

Universidade Federal da Paraíba  
Centro de Formação de Professores  
Departamento de Educação  
Campus V - Cajazeiras-PB  
Pedagogia - Prática de Alfabetização

Instituição Escolar: Escola Municipal de 1º Grau Vitoria Bezerra

Nome da Professora: Regina Maria Holanda Ricarte

Cajazeiras, 11 de Setembro de 1993.

NOTA!

## Pensamento

" Eis uma tragédia da condição humana: Cada um de nossos atos, por mais sim ples que seja, é contigente de outro gesto passado e louco no futuro chamados de consequências. Talvez possa explicar-se o pecado, conceder-se o perdão, mas aquelas consequências hão de estender-se, como o concrepar de águas numa lagoa infinita, como as correntes que se movem eternamente num mar sombrio."

M. West.

Dedicatória

Para meus pais:

Francisco Ricarte Luna

Maria Áurea Ramalho Luna

Para meu esposo:

Francisco Vereilton Magalhães

" Os sábios educam pelo exemplo e não há nada que cative o espírito humano, mais suave e' profundamente do que' o exemplo."

M. Taham.

## Agradecimento

### A DEUS

"Sem ti, Senhor, nada! Grata pois te sou,  
pela oportunidade de ser útil a alguém."

Aos Administradores, Funcionários,  
alunos e professores da Escola Municipal  
de 1º grau Vitoria Bezerra.

"... Somos todos iguais, braços da-  
dos ou não...  
Nas escolas, nas ruas, campos, cons-  
truções..."

### A PROFESSORA

Que me acompanhou nesta jornada o meu re-  
conhecimento, amizade e profundo respeito.



IDENTIFICAÇÃO

ESCOLA ATUAÇÃO: ESCOLA MUNICIPAL DE 1º GRAU VITORIA BEZERRA

ADMINISTRADORA: FRANCISCA PIRES LEITE

PROFESSORA : LINDALVA PEREIRA RANGEL

GRAU DE ENSINO: 1º FASE DO 1º GRAU

TURNOS DE FUNCIONAMENTO: MANHÃ 7:00 às 11 Hs

TARDE 13:00 às 17 Hs.

## SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO .....	06
2. DESENVOLVIMENTO .....	07
2.1 ASPECTO GERAL DA ESCOLA .....	07
2.2 CONTATO COM O PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO .....	08
2.3 PERÍODO DE OBSERVAÇÃO .....	09
2.4 CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS .....	10
2.5 ATIVIDADE PRÁTICA EM SALA DE AULA .....	11
2.6 COMPARAÇÃO ENTRE A CARACTERIZAÇÃO E A RECARACTERIZAÇÃO .....	12
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	13
ANEXOS .....	14
1. PLANOS DE AULA	
2. ANÁLISES DAS PRODUÇÕES	
3. TEXTOS E ILUSTRAÇÕES PRODUZIDOS PELOS ALUNOS	
4. AVALIAÇÃO DA PROFESSORA DA CLASSE	

## 1 - APRESENTAÇÃO

Diante das necessidades exigidas pela professora de Prática de Alfabetização, se faz necessário um relatório descritivo que dê uma visão geral das atividades decorridas no período de estágio.

Este relatório consta das atividades pedagógicas realizadas no estágio de Prática de Alfabetização na Escola Vitória Bezerra localizada no Bairro São José em Cajazeiras.

No decorrer do trabalho podemos ver como foram elaboradas e desenvolvidas as atividades pedagógicas e ludopedagógicas num período de 12 dias letivos que teve início no dia 16 de Agosto à 03 de Setembro, onde atuei como professora numa turma de 1ª Série, a qual era constituída de 25 alunos, com uma faixa etária de 7(sete) à 12(doze)anos. Quanto ao nível de aprendizagem da turma, a maioria se encontra no alfabetico.

O mesmo foi sub<sup>dividido</sup>desenvolvido em quatro fases, sendo elas: Observação, Caracterização, aulas e a recharacterização.

Quero ressaltar que o aluno de alfabetização por estar no início da sua carreira merece que o educador possua acima de tudo muita didática, conhecimento, paciência, (alinegação) e carinho, pois é neste período que o aluno necessita de muita assistência para que prossiga sua carreira com mais confiança de ser no futuro um grande cidadão.

## 2.1 ESPAÇO FÍSICO DA ESCOLA E DA SALA DE AULA

Em relação as condições físicas da escola a qual realizei o meu estágio saliento que a mesma não possui boas condições para um bom funcionamento, visando o bem estar do aluno.

Pude perceber que a sala de aula não possui boa visibilidade e bom espaço para o alunado. Falo assim porque o educando necessita também de um conforto para melhor desenvolver suas atividades.

Ao meu ver a sala de aula principalmente quando é ocupada por aluno de 1ª série deve possuir todas as condições para que o professor possa aplicar melhor o seu trabalho, de uma vez que não olhamos apenas a teoria mas sobre tudo a prática. E para que tudo isto seja realizado necessita-se de espaço para o nosso melhor desempenho.

Para isso faz-se necessário que a autoridade competente procure melhorar o aspecto e as condições físicas desta unidade de ensino, construindo pátio para recreação e procurando equipar a escola em todos os sentidos, pois pude verificar que a referida escola se encontra com bastante escasseis de carteiras, birôs, dificultando assim o bom andamento dos trabalhos da escola.

