="" type="checkbox"/> frutas	<input checked="" type="checkbox"/> salgados
<input type="checkbox"/> água	<input type="checkbox"/> doces	<input type="checkbox"/> frutas	<input type="checkbox"/> sucos	<input type="checkbox"/> doces	<input checked="" type="checkbox"/> bebidas	<input checked="" type="checkbox"/> salgados	<input checked="" type="checkbox"/> doces	<input checked="" type="checkbox"/> frutas	<input checked="" type="checkbox"/> salgados







3º Marque com um x o nome dos alimentos

em legi a zero
 Lucas e seu amigo
 a mamãe com a geladeira

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

2º Marque os pratos de acordo com os números

 mu +
 sa +
 + 

Jogos por dia
 Jogos de palavras
 Jogos de cartas
 Jogos de tabuleiro
 Jogos de memória
 Jogos de lógica

Uma menina foi muito contente por esta noite de seu irmão m
 que se cobriu de macacões e saiu para a cama com o di
 foi muito feliz com a noite e se não se lembra
 e ela se lembra de quando se lembra de quando



Creche: Era o dia da
 nome: do filho de minha

Escola: Municipal de 1º grau São José
 nome: Rêda Maria Lopes dos Santos



O menino

O menino e o bicho

A garota estava a brincar com o passarinho

Naquela hora.

O menino estava no site e o passarinho

foi para casa.

O passarinho não queria ir para casa.
 Ele queria ficar livre.

Escola Escola - 2008 - 2009
Nome: Maria - Souza da Silva



A menina foi para o jardim e pulou a corda e gate
pela porta aberta e pulou tinha que a sua roupa
comprada mudou e continuou a mesma ai ela foi para
casa.

Escola: municipal de 1 grau - foto por
Morne: grupo por da Silva



O menino Estava lavado a boca
a menina Estava Estava feliz
a moita lavada a minhha fozza leite da vaca
uma fozza elegante

Uma fozza elegante
Uma fozza elegante
Uma fozza elegante
Uma fozza elegante

Escola: Municipal de 1º grau São José
 nome: Francineia - turma da Adela - Cruz -



a menina foi ao povo o qual tem dois filhos
 e uma galinha e foi brava a brava com o mulo e deu
 mulo para galinha e os filhos.

e me me co se a du ra te
 u ha de na i u da jo me la
 u ha ta fa ti u
 de me ni me



Escala: m m n i p o l a t t h o r e
 nome: Elton a d r i o da s i l v a

Conclusão

Após quinze dias de estudo, práticos e uma
relativa troca de experiências, quero agradecer pelo
esforço dispensado durante a realização deste es-
túdio, entendendo que a "Educação", mesmo com to-
dos os seus problemas depende e muito daqueles
que no dia/dia, se entregam a esta causa.

Quanto aos procedimentos didáticos-pedagógicos
de todos os momentos em que juntos tentamos
aprender foram valiosos pois os conteúdos apre-
sentados estavam dentro das necessidades e pos-
sibilidades e realidade dos alunos. A metodologia
já aplicada era riquíssima onde o aprendi-
z e o ensinar caminhavam juntos.

Um dos pontos negativos quanto ao método
constatista é a falta de conscientização dos
alunos por estarem presos ao método "tradicional"
Quanto a atuação do professor este mostrou no
desempenho de seu trabalho comprometido, orga-
nizado, objetividade, responsabilidade e sem fim
relacionamento.

Os novos conhecimentos adquiridos durante
este novo encontro beneficiaram para um esse-
mento do professor e dos alunos. Aprender para
viver. Que se vai aprender alguma coisa
nos aprendemos muito mais com você.

Bibliografia

- Grossi, Ester Pallas, *Oratória do nível pré-palavras 2ª ed.* Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1990

- Apostilas, indicadas pela professora com atividades do nível palavras pré-palavras e alfabéticas