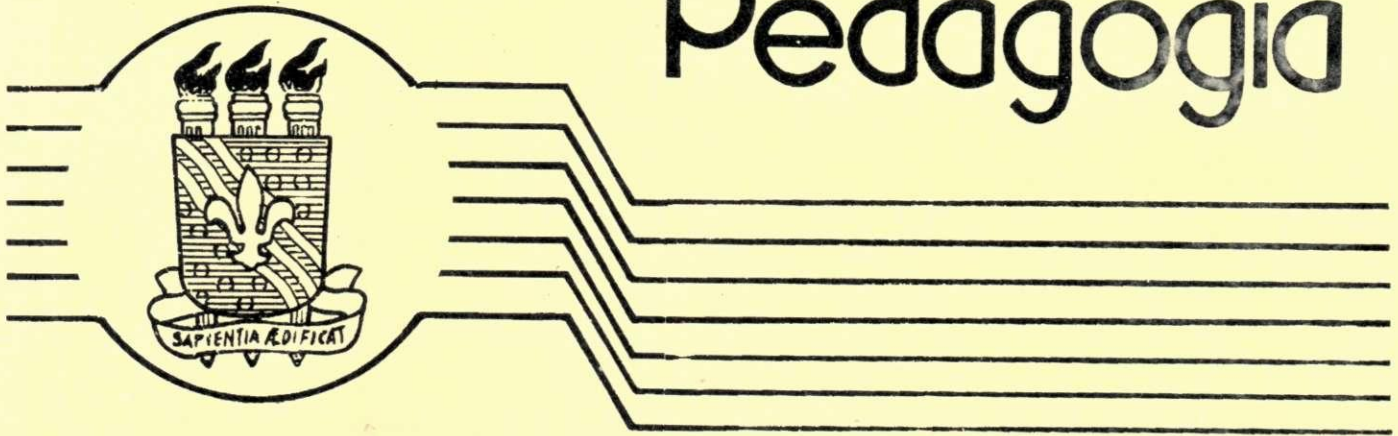


≡ UFPB ≡

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
CAMPUS V - CAJAZEIRAS - PB.
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E LETRAS

Pedagogia



“Que a educação seja para cada pessoa um começar a viver. Vivendo numa doação de si próprio aos grandes ideais da humanidade, todos contribuirão para o surgir de uma sociedade mais humana.”

(Renê Daumal)

ESTE LIVRO NÃO PODE
SAIR DA BIBLIOTECA

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
NO ENSINO DE 1º GRÁU

HABILITAÇÃO: Supervisão Escolar
LOCAL DO PRÉ-ESTÁGIO: Escola Estadual
de 1º grau "Calula Beite"

ANO: 1986

PERÍODO: VI

PRÉ-ESTAGIÁRIA:

Edivânia Lopes dos Santos

IDENTIFICAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E LETRAS
CAMPUS V - CAJAZEIRAS - PB
CURSO : LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA
PERÍODO : VI
HABILITAÇÃO : SUPERVISÃO ESCOLAR
DISCIPLINA : PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO ESC. III
COORDENADOR ORIENTADOR : MARIA SILVANI PINTO
ALUNA PRÉ - ESTAGIÁRIA : EDIVÂNIA LOPES DOS SANTOS

CAJAZEIRAS, 19 DE JUNHO DE 1986

D E D I C A T Ó R I A

Dedico este trabalho ao meu esposo, que me deu todo apoio e é compreensão para que eu pudesse chegar até aqui.

Aos meus pais, razão do que fui, do que sou e do que serei.

As minhas amigas, que de uma forma ou de outra contribuíram para a realização deste trabalho.

Enfim, dedico a todos que buscam fazer uma Escola melhor para uma sociedade mais igualitária.

EDIVÂNIA LOPES DOS SANTOS.

PENSAMENTO

" A informação só passa nos fios que podem mudar a estrutura de seus átomos. Assim, só a personalidade que não é rígida pode receber, assimilar e transmitir as novas informações, as novas maneiras de ser."

(ROSE MARIE MURARO)

" Agir é o meio de ser."

(LAC TSE)

ÍNDICE

I- INTRODUÇÃO.....	01
II- DESENVOLVIMENTO.....	02
III- CONCLUSÃO.....	04
IV- ANEXOS.....	05
4.1 - Plano de Ação Pedagógica.....	06
4.2 - Fase de Observação - 1º grau.....	14
4.3 - Fase de Participação - 1º grau.....	22
V- BIBLIOGRAFIA.....	26

INTRODUÇÃO

Diante da necessidade de avaliação do desempenho da estagiária é exigido um relatório descrito que dê uma visão geral das atividades decorridas no período de pré-estágio.