A escola consta de 3 salas de aula, um banheiro, uma pequena secretaria onde dificulta muito o trabalho da diretora, devido o pouco espaço existente, e também uma cozinha.

## 2.2 CONTATO COM O PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Realizei o meu estágio de Alfabetização na Escola Municipal Vitoria Bezerra no dia 05 de Julho de 1993, onde mantive ' primeiro um contato com o corpo docente e administrativo, aproveitando a oportunidade para um conhecimento geral daquela Entidade Escolar.

Durante o contato com a diretora falei do meu objetivo' na referida escola. Expliquei que iria trabalhar com a turma de' 1ª Série em um período de 15 dias.

Pedi a colaboração no sentido de que a professora da sala pudesse me acompanhar durante o estágio.



### 2.3 PERIODO DE OBSERVAÇÃO

Durante a observação pude ver de perto a realidade do ensino nas escolas públicas. Um ensino onde o aluno é um simples copista. A professora apenas passava muitos exercícios no quadro e os alunos ficavam de 7 às 11 hs copiando.

Ela não tem um bom relacionamento com os alunos, dando gritos, empurrões e os expulsando de sala de aula. Dessa forma fazia com que os alunos ficassem com medo e traumatizados sem motivação para assistir suas aulas.

A professora não usava nenhum material didático apenas seguia o plano da escola e um livro didático do qual retirava todas as cópias para as crianças.

Pude observar que todas as crianças são de famílias de péssimas condições financeiras e de pais analfabetos.

## 2.4 CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS

A Caracterização foi realizada com os alunos (no período de aula), onde consegui fazer com todos os alunos presentes.

Para que eu pudesse identificar em qual nível as crianças se encontravam apliquei o teste das quatro palavras e uma frase. E constatei o seguinte:

NIVEIS	1ª CARACTERIZAÇÃO
Pré-silábico 2	1 aluno
Silábico	2 alunos
Silábico-alfabético	5 alunos
Alfabetico 1º ordem	1 aluno
Alfabetico 2º ordem	1 aluno
Alfabetico 3º ordem	13 alunos



## 2.5 ATIVIDADE PRÁTICA EM SALA DE AULA

A prática de Alfabetização foi realizada no período de 16 de Agosto a 03 de Setembro, onde elaborei planos de estágio que teve como objetivo promover todas as atividades a serem desenvolvidas durante o período que permaneci transmitindo meus conhecimentos ao educando.

Realizei meu trabalho não só aplicando a teoria mas mostrando através de prática todo conteúdo esplanado. Pois é na 1ª Série que o educando adquire base sólida e firme para dar continuidade a carreira por ele almejada.

Procurei analisar minuciosamente todas as minhas atividades a serem trabalhadas a fim de assegurar maior rendimento do meu trabalho e fazer com que o educando realize suas descobertas e tenham uma boa aprendizagem.

Diante de todas as dificuldades se fez necessário a confecção de material concreto de acordo com as necessidades da turma. Entre elas: Quebra-cabeça, Bingo com os nomes dos alunos, Jogo de encaixe, Dominó, Crachás, etc.

## 2.6 COMPARAÇÃO ENTRE CARACTERIZAÇÃO E A RECARACTERIZAÇÃO

NIVEIS	1ª CARACTERIZAÇÃO	2ª CARACTERIZAÇÃO
Pré-silábico 2	5%	5%
Silábico	10%	
Silábico-alfabético	23%	14%
Alfabetico 1º ordem	5%	10%
Alfabetico 2º ordem	5%	
Alfabetico 3º ordem	52%	71%

Ao término do estágio voltamos a refazer uma re caracterização com as mesmas palavras para observarmos o nível da turma se haviam melhorado ou não.

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluindo o relatório das minhas atividades durante o período de estágio, quero salientar que o mesmo é de grande importância para a futura carreira de um profissional.

Digo assim, porque o estágio nos mostra bem de perto a responsabilidade que devemos ter perante o educando e a sociedade.

Através do mesmo, pude perceber que a missão do educador é bastante espinhosa, mais nos trás grandes resultados que é formar o educando integralmente para a vida.

Aproveitei o pouco espaço de tempo para dar algo de mim que irá servir de subsídios para o desenvolvimento da tarefa educativa daquela entidade.

Terminando, quero salientar que o estágio foi mais um incentivo para a carreira que almejo conquistar.

## Plano de Aula

Unidade de Ensino: Escola Municipal Vitória Bezerra

Série: 1ª Série

Turno: Manhã

Data: 16.08.93

### 1. Etapa

Entrada:

- .Organização da fila
- .Apresentação do professor
- .Oração Santo Anjo do Senhor...

### 2. Etapa

Chamada:

- .Deixar os crachás sobre a mesa para que cada aluno identifique o seu nome.
- .Pedir para que leiam o seu nome em voz alta.
- .Pedir para que digam a primeira letra do seu nome.

### 3. Etapa

Correção da tarefa de casa.

### 4. Etapa

Atividade com dominó.

