

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E LETRAS
CAMPUS V - CAJAZEIRAS - PARAÍBA

RELATÓRIO REFERENTE AO PRÉ-ESTÁGIO DE SUPERVISÃO ESCOLAR

"Onde não há trabalho não há pão,
e as migalhas por acaso obtidas,
sabe Deus como, serão molhadas
pelas lágrimas da vergonha!"

Tancredo de A. Neves

CAJAZEIRAS - PARAÍBA

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E LETRAS
CURSO DE PEDAGOGIA
CAMPUS V

DISCIPLINA: Princípios e Métodos de Supervisão Escolar III

ELABORAÇÃO: 01- Anamaria Alves de Queiroga

COORDENADORA DO PRÉ-ESTÁGIO

01- Maria Silvani Pinto

CAJAZEIRAS - PARAÍBA

DEDICATÓRIA

- .A minha Mãe, a quem muito estimo.
- .A meus irmãos, a quem muito admiro.
- .A todas as crianças com quem trabalho.
- .A Deus que nos ilumine a cada dia para que sejamos bons profissionais.

SUMÁRIO

	Pág.
I - INTRODUÇÃO	01
II - DESENVOLVIMENTO	
.Fase de Observação no 1º Grau	02
.Fase de Participação 1º Grau	03
III - CONCLUSÃO	04
IV - ANEXOS	
.Anexo 1	05
.Anexo 2	08
.Anexo 3	09

I - INTRODUÇÃO

Este relatório é referente as atividades realizadas na fase de observação e participação no período do Pré-Estágio de Supervisão Escolar, realizado na escola de 1º Grau Francisco Carlos de Vasconcelos na cidade de Sousa/PB.

A metodologia aplicada nas fases mencionadas foram a aplicação de questionários, conversa informal, observação em sala de aula, análise dos planos de ensino e visitas aos pais.

Isto nos proporcionou conhecer uma realidade escola diferente da nossa onde atuamos e tivemos oportunidade de adquirir e transmitir conhecimentos adquiridos, desenvolvemos as atividades juntos aos professores, tentando conscientizá-los no sentido de melhorar o nível de aprendizagem da clientela educacional.



II - DESENVOLVIMENTO

. FASE DE OBSERVAÇÃO NO 1º GRAU .

Iniciamos o período do Pré-estágio do curso de Pedagogia no dia 18 de Março do corrente ano na Escola de 1º Grau Francisco Carlos de Vasconcelos, localizada no bairro da Estação-Souza-PB, onde fomos bem recebidas por todos. Observamos que a escola apresenta boas condições de funcionamento e também entrosamento com o corpo docente.

A comunidade está inserida no bairro da Estação . As condições habitacionais não são favoráveis aos seus habitantes, porque as casas são de tábuas ou tijolos, ruas não calçadas, sem rede de esgoto, água e luz. Como também as condições de saúde e higiene não são das melhores .

A escola está numa população de classe baixa, 99% dos seus alunos são da mesma comunidade, onde seus pais pertencem a classe trabalhadora, lutando para sobreviver como pequenos agricultores, pedreiros, lavadeiras, etc, onde a renda mensal é de 1(um) salário mínimo com uma família composta de 5(cinco) a 8(oito) filhos.

Quanto a situação ensino-aprendizagem, podemos observar que poderia ser melhor se houvesse por parte de todos mais interesse pelo trabalho desenvolvido, se professores e pais se encontrassem com mais frequência, para conversarem sobre o desempenho do aluno na escola, sendo o pai chamado para ver a produtividade do seu filho e não somente para apontar pontos negativos mostrados pelos alunos. As atividades realizadas durante esta fase se encontram relatadas no anexo I.

. FASE DE PARTICIPAÇÃO NO 1º GRAU .

Nesta fase não tivemos oportunidade de conhecer e analisar o Plano de Ação da Direção, uma vez que este não existe, onde a mesma nos disse que as atividades iam surgindo e sendo executadas a partir das necessidades da clientela.

