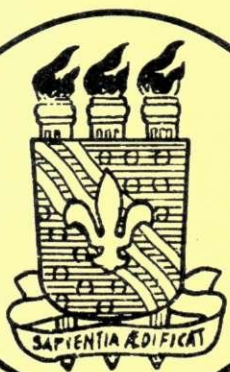


UFPB

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA  
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES  
CAMPUS V - CAJAZEIRAS - PB.  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E LETRAS

# Pedagogia



“Que a educação seja para cada pessoa um começar a viver. Vivendo numa doação de si próprio aos grandes ideais da humanidade, todos contribuirão para o surgir de uma sociedade mais humana.”

(Renê Daumal)

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS  
NO ENSINO DE 1º GRÁU

HABILITAÇÃO: *Supervisão Escolar*

LOCAL DO PRÉ-ESTÁGIO: *Esq. Est. 1º Grau -*

*Joaquim Pereira*

ANO: *1986* PERÍODO: *VI*

PRÉ-ESTAGIÁRIA:  
*Maria do Socorro Dantas*



*Dedicatória*

*À meus pais, Rosa e Martins, sempre presentes em todos os momentos de minha vida.*

## Agradecimento

À Deus, que habita no meu coração, ELE é um tônico na minha vida, com ELE renasceu tantas vezes esperança, fé e coragem de continuar esta batalha de estudante, já tão desacreditada.

Aos meus irmãos, que souberam contribuir, com dedicação e esforço para a concretização desse ideal.

## Pensamento.

"O emprego de dinheiro em armas atômicas, que só destroem, daria para criar escolas que deixariam alunos na atonicidade da paz e da sabedoria."



*Equipe:*

*Coordenadora do Pré-Estágio: Maria Silvani Pinto.*

*Estagiária: Maria do Socorro Dantas.*

*Administradora: Terezinha Neves de Sá.*



CAMPO DE PRÉ-ESTÁGIO

1º Grau - Escola Estadual de 1º Grau "Joaquim Távora" -  
Antenor Navarro-Paraíba.

- Sumário -

- I - Introdução
- II - Desenvolvimento
- III - Conclusão
- IV - Anexos.

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho, se refere a uma experiência proporcionada pela UFPB - Campus V do Pré-Estágio Supervisionado de Supervisão Escolar, cujo objetivo primordial consiste na capacitação do estudante como futuro educador, completando assim a sua formação profissional.

Foi o que tentei fazer durante uma curta experiência no período compreendido de 18 de março à 09 de maio de 1986.

Escolhi a Escola Estadual de 1º Grau "Joaquim Távo-  
ra", devido a sua boa estrutura e por ser constituída por pessoas /  
esforçadas e por tudo isso facilitou o meu trabalho.

A experiência ficou assim dividida:

- 1ª parte - Observação
- 2ª parte - Participação.



## DESENVOLVIMENTO

A área designada para aplicação do Pré-Estágio de 1º Grau, foi na Escola Estadual de 1º Grau "Joaquim Távora", na cidade de Antenor Navarro-Paraíba.

Como primeiro passo, iniciei com uma conversa informal com a Diretora, Professores e alunos.

O Pré-Estágio constou de duas partes: Observação e Participação.

A fase de Observação se desenvolveu de 18 de março à 01 de abril, que constou de palestra entre Escola-comunidade (anexo 1).

A fase de Participação iniciou de 25 de abril à 09 de maio, com análise dos dados coletados na Escola, entrevistas, visitas e questionários aplicados aos Professores e alunos (anexo 2).

Tive bastante liberdade para trabalhar, dando a // minha colaboração para um melhor relacionamento entre pré-estagiária e comunidade em geral.

Fui bem aceita na comunidade, facilitando assim o / trabalho que desenvolvi com os pais dos alunos daquela Escola.

## CONCLUSÃO

O Pré-estágio foi válido, pois contribuiu para minha experiência no campo de trabalho, uma vez que me expôs ao aperfeiçoamento através da prática.

Tive oportunidade de trabalhar diretamente com profissionais habilitados, sentindo de perto toda a ansia de uma Educação consciente.