- .Organizar um círculo **na** sala de aula.
- .Distribuir com os alunos as fichas do dominó.
- .Pedir que venha uma criança e coloque no chão a primeira peça e ler em voz alta o nome que está escrito e assim sucessivamente até a última criança.

### 5. Etapa

Recreio.

### 6. Etapa

Atividade de quantidade e conjunto.

## Plano de Aula

Unidade de Ensino: Escola Municipal Vitória Bezerra

Série: 1ª Série

Turno: Manhã

Data: 17.08.93

### 1. Etapa

Entrada

- .Organização da fila
- .Oração Santo Anjo do Senhor...

### 2. Etapa

Chamada

- .Pedir a cada criança que venha pegar o crachá que está o seu nome.
- .A professora pergunta com indagação.
- .Você acha que aqui está escrito o seu nome?
- .Por onde agente começa a escrever o seu nome?
- .Como você sabe que este é o seu nome?

### 3. Etapa

Correção da tarefa de casa.

### 4. Etapa

Atividade com gravuras

- .Apresentar a gravura fora de ordem para o aluno ordená-las.
- .Pedir que digam uma frase sobre cada gravura.
- .Registrar no quadro as frases que o aluno disser.
- .Pedir que identifiquem o início, meio e o fim da história.
- .Apresentar a história escrita e pedir a leitura da mesma.

### 5. Etapa

Recreio

### 6. Etapa

Atividade de Classe.

1 - Constância de percepção.

Ligar as palavras iguais:

a -           Papai  
              Papel  
Papai       Pipoca  
              Papai

b - Bola

Bola       Mão    Bola  
              Mãe  
Bola



Plano de Aula

Unidade de Ensino: Escola Municipal Vitória Bezerra

Série: 1ª Série

Turno: Manhã

Data: 08.08.93

1. Etapa

Entrada

- .Os alunos em fila
- .Oração Santo Anjo de Senhor...

2. Etapa

Chamada

- .Organizar as carteiras em círculo
- .Colocar os crachás em cada carteira
- .Pedir para que leiam o crachá que está em sua carteira.

3. Etapa

Correção da tarefa de casa.

4. Etapa

Atividade com Jornais.

- .Pedir para que as crianças recortem letras para formar 3 palavras.
- .Colar em seus cadernos as palavras formadas.
- .Registrar no quadro as palavras formadas.

5. Etapa

Recreio

.Adivinhações

Eu faço miau e caço rato

Ando no telhado, eu sou o

Gato.

Roc, Roc, Roc vivo a roer

Fujo do gato, eu sou o

Rato.

6. Etapa

Atividades com desenhos

- .Desenhe e pinte o que vier em sua imaginação.
- .Pedir que as crianças escrevam uma frase com o desenho,
- .Registrar no quadro a frase que eles formaram.



Plano de Aula

Unidade de Ensino: Escola Municipal Vitória Bezerra

Série: 1ª série

Turno: Manhã

Data: 19.08.93

1. Etapa

Entrada

.Oração-Santo Anjo do Senhor...

.Cantar-Pirulito e seus amigos gostam muito de brincar...

2. Etapa

Chamada

.Distribuir os crachás nas mesinhas para que cada criança identifique o seu lugar.

3. Etapa

Correção da tarefa de casa.

4. Etapa

Atividade, Bingo com os nomes dos alunos

.Distribuir as cartelas para os alunos divididos em grupos. Em cada cartela está escrito 8 nomes de alunos. Mostrar uma ficha contendo o nome de um aluno, para eles marcarem na cartela de acordo com os nomes chamados.

.Registrar no quadro o nome sorteado.

.A equipe vencedora será aquela que preencher a cartela primeiro.

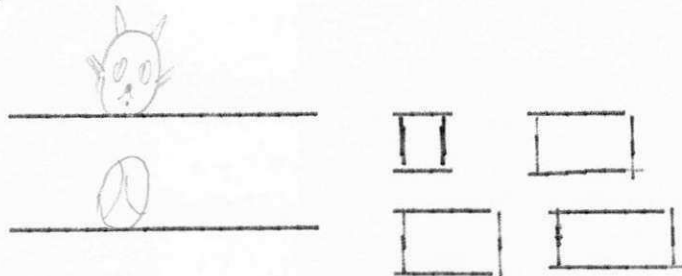
5. Etapa

Recreio

6. Etapa

Atividade escrita.

.Coloque o nome nos desenhos e as sílabas nos quadrinhas separando.



## Plano de Aula

Unidade de Ensino: Escola Municipal Vitória Bezerra

Série: 1ª série

Turno: Manhã

Data: 20.08.93

### 1. Etapa

Entrada

- .Oração
- .Cantar

### 2. Etapa

Chamada

- .Espalhar os crachás com o nome de cada aluno.
- .Pedir que cada um venha encontrar o seu nome e registrar 3 vezes no caderno.

### 3. Etapa

Correção da tarefa de casa.

### 4. Etapa

Atividades com objetos de várias espessuras.

Por exemplo: cordões, pedaços de madeira e cartões.

- .Estabelecer a diferença entre os objetos manipulados.
- .Dizer quais os objetos que tem espessura grossa.
- .Separar quais os objetos que tem espessura fina.
- .Agrupar objetos da mesma espessura.