Tivemos oportunidade de elaborar junto com os professores o Plano de Curso, feito por série, o qual nos gratificou pelo bom desempenho e preocupação de alguns professores em oferecer oportunidades aos alunos a suprir suas necessidades.

Visitamos a sala de aula, onde observamos a professora durante a aula fazer a revisão do conteúdo PRONOME. Os alunos participaram bastante da aula, respondendo às perguntas oralmente ou escrevendo no quadro de giz, demonstrando interesse em participar das atividades propostas pelo professor. A aula foi expositiva e os recursos didáticos que o professor dispõe são o livro-texto, quadro de giz e giz, percebemos a grande escassez de material didático.

Ficamos muito contentes em podermos ajudar os professores e alunos a organizarem a festinha em comemoração ao "Dia das Mães".

Ainda nesta fase elaboramos o plano de ação que pretendemos executar na mesma escola no período do estágio. As atividades realizadas nesta fase se encontram no anexo II.

O plano de Ação elaborado se encontra no anexo III.

III - CONCLUSÃO

Tendo em vista que a educação é um processo contínuo e gradativo, iniciamos o nosso trabalho de Pré-Estágio Supervisionado tomando conhecimento e nos conscientizando, de que para ser um bom educador é preciso que cada um de nós assuma uma postura crítica de se mesmo.

Podemos sentir a grande diferença que existe da teoria com a prática e constatamos que apenas a teoria não é suficiente para a compreensão da situação real da educação. Percebemos também que a educação deve ser vista e questionada de todas as formas possíveis, para se chegar à compreensão de onde vem todo este desajuste educacional.

Dai concluímos que a maioria dos alunos da 1ª fase do 1º grau não possuem uma consciência reflexiva por possuem professores autoritários. Para tanto se faz necessário que os próprios educadores sejam abertos, flexíveis e que estejam efetivamente envolvidos nos processos e mudanças. A escola hoje está se preocupando apenas em informar e não em formar o aluno.

Portanto, apesar das falhas que são comuns a todo tipo de trabalho, podemos dizer que o Pré-Estágio foi bastante proveitoso uma vez que adquirimos na prática conhecimentos valiosos para a nossa vivência profissional.



IV - ANEXOS

ANEXO IRELATO DAS ATIVIDADES NA FASE DE OBSERVAÇÃO DO PRÉ-ESTÁGIO DE SUPERVISÃO ESCOLAR NO 1º GRAU.

I- Estrutura Física e Funcional.

A- Da Escola.

- 1- Nome da instituição: Escola de 1º Grau Francisco Carlos' de Vasconcelos.
- 2- Localização: Rua José Benetido de Sousa s/n - Sousa - Paraíba.
- 3- Dependências do prédio: 04 salas de aula, 03 sanitários 01 diretoria X secretária, 01 almoxarifado, 01 cozinha, 01 pátio, 01 área e 01 despensa.
- 4- Turnos de funcionamento: Matutino e Vespertino.
- 5- Total de alunos: 250 alunos.
- 6- Séries existentes: 02 1º séries, 02 2º séries, 01 3º série, 01 4º série e 01 5º série.
- 7- Diretora: Lisbeth Rodrigues da Silva.
- 8- Supervisão: Não existe.
- 9- Corpo Docente: 15 professores.
- 10- Pessoal de apoio: 04 secretárias, 02 serventes e 01 merendeira.
- 11- Serviços existentes: Merenda escolar.
- 12- Entidades educacionais: Não existe.
- 13- Organograma: A escola não tem organograma.
- 14- Currículo da escola: O currículo foi elaborado, segundo informações prestadas por professores, de acordo com as condições da escola e da clientela. Com a ausência da diretora no turno vespertino, não tivemos oportunidade de conhecê-lo.

B- Da Comunidade.

