

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO EDUCACIONAL
CAMPOS V - CAJAZEIRAS / PB

CURSO: LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

HABILITAÇÃO: SUPERVISÃO ESCOLAR

DISCIPLINA: PRÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO

PROFESSORA ORIENTADORA: ELIANE MENESES

RELATÓRIO: PRÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO

1993.

Rita Lenice Clementino Vieira
RITA LENICE CLEMENTINO VIEIRA

— ESTAGIÁRIA —

NOTA!

1 - APRESENTAÇÃO	02
2 - DESENVOLVIMENTO	03
2.1 - Contato com o técnico-administrativo e professores	03
2.2 - Espaço físico d escola e da sala de aula	03
2.3 - Período de observação	04
2.4 - Caracterização dos alunos	04
2.5 - Atividade prática em sala de aula.....	05
2.6 - Comparação entre a caracterizzação e a recaracterização dos alunos	06
3 - CONSIDERAÇÕES FINAIS	07

ANEXOS.

1 - Planos de aulas.	08 a 21
2 - Caracterização e recaracterização dos alunos.	
3 - Textos produzidos pelos alunos.	
4 - Atividades escritas dos alunos.	
5 - Avaliação da professora da classe.	

BIBLIOGRAFIA.

1 - APRESENTAÇÃO

O Brasil, vive atualmente, uma série de dificuldades. São problemas de orden sócio-econômica que faz juz a sua posição entre os países de terceiro mundo. São portanto questões, como a saúde que não atende a necessidades do povo; a moradia, que por sua vez não oferecem as mínimas condições de dignidade humana; o desemprego, que associado ao baixo salário não permite ao trabalhador pelo menos, satisfazer as suas necessidades. Enfim, são muitos problemas que afligem o povo brasileiro levando-o muitas vezes ao total desespero.

Entre tantas dificuldades encontra-se também o problema da Educação. Vivemos, em nossos dias, momentos de profunda reflexão educacional, principalmente, em torno da alfabetização.

Sabemos que a aprendizagem da língua escrita é um processo por demais complexo. Para tanto, faz-se necessária a conjugação de esforços e de fatores diversos a fim de que se torne possível alcançar êxito, atingir o objetivo desejado. Por outro lado, sabemos também que a prática de alfabetização em nossas escolas, ocorre de forma inadequada, além da enorme precariedade de recursos didáticos que ela apresenta. Tais fatores têm ocasionado um alto índice de reprovações, com um conseqüente desestímulo seguido de grande ^{desespero} ~~êxito~~ por parte da maioria das crianças, notadamente as mais humildes e mais carentes.

Diante desse quadro lamentável faz-se necessário que se tome medidas urgentes. Será importante a criação e implantação de uma proposta de trabalho que ~~criasse~~ ^{crie} um ambiente motivador, isto é, que estimule a criança e que ~~seja~~ ^{seja} semelhante ao vivenciado por ~~as crianças~~ ^{as crianças das classes} tanto na média quanto na alta. Seria conveniente uma proposta onde a sabedoria de todas fosse respeitada, evidenciando os valores de cada um e que o esforço fosse aberto indistintamente ou seja, onde as oportunidades fossem dadas a todos de forma igualitária, independente das condições de vida de que cada um apresenta.

Notadamente, deveria haver uma reforma estrutural abrangente, isto é, que atingisse os mais diversos aspectos de vida social. Evidentemente, se tais problemas fossem solucionados haveria um índice da aprendizagem relativamente maior, conseqüentemente, maior aproveitamento dos valores e aptidões humanas.

Finalmente entendo que o problema educacional não pode ser resolvido isoladamente. É que o fator aprendizagem depende de uma série de outros fatores que são fundamentais e até imprescindível ao êxito do processo. Com certeza, fatores como: saúde, moradia, emprego, enfim tudo que diz respeito ao bem estar, tem valor significativo no desenvolvimento cultural do indivíduo.

2 - DESENVOLVIMENTO

Este ^{relatório} (desenvolvimento) têm como objetivo, descrever em detalhes o desenrolar do estágio da disciplina denominada Prática de Alfabetização.

O referido estágio desenvolveu-se na Escola Municipal de 1º grau " Cecília Estolano Meirele " da cidade de Cajazeiras - PB no período compreendido entre 06/08/93 a 03/09/93, o qual teve a duração de 17(dezesete) dias, dividido em 3(três) etapas.

2.1 - ENCONTRO COM PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO E PROFESSORES.

A fase inicial do estágio consistiu ~~de~~ de uma visita à escola com a finalidade de manter contato com o pessoal técnico-administrativo e professores. Embora rápido, o contato foi por demais importante. Na oportunidade fui muito bem recebida, tendo recebido de todos apoio e incentivo.

2.2 - ESPAÇO FÍSICO DA ESCOLA E DA SALA DE AULA.

Tendo observado minuciosamente o aspecto físico da escola, constatei o seguinte:

A escola apresenta o espaço amplo. tem área razoável portanto, favorável à prática do ensino. Apresenta grande espaço destinado a recreação sendo parte dela coberta.

Suas salas de aulas, em número de cinco se encontram em bom estado de conservação e em pleno funcionamento, distribuídas com as seguintes turmas: duas com alfabetização, uma com o pré-silábico, uma 1ª série e uma 4ª série. ⁹ *→ bantina* *escolar*

A casinha por sua vez funcionava numa dependência adequada. Apresenta os equipamentos necessários a sua manutenção no que diz respeito ao preparo e distribuição da merenda escolar.

A escola apresenta ainda uma biblioteca, cuja estrutura é por demais precária, estando longe de atender as reais necessidades do aluno. Seu acervo cultural é bastante limitado, restringindo-se ao ^o mínimo de livros. Por outro lado, dispõe ~~de~~ apenas de uma mesa de leitura e poucas cadeiras.

A sala de professores, também se apresenta de forma precária, haja visto que sua estrutura limita-se a um espaço reduzido e poucas cadeiras nela existentes.

Quanto aos banheiros, em número de cinco, estão assim distribuídos: quatro aos estudantes, sendo dois masculinos e dois femininos e um reservado aos professores e funcionários. Importante é que todos se encontram em perfeito estado de conservação e dentro dos padrões de higiene.

Finalmente, a secretaria apresenta estrutura inadequada, pois além de não apresentar espaço amplo, não oferece condições compatíveis com o serviço. Possui apenas 1 bureau, 2 estantes e 1 máquina de escrever.

2.3 - PERÍODO DE OBSERVAÇÃO

O período de observação teve duração de 02 (dois) dias. Tinha como finalidade observar e analisar o desenvolvimento das aulas, quanto ao método, a didática, etc, além de conhecer melhor a capacidade do aluno.

Verifiquei finalmente que as aulas eram ministradas sempre dentro do mesmo padrão, pois além da escassez de recursos didáticos não apresentavam o mínimo de inovação ou algo semelhante que servisse de estímulo ao aluno. O material didático utilizado era restrito, limitando-se ao uso de giz, quadro de giz, apagador e livro didático muito disciplinar.

2.4 - CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS

A caracterização do alunado, desenvolve-se na 2ª etapa do estágio. Esta fase tinha como objetivo observar o aluno e verificar o nível de alfabetização *entre eles. de cada um.*

Nesse aspecto, pude destacar o seguinte:

A turma de alfabetização, composta de 20 alunos, com a faixa etária de 8 a 12 anos, mas só frequentava apenas 75% do alunado.

Com o intuito de verificar o nível do processo de alfabetização de cada aluno, tomei a iniciativa de aplicar um teste de avaliação que constava apenas de 4 palavras, como sejam: gato, picolé, leite e caderno, bem como da seguinte frase: O menino comeu banana. Após o teste verificou-se o seguinte resultado:

Nível: alfabetizado 05, intermediário 03, pré-silábico 04 e silábico 04.

Constatai ainda que todas as crianças, são de origem humildes, conseqüentemente, filhos de pais pobres, portanto, carentes, todos em situação precária e, que, não dispõem se quer de moradia adequada que lhes ofereça uma vida estável.

Quanto ao relacionamento entre eles, deve-se ressaltar, é por demais preocupante. Devo solicitar que são meninos desprovidos de qualquer noção educativa por parte da família. Seus pais notadamente sem estrutura não podem transmitir aos filhos o mínimo de formação. Dessa forma, apresentam péssimo comportamento, a exemplo de brigas, discussões, inclusive com palavras de baixo calão, conseqüentemente, os professores são obrigados a tratá-los com energia e severidade na tentativa de impor respeito, disciplina e ordem.

2.5 - ATIVIDADE PRÁTICA EM SALA DE AULA

A atividade prática em sala de aula teve a duração de 15 dias que foi desenvolvida na turma de Alfa-1. De certa forma, houve um certo conflito entre as atividades preparada e realizadas com o conteúdo ministrado pela professora da sala. Em resumo, nosso conteúdo não foi o mesmo dela, fugimos portanto, parcialmente da realidade vivida pelos alunos. Vistos que todas as atividades foram mimeografadas, sendo utilizado material concreto e semi-concreto, fazendo com que as crianças, vivenciassem um fato novo e que tivesse uma aprendizagem significativa, mas por se tratar de uma unidade, levaram na brincadeira e nunca achar que seria uma forma de aprendizagem.