### 5. Etapa

Recreio

### 6. Etapa

Atividade com quebra-cabeça.

- .Dividir a turma em grupo de 2.
- .Distribuir um quebra-cabeça com cada grupo.
- .Pedir que conte uma história do que eles formarem.
- .Registrar no quadro.

## Plano de Aula

Unidade de Ensino: Escola Municipal Vitória Bezerra

Série: 1ª série

Turno: Manhã

Data: 23.08.93

### 1. Etapa

Entrada

.Organização da fila

.Oração -Santo Anjo do Senhor...

### 2. Etapa

Chamada

.Colocar os crachás em cima de uma mesa e pedir a um aluno que venha pegar todos e distribuir com seus colegas de acordo com os nomes de cada um.

### 3. Etapa

Correção da tarefa de casa

### 4. Etapa

Atividade, jogo de encaixe.

.Espalhar no chão fichas contendo números de 1 a 9 e de senhos correspondentes a estes números.

.Pedir a criança que encaixe a quantidade de elementos ao número correspondente.

### 5. Etapa

Recreio

### 6. Etapa

Atividade com jornais e revistas

.Pedir que os alunos procurem palavras em jornais e revistas nomes começando com a letra "A " e colocar no seu caderno.

## Plano de Aula

Unidade de Ensino: Escola Municipal Vitória Bezerra

Série: 1ª série

Turno: Manhã

Data: 24.08.93

### 1. Etapa

Entrada

- .Oração - Santo Anjo do Senhor...
- .Cantar - Gosto muito de minha escola...

### 2. Etapa

Chamada

- .Espalhar os crachás na mesa.
- .Pedir que cada um pegue o seu crachá e colocar no quadro de pregas.

### 3. Etapa

Correção da tarefa de casa

### 4. Etapa

Atividade técnica de sensibilização

(o osso do cachorro)

- .Pedir para formar um círculo.
- .Colocar um aluno no centro com os olhos vendados.
- .Colocar ao lado um objeto para substituir um osso.
- .Chamar um aluno para tentar pegar o osso em silêncio.
- .Dar um sinal para que um aluno venha pegar o osso do cachorro cautelosamente.

.O que estiver com os olhos vendados tenta presentir se alguém se aproxima para que não lhe roubem o osso, se ouvir algum ruído "latir". Obrigando o gatinho a voltar.

.Quem conseguir roubar o osso, esconderá e o cachorro tira a venda dos olhos e procura descobrir quem roubou o osso, se ele errar vem outro participante.

### 5. Etapa

Ditado relampango.

.O professor escreve a palavra no quadro analisa rapidamente com os alunos, apaga e pede que os alunos as escreva no caderno, ao terminar o ditado a professora reescreve as palavras para que os alunos façam a correção. Os alunos marcarão as palavras que acertaram com um X e as que erraram com um \_, logo após, escrevem as palavras que erraram mais duas vezes, lendo as palavras para assimilação do som.

## Plano de Aula

Unidade de Ensino: Escola Municipal Vitória Bezerra

Série: 1ª série

Turma: Manhã

Data: 25.08.93

### 1. Etapa

#### Entrada

- .Oração - Santo Anjo do Senhor...
- .Cantar - Pirulito e seus amigos...

### 2. Etapa

#### Chamada

- .Distribuir com as crianças fichas com o seu nome.
- .Perguntar quantas letras tem o seu nome.
- .Recortar o nome (Como um quebra-cabeça) e depois montar para colar no seu caderno.

### 3. Etapa

Correção de tarefa de casa.

### 4. Etapa

#### Atividade de quantidade

- .Distribuir com os alunos 10 sementes para cada um.
- .Colocar no chão caixas de fósforo com o numeral escrito em cima.
- .Pedir que um aluno venha colocar o total de sementes de acordo com o numeral da caixa de fósforo.
- Ex: Venha colocar 5 sementes na caixa que tem o numeral 5 (cinco), depois o 3 (três), etc.
- .Registrar no quadro o numeral.

### 5. Etapa

#### Recreio

### 6. Etapa

Atividade para desenvolver a agilidade e a atenção (toca do coelho)

- .Organizar a sala de aula afastando as carteiras.



.Pedir que os alunos se agrupem de dois em dois, fiquem de mãos dadas e um outro aluno no meio.

.Deixar um aluno fora para que seja o coelho sem toca.

.Dar o sinal batendo palma para que cada coelho procure outra toca.

.Quem não conseguir uma toca ficará sendo o coelho sem toca.

.Depois ir tocando os pares para que todos participem da brincadeira.



## Plano de Aula

Unidade de Ensino: Escola Municipal Vitória Bezerra

Série: 1ª série

Turno: Manhã

Data: 26.08.93

### 1. Etapa

#### Entrada

- .Os alunos em fila
- .Oração - Pai Nosso

### 2. Etapa

#### Chamada

.Colocar todas as fichas com os nomes num círculo traçado no chão e pedir que cada aluno encontre o seu nome, em seguida a criança terá que explicar por que esse é o seu nome com características próprias das letras do seu nome.

### 3. Etapa

Verificar a tarefa de casa.