No campo de Pré-estágio encontrei muita dificuldade, devido a falta de material, pois a escola se encontra carente da nossa realidade econômica-social.

Esta caminhada me proporcionou não só apenas a experiência de pré-estágio, captei várias experiências que servirão de lições para o trabalho supervisionado. Senti que a Supervisão precisa ocupar o espaço da conscientização, o estudo informativo e na maioria das escolas são apenas enunciados e não questionados.

ANEXOS

ANEXO 01

( Observação )



DIAGNOSE ESCOLAR ?

## DIAGNOSE ESCOLAR

### Sumário:

1. Limites e localização
2. População escolar.
3. Serviços oferecidos.



### *Limites e Localização*

*A Escola Estadual de 1º Grau "Joaquim Távora", localiza-se na Avenida Jacob Frantz, nº 372, na cidade de Antenor Navarro-Paraíba, limitando-se:*

*Ao norte - com a residência de José Nóbrega da Silva;*

*Ao sul - com a Praça Padre Cirilo de Sá;*

*Ao leste - com a Rua Jacob Frantz;*

*Ao oeste - com a Rua Genésia Furtado Leite.*

## População Escolar

A população Escolar consta de 260 alunos, sendo todos de 1ª fase e fica assim distribuídos:

3 primeiras séries - 122 alunos;  
2 segundas séries - 63 alunos;  
2 terceiras séries - 38 alunos;  
1 quarta série - 37 alunos.  
260 alunos.

A Escola funciona em dois turnos: matutino e vespertino.

Diretora:

Terezinha Neves de Sá.

Supervisora:

Maria Lenira Alexandre de Santana.

O Corpo Docente é constituído de 18 professores, com a qualificação seguinte:

11 com pedagógico e

07 com curso superior.

O pessoal de apoio se encontra assim distribuído:

06 secretárias;

05 auxiliares de disciplina;

03 auxiliares de serviços e

02 merendeiras.

O prédio consta com as seguintes dependências:

01 Secretaria;

01 Sala de Supervisão;

05 Salas de Aula;

04 Sanitários;

01 Pavilhão de laser e

01 Cantina.

## Serviços Oferecidos

### Biblioteca.

Um pouco razoável, com um número de livros muito pequeno, porém muito alheio à realidade.

### Merenda Escolar.

Esta é de boa qualidade e é distribuída regularmente nos dois turnos.

### Supervisão.

A Escola dispõe de uma Supervisora, Maria Lenira Alexandre Santana, responsável pela assistência Técnico-pedagógica.

### Administração.

A parte administrativa está sob a responsabilidade da Professora Terezinha Neves de Sá, coadjuvada pelos professores e funcionários.

Todos integrados no bom desenvolvimento do trabalho educacional.

### Organograma.

O Organograma da Escola não se encontra bem traçado, pois o mesmo está fora da realidade.

Quanto ao currículo, a Escola não dispõe desse material só de uma simples "Diagnose".

DIAGNOSE DA COMUNIDADE



## *Diagnose da Comunidade*

### *Sumário:*

- 1. Aspectos físicos;*
- 2. Aspectos Sócio-econômicos;*
- 3. Situação Ensino-aprendizagem.*

## Aspectos Físicos

O município de Antenor Navarro, localiza-se na zona fisiográfica do Alto Sertão Paraibano, a 230 metros do nível do Mar.

Na cidade encontra-se um líder político, o Prefeito, que com seu espírito de jovem lutador está desenvolvendo um bom trabalho, principalmente na área educacional.

Nas condições habitacionais são favoráveis, todas as casas do bairro são de tijolos e se encontram em perfeito estado de conservação.

No bairro se encontram duas casas de Saúde, ambas credenciadas pelo INPS, as quais são dotadas de médicos suficientes e relevantes, prestando benefícios a comunidade, facilitando assim a situação das pessoas carentes que no bairro residem.

Com relação a Educação, o bairro dispõe de uma outra Escola que funciona a noite no mesmo prédio, a Escola Integrada Amélia Batista.

Relativo a Pesquisa de valores Artísticos e Culturais não existe nenhum artista no bairro.