Desta forma também houve bastante dificuldade na realização de trabalhos em grupo, com material concreto; por não ter nenhuma experiência com trabalhos dessa natureza, as crianças jogavam o material fora, chegando até a se agredir.

Mas, mesmo com essas dificuldades, não desisti. Com paciência e dedicação fui, aos grupos, chegando depois a grupos maiores. A partir daí começaram a tomar gosto e foram se adaptando à maneira de utilizar o material.

Foram realizados muitas atividades com material concreto como: jogo de letras, colagem, jogo de ficha como o nome, bloco-lógico, jogo de sequência, binco das letras, técnica lodopedagógica, jogo de boliche, dominó de números, binco das sílabas, jogo de memória, binco de números, entre outros.

Posso constatar, que não houve um rendimento muito grande, já que se tratava de alunos com pouco interesse, e que só queriam brincar.

Mas no final, consegui atingir em parte os meus objetivos, que foram aplicar todo o material preparado ministrando conteúdo de acordo com o mesmo.

A tarefa é árdua, difícil, mas com paciência e esperança chegamos a uma conclusão, que nada conseguimos a não ser com nossos próprios esforços e dedicação a profissão.

2.6 - COMPARAÇÃO ENTRE A CARACTERIZAÇÃO E A RECARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS

N I V E I S	1ª caracterização		2ª recaracterização	
	nº de ordem	porcentagem	nº de ordem	porcentagem
Intermediário	03	18,75%	--	--
Pré-silábico	04	25%	03	20%
Silábico	04	25%	04	26,67%
Silábico-alfabético			01	6,67%
Alfabético	05	31,25%	07	46,66%
T O T A L	16	100%	15	100%

De conformidade com o quadro acima verifica-se que houve aproveitamento. Embora o estágio tenha se desenvolvido num período de curta duração, nota-se ter havido rendimento por parte dos alunos, mudando de um nível para outro superior.

3 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após o estágio, fazendo uma reflexão sobre a educação na escola já referida anteriormente, pude constatar que surgiu uma abertura a procura de soluções para os problemas da alfabetização.

Inicialmente aconteceu um impacto acompanhado de angústia pelo fato da falta de costume das crianças, de trabalhar conteúdos de forma estratégica ^{planejada}. Assim sendo, as nossas estratégias não confirmavam com a do professor da sala. normalmente elas já recebiam todas as informações precisas; o trabalho proposto imbuía-se do objetivo de criação de hipóteses, de criação de suas próprias regras no processo de alfabetização.

Mas, a cada dia que se trabalhava, a cada conteúdo que se ministrava, a cada maneira nova de se trabalhar, havia mais esforços, mais dedicação de minha parte, e, embora com dificuldades conseguia-se alcançar o objetivo desejado.

Para a criança, muitas vezes, aquilo seria apenas uma brincadeira e nunca uma forma de facilitar o seu aprendizado.

Entretanto, com esforços, fiz ver a todos, aos poucos, que se tratava de algo sério e proveitoso.

Reconheço que nossa proposta é boa e rendosa, porém não utilizada nas salas de aula, já que o sistema educacional brasileiro não dão oportunidade as Escolas Públicas de vivenciarem estes fatos. por outro lado, os alunos são filhos de pais analfabeto e/ou semi-analfabetos e que também não dispõe de mínima condição financeira de sobrevivência.

A N E X O S

PLANO DE AULA

DIA: 16-08-93

1 - Entrada.

2 - Oração (Pai nosso)

3 - Música (Bom dia oh! professora ...).

4 - Conversa informal com os alunos para fazer apresentação aluno professor, para que obtenha um bom relacionamento.

- * Padrões de comportamento a serem levantados;
- * Cuidados com o material a ser usado;
- * Importância de cada aluno ter o seu material;
- * Limpeza do local de trabalho após terminar a atividade;
- * Voltar a atenção apenas a atividade a ser executada, etc.

5 - Chamada:

* Apresentar os crachás para os alunos, colocá-los sobre o birô e pedir que cada aluno retire o seu, em seguida fazer a leitura do nome em voz alta;

* Contar quantos alunos faltaram e conferir os crachás que sobram;

* Pedir que cada aluno copie 3 vezes o seu nome no seu caderno;

6 - Jogos das letras:

* Formar grupos com 5 alunos;

* Entregar a cada grupo uma envelope contendo as letras para que eles agrupem as letras iguais;

* Apontarem a primeira letra do seu nome;

* Formarem o seu primeiro nome;

* Contarem quantas letras possuem o seu nome;

* Apontarem a última letra do seu nome;

* Com suas letrinhas pedir que formem o nome de um coleguinha do grupo, lê o nome em voz alta.

7 - Intervalo.

8 - Atividade oral.

* Pedir que cada grupo forme uma palavra com as letrinhas do " jogo de letras ";

* Cada grupo ler sua palavra para os coleguinhos em voz alta;

9 - Atividade para casa:

* Pedir para que os alunos tragam de casa uma palavra recortada do jornal ou revista que comece com a primeira letra do seu nome.

B O M - D I A

Bom dia, oh! professora,
de volta à escola estou,
deixei a mamãe em casa,
seu amigo agora eu sou.

Gosto muito da minha escola,
e da professora também,
de todos os coleguinhos,
eu não esqueço ninguém.

Palma, palma, palma,
pé, pé, pé,
viva a minha escola
que gostosa ela é!...

PLANO DE AULA

DATA: 17-08-93

1 - Entrada.

2 - Oração (Santo anjo).

3 - Música (Bom dia oh! professora).

4 - Chamada:

* Misturar todos os crachás dentro da sala de aula;

* Fazer um círculo com as crianças e pedir que cada criança retire o seu.

* Lê em voz alta para os seus coleguinhas.

5 - Colagem:

* Cada criança mostrará a palavra que trouxe de casa, conferindo a primeira letra do nome de cada criança;

* A professora escreve cada palavra no quadro, lê oralmente com as crianças;

* Explorar o sentido dessas palavras;

* Pedir as crianças para colar as palavras na folha de papel ofício.

6 - Jogo com a ficha do nome:

* As crianças recebem uma ficha com seu nome;

* A professora pode dizer: quantas letras tem o seu nome? quantos pedaços? (batendo palmas);

* Vamos recortar o nome como se fosse um quebra cabeça, depois montar para colar no papel ofício.

7 - Intervalo.

8 - Atividade:

* Divisão das sílabas do nome;

* Falar o nome batendo palmas;

* A professora escreve no quadro os números;

* Quem tem o nome com 3 sílabas, 2, 4, 5, 6, 7, 8, etc.

* Chamar a criança para escrever o seu nome abaixo do numeral correspondente.

9 - Atividade escrita de matemática;

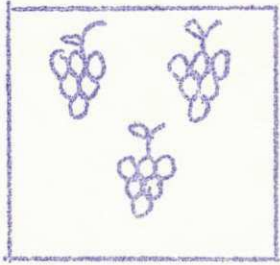
* Representar o número pela quantidade de elementos existente dentro do quadro abaixo;

* Fazer a correspondência dos elementos ao número correspondente, em seguida somar os elementos;

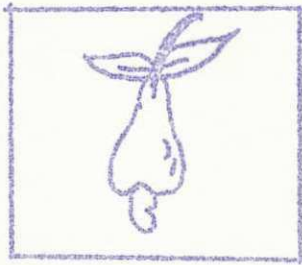
* Usar o sinal de igual (=) ou diferença (#).

Atividade de matemática

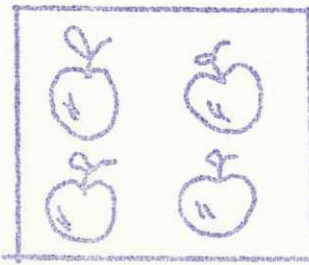
1. Circule o numeral que represente a quantidade de elementos



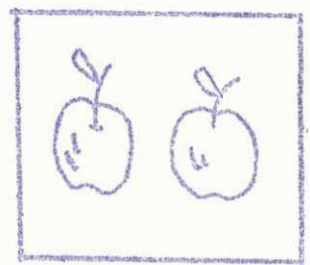
1. 2. 3. 4. 5



1. 2. 3. 4. 5



1. 2. 3. 4. 5



1. 2. 3. 4. 5

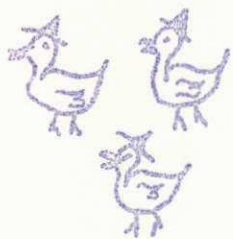
2. Faça a correspondência: e depois nome os elementos



$2 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



$4 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



$3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Complete usando = ou \neq

2	2	8	10	2	1	5	5	6	3
3	5	9	9	4	8	8	8	10	10

4. Escreva os números naturais de 1 à 30

PLANO DE AULA

DIA: 18-08-93

1 - Entrada.