### 4. Etapa

#### Atividade escrita

- .Mostrar uma gravura para as crianças.
- .Pedir que elas identifiquem o objeto da gravura.
- .Registrar no quadro a palavra que eles identificaram.
- .Pedir que leiam e copiem.
- .Pedir que cada aluno escolha uma das frases e copie ' no seu caderno.

### 5. Etapa

#### Recreio

### 6. Etapa

#### Atividade com boliche (contagem)

- .Organizar os alunos em círculo.
- .Colocar vários frascos vazios para as crianças fazerem o jogo do boliche.
- .Entregar a um aluno uma bola.
- .Ordenar que ele jogue a bola para derrubar as garrafas.
- .Fazer perguntas ao aluno.
- Ex: Quantas ficaram de pé.

- . Fazer isto com todos os alunos.
- . Registrar as respostas no quadro.

Plano de Aula

Unidade de Ensino: Escola Municipal Vitória Bezerra

Série: 1ª série

Turno: Manhã

Data: 27.08.93

1. Etapa

Entrada

.Oração - Pai Nosso

.Cantar - Gosto muito de minha escola, da professora ' também, de todos os coleguinhas, não esqueço de ninguém.

2. Etapa

Chamada

.Colocar todos os crachás no quadro de pregas.

.Chamar os alunos de um por um para pegar o seu crachá e registrar no seu caderno.

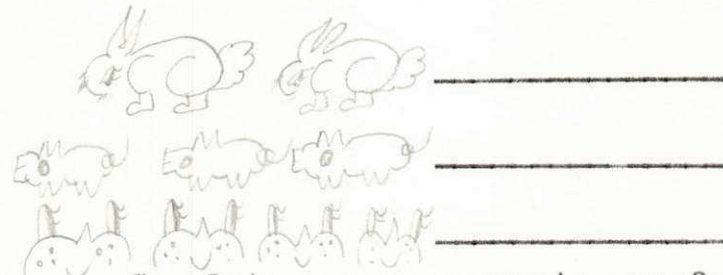
3. Etapa

Correção de tarefa de casa.

4. Etapa

Atividade escrita em classe.

Escreva a frente o numeral correspondente:



Complete com os numerais que faltam:

0, 1 \_\_3\_\_5,6\_\_8,9\_\_11,12\_\_14\_\_16\_\_18\_\_20\_\_22\_\_24\_\_26,27\_\_29\_\_

5. Etapa

Recreio

.Jogo de memória

6. Etapa

Atividade com quebra-cabeça

.Entregar o quebra-cabeça aos alunos

.Pedir a cada um que forme, após pedir a leitura de cada quebra - cabeça formado.

Wulicéua

gato

elole picolé

lete leite

calco caderno

eluloela I menino come banana

- Usa predominantemente letra cursiva.
- A encaixa já parece o som das palavras
- Representa a palavra em parte silábica e parte alfabética
- Representa dificuldade de representar a escrita numo rare
- A encaixa está no nível silábico-alfabético.

W. Lucélia

gato  
papelé  
lente  
o elo elama

Usa predominantemente letra cursiva.  
Na grade apresenta dificuldades.

A escrita está no nível alfabético de 1º ordem.

Cáceres Benigno Andrés.

gano  
iene  
awa  
alba  
mesaniana

Usa predominantemente a letra cursiva

já está fazendo uma análise fonética das palavras.

Já tenta representar todos os fonemas de uma palavra, só às vezes ela omite ou troca letras.

Na frase ela foi radical com a representação sonora do tigo "o" e apresenta dificuldade de apresentar a escrita das palavras numa frase. Isso se dá pelo fato da criança não ser banhada a nível de texto.

Está no nível silábico-alfabético.  
Entrando



ativista

ci'wa

gajip

kuai

kuai

uauwa

kuai alleni uauwa

Usa predominantemente a letra cursiva

Já faz análise fonética das palavras.

Já tenta representar os fonemas de uma palavra, que as vezes ela erra ou troca letras.

Está entrando  
no nível silábico-alfabético.



foal

gato gato

leite leite

leite leite

caderno

o rato O menino come banana

Usa letra manuscrita cursiva.

A criança já faz análise sonora dos fonemas.

Faz confusões na representação do som pela dificuldade  
perceber a diferenciação entre certos sons.

A criança está no nível silábico (alfabético)  
saída



Luiziane

gato

Picolé

lai leite

aino caderno

uida lma O menino come banana

Usa predominantemente letra cursiva

q. faz análise sonora dos fonemas das palavras.

Apresenta dificuldade de representar a escrita numera

u.

A criança está no nível silábico alfabético.

fruíziere

gato

picoli'

leite

o dema

o menino come mamama

Usa predominantemente letra cursiva

e faz análise sonora dos fonemas das palavras

criança passou do nível silábico-alfabético para o nível  
fônico. (3º ordem)

Dam ião  
Berlãno

ga To

picada

leite

caderno

u m m m m m (Come damão)

Isa a letra de imprensa havendo predominância da letra cursiva.  
já faz análise sonora e apresenta leitura e escrita fonéticas.  
Isa frase foi radical como o artigo "ô", confunde a letra "iu" dando  
semelhança de seu traçado e na palavra "banano" confunde ?  
as letras do próprio nome.

A criança está no nível alfabético na 2ª ordem.