## Aspectos Sócio-econômicos

A comunidade Escolar é constituída de pessoas pobres, a maioria dos alunos são filhos de pequenos agricultores, pequenos comerciantes, operários e funcionários públicos. As famílias são constituídas em média de 04 a 10 filhos, existe uma certa participação de alguns moradores na Maçonaria.

Como produto agrícola de exportação, temos o algodão e de importação, temos como principal produto o arroz, além do feijão e milho. Encontra-se muitas dificuldades na compra e venda em virtude do comércio ser pequeno, não atendendo a necessidade da comunidade.

## Situação Ensino-aprendizagem

Diante da análise dos questionamentos aplicados aos pais, professores e alunos, constatei o seguinte:

O currículo da Escola está alheio a realidade, na Escola só é feito plano anual de aula, os outros planos não encontrei na escola. Os planejamentos de ensino são elaborados calcado em cima da realidade do aluno. Quanto a reformulação de Planejamento, metodologia, sistema de avaliação e recuperação, são problemas que a Escola sempre se preocupa, para isto estão trabalhando a fim de diminuir esta problemática, como também de descobrir as causas da evasão e renovação dos alunos. Por este motivo os professores estão



ativa é indispensável no processo educativo.

Quanto ao relacionamento de escola-comunidade e vice versa, há aceitação por ambas as partes, pois não há reclamações a respeito desse relacionamento. Quanto ao envolvimento das classes nas lutas por uma educação libertadora e de conscientização, os professores parecem nem saber o que significa isso, os mesmos falaram que a Escola não trabalha com estes processos.

Pelos questionários aplicados aos pais, pude captar que eles esperam que o professor ensine o melhor para seu filho, ou seja, que prepare ele para o futuro e que podiam colaborar, orientando o filho para um bom desempenho na sala de aula, e eles acham que a Escola está muito bem, que não precisa ser modificada.

ANEXOS 02  
(Participação)

## *S u m á r i o*

- 1. Setor Administrativo;*
- 2. Setor Técnico-Pedagógico;*
- 3. Planos de Ensino;*
- 4. Visitas às Salas de Aula;*
- 5. Questionários aplicados aos alunos e aos professores;*
- 6. Plano de Ação.*

## I. No Setor Administrativo

### 1. Conhecimento e Análise conjunta do Plano Anual de Direção.

Diante de debates e conversa informal realizada na Escola Estadual de 1º Grau "Joaquim Távora", constatei o seguinte:

Nã Escola não existe Plano Anual de Direção, segundo a Diretora, a Escola não foi orientada para fazer este tipo de trabalho, a mesma fez-me um apelo para que eu colhesse informações para fazermos junto este trabalho.

## II. No Setor Técnico-Pedagógico.

### 1. Conhecimento e Análise conjunta do Plano de Ação de "Supervisão Escolar.

Esta foi outra situação que me deparei, também não encontrei o Plano de Ação da Supervisão Escolar, através de conversa com a Supervisora, fiquei informada que essa tarefa não foi exigência da Escola e que a mesma faz o Plano Geral de todas as Escolas em que eles trabalham.

## Planos de Ensino

Após conversa com os professores da Escola, pude recolher os Planos de Cursos da 1ª, 2ª, 3ª e 4ª séries e pela análise dos mesmos, constatei o seguinte:

Que os planos são bem elaborados, com uma metodologia clara e específica, chegando a atingir as necessidades dos alunos, estando a nível da turma. São feitos por cada professor, visando a realidade do aluno.

## Visitas às salas de aula

Durante a fase de Participação, visitei uma sala de aula (3ª série), observei a maneira de como o professor transmitia os conteúdos, como também a relação entre professor e aluno. Notei um ponto negativo, pois o professor pediu para a turma fazer uma leitura e a mesma não explorou a leitura, ficando assim o aluno sem oportunidade de tirarem suas dúvidas.

A Sala de Aula é grande e bem ventilada.