2 - Oraçãõ (Pai nosso).

3 - Música (Bom dia oh! professora ...).

4 - Chamada:

* A professora espalha os crachás no chão e cada criança descobrirá seu nome, a professora dirigindo com indagações:

- * Você acha que seu nome é esse?
- * Qual a primeira letra do seu nome?
- * Quantas letras tem o seu nome?
- * Contar quantos crachás sobraram.

5 - Atividade com material concreto:

* Material: Bloco lógico.

6 - Percepção quanto as formas geométricas:

* Atividade: Pintura dentro dos limites.

7 - Atividade escrita: Quadro de classificação.

8 - Intervalo.

9 - Jogo de sequência:

* Dividir as crianças em grupos de 3, distribuir o material para cada grupo, logo após o terminio, trocar o material e assim por diante.

* Pedir para que eles ordene as gravuras e conte a história.

10 - Técnica de ludo pedagógica (Dinâmica de grupos).

* Frutas da quintanda.

* atribuir a cada aluno um número em ordem sequencial. A seguir avisa o grupo qual o número maior existente e dá inicio a uma chamada que todos devem responder sem erro. Anuncia, por exemplo:

Tenho 16 frutas em minha quitanda.

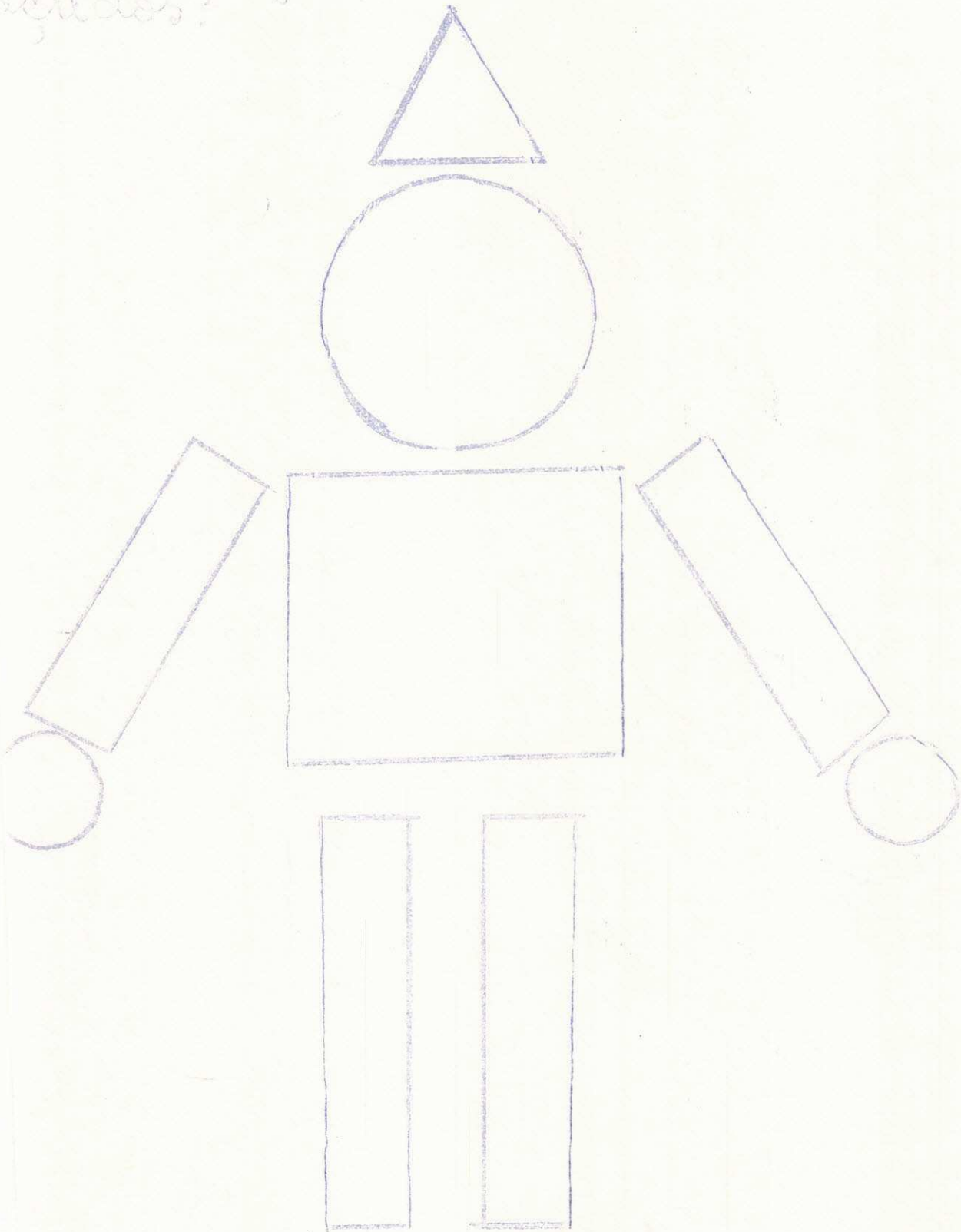
O número 16 deve levantar-se imediatamente e dizer:

- 16 não. Em sua quitanda existem ... e anuncia outro número dentro dos limites de números atribuidos.









* Cabe ao proprietário do número nomeado ficar de pé e negar a afirmação indicando outro número. O jogo termina quando um dos números for repetido. Não será permitido aos participantes anotar os números que progressivamente, forem saindo.

Atividade

Monte a figura dentro dos limites
acados:



Nome: _____

					Azul	Vermelho	amarelo				
A											
B											
C											
D											
E											
F											
G											
H											

10/21

PLANO DE AULA.

DIA: 19-08-93

1 - Entrada.

2 - Oração (Santo anjo)

3 - Música (Bom dia oh! professora ...).

4 - Chamada:

* Distribuir os crachás nas carteiras e pedir que cada criança identifique o seu.

5 - Binco das letras:

* Distribuir com cada criança uma cartela do " bingo das letras ";
* Pedir as crianças que marquem com uma tampinha as letras que forem chamadas;
* O vencedor será o aluno que completar o cartão primeiro.

6 - Intervalo.

7 - Atividade escrita:

* formação de palavras.

8 - Técnica ludopedagógica (Dinâmica de grupo)

Caçador de gato

Senhor caçador, preste bem
atenção quando o gato miar

senhor caçador, você acertou
prestou bem atenção quando o gato miou

Senhor caçador, você não acertou
não prestou atenção, quando o gato miou

- Escolha um aluno para ser caçador, vedar os olhos deste. Toda turma cantará a primeira parte a música, daí um aluno mia para o caçador advinhar. de acordo com a resposta canta-se outra parte da música. Se ele errar, outro aluno tomará o seu lugar.

Classe de português

me:

uma e forma as palavras:

9 ne ca _____

1 lã _____

na co _____

tu _____

ci de ta _____

7 bo le ta _____

pu _____

le nha _____

fo ca _____

Escreva o seu nome com os (a) vogais:

PLANO DE AULA

DIA: 23-08-93

1 - Entrada.

2 - Gração (Pai nosso)

3 - Música (Bom dia oh! professora ...).

4 - Chamada:

* A professora mostra o crachá ler e entrega todo o aluno correspondente;

* Colocar os crachás numa carteira, para que cada criança identifique o seu.

* Contar quantos crachás sobraram, ler o nome de cada criança em voz alta.

* Escrever 5 vezes o nome no seu caderno.

5 - Atividade escrita em português.

6 - Intervalo.

7 - Jogo de boliche:

* Formar grupo de três crianças, fazer a classificação de cada grupo em : A, B, C, D, E, e F;

* Cada grupo irá jogar da seguinte forma:

* Cada componente do grupo joga uma vez, e de acordo com o número de tubos derrubados. Depois que o grupo jogar somaremos quantos tubos foram derrubados, colocaremos o total no quadro de giz, vence o grupo que conseguir derrubar o maior número de tubos.

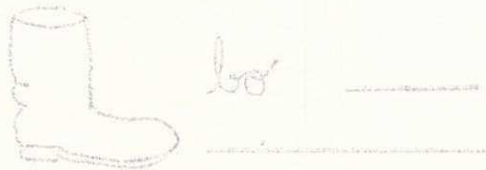
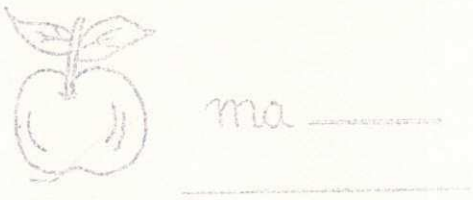
Escola:
Aluno(a):
professora:

Exercício

1) Marque com x os quadradinhos que tiver as letras da palavra ao lado

	A	O	S	E	C	N	R	M
VIVIANE								
PATRICIA								
KENIA								
APARECIDA								
LUCIANO								

2) Complete as palavras com as sílabas que faltam e repita as em baixo.