1ª

1965

# Da mãe Gerlânio

gato

pacóli

leite

caderno

o mesmo como na ma

so a letra de impresso havendo predominancia da letra

faz análise e apresenta leitura e escrita fonéticas.

A criança está no nível alfabético de 3º ordem

1ª

venceu a dificuldade do som da letra "o" na frase



maria das Graças

zato

pirolé-

leite

ladoerno

7 meninas com banana

sa predominantemente a letra cursiva.

faz análise sonora das fonemas das palavras e apresenta  
a escrita fonética.

criança está no nível alfabético | na 3ª ordem |

maria das graças

gato

picolé

leite

caderno

o menino com banana

o predominantemente a letra cursiva

faz análise sonora dos fonemas das palavras e apresenta  
na escrita fonéticas.

a criança está no nível alfabético | de 3º ordem |

festa mar

gato

Pico lí

lite

cadeiro

O menino come banana

Usa predominantemente a letra cursiva  
já faz análise sonora das fonemas das palavras e apresenta  
a escrita fonética  
A criança está no nível alfabético (na 3ª ordem)

# Fonemas

- Gato
- Pico de
- Leite
- Caderno

O menino come banana

Trabalha predominantemente a letra cursiva  
 faz análise sonora dos fonemas das palavras e apresenta  
 as sílabas e escreve fonéticas.  
 O criança está no nível alfabético no | 3º ordem |.

Francis Melioda Silveira

ga  
lo  
ei  
lo  
ul

Isa predominantemente letra cursiva

Carteira e escrita globalis

incapacidade de representar os fonemas das palavras.

ref silábico.



Francisco da Silva Pereira  
gato  
pico, lé  
am  
ca deo

memmo ol banana

Isa litru cursiva

é faz análise sonora dos fonemas e apresenta leitura e  
to fonética

A escrita está no nível alfabético de 1º ordem.

Evoluiu



Leuciana Crispim de Lima

Gato

Pi colé

leite

caderno

O merino come banana

Isa predominantemente a letra cursiva.

á faz análise sonora dos fonemas das palavras e apresenta  
ro e escrita fonéticas.

o nome "merino" e "come" confunde a letra em função do  
lhamos fonética

o exame está no nível alfabético no 3º nível.

na Ciama Crispim de Lima

Recuperação

Jato  
Picolé  
leite

merino como banana

usa predominantemente a letra cursiva  
faz análise sonora dos fonemas e apresenta leitura e  
lê fonéticas.

A criança está no nível alfabético em 3º ordem.

tem a  
dificuldade do  
som da letra "m"  
"m"

Janaína da Silva

gato

picolé  
leite

canone caderno

o menino rebem O menino come banana

- Usa predominantemente letra cursiva
- já faz análise sonora dos fonemas das palavras
- já tenta representar todos os fonemas de uma palavra, só que às vezes troca letras

Apresenta dificuldade de representar a escrita numérica.

A escrita está no nível alfabético de 1.º ordem.

naíva da Silva

reconstruções

gato

pícolé

leite

adorno

lmino acant banana

so predominantemente letra cursiva

é faz análise sonora dos fonemas das palavras

crianças passou do nível silábico-alfabético para o nível  
alfabético. 3º ordem

Evolução

Francisca de Laura se lêra.

gato  
piede  
leite  
adeno

O menino come banana

sa predominantemente a letra cursiva.

faz análise sonora dos fonemas das palavras.

Omissão da letra "i" na palavra caderno se dá pela influência  
ala.

criança está no nível alfabético na 3ª ordem.



Franческа de souza se lina

recatuzacp

gato

picole

leite

adorno

meuino come banana

Isso predominantemente a letra cursiva  
a faz análise sonora dos fonemas das palavras.

A criança está no nível alfabético na 3ª ordem.

Evolution



buciano games

gato  
nicoli  
leite  
caderno

o menino eani banana

sa predominantemente a letra cursiva.

o faz análise sonora dos fonemas das palavras

omissão da letra "i" na palavra caderno se dá pela influência da fala

o nome "leme" confunde a letra em fonema da similaridade fonética.

criança está no nível alfabético na (3ª ordem)

radical

Luciano Gomes Rolim

gato  
picolé  
leite  
caderno

o. nemine carne banana

o predominantemente a letra cursiva

faz análise sonora dos fonemas das palavras

nome "leme" confunde a letra em função da semelhança fonética.

criança está no nível alfabético na 3ª ordem

Evolução  
(r)

Francisco Pereira

gato

gato

picolé

leite

caderno

Um menino come banana

Usa letra manuscrita cursiva.

Letra e escrita silábica.

Existe conflito de escrever uma letra p/cada sílaba.

Apresenta dificuldade de reproduzir a escrita num

ru. Isso se dá pelo fato de a criança não ser

abalhada a nível de texto

A criança está no nível silábico.

inglês

Francisco Pereira

gato  
iol  
liti  
alo

Emerina gramma

na letra manuscrita cursiva

leitura e escrita silábica.

tenta representar os fonemas das palavras  
exatidão está no nível silábico alfabético.

Evoluiu

Sociedade de Laura Teixeira

gato

picolé

leite

caideno

menino come banana

Usa predominantemente a letra cursiva

já faz análise sonora dos fonemas das palavras

A omissão da letra "x" na palavra caideno se dá pela influência  
falso.