- 1- Identificação: Estação-Sousa/PB.
- 2- Limites: ao norte: bairro estreito;
ao sul: bairro Jardim Sorrilândia;
ao leste: bairro São José;
ao oeste: fazenda Lagoa dos Patos.
- 3- Líder comunitário: Nesta comunidade o líder comunitário é o prefeito.
- 4- Condições habitacionais: As casas em maioria são barracos de tábuas e taipa sem o perfeito sistema de esgoto, água e luz.

- 5- Condições de saúde: 01 hospital, 01 centro social onde dispõe de ambulatório.
- 6- Assistência educacional: Colégio Papa Paulo VI, Instituto Santa Rita, Centro Social.
- 7- Pesquisas de valores artísticos: Não existe.

ASPECTOS SÓCIO-ECONÔMICOS (escola x comunidade)

A- Ocupação dos pais e renda familiar.

Na visita que fizemos aos pais constatou-se que a ocupação mais acentuada é o agricultor, pedreiro e as mães são em sua maioria, lavadeiras e a renda familiar de 01 salário mínimo.

B- Constituição da família.

Em média as famílias se constituem de 05 a 08 filhos sendo, que em sua maioria são menores.

C- Participação em associações.

Os pais não participam de nenhum tipo de associação.

QUESTIONÁRIO PARA OS PROFESSORES

- 1- Como a escola decide sobre a programação a ser desenvolvida em cada série?
- 2- Quais as principais dificuldades que voce encontra para ensinar a seus alunos?
- 3- Como é o relacionamento escola x comunidade e vice-versa?
- 4- Como a escola poderia colaborar com a comunidade e vice-versa?
- 5- Que mudanças seriam sugeridas para serem feitas a curto prazo pela escola?

QUESTIONÁRIO PARA OS PAIS

- 1- Qual a sua profissão?
- 2- Qual a sua renda mensal?
- 3- De quantos filhos é constituída a família?
- 4- Voce participa de alguma associação?
- 5- Voce esta satisfeito com a escola de seu filho? Porquê?

6- O que voce gostaria que mudasse na escola de seu filho?

II- Situação ensino-aprendizagem.

De acordo com as respostas dos questionários aplicados aos professores, aos pais, chegamos as seguintes conclusões :

.A escola se preocupa que o planejamento seja coerente a realidade da sua clientela.

.Existem dificuldades para um bom desempenho, devido a inquietação de alguns alunos, a desigualdade da faixa etária por série, a falta de material didático e o espaço físico da sala de aula que é pequeno.

.Quanto ao relacionamento escola x comunidade, diretora, professores e alunos, observamos que poderia ser melhor, especialmente com relação aos alunos, pois percebemos um grande distanciamento entre eles. Tendo sido enfatizado que o relacionamento escola x comunidade é feito através de reuniões e comemorações.

.A comunidade poderia dar mais apoio, procurando manter contato com os professores e a diretora para saber como está o rendimento de aprendizagem, a frequência do seu filho, participando das reuniões e das comemorações.

.Muitos pais se mostram satisfeitos com a escola de seus filhos, porque eles estão aprendendo, outros acham que os professores são bons, que não falta a merenda e muitos gostam porque a escola fica perto das suas residências.

.Quanto a questão pedindo sugestões de mudanças, que desejariam para a escola de seus filhos, nem os professores, nem os pais demonstraram interesse em sugerir algo que viesse trazer alguma mudança.



ANEXO IIRELATO DAS ATIVIDADES NA FASE DE PARTICIPAÇÃO DO PRÉ-ESTÁGIO
DE SUPERVISÃO ESCOLAR NO 1º GRAU.

I- No setor administrativo.

1- Conhecimento e análise conjunta do Plano Anual de Direção.

Não existe o Plano de Ação da Direção da Escola.

II- No setor técnico-pedagógico.

1- Conhecimentos e análise conjunta do plano de Ação da Supervisão Escolar.

Não nos é possível fazer uma análise do Plano de Ação da Supervisão Escolar, uma vez que a escola não dispõe de supervisão.

2- Análise dos Planos de Ensino (por série/conteúdos).

Os planos de cursos são elaborados pelos professores por série e com conteúdos programados.