Este relatório é uma exigência da Universidade Federal da Paraíba, campus v, Cajazeiras -Pb, do que realizei na Escola Estadual de 1º grau "Calula Leite", com duração de 40 horas.

O Pré-estágio Supervisionado é de grande importância, porque possibilita ao estudante a aplicação prática dos seus conhecimentos teóricos, proporcionando ao estudante contato com seu futuro meio profissional.

DESENVOLVIMENTO

Irei relatar como desenvolvi minhas atividades durante o Pré-estágio Supervisionado de Supervisão escolar,,o qual foi fundamentado na observação e na participação que realizei na Escola Estadual de 1º grau "Calula Leite",Conceição,Pb,onde mantive o primeiro contato com o corpo docente e administrativo,aproveitando a oportunidade para um conhecimento geral daquela entidade escolar.

Em seguida,para melhor conhecimento da Escola fiz um relato da mesma,coletando dados junto a administração,supervisão e corpo docente.Neste relato encontra-se o total de alunos por série,composição do corpo docente,técnico e administrativo da Escola.

Conhecendo melhor a Escola,elaborei questionários e apliquei com professores e pais de alunos,em seguida analisei e tabulei as respostas.

Participei do planejamento didático realizado pela Escola,o mesmo tem como objetivo geral orientar o pessoal docente no planejamento das atividades para o ano letivo,o qual foi dividido em duas partes : Debate do texto sobre planejamento didático,desenvolvimento das atividades.

Para maior esclarecimento dos fatores que influenciam positivamente ou negativamente na vida dos alunos,procurei conhecer melhor a realidade dos alunos fazendo um relato do bairro,usando como subsídio visitas às residências e conversa informal com os moradores do bairro (Vide anexo I).

Dando continuidade ao Pré-estágio tomei conhecimento da Plano Anual da direção,não cheguei a analisá-lo junto a direção,mas diante mão,pude observar que o mesmo é flexível,pois a maioria das reuniões ali marcadas não são cumpridas.

Tomei conhecimento do Plano de Ação da Supervisão Escolar,analisei junto a mesma e chegamos a conclusão que o objetivo do mesmo é fazer uma previsão das atividades que serão desenvolvidas durante o ano letivo.

Dando sequência ao pré-estágio fiz visitas às salas de aula mas a observação foi feita na 3ª série, onde mantive um bom diálogo com a professora e com os alunos, neste diálogo pude detectar que a maioria dos alunos não gostam de trabalhar em grupos.

Procurando descobrir porque alguns não gostam de trabalhar em grupo, apliquei questionários dos alunos especificando esta situação, em seguida analisei e fiz uma tabulação escrita das respostas.

Em seguida elaborei questionários para as professoras com o objetivo de obter dados que fossem me servir de subsídios para a montagem do meu plano de ação para o Estágio Supervisionado, após uma análise das respostas, fiz um registro escrito das mesmas.

Participei da primeira reunião de pais e mestres com uma homenagem ao dia das mães, onde houve cânticos, poesias e danças realizadas pelos próprios alunos em homenagem as suas mães.

Não foi possível a realização de uma reunião pedagógica devido a troca de turmas que funcionam no turno intermediário, segundo a supervisão, reuniões pedagógicas só poderão acontecer quando esta situação acima citada voltar ao normal, e isto só acontecerá quando terminarem a construção das duas salas de aula.

Mas apesar deste trabalho ter esse problema, mantive contato com todos os professores, nas aulas de departamento, na sala dos professores e nas próprias salas de aula e segundo os mesmos, não existe bloqueio algum no entrosamento do corpo docente e o administrativo por falta de reuniões, pois os mesmos mantêm um contato diário, facilitando assim o bom desempenho dos mesmos em sala de aula.

Não analisei os planos de ensino pois pude observar como foram desenvolvidos durante a fase de observação.

Elaborei o plano de ação pedagógica que tem como objetivo geral permitir ao corpo docente e administrativo da Escola novas orientações para um melhor desenvolvimento no processo ensino-aprendizagem (Vide Anexo II).

CONCLUSÃO

Ao chegar ao término do presente relatório, vale salientar que para mim foi de grande importância realizar este pré-estágio na Escola Estadual de 1º grau "Calula Leite", onde me foi dada a oportunidade de conhecer de perto a realidade da clientela que estuda na referida escola.