PLANO DE AULA

DATA: 25-08-93

1 - Entrada.

2 - Oração (Pai nosso)

3 - Música (Bom dia oh! professora ...).

4 - Chamada:

* Apresentar para a classe um crachá de cada vez, e deixar que as crianças descubram qual é seu crachá.

5 - Dominó de números:

* Apresentar o dominó as crianças, falar que o dominó é um jogo, e que cada criança participará dando sequência ao dominó;

* Uma criança iniciará o jogo colocando uma peça do dominó no chão, depois outra virá fazer a soma de um lado do dominó, procurando entre as peças a que tenha resposta da soma;

* Se ela não souber de imediato somar os números, usará canudos concretamente para efetuar a soma;

* O dominó termina quando o último menino colocar a peça que fecha o dominó.

6 - Intervalo.

7 - Atividade escrita de português;:

* Formação de palavras.

8 - Técnica ludopedagógica (O gato e o rato)

Levar as crianças para o pátio de recreio da escola. De mãos dadas formarão um círculo, ficando dentro do mesmo um jogador que será o rato e um outro fora que será o gato.

Rato e gato deverão correr. O gato tentará sempre entrar no círculo sempre por baixo dos braços dos companheiros, que procurarão evitar, protegendo o rato. Este por sua vez poderá sair do círculo, o jogo termina quando o gato caçar o rato, escolhendo-se então dois outros jogadores para que o jogo continue, sendo o rato muito hábil, é possível a escolha de dois gatos.

Escola
Aluno(a):
professora:

Exercício

1º) Forme palavras de acordo com o jogo

ca ¹	ga ²	ra ³	nha ⁴
ja ⁵	va ⁶	pe ⁷	to ⁸
co ⁹	li ¹⁰	re ¹¹	ru ¹²
pa ¹³	la ¹⁴	lo ¹⁵	bo ¹⁶

a) 1. 6. 15

e) 3. 7

b) 6. 1

f) 5. 1. 11

c) 2. 10. 4

g) 13. 9

d) 2. 8

h) 16. 15

2º) Descubra e escreva palavras que comecem com a sílaba dos envelopes



PLANO DE AULA

DIA: 26-08-93

- 1 - Entrada.
- 2 - Dração (Santo anjo).
- 3 - Música (Bom dia oh! professora).
- 4 - Chamada:

* Colocar o crachá sobre o birô, pedir que um aluno da classe distribua com seus coleguinhas, em seguida pedir que cada aluno coloque o seu crachá no quadro de prega.

- 5 - Bingo das sílabas:

* distribuir com cada criança uma cartela do bingo da sílabas;
* Pedir as crianças que marquem com uma tampinha a sílabas que forem chamadas;
* O vencedor será o aluno que primeiro completar a cartela do jogo.

- 6 - Atividade escrita de português.
- 7 - Intervalo.
- 8 - Atividade escrita de matemática.

aluno _____

atividade

1º) Escreva a frente o numeral correspondente aos desenhos:

9999 _____

444444 _____

9999999999 _____

44444444 _____

2º) Complete com os números que faltam:

0, 1, —, 3, —, —, —, 7, 8, —, —, 11

12, —, —, 15, 16, —, 18, —, 20, —, —

3º) Desenhe elementos correspondentes aos numerais:

1

8

6

7

9

10


4º) Faça um X no maior número e um círculo no menor.

6 - 4 - 3 - 9 - 1 - 12 - 15 - 27, 34, 17, 8.

Quantidade de sílabas

colar

Desenhe as palavras apontando para o número e escreva no no

10 +  _____

100 +  = _____

20 +  _____

100 +  = _____

20 +  _____

100 +  = _____

Complete as orações de acordo com os números.

mamãe	1	mim	2	a	1	ê	2
lucan	2	comem	1	a	2	gairla	1
eu	2	beiji	3	amigo	2	verô	2

Marque com um x o nome dos desenhos.



banana

vela

gato

sapateiro

bola

lua

leão

pato

sapato

cola

lápis

lava

sapo

macaco

bola

PLANO DE AULA

DIA: 27-08-93

- 1 - Entrada.
- 2 - Oração (Pai nosso).
- 3 - Música (Bom dia oh! professora ...).
- 4 - Chamada:

* Pedir que um aluno venha ao birô e tire um crachá e dê a um colega, e o entrega ao seu respectivo dono, este por sua vez, tira de outro colega, entregando depois; A entrega do crachá segue até o último aluno seja chamado. Por último pedir que um aluno leia o restante dos crachás que sobraram, para quais os alunos que faltaram.

- 5 - Atividade escrita de português.
- 6 - Intervalo.
- 7 Atividade escrita de matemática.

professora

os desenhos

Atividade de português

Aluno(a)
professora

1º) Separe as sílabas e coloque o nome dos desenhos



□ □ □ _____



□ □ _____



□ □ _____



□ □ _____



□ □ □ _____



□ □ _____

2º) Marque os quadrinhos das sílabas que formam as palavras

ca be ne lo cabelo

bo va de ca vaca

rei ta va xi rei

le bo ta bor borboleta

va ca ma lo cavalo

la ce me ta lata

xi ra po ca xicara

3º) Faça as cruzadinhas

86

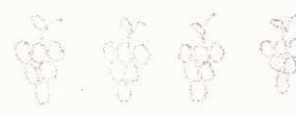
The crossword puzzle grid consists of several intersecting squares. Small drawings are placed in some of the squares: a bee at the top, a butterfly to the right, a teardrop in the middle, and a bird on the right side.

Escola
Aluno(a):
professora:

Exercício

1º) Escreva na frente de dezinho e numeral correspondente:

a) 

d) 

b) 

e) 

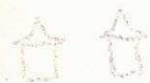
c) 

f) 

2º) Complete os números que faltam

0, 1, ..., 3, ..., 5, 6, ..., 8, ..., 10

3º) Ligue a figura ao número correspondente



5



4



1



3



2



6

PLANO DE AULA

DIA: 30-08-93

- 1 - Entrada.
- 2 - Oração (Pai nosso).
- 3 - Música (Bom dia oh! professora ...).
- 4 - Chamada:

* Apresentar para a classe um crachá de cada vez deixando que os alunos descubram onde seu nome está.

- 5 - Atividades de ciências (pintura)

* Entregar as folhas aos alunos. Formar grupos e entregar lápis de cor para que pintem os animais. Logo após, pedir para que marquem com um X os animais que tem penas e com um círculo, os animais que tem pêlos.

- 6 - Atividade escrita de ciências.

- 7 - Intervalo.

- 8 - Técnica ludopedagógica.

Quem sou eu?

* Formar um grande círculo, pedir para as crianças que sentem no chão. Uma criança virá do centro do círculo e tirará de uma caixa uma ficha com um nome de animal.

* A criança imitará o animal que sorteou para que os seus colegas advinhem. quem acertar primeiro o nome do animal tirará outra ficha; a técnica termina quando a última criança imitar o animal.

- 8 - Ditado

* A professora escreve a palavra no quadro, avalia rapidamente com os demais, apaga e pede que os alunos escrevam no caderno;

* Ao terminar o ditado a professora escreve todas as palavras ditas para que os alunos façam a correção.

- Gato, vaca, bode, pavão, macaco, cavalo, coelho, porco, cachorro, girafa e pinto.

Atividade Escrita

Aluno(a) _____

1) Coloque o nome de todos os animais da folha (acima)

1 _____	7 _____	13 _____
2 _____	8 _____	14 _____
3 _____	9 _____	15 _____
4 _____	10 _____	16 _____
5 _____	11 _____	
6 _____	12 _____	

Na 1ª coluna coloque os nomes dos animais que tem pêlos
 na 2ª coluna os nomes dos animais que tem penas.

1ª COLUNA	2ª COLUNA

Complete os espaços em branco com as sílabas que faltam

..... rator	g: ca	n: va
pa ga	h: choror	o: elho
por	i:	ga	p:	pin
pa	j:	ma co	q:	ur
..... vão	l: linha		
..... lo	m: ra		

PLANO DE AULA

DIA: 31-08-93

- 1 - Entrada.
- 2 - Oração (Pai nosso).
- 3 - Música (Bom dia oh! professora ...).
- 4 - Chamada:

* Apresentar para a classe um crachá de cada vez, deixando que os alunos descubram de quem é o crachá, e o dono virá buscá-lo, botando o mesmo no quadro de prega.

- 5 - Bingo dos números:

* Distribuir para cada criança um palhaço de cartolina contendo sentenças de adição acompanhada a cada palhaço envelopes contendo o resultado das sentenças, o professor fala a sentença anota na lousa para que o aluno encontre o resultado através de cálculos mentais. Não conseguindo, o aluno forma sentenças com pedaços de canudos para contar e obter o resultado. Será vencedor o aluno que preencher mais rápido a sentença.