3- Visitas às salas de aula.

Nas visitas em salas de aulas, conversamos com alunos e professores, observamos o seu desempenho, onde constata-se a falta de material para insentivar os alunos usando apenas a exposição oral, o livro-texto e o quadro de giz como recursos.

Eles apontam várias dificuldades encontradas pelos alunos na aprendizagem, como: leitura e escrita, fatos fundamentais. Os alunos são avaliados mais em quantidade do que em qualidade, como na maioria das escolas.

Não fizemos reuniões pedagógicas, nem aplicamos questionários aos professores e alunos por sentirmos que através da conversa informal, eles relatavam as dificuldades, experiências e preferências com maior espontaneidade.

III- Na Comunidade.

Por sentirmos distanciamento da escola x comunidade, achamos por bem não realizar uma reunião de pais e mestres nesta fase. Por isso achamos que convocar os pais agora para uma reunião não traria nenhum resultado positivo. Como na fase de observação, os pais não tiveram nenhuma sugestão a dar para melhorar a aprendizagem dos filhos. Com isso, precisamos em primeira mão fazer um trabalho de integração, conscientização com os pais, para mostrarmos o verdadeiro valor da união escola x comunidade.

ANEXO III

I- IDENTIFICAÇÃO

A- Título: Plano de Ação Específico para o Estágio Supervisionado de Supervisão Escolar.

B- Localização: Escola de 1º Grau Francisco Carlos de Vasconcelos - Sousa/PB.

C- Período de Execução: Agosto/Novembro de 1986.

D- Responsabilidade: Anamaria Alves de Queiroga
Maria do Socorro B. Pinto.



II- JUSTIFICATIVA

O presente trabalho tem como objetivo fornecer dados necessários aos professores desta Escola pelas estagiárias, elaborando um Plano de Ação, através das nossas experiências durante a fase de participação do Pré-Estágio, com vista à melhoria do processo ensino-aprendizagem.

III- OBJETIVOS

A- Objetivo Geral.

Contribuir com experiências e conhecimentos adquiridos no curso de Pedagogia, para melhoria do processo ensino-aprendizagem da Escola x Comunidade.

B- Objetivos Específicos.

- .Elaborar o organograma da Escola;
- .Orientar o professor na execução de atividades técnico-pedagógicas;
- .Suprir as dificuldades dos alunosna aprendizagem de determinados conteúdos, como sejam: escrita e leitura;
- .Contribuir de forma geral para melhorar o entrosamento da escola x comunidade;
- .Criar um grupo recreativo.

IV - PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES

ATIVIDADES BÁSICAS	OPERACIONALIZAÇÃO	CRONOGRAMA															
		AGOSTO				SETEMBRO				OUTUBRO				NOVEMBRO			
		1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª
• Elaboração do Organograma.	• Discutindo com os Professores sobre a estrutura funcional da escola. Envolvendo a hierarquia, etc.																
• Acompanhamento e assessoramento ao Professor nas suas atividades técnico-pedagógicas.	• Estudando com os Professores situações -problemas que envolvam o processo ensino-aprendizagem.																
• Orientação aos alunos nas dificuldades encontradas em escrita e leitura.	• Diagnosticando as maiores dificuldades sentidas pelos alunos e tentar saná-las.																
• Visitas aos pais dos alunos mostrando a grande importância integração escola vezes comunidade.	• Visitando as famílias; Dialogando com os pais; Pesquisando e entrevistando na comunidade.																
• Criação do Grupo Recreativo.	• Conversando com professores sobre a importância da recreação nas salas de aulas.																

V - AVALIAÇÃO

.Tentaremos trabalhar dentro das atividades aqui previstas com bastante anseio para alcançar os objetivos previstos para que a escola fique mais organizada e tenha mais progresso.

.Será feita através da observação direta e indireta.

.Auto e hetero - avaliação em reuniões.

.Relatos oferecidos pela direção e ou professores.

VI - Referências Bibliográficas