Com um trabalho de duração de 40 horas, foi muito significativo, porque através da fase de observação e participação pude perceber que fui bem acolhida pelo corpo docente e discente da Escola e que os mesmos esperam que no estágio eu possa desenvolver habilidades que possam servir de subsídios para todos.

Portanto, concluo que, o pré-estágio supervisionado é de importância vital para educadores e educandos, pois são estes que podem fazer uma escola melhor.



A
H
E
X
O
S

PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICO

I- Identificação

II- Justificativa

III- Objetivos Gerais

IV- Objetivos Específicos

V- Planejamento de Atividades

VI- Avaliação

IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO - Plano de Ação Específico para o Estágio Supervisio
nado de Supervisão Escolar.

LOCALIZAÇÃO - Escola Estadual de 1º grau " Calula Leite".

PERÍODO DE EXECUÇÃO - Agosto a Novembro de 1986.

RESPONSABILIDADE - Estagiária de Supervisão Escolar
Edivânia Lopes dos Santos.

JUSTIFICATIVA

Este Plano de Ação visa o aprimoramento das atividades a serem realizadas durante o período do Estágio supervisionado de Supervisão Escolar, no qual irei realizar atividades que dêem maior ênfase ao corpo docente e discente da Escola, contribuindo positivamente, para que com este trabalho possamos desenvolver habilidades específicas assegurando um trabalho consciente, onde todos possam descobrir métodos e técnicas para melhor desenvolvimento de suas atividades educacionais.

OBJETIVOS GERAIS

- . Permitir ao corpo docente e administrativo da Escola novas orientações para um melhor desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- . Promover aproximação entre alunos
- . Elaborar o organograma . . .
- . Aprofundar o estudo das disciplinas, Português, Matemática e Estudos Sociais.
- . Ajudar a confeccionar cartazes.
- . Auxiliar o corpo docente nas elaborações das provas semestrais e finais.

PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES

ATIVIDADES BÁSICAS	OPERACIONALIZAÇÃO
. Procurar aproximar os alunos para aprofundarmos o estudo de trabalhos em grupo.	. Realizando reuniões, aplicando textos e trabalhando em grupo com os mesmos
. Aprofundamento do estudo das disciplinas Português, Matemática e Estudos Sociais, com relação a leitura, número e falta de material didático.	. Realizando reuniões, debates com os professores, para juntos podermos descobrir as causas da pouca aprendizagem nestas disciplinas.
. Elaboração do Organograma.	. Elaborando o organograma com a ajuda do corpo administrativo, técnico e docente da escola
. Confeccionar cartazes referentes as datas alusivas.	. Elaborando cartazes para que as datas comemorativas sejam comemoradas por todos.
. Ajudar o corpo docente nas elaborações das avaliações.	. Ajudando na elaboração das avaliações semestrais e finais

CROCILOGRAFIA															
AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRO				NOVIEMBRE			
1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
X	X	X													
			X	X	X	X									
X	X	X	X			X									
	X			X					X				X		
		X				X			X				X	X	X

OBS. Atividades realizadas: X
 Atividades previstas: X

ss

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita de acordo com os resultados obtidos das atividades básicas, e será feita em conjunto, ou seja, por mim e pelo corpo docente, discente e administrativo da Escola, podendo ser modificado, se preciso se fizer.

Portanto, a avaliação será contínua, e para as falhas detectadas será buscada uma solução ou prevenção para falhas posteriores.

RELATO DAS ATIVIDADES REALIZADAS DURANTE A FASE DE OBSERVAÇÃO
DO PRÉ - ESTÁGIO DE SUPERVISÃO ESCOLAR - NA ESCOLA DE 1º GRAU

ESTRUTURA FÍSICA E FUNCIONAL DA ESCOLA

I- Nome da Instituição - Escola Estadual de 1º grau "Galula Leite
Rua Prefeito João Fausto S/N
Conceição - PB
Tel. 453-2260

II- Localização - Ao Norte - Estrada que liga Conceição a Bonito'
de Santa Fé.
Ao Sul - Rua Prefeito João Fausto
A Leste - Av. Solon de Lucena
A Oeste - Rua Odon Bezerra

III- Dependências - Salas de aula 08
Secretaria 01
Diretoria 01
Sala de arquivos 01
Sala de professores 01
Cantina 01
Pátio recreativo coberto 01
Sanitários 17