- 6 - Atividade escrita de matemática.
- 7 - Intervalo.
- 8 - Atividade escrita de português.

Nome _____

Matrícula _____

Atividade

1ª Escrava o numeral correspondente:



2ª Continue a sequência.

0 2 4 6 7 9 11 13 15

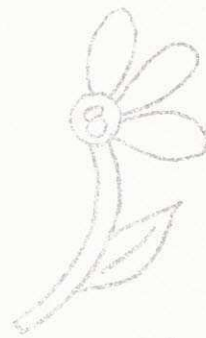
3ª Coloque o número nas cazinhas.



4ª Coloque elementos nas etiquetas.



6ª Coloque as pétalas nas flores para completar a quantidade indicada.



7ª Escreva os numerais que você conhece:

Exercício:

1) Classificar

em sílabas as palavras seguintes:

Ex: canudo

fofo, café

peixe, pãe

penicila, canoa

panda, penicila

celula, pasta

2) Completar com l, a, e escrever as palavras

_____ana

_____co

_____rato

Handwritten practice lines with a diagonal slash through them.

3) Separar uma sílaba em volta das palavras iguais as primeiras:

Casa = Ca sa casa casa

dado = da do de do dado

4) Formar palavras e escrever as nas linhas ao lado:

(a)

(mi)

(go)

(s)

(gg)

Handwritten practice lines for word formation.

PLANO DE AULA

DIA: 01-09-93

- 1 - Entrada.
- 2 - Oração (Santo anjo).
- 3 - Música (Bom dia oh! professora ...).
- 4 - Chamada:

* Espalhar os crachás no birô, pedir aos alunos que venham tirar o crachá do companheiro da direita, este por sua vez procurará o crachá do companheiro da esquerda. Em seguida faz-se a troca podendo cada aluno ficar com seu crachá por um certo tempo.

- 5 - Atividade escrita de português:

* Início da produção de textos;
* Entregar a cada aluno uma folha de papel ofício com uma figurinha, para que o mesmo faça a sua produção de texto. Logo a pós cada aluno lerá a sua produção em voz alta para que todos escutem.

- 6 - Início da recharacterização dos alunos com as seguintes palavras: gato, picolé, caderno; o menino come banana.

Escola:
aluno(a):
professora:

Exercício

Marque com x os quadradinhos que tiver as letras da palavra ao lado

	A	O	S	E	C	N	R	M
VIVIANE								
PATRICIA								
KÊNIA								
APARECIDA								
LUCIANO								

Complete as palavras com as sílabas que faltam e repita em baixo.



pa _____



pa _____



ma _____



lhaço _____



bal _____



bo _____

PLANO DE AULA

DIA: 02-09-93

1 - Entrada.

2 - Oração (Pai nosso).

3 - Música (Bom dia oh! professora ...).

4 - Chamada:

* A chamada será feita da seguinte forma:

* Um só aluno tenta distribuir todos os crachás, dizendo a letra inicial e final.

5 - Conclusão da produção de textos.

6 - Atividade escrita de português.

6 - Conclusão da recaracterização. obs: corrigir com Lenice.

7 - Intervalo.

8 - Atividade escrita de matemática.

Atividade de Matemática

Aluno(a) _____

1º) vamos fazer as continhas

$\begin{array}{r} 234 \\ + 212 \\ \hline 446 \end{array}$	$\begin{array}{r} 831 \\ + 121 \\ \hline 952 \end{array}$	$\begin{array}{r} 262 \\ + 414 \\ \hline 676 \end{array}$
---	---	---

2º) Faça um círculo no maior número e um x no menor

6 - 4 - 2 - 3 - 1 - 12 - 5 - 8 - 20 - 7 - 9 - 11 - 25 - 13 - 15

3º) Desenhe elementos correspondentes aos números.

1

3

11

5

6

4º) Escrava a ponte e numeral correspondente ao desenho

a) 

e) 

b) 

f) 

c) 

g) 




d) 




h) 

Atividade de português

Aluno(a)

1º) Ligue o nome ao desenho:

	mola bola roda		caju maçã uva		caju laranja manga
---	----------------------	---	---------------------	---	--------------------------

	loca cara casulo		flora mala roda		mãe mola pião
---	------------------------	---	-----------------------	---	---------------------

2º) Vamos fazer as cruzadinhas

- 1 - Eu pulo muito e como amoraes
- 2 - faço mel e minha picada doi
- 3 - eu riço pra jogar
- 4 - fui feito pra escrever
- 5 - moro debaixo d'agua
- 6 - eu gosto de voar
- 7 - sou um bichinho e gosto de lombrina
- 8 - à noite estou sempre a brilhar
- 9 - quando eu apareço o dia amanhece
- 10 - sou redondinha e clareio à noite
- 11 - gosto de viver na lama

3. Faça o seu nome quatro vezes.

PLANO DE AULA

DIA: 03-09-93

- 1 - Entrada.
- 2 - Oração (Pai nosso).
- 3 - Música (Bom dia oh! professora).
- 4 - Chamada:
* Entregar um a um o crachá dos alunos.
- 5 - Atividade escrita de português.
- 6 - Intervalo.
- 7 - Atividade escrita de matemática.

	3	4	5	6	7	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24

Resolva o exercício



1) + =

2) + + =

3) + =

Diga o nome de cada conjunto e a quantidade de elementos

conjunto de com elementos

conjunto de com elementos

conjunto de com elementos

Resolva as contagens

2	1	3	0	1	3	0	2	6
3	5	0	6	2	2	+	8	2
1	4	2	1	3	4		1	1

Escola: _____

Aluno: _____

Atividade

1º) Divida as palavras em sílabas e escreva depois:

faca

--	--

gato

--	--	--

dado

--	--

peteca

--	--	--	--

casa

--	--

mala

--	--	--

pato

--	--	--

xicara

--	--	--

2º) Complete as palavras com a letra que falta:

 _____aca

 _____ato

 _____ado

 _____ícara

 _____asa

 _____ela

3º) Complete os quadrinhos formando nomes de frutas

ba			
goi			
			xi
a			te

animais

ma			
		lo	
fa			
e			

e

io

L T

Ae

viviane

1. Usa letra cursiva e de imprensa
2. Usa duas letras para representar uma sílaba.
3. leitura e escrita global
4. a criança não conseguiu escrever a frase
5. nível intermediário 1 (entre o ps1 e ps2)

I E

I a

f i

E a

e f

a

f e a

1. Usa letra cursiva e de imprensa
2. apresenta duas letras para cada palavra
3. apresenta leitura e escrita global
4. está quase saindo do ps1, mas ainda não entrou no ps2.
5. nível intermediário 1. (entre ps1 e o ps2.)

De quem é?

∨ ∨ ρ πσ

A F Γ
E F Π

E O Π

2 ρ ρ i O Γ T f E i

ρ ρ ρ ρ i

1. Usa letra cursiva e de imprensa.

2. é incapaz de perceber os sons na palavra

3. Usa formas fixas e variadas para nomes diferentes numa só palavra.

4. nível intermediário 1 (entre o ps.1 e ps2)

HO

IO

LF

HEO

UEO

O. AL

1. Usa predominantemente a letra de imprensa.
2. Usa duas letras para cada palavra
3. Letras iguais não admite no nome //
4. leitura e escrita global.
5. nível. pré-silábico 2

I 8

12

9

qu

a Lu sui sui

aeaeaeae

1. Usa letra cursiva
2. representa a escrita através de números.
3. leitura e escrita global
4. realismo nominal lógico. ?
5. nível pré-silábico 2.

1a

D

=

D

na lh PF

1. Usa letra de imprensa e cursiva.
2. é incapaz de perceber os sons nas palavras
3. leitura e escrita global.
4. nível 1. não silábico (1 e 2)

8

8

As letras *ou* e *li*

lira

1. Usa letra manuscrita cursiva.
2. Já sabe que palavras divergentes são escritas de forma de forma divergentes.
3. leitura e escrita parte no silábico e parte no global. ?
4. nível. pré-silábico 2.

r

le

g

i sílaba

a Cústina

1. Usa letra cursiva
2. apresenta leitura e escrita silábica
3. usa uma letra pra representar uma sílaba.
4. percebe que palavras diferentes são escritas de forma diferentes.
5. nível 3. silábico.

lu oi ba
mi

1. Usa letra cursiva
2. lê e escreve silabicamente
3. usa uma letra para cada sílaba
4. já sabe que palavras diferentes são escritas de forma diferente.
5. nível 3. silábico.