Criança está no nível alfabético na (3ª ordem).

inglês

Sociedade de Salsa Teixeira

Gato  
Picolé  
Leite  
Adorno

menino com banana

so predominantemente a letra cursiva  
faz análise sonora dos fonemas das palavras

A criança está no nível alfabético (na 3ª ordem.)

Evolução



aline Kelly moreira João

gato

picolé

leite

castanho

o menino come banana

Usa predominantemente a letra cursiva

Já faz análise sonora das palavras e apresenta  
re e excita fonéticas.

A criança está no nível alfabético na | 3ª ordem |

aluno Kelly morais João

Gato

Picolé

leite

Caderno

O menino come Banana

há predominantemente a letra cursiva.

é faz análise sonora dos fonemas das palavras e apresenta leitura  
route fonéticas.

A criança está no nível alfabético | 3º ordem. |

esão Borbo

ato

icolé

ite

adorno

meminos come banana

Usa predominantemente a letra cursiva.

Já faz análise sonora dos fonemas das palavras e apresenta no e escrita fonéticas.

o nome "come" confunde a letra em função da semelhança fonética.

A criança está no nível alfabético no 3º ordem.

João Bosco

gato

picolé

leite

caderno

1 menino come banana

sa predominantemente a letra cursiva

faz análise sonora dos fonemas das palavras e aprende leitura e  
te fonética.

nome "come" confunde a letra em função da semelhança fonética.  
criança está no nível alfabético de 3º ordem

Luiziane cupim do marinho

gato

peixe

leite

caderno

omninívoro come banana

Usa predominantemente a letra cursiva

já faz análise sonora dos fonemas das palavras e apresenta  
no e escrita fonéticas.

o nome "comi" confunde a letra em função da semelhança  
tica.

A criança está no nível alfabético 3º ordem

13/05

Luiziane  
gato  
Picalé  
leite  
caderno  
o menino come banana

Isa predominantemente a letra cursiva.  
já faz análise sonora dos fonemas das palavras e apresenta leitura  
scrita fonética.  
o nome "come" confunde a letra cu fonema da semelhança fonética.  
ênfase está no nível alfabético 3º ordem.



↳ miscarles

gato  
liceli  
leite  
caderno

a menino como banana

- Usa predominantemente a letra cursiva
- Já faz análise sonora dos fonemas das palavras  
apresenta leitura e escrita fonéticas
- No nome "menino" confunde a letra em função da  
ultrafonética.
- A criança está no nível alfabético na | 3º ordem |

deigao

Luiz Carlos

gato

niçoli

leite

caderno

One nino com banana

ba predominantemente a letra cursiva  
a faz análise sonora dos fonemas das palavras e apresenta  
no e escrita fonéticos.

o nome "murino" confunde a letra em função da semelhança  
ou

exiança está no nível alfabético na 3ª ordem

maria de O'Figueiredo:

<u>gago</u>	gato
<u>ilotos</u>	picolé
<u>leite</u>	leite
<u>caderno</u>	caderno
<u>matador</u>	O menino corre banana.

- Usa letra cursiva
  - Letra e escrita silábica.
  - Tenta fazer análise fonética das palavras
- Apresenta dificuldade de representar a escrita das palavras na fase. Isso se dá pelo fato de a criança não ser trabalhada visual de texto.

A criança se encontra no nível silábico-alfabético.



13/02/2013  
maria de Estima  
gato

aili

lute

gliato

o. Cuomua

isso letra cursiva

leitura e escrita silábicas

presenta dificuldade de representar a escrita das palavras.

A criança está no nível silábico alfabético

Evolutiva

1. onã morte cauti <sub>h h o</sub>

<u>o</u>	gato
<u>u</u>	picolé
<u>lar</u>	leite
<u>h</u>	caderno

cauti ✓ Imerino come banana

Usa letra manuscrita cursiva

leitura e escrita global

A criança está no nível pré-silábico 2.

<sup>sigla</sup>  
V i V i o n e    d u a r d e    c a n t i k k o

tu

-  
?

ti di

so letre manuscrite cursiva

Exiauce este un nivel pre-silabico R.



religiões

Través de

gato

zicade

te

dermo

nenino com banana

Usa predominantemente a letra cursiva

já faz análise sonora dos fonemas das palavras e apresenta  
na escrita fonéticas

↳ escrita está no nível alfabético na 3ª ordem.

etiquetas

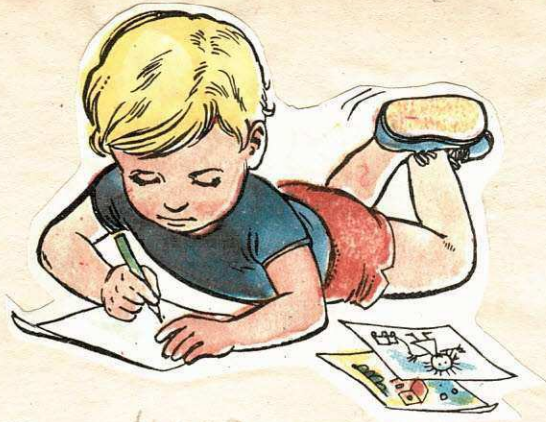
# Bauriellide

- gato
- picole
- lette
- caderno
- omunimo come banano

Isa predominantemente a letra cursiva  
 já faz análise sonora dos fonemas das palavras e apresenta leitura  
 sílabas fonéticas.