IV- Turnos de Funcionamento - Matutino de 7:00 às 11:00 horas
Vespertino de 13:00 às 17:00 "
Noturno de 18:45 às 22:45 "

V- Total de alunos - 1º série -136
2º " -148
3º " -121
4º " 74

5ª série - 74

6ª " - 17

VI- Séries Existentes : Ao todo a Escola funciona com 19 séries da 1ª a 2ª fase do 1º grau, com 04 turmas no turno intermediário o motivo do funcionamento destas turmas é que no início do ano letivo deu-se a construção de duas salas de aula, pouco tempo depois a construção parou, como a Escola contava com estas novas instalações recebeu maior número de alunos e para que os mesmos não ficassem sem aulas só restou esta alternativa. A Escola recebe também uma turma de Educação Espacial.

VII- Superor (nome): Arcelina Moura de Magalhães

VIII- Diretor (nome): José Raimundo de Souza Neto

IX- Administradores Adjuntos : Liduina Soares de Almeida
Tereza Núbia Rangel Nunes Ramalho

X- Corpo docente e Pessoal de apoio : A Escola funciona com 19 professores estatutários, 05 Professores do município, 05 conveniados (Estado/Prefeitura) dos quais 04 com curso superior e 06 cursando.

A mesma ainda conta com 13 técnicos, os quais ajudam na organização e segurança da Escola.

XI- Serviços Existentes:- Cantina, Horta Escolar, Merenda Escolar.

OBS: Recebi informação que na Escola existe uma sala de leitura, mas não foi possível ver o seu funcionamento. Existe um organograma, mas não está de acordo com a realidade educacional. Não cheguei a conhecer o currículo da Escola.

QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PAIS

- 1- O que a comunidade espera da Escola ?
- 2- Dê sua opinião a respeito da Escola do seu filho ?
- 3- No seu ponto de vista, ela serve para seu filho ? por que ?
- 4- Como a comunidade poderia colaborar ainda mais com a Escola?
- 5- Que tipo de mudanças a comunidade sugere para ser feita urgentemente pela Escola ?
- 6- Qual o nível de envolvimento e aceitação dos alunos e comunidade com relação a sistemática de trabalho desenvolvida pela Escola ?
- 7- Como é o relacionamento de Escola e comunidade e vice-versa ?
- 8- Você frequenta sempre a Escola em que seu filho estuda, para saber como ele está desempenhando o seu papel de aluno ?

Edivânio Lopes dos Santos.

ANÁLISE DOS DADOS A RESPEITO DOS
QUESTIONÁRIOS APLICADOS NOS PAIS

A comunidade espera que a Escola ensine seus filhos a apreñder a ler e escrever,garantindo-lhes assim um futuro melhor. Segundo depoimento dos pais e moradores do bairro,a Escola é ótima porque os professores ensinam bem,e assim no futuro seus filhos' poderão ser pessoas importantes.

A comunidade poderia ajudar indo mais a Escola,ajudando aos professores,conservando a Escola,interessando-se pelo estudo dos filhos e ajudando os mesmos nos deveres de casa. Para a comunidade (a Escola) a Escola é boa demais,não sugerem qualquer tipo de mudança,os demais moradores do bairro não sabem qual o nível de envolvimento e aceitação dos alunos com relação a sistemática de trabalho desenvolvido pela Escola,porque não frequentam a mesma' permanentemente,a não ser quando são chamados,já outros dizem '' que aceitam porque a escola se interessa pelos seus filhos, eñs são quem não querem estudar. Quanto ao relacionamento escola e comunidade e vice-versa,é fraco,porque os professores não procuram se comunicar com os pais,que só vão à Escola quando acontece uma reunião e ainda assim muitos pais não vão porque alegam falta de tempo.

QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PROFESSORES

- 1- O currículo da Escola satisfaz às necessidades da clientela ' de trabalho ?
- 2- A Escola tem se preocupado com a elaboração e ou reformulação do currículo ?
- 3- Os planejamentos de ensino são elaborados com base nas condições sócio-econômicas e políticas dos educandos ?
- 4- A Escola tem sentido necessidades de uma reformulação quanto ' a planejamentos, metodologias, sistema de avaliação e recuperação ' utilizados pela mesma ?
- 5- A Escola tem se preocupado em descobrir as causas da evasão e reprovação de seus alunos ? O que tem sido feito para diminuir ' essa problemática ?
- 6- Qual o nível de envolvimento e aceitação dos alunos e comunidade com relação a sistemática de trabalho desenvolvida pela Escola ?
- 7- Como é o relacionamento da Escola e da comunidade e vice-versa ?
- 8- O que a Escola espera da comunidade ?
- 9- No seu ponto de vista, como a comunidade poderia colaborar com a Escola ?
- 10- Que mudanças você sugere para serem feitas urgentemente pela Escola ?