CO

22

)

2 0 0

καλαμα

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. usa uma letra para cada sílaba.
3. apresenta leitura e escrita silábica
4. formas fixas geram conflitos
5. na frase, foi criteriosa na representação sonora no antigo "o", e isso revela o seu empenho na análise sonora.
6. nível 3 silábico.

ao

ia

ta

ao o a
u e

lamina

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. lê e escreve silabicamente
3. apresenta uma letra para cada sílaba
4. já entendeu que palavras diferentes são escritas de forma diferentes.
5. nível 3 silábico.

ve

e'
u
ai
ai

d tise de e: aitr

are lida Vagueira de ndre.

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. faz analise sonora
3. tenta representar todos os fonemas só que as vezes, omite e troca letras.
4. nível alfabético.



Gato Picole peje Cadeno

um menino

Comi

Banana

Wellington-da-Silva-Dantas

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. faz análise sonora dos fonemas
3. troca e omite letras devido a falta de hábito na escrita e semelhança do som
4. lê e escreve foneticamente
5. nível b. alfabético

ja to
Picole
lale
ca dille
Omininacomi banana

nia Kocub Xenne

1. Usa predominantemente a letra cursiva
2. já faz análise sonora dos fonemas
3. apresenta leitura e escrita fonéticas
4. troca e omite letras devido semelhança do som
5. nível 5. alfabético. de 3º ordem
12

Gato

Picolé

leite

Caldeiro

menino Comi Banana

Diame

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. faz análise sonora dos fonemas
3. omite e troca letras devido semelhança do som
4. apresenta leitura e escrita fonética.
5. nível 5. alfabético de ^{3ª} ordem
1ª

gato

pigole

leite

cada

o ml ml mo qoml banana

Valeria Pereira de Abreu

1. Usa letra manuscrita cursiva

2. faz análise sonora dos fonemas

3. apresenta leitura e escrita fonética

4.omite e troca letras devido semelhança de som

5. nível 5. alfabético

troca o "c" p/ "g"

qual ordem?

Futo

Picole

leite

Cadeno

O menino come Banana

Wellington-da-Silva

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. faz análise sonora dos fonemas
3. apresenta leitura e escrita fonética
4. nível 5. alfabético de 3ª ordem.
1ª

Gato

ile

lite

abno

u i o o b

viUiamme

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. escreve parte no silábico e parte no alfabético
3. troca letra devido semelhança de som
4. já faz análise sonora dos fonemas.
5. sente dificuldade de representar a escrita numa frase, por não ter o hábito de trabalhar com textos.
6. nível 4. silábico-alfabético.

nome - ЖОМН ОЕР

АВ І Ж (gato)

А Н І І (picolé)

А В С Н О (caderno)

О Н С Н (leite)

А В Н О І Л O menino come banana.

1. Usa letra de imprensa e cursiva
2. Já entendeu que palavras diferentes são escritas de forma diferente
3. leitura e escrita global
4. letras iguais numa palavra ela não admite
5. nível - pré-silábico 2

Djane

É a FFA (Djaneirison)

a a A t u (gato)

leu as letras individualmente,
dizendo os nomes delas.

a A D (picolé)

u a u (leite)

u r a (caderno)

r u a

1. Usa letra de imprensa e cursiva
2. é incapaz de perceber os sons na palavra
3. ela não percebe as partes, só o global.
4. nível 1. Que silábico (1 e 2) ?

baθθ

iθθ

θiθ

a d m θ

m i θ θ b

LUCIANA

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. apresenta leitura e escrita silábica
3. já percebe os fonemas das palavras
4. nível 03 silábico.

gato

ios

Te

am

u so oi oia

Amo Gústima

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. leitura e escrita silábica
3. faz análise sonora das palavras
4. já descobriu que palavras diferentes são escritas de forma diferente
5. Usa cada letra para representar uma sílaba.
6. nível or. silábico.

gatos - (gatos)

ol (picolé)

lilal (leite)

alo (caderno)

o mio ol (o menino ^{come} come banana)

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. apresenta leitura e escrita silábica
3. já faz a análise sonora das palavras.
4. já descobriu que palavras diferentes são escritas de forma diferente
5. usa cada letra para representar uma sílaba.
6. nível 03 - silábico.

Francine Lopes dos Santos

oo

uel

ue

eo

o oo oe aka

Sanjano
Damião

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. Lem e escreve silabicamente
3. Já faz a análise sonora das palavras
4. Usa uma só letra para representar uma sílaba
5. nível silábico.

atuler (gato)

atuaí (pele)

Parisi (caderno)

letra (leite)

a

atuaí

atuaí

Patrícia

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. Já entendeu que palavras diferentes são de forma diferentes
3. leitura e escrita global
4. letras iguais ela não admite numa palavra
5. nível prē. silábico 2.

linearidade?

gato

pacote

leite

caderno
univo
com banana

Joadson

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. faz análise sonora dos fonemas na palavra
3. apresenta leitura e escrita fonética.
4. nível 5. alfabético de 1ª ordem e 2ª

gato

picole
leite

caderno

o menino

come

banana

Luciano

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. faz análise sonora dos fonemas na palavra
3. apresenta leitura e escrita fonética
4. nível 5. alfabético de 3ª ordem

Gato

Picole

leite

Cardmô

O m m m m o c o m e b o m a m a

Na Na

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. faz análise sonora dos fonemas
3. apresenta leitura e escrita fonética
4. nível 5. alfabético de 3ª ordem.

ato

icole

ite

ader no

me ni no

co me ba na na

Kênia Kawbyenne

1. Usa predominantemente a letra cursiva
2. faz análise sonora dos fonemas
3. apresenta leitura e escrita fonética
4. nível - 5 alfabético de 3ª ordem

ato

icele

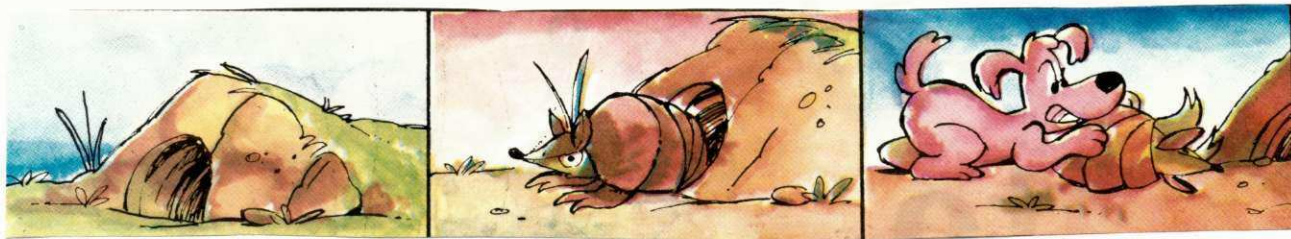
ite

verno

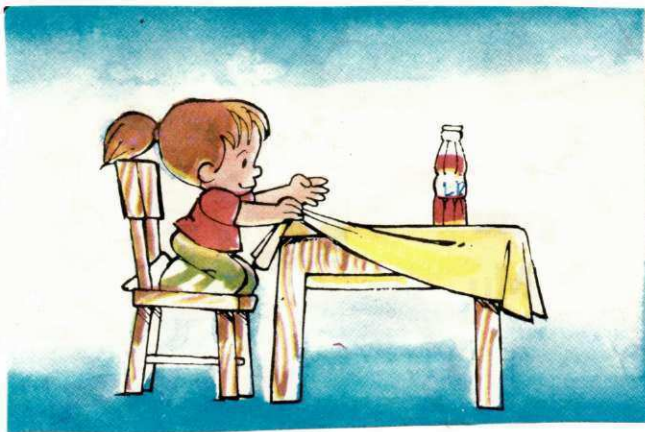
menino come banana

cria Pereira de Abreu

1. Usa letra manuscrita cursiva
2. faz análise sonora dos fonemas
3. apresenta leitura e escrita fonética
4. a criança está completamente alfabetizada.