evanço está no nível alfabético 3º nível.

olhe Kelly maria de... 2000



Era uma vez um menino  
chamado Fabio, Fabio,  
tava fazendo desenhos  
fez uma casinha no papel  
e um menino  
com um carrinho no papel  
3 desenhos o Fabio desenhos  
utimo desenho





O menino está comendo a maçã  
O menino disse a maçã é boa  
a mamãe de João disse João é bom  
uma maçã pra mim João foi buscar  
a maçã pra mamãe mamãe  
disse João a maçã é boa João é  
que tu disse João? mamãe é  
mãe disse mamãe que a maçã é  
boa

O menino está comendo a maçã.  
O menino disse: - a maçã é boa.  
A mãe de João disse: - João vá buscar  
uma maçã para mim.  
João foi buscar a maçã para mãe.  
Mãe disse: - João a maçã é boa João, bem  
que tu disse João.  
- Mãe, eu não disse mãe, que a  
maçã era boa.



Francisco Dias Pôrto




a professora escreveu  
p/ ele copiar

o menino está rezando aqui  
para dormir  
ele reza o pai novo.





O menino está enchendo o  
pneu da bicicleta e a bola

Gerlânio   
está pronto para depois ir brincar.

O menino está enchendo o pneu da  
bicicleta e a bola está perto para  
depois ir brincar.

Gerlânio

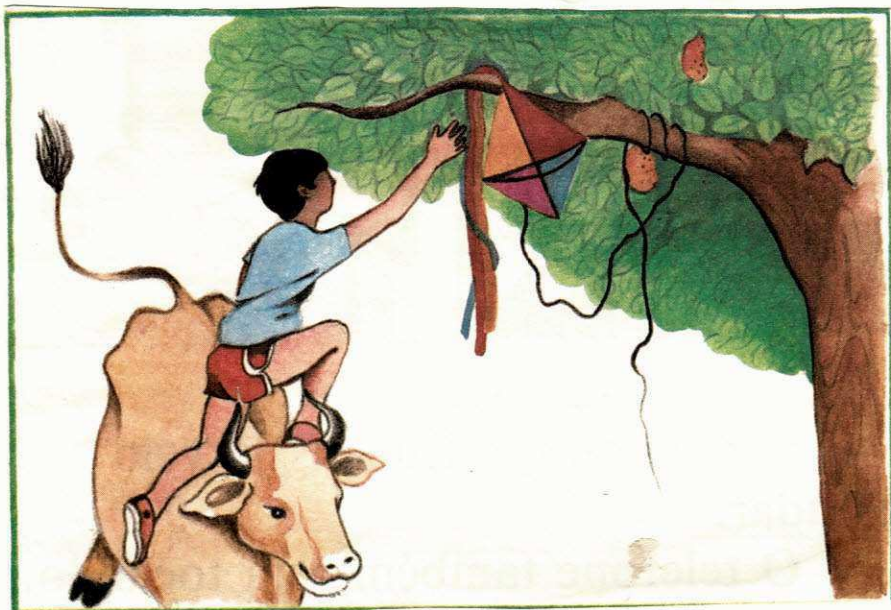


Luciana Crispim de Lima



O menino está passeando com o cachorro e está atrás do jabuti e saiu de casa e foi para o mato.

O menino está passeando com o cachorro, está atrás do jabuti e saiu de casa e foi para o mato.



## ① menino e sua Pipa

Eu sou o Fabio

Eu vou pega a minha pipa para eu brincar muito.

Eu adoro brincar de pipa porque acho divertido.

também tem as roupas de brincar.

brusa azul, charte vermelho tenis vermelho para parecer com a pipa.

Jocieleide de Sousa Teixeira

#### 4. AVALIAÇÃO DA PROFESSORA DA CLASSE.

Eu gostei bastante das suas aulas, você transmitiu tudo aquilo que o professor pode se comunicar com os alunos. Você ensina muito bem, sabe transmitir, e ensinar os alunos, deu muitos assuntos importantes para eles. As suas aulas foram maravilhosas que teve muito aproveitamento durante quinze dias. Ouve aulas bem comunicativas, brincadeiras com os alunos, eles gostaram bastante das suas aulas. Você é uma estagiária muito legal que sabe ensinar e educar os alunos.

Desejo que continue do mesmo jeito que você será futura professora excelente. Suas aulas ouve muito aproveitamento com meus alunos eu gostei bastante da sua comunicação entre professora e alunos. Seus planos de aulas foram ótimos. São meus sinceros agradecimentos que você esteve na minha classe durante quinze dias agradeço tudo aquilo que você deu durante estes dias. Você é excelente pessoa deu tudo que você sabe para uma sala de aula.

Desejo tudo de bom pra você.

assinada,

Lindalva Vieira Rangel



## Bibliografia

- Apostilas, indicada pela professora com atividades do nível silábico pré silábico e alfabético.
- GROSSI, Ester Pillox, Didática do nível pré-silábico 2ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1990.