ANÁLISE DOS DADOS A RESPEITO DOS QUESTIONÁRIOS
APLICADO AOS PROFESSORES

As quatro primeiras respostas foram sim, o que deixou muito a desejar. Segundo as respostas dos professores, a escola tem se preocupado em descobrir as causas da evasão dos alunos, levando os mesmos a treinamentos especializados, procurando conscientizá-los para mudarem seus métodos a fim de descobrirem estratégias diversificadas para melhor desempenho do rendimento escolar. Quanto ao nível de envolvimento e aceitação é elevado, porque existe uma grande procura por parte dos pais pela escola, com isso o relacionamento se dá através de reuniões entre pais e a escola e dos professores, administradores e supervisor, e de visitas de pais à escola e os professores até os pais. Com isto, a escola espera da comunidade cooperação e compreensão, colaborando ainda mais na educação dos seus filhos.

Quanto às mudanças feitas pela escola, os professores sugerem que sejam reduzidos o número de alunos em salas de aula, e que a escola selecione as turmas por faixa etária.

PLANEJAMENTO DIDÁTICO

O planejamento didático é uma necessidade indiscutível se quiser assegurar eficiência de desempenho. O planejamento permite que se definam os resultados que se querem alcançar, em que espaço de tempo, com que recursos materiais e humanos e mediante que procedimento, estratégia e técnica.

O planejamento enseja a oportunidade de prever instrumentos de trabalho e de medidas, de forma a controlar o processo de execução e corrigi-lo periodicamente, a fim de melhor ajustá-lo as metas perseguidas para atividades que se desenvolvem. O planejamento dá a oportunidade de se mapear o conhecimento em pequenas porções e unidades, ajustando a informação às condições de aprendizagem para assegurar o domínio do que é essencial, organizando o material a ser estudado em sequências lógicas e significativas. O planejamento possibilita a distribuição equitativa do professor e do aluno de forma a evitar que, em qualquer momento, o ensino assuma as características de um monólogo sem sentido.

Planejar, entretanto, é uma das atividades inerentes às funções do professor que o acompanha ao longo de sua vida profissional como um desafio permanente.

Etapas e áreas do planejamento

O professor, em primeira mão, deve listar os objetivos que tem em vista, selecionando-os após, conforme prioridades, e viabilidade e execução. Ao realizar este primeiro momento, está ele prevendo que resultados espera alcançar. Em seguida, passará a programar, relacionando atividades e conteúdos de informação, tendo sempre em vista os recursos de controle e que poderá dispor para ter um certo grau de certeza quanto ao certo com que conduz todo o processo. Terá em mira uma população-alvo que se insere em determinado contexto sociocultural e por isso respeitará os limites que lhe são impostos pela realidade.

Para que o planejamento seja eficiente, é necessário prever finalidades, técnicas e recursos. Logo, um dos estágios na elaboração do planejamento é a Previsão.

Para conhecer os alunos com os quais vai trabalhar, é necessário que o professor realize uma sondagem. Através da sondagem, o professor terá condições de melhor conhecer a População Alvo.

Conceição, 24 de Março de 1.986.

Arcelina Moura de Magalhães.

Supervisora Escolar.



RELATO DAS ATIVIDADES REALIZADAS DURANTE A FASE DE OBSERVAÇÃO
DO PRÉ - ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE SUPERVISÃO ESCOLAR 1º GRAU

(DIAGNOSE DA COMUNIDADE)

- I- Identificação (localização): Bairro São Geraldo
- II- Limites + Ao Norte - Estrada que liga Conceição à Donito de Sant Fé.
Ao Sul - Rua Odon Bezerra.
A Leste - Rua Prefeito João Fausto.
A Oeste - Rua Presidente João Pessoa.
- III- Líder Comunitário - Não existe, segundo depoimento dos moradores do Bairro.
- IV - Condições Habitacionais-Boa (Classe Média).
- V
- V - Condições de Saúde- Regular, pois existe canais descobertos no Bairro, e isto, segundo depoimento dos moradores prejudica à saúde das crianças que grupam constantemente.
- VI - Assistência Educacional- Regular o Bairro necessita de mais escolas para atender à toda comunidade.
- VII- A Comunidade desconhece a Existência de valores artísticos e culturais na comunidade.
- VIII- ASPECTOS SÓCIO-ECONÔMICOS (ESCOLA E COMUNIDADE)
Os Pais dos alunos se ocupam em trabalhar na agricultura, e devido os mesmos serem agricultores consomem, o que produzem, ou seja, feijão e milhos, que são produtos típicos da mesma região.
Não existe reuniões de associações para os moradores do Bairro.