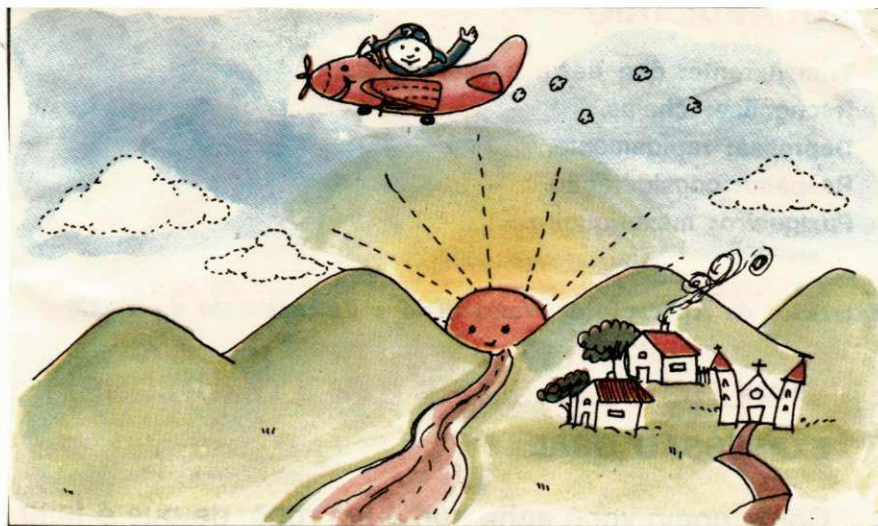
O tatu saiu da casa dele e o cachorro
está atrás de comer ele.
Ama - Gusta na silva. Souza



A menina está
bebendo guaraná
e ela
caiu
guaraná

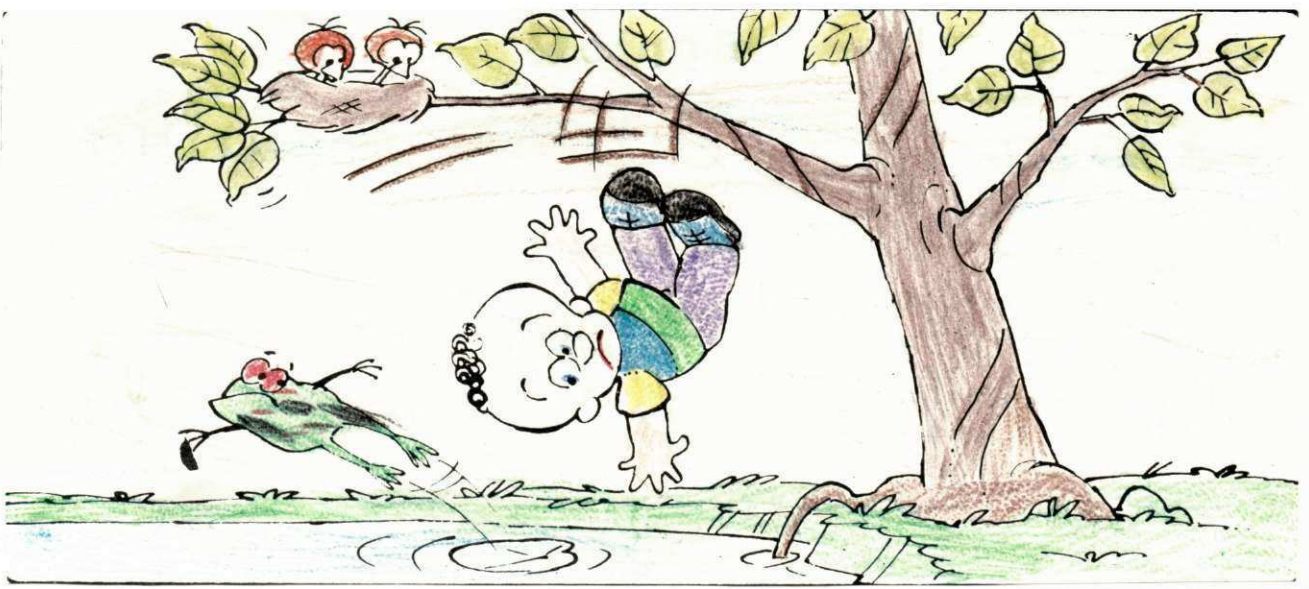
bebendo

A menina está bebendo guaraná
e ela caiu e derramou o guaraná



A menina está no avião olhando a estrada, o sol, a gingeifa e a estrada.

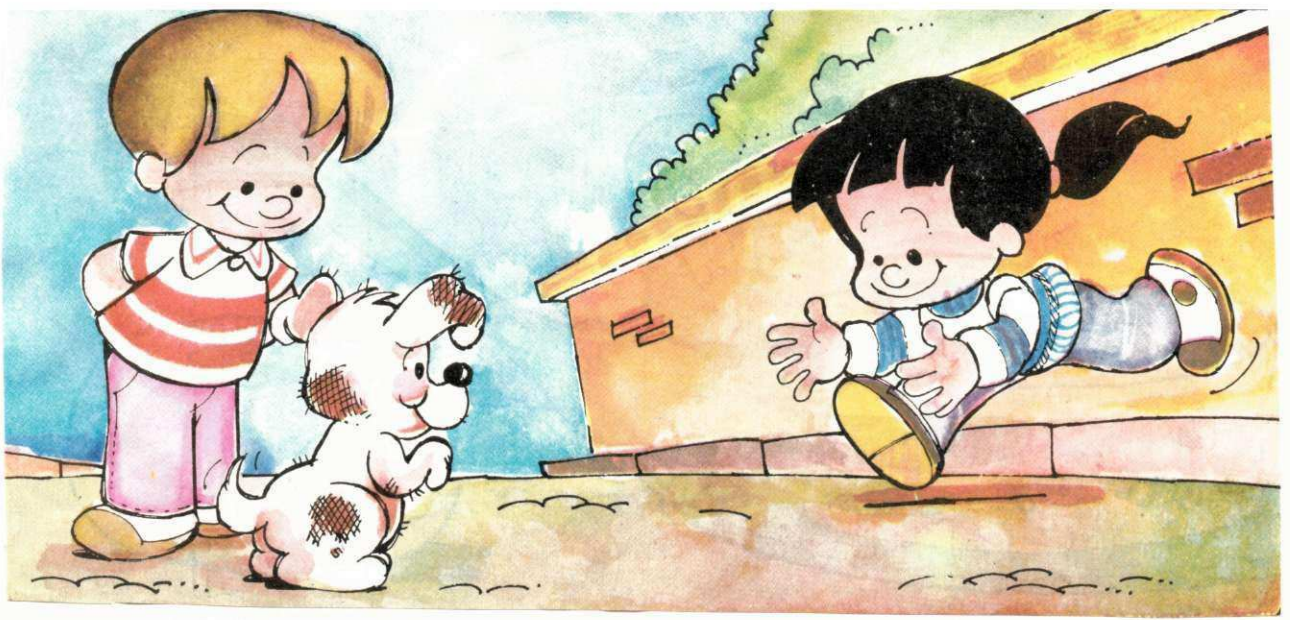
LUCIANA



oia oia oia oia

O menino caiu no pé de pau para
tirar os passarinhos aí depois ele caiu
dentro do lago.

nome - Francisca L. Pereira



A B E F H J

A menina está vendo o cachorro e está correndo.

don't see

nome - José Antoniel



O menino está aniversariando e está comendo tudo
e sua tia e sua avó estão comendo bolo e mais tudo

Valéria Pereira de Abreu

Atividade de português

Aluno:

1º) Junte e forme as palavras:

be me ca became

ba lão balão

ca na co canaco

ta tu tatu

bi ci de ta bicicleta

bol bol le ta bolibolita

lá pio lário

ga li nha galinha

fo fo ca gogoca

2º) Escreva o seu nome cinco (5) vezes:

LUCIANA LUCIANA LUCIANA




LUCIANA LUCIANA




Lucas

Atividade de português

Aluno(a)

1) Ligue o nome ao desenho:

	mola bola roda		caju maçã uva		caju laranja manga
---	----------------------	---	---------------------	---	--------------------------

	boca cara casulo		rosa mela roda		mão mola pião
---	------------------------	---	----------------------	---	---------------------

2) Vamos fazer as cruzadinhas

- 1. Eu pulo muito e como amoraes
- 2. faço mel e minha picada doi
- 3. eu sirvo pra jogar
- 4. fui feito pra escrever
- 5. more debaixo d'agua
- 6. eu gosto de voar
- 7. sou um bichinho e gosto de banana
- 8. à noite estou sempre à belha
- 9. quando eu apouco o dia amanhece
- 10. sou vendinha e doce à noite
- 11. gosto de viver na lama

			2							
			A							
			P							
	1	C	O	E	L	H	O			
	3	L	O	L	A			4		
			H				L			
		6	P	A	S	S	A	R	O	
						P				
				5	P	E	I	T	E	
						S	9	S	O	L
						S				
						T			7	
						R			M	
					10	E	U	A		
						L				
						A				
								A		
					11	P	O	R	C	O
										O

3) Faça o seu nome quatro vezes.

Lucas

Lucas

Lucas

Lucas

Lucas

Atividade de Matemática.

Aluno(a)

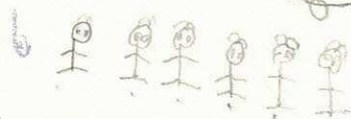
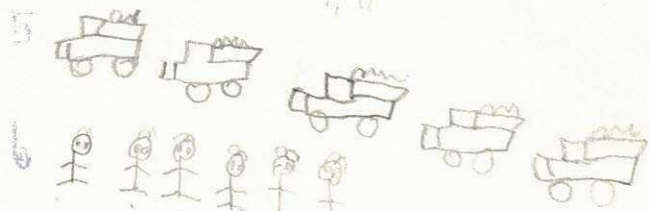
1º) Vamos fazer as continhas

$\begin{array}{r} 2 \cdot 3 \ 4 \\ + 2 \cdot 1 \ 2 \\ \hline 5 \ 5 \ 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \ 3 \ 1 \\ + 1 \ 2 \ 1 \\ \hline 9 \ 6 \ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \ 6 \ 2 \\ + 4 \ 1 \ 4 \\ \hline 7 \ 9 \ 8 \end{array}$
---	---	---

2º) Faça um círculo no maior número e um x no menor

6. 4. 2. 3. ~~X~~ 12. 5. 8. 20. 7. 9. 11. 25. 13. 15

3º) Desenhe elementos correspondentes aos números.