Levei para a sala de aula, questionários para serem aplicados aos alunos e também ao professor, envolvendo as seguintes

### Questionário aplicado ao aluno.

1. Qual a disciplina que você mais gosta?

R. A maioria dos alunos responderam que gostam de português e ciências.

2. Qual a disciplina que você menos gosta?

R. Uma parte dos alunos responderam que gostam menos de matemática e a outra parte de português.

3. Você gosta do seu professor? Porquê?

R. Todos responderam que gostam, porque ele transmite com facilidade os conteúdos e se entrosou com a turma.

4. Você participa bem das aulas?

R. 50% da turma participa através de perguntas e debates e 50% deixa de participar por comodismo.

5. Você se integra bem com os seus colegas?

R. Todos responderam que sim.

### Questionário aplicado ao professor

1. O que você fará para que haja menos reprovação?

R. Motivando a turma, fazendo com que todos participem ativamente; procurar conversar com os pais dos alunos, ajudando-lhes no que for necessário; que haja integração entre professor e pais.

2. O que você acha necessário, para que possa melhor / dominar essa turma?

R. Dominar uma turma, depende muito da capacidade individual do Professor.

3. O que você considera importante para o professor / melhor prender o aluno?

R. É saber conquistar a turma, oferecendo-lhes oportunidade para discussão, questionamentos, posicionamentos, etc...

4. Seus conteúdos são elaborados de acordo com quê?

R. De acordo com a realidade do aluno.

5. Os alunos atingem aos objetivos propostos?

R. Os mais interessados atingem, os menos interessados não atingem.

### Realização de reuniões pedagógicas.

A reunião não foi possível ser realizada, motivo a Greve nas Escolas.

PLANO DE AÇÃO

7



PLANO DE AÇÃO  
*Supervisão Escolar.*

9

## *S u m á r i o*

- 1. Identificação;*
- 2. Justificativa;*
- 3. Objetivo Geral;*
- 4. Objetivos Específicos;*
- 5. Planejamentos das Atividades;*
- 6. Avaliação.*

*Identificação.*

- A. Título : Plano de Ação para o Estágio Supervisionado de Supervisão Escolar.*
- B. Localização : Escola Estadual de 1º Grau "Joaquim Távora".*
- C. Período de Execução : Agosto à novembro de 1986.*
- D. Responsabilidade : Maria do Socorro Dantas.*

## *Justificativa*

Após análise de questionamentos colhido na Escola e ' pesquisa sobre o que precisam para melhoria da Escola, constatei a grande defasagem na leitura, principalmente no que diz respeito a ortografia, que ainda não são satisfatórios, tendo como consequência as baixas taxas de alfabetização.

## Objetivos

Objetivo Geral - oferecer subsídios que permitam melhor orientação do ensino de leitura e escrita, proporcionando assim condições viáveis nesta área de atividades.

## Objetivos Específicos

- Orientar os professores, quanto ao uso de técnicas e materiais didáticos;
- Auxiliar os professores a desenvolverem técnicas de leitura;
- Criar na Escola o círculo de Pais e Mestres.



Planejamento das Atividades

ATIVIDADES BÁSICAS	OPERACIONALIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientação dos professores quanto do que se segue.</li> <li>- Confeção de material didá<u>tico</u>.</li> <li>- Uso de técnicas de leitura.</li> <li>- Criar o Círculo de Pais e Mestres.</li> <li>- Visita as salas, digo, as turmas, para maior conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudando com Apostilas.</li> <li>- Exposição dialogada.</li> <li>- Debatendo. ? ?</li> <li>- Discutindo e planejando, fazendo críticas e dando sugestões.</li> <li>- Para que tomem conhecimento do meu trabalho.</li> </ul>

CRONOGRAMA

AGOSTO				SETEMBRO				OUTUBRO				NOVEMBRO			
1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>

? ?

## Avaliação

O presente trabalho, deverá ser avaliado através de observação, reuniões, participação, conversa informal, com o Diretor e o corpo Docente.

## Avaliação do Pré-Estágio

O trabalho foi de grande importância para mim, pois conheci de perto a problemática educacional a nível de 1º Grau / colhendo subsídios para a vida profissional.

Chegando ao término aproveito para lançar os meus agradecimentos e prometo voltar no próximo período para juntos fazermos um bom trabalho.