ANÁLISE DO PLANO ANUAL DE DIREÇÃO;

O Plano anual de direção tem como objetivo geral assegurar e educando uma educação integral, assistindo-o em suas necessidades com vistas a uma melhora do processo ensino-aprendizagem. O objetivo específico é estimular o pessoal docente, Técnico-Administrativo no desempenho de sua tarefa educativa.

O Plano foi elaborado por José Raimundo de Souza Neto (diretor) e pelos administradores Liduina Soares de Almeida e Teresa Núbia Rangel Nunes Ramalho, o mesmo é composto de atividades pessoais envolvido e cronograma, foi elaborado com o objetivo de prevê Reuniões Pedagógicas, aulas departamentais, reuniões de pais e Mestres, organização de arquivos e comemorações as datas alusivas do ano.

Ao término do ano o mesmo é avaliado com uma reunião geral e debates sobre as atividades desenvolvidas durante o ano letivo de 1986.

ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS APLICADOS AOS ALUNOS.

Todos os alunos esperam ter um futuro brilhante. Fiz um balanço das disciplinas que eles encontram maiores dificuldades e foi com surpresa que descobri que cerca de 70% sente dificuldade em Matemática, 20% em Estudos Sociais e Português apenas 10% não sentem dificuldades em nenhuma disciplina, com estes resultados chegue a conclusão de que é preciso fazer alguma coisa para aumentar muito mais o número de alunos que não sentem dificuldades nas disciplinas. Perguntei o que eles entendem por trabalhos em grupos e todas as respostas foram satisfatórias embora me deixaram muito a desejar.

Todos gostam da escola porque segundo os mesmos é uma escola organizada e os professores ensinam muito bem. Boa parte respondeu que não sente dificuldade em aprender, mas já outros culpam a si mesmos, porque não estudam o suficiente em casa, o que mostra que já sabem assumir seus erros.

QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ALUNOS.

1º Que você espera da Escola?

2º Cite as disciplinas que você encontra maiores dificuldades?

3º O que você entende por trabalhos em grupos?

4º Você é satisfeito com a Escola que estuda? Por que?

5º Se você sente dificuldade em aprender, explique porque?

(22) ?

23

QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PROFESSORES

1 - O que significa para você o estágio de Supervisão ?

2- Quais as dificuldades que você encontra no processo ensino -
-aprendizagem ?

3- Diga o que você mais necessita para desenvolver melhor suas
disciplinas ?

4- Qual a disciplina que você sente mais dificuldade de lecionar
nessa escola ? Explique o Por quê ?

5- Quais as maiores dificuldades encontradas em sala de aula ?
Cite-as.

ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PROFESSORES

O Estágio de supervisão é de grande importância porque é através dele que se aprende a conhecer desde cedo suas responsabilidades futuras.

As maiores dificuldades encontradas no ensino- aprendizagem segundo depoimento dos professores são: falta de material didáticos e ilustrativos, alunos que não acompanham as séries que estudam, turmas numerosas, falta de colaboração por parte dos pais, falta de interesse na maioria dos alunos, enfim as dificuldades são enormes, porque a maioria dos educandos tem problemas em casa e isto dificulta demais a aprendizagem, sendo assim, eles não se concentram na aula, e ainda existe o problema dos alunos carentes que vem para a sala de aula muitas vezes sem tomar café, nestas situações não poderá haver boas condições de aprendizagem. Para que possamos desenvolver melhor nossas disciplinas precisamos de materiais didáticos e da redução de alunos nas turmas.

Segundo depoimento dos professores, as disciplinas que eles sentem mais dificuldades são: Matemática, Estudos Sociais e Ciências e estas dificuldades se dão devido os mesmos não terem fonte de pesquisas, e as maiores dificuldades encontradas em sala de aula está na hora da Leitura, porque enquanto o professor está tomando a leitura de um aluno o restante da turma fica conversando tornando difícil o controle da turma nesta hora.