4º) Encerxa a ponte e numeral correspondente ao desenho.

a) 3

e) 5

b) 4

f) 6

c) 2

g) 7

d) 1

h) 8



Atividade Escrita

Aluna(a) Valéria Pereira de Alencar

lindo!

1º) Coloque o nome de todos os animais da folha acima

- | | | | | | |
|---|----------|----|--------|----|---------|
| 1 | Pássaro | 7 | galo | 13 | girafa |
| 2 | PaPagaio | 8 | coelho | 14 | gato |
| 3 | Porco | 9 | macaco | 15 | urubutu |
| 4 | urubutu | 10 | Perito | 16 | Prata |
| 5 | Bato | 11 | calha | | |
| 6 | Porco | 12 | caralo | | |

1 Na 1ª coluna coloque os nomes dos animais que tem pelos
 2 na 2ª coluna os nomes dos animais que tem penas.

1ª COLUNA	2ª COLUNA
Porco	Pássaro
urubutu	PaPagaio
coelho	galo
macaco	urubutu
calha	gato
caralo	
girafa	
Bato	

1 Complete os espaços em branco com as sílabas que faltam

- | | | |
|----------------|----------------------|-------------------------|
| 1) Pássaro | g: - gar - ca | n: - ca - va - le |
| 2) pa Pa ga io | h: - ca cho - ro | o: - ga - el - ho |
| 3) por ca | i: - ga - gar - ra | p: - pim - to |
| 4) pa to | q: - ma - ca - co | q: - ur - ub - u - tu |
| 5) x Pa ra o | l: - ga - lin - ha | |
| 6) x Ba to | m: - | |

colocar que ela copiou do quadro

Atividade de português

Aluno(a)
professora

1º) Separe as sílabas e coloque o nome dos desenhos



l i v r o



u v a



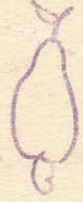
f l o r



m a çã



a b e l h a



c a f e

2º) Rasgue os quadrinhos das sílabas que formam as palavras

cã b e n e l o cabelo

b o v a d e c a vaca

r e i t a v a x i rei

l e b o t a b o r borboleta

v a cã m a l o cavalo

l a c o m e t a lata

x i rã p o cã xicara

3º) Faça as cruzadinhas

Wellington da Silva Dantas

27-08

Escola

Aluno(a) = Kênia

professora:

Kawbyenne

Exercício


1º) Encerre na frente de dezêno e numeral corres-
pondente:

a.)  ... 3 ...

d.)  ... 4 ...

b.)  ... 2 ...

e.)  ... 6 ...

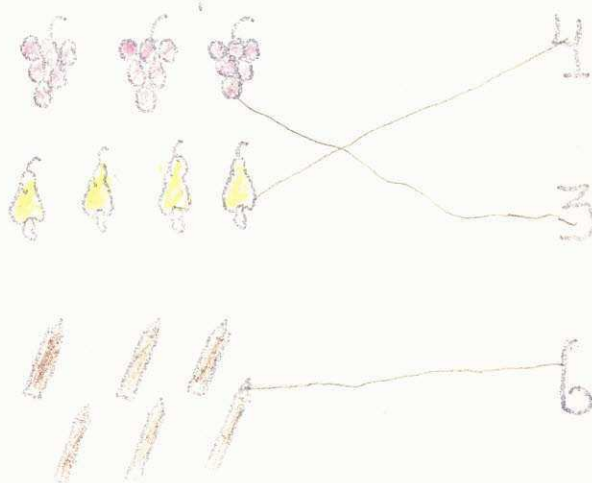
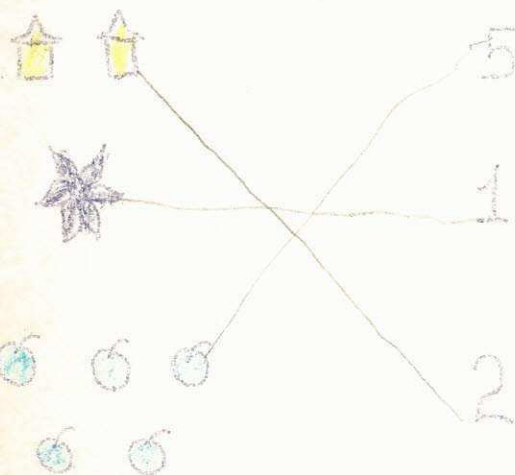
c.)  ... 1 ...

f.)  ... 5 ...

2º) Complete os números que faltam








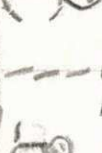


0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

3º) Ligue a figura ao número correspondente



18-08

	AVARRO	CLASSIFICAZIONE	ATTOIO	COE	TANANNO	ESPESSURA
H						
G						
F	X					
E		X				
D		X		X	X	X
C		X		X	X	X
B	X	X		X	X	X
A	X	X		X	X	X

 AVARRO
 CLASSIFICAZIONE
 ATTOIO
 COE
 TANANNO
 ESPESSURA





26-08





Líria Pereira de Azevedo
lindo

Unidade 1 - Trabalho

Atividade

Associe as palavras aos desenhos e escreva os nomes.

 +  = gelado   + cha = gelado 

Sa +  = sapatê  mo +  = melão 

mu +  = mula  ls +  = limão 

Escreva as frases de acordo com os números.

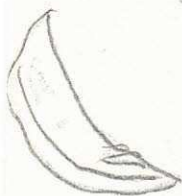
mamãe	1	meu	2	a	3	goiaba	4
luca	2	comer	1	a	3	verve	4
eu	3	beber	3	amigo	2	verve	4

1 mamãe comeu a goiaba

2 luca é meu amigo

3 eu bebi a verve

Marque com um x o nome dos desenhos.



- lu vela gato macaco bola
- lua livro pato sapato cola
- lio livro sapo macaco bola

Escola

Aluno(a): Eivaldo

professora:

Lindol

Exercício

1º) Forme palavras de acordo com o jogo

ca ¹	ga ²	ra ³	nha ⁴
ja ⁵	va ⁶	pa ⁷	to ⁸
co ⁹	li ¹⁰	ri ¹¹	ru ¹²
pa ¹³	la ¹⁴	bo ¹⁵	lo ¹⁶

a) 1-6-15 cavalo e e) 3-7 sapo e

b) 6-1 vaca e f) 5-1-11 jacaré e

c) 2-10-4 galinha e g) 13-9 pato e

d) 2-8 gato e h) 16-15 bolo e

2º) Descubra e escreva palavras que comecem com a sílaba do envelope.



pato e

mapa e

bolo e

casa e

Escola:

Aluno(a): Luciana

professora:

Exercício

1) Marque com x os quadradinhos que tiver as letras da palavra ao lado

	A	O	S	E	C	N	R	M
VIVIANE	X					X	X	
PATRICIA	X						X	
KÊNIA	X					X		
APARECIDA	X				X		X	
LUCIANO	X	X				X		

2) Complete as palavras com as sílabas que faltam e repita-as em baixo.



sa pa to
sa pa to



pa to
pa to

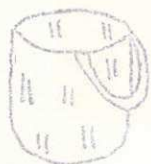
T



ma ca
ma ca



pa lhaço
pa lhaço



bal da
bal da



bo ta
bo ta

Eu Maria Solte Bandeira
de Lima: professora da turma de
Alfabetização da escola munici-
pal Cecília Estolono meirules
Turno manhã. Relato para a
coordenações da UFPB que a
estagiária Lenice teve um
bom desempenho no seu traba-
lho ótima coordenação ~~na~~ na
apresentação das aulas; organização
de atividades boa estrutura na
escolha de novo método proporcio-
nando as crianças para cons-
truir, ~~em~~ reelaborar e adap-
tar suas idéias seguindo a
risca o programa já elaborado
pelo professor. ótima na
confeção de material didático
usando adequadamente.

Tem uma capacidade brilhante
de se relacionar com as crianças
e isto é indispensável.

BIBLIOGRAFIA:

Cartilha chuvisco
D' AVILA, Maria Inez Gallo
MILANI, Teresa S. Costa
Editora - Scipione

Cartilha alegria do saber
MARINHO, Luciana Maria Passos
Editora - Scipione 21ª Edição

Cartilha Carrossel
PERUGINE, Erdna Nahum
Editora - Scipione

Cartilha Lápis na mão
ALVES, Maria da Salete Gondim
São Paulo - 4ª Edição - FTD, 1990.

- problemas na redação do desenvolvimento
- faltou fazer a comparação entre a caracterização e a recharacterização
- Bibliografia.