

# Cedrus

## Curso de Especialização em Desenvolvimento Rural Sustentável



# Antecedentes















# Inscrições

CONTEN:

FIGURAS

OBS

CEDRUS

2005

EXIKA  
ARREIVO

OBS





# Seleção dos Candidatos











Geruza Maria de Souza  
Ceará  
Setor de Comunidade  
em 20/09/2005

Nome: Maria de Souza  
Estado: Ceará  
Território: 001

Nome: Maria de Souza  
Estado: Ceará  
Território: 001

Nome: Antonio Carlos Santos  
Estado: Sergipe

Nome: Manoel Henrique  
Estado: Bahia  
Território: 001

Nome: Francisco das Chagas Dantas  
Estado: Pernambuco  
Território: Agente Central  
Recebido em 05/10/2005

A4 500





# Entrevistas

mpptónca AVICK  
1. *[faint handwritten text]*  
2. *[faint handwritten text]*  
3. *[faint handwritten text]*  
4. *[faint handwritten text]*  
5. *[faint handwritten text]*  
6. *[faint handwritten text]*  
7. *[faint handwritten text]*  
8. *[faint handwritten text]*  
9. *[faint handwritten text]*  
10. *[faint handwritten text]*  
11. *[faint handwritten text]*  
12. *[faint handwritten text]*  
13. *[faint handwritten text]*  
14. *[faint handwritten text]*  
15. *[faint handwritten text]*  
16. *[faint handwritten text]*  
17. *[faint handwritten text]*  
18. *[faint handwritten text]*  
19. *[faint handwritten text]*  
20. *[faint handwritten text]*  
21. *[faint handwritten text]*  
22. *[faint handwritten text]*  
23. *[faint handwritten text]*  
24. *[faint handwritten text]*  
25. *[faint handwritten text]*  
26. *[faint handwritten text]*  
27. *[faint handwritten text]*  
28. *[faint handwritten text]*  
29. *[faint handwritten text]*  
30. *[faint handwritten text]*  
31. *[faint handwritten text]*  
32. *[faint handwritten text]*  
33. *[faint handwritten text]*  
34. *[faint handwritten text]*  
35. *[faint handwritten text]*  
36. *[faint handwritten text]*  
37. *[faint handwritten text]*  
38. *[faint handwritten text]*  
39. *[faint handwritten text]*  
40. *[faint handwritten text]*  
41. *[faint handwritten text]*  
42. *[faint handwritten text]*  
43. *[faint handwritten text]*  
44. *[faint handwritten text]*  
45. *[faint handwritten text]*  
46. *[faint handwritten text]*  
47. *[faint handwritten text]*  
48. *[faint handwritten text]*  
49. *[faint handwritten text]*  
50. *[faint handwritten text]*  
51. *[faint handwritten text]*  
52. *[faint handwritten text]*  
53. *[faint handwritten text]*  
54. *[faint handwritten text]*  
55. *[faint handwritten text]*  
56. *[faint handwritten text]*  
57. *[faint handwritten text]*  
58. *[faint handwritten text]*  
59. *[faint handwritten text]*  
60. *[faint handwritten text]*  
61. *[faint handwritten text]*  
62. *[faint handwritten text]*  
63. *[faint handwritten text]*  
64. *[faint handwritten text]*  
65. *[faint handwritten text]*  
66. *[faint handwritten text]*  
67. *[faint handwritten text]*  
68. *[faint handwritten text]*  
69. *[faint handwritten text]*  
70. *[faint handwritten text]*  
71. *[faint handwritten text]*  
72. *[faint handwritten text]*  
73. *[faint handwritten text]*  
74. *[faint handwritten text]*  
75. *[faint handwritten text]*  
76. *[faint handwritten text]*  
77. *[faint handwritten text]*  
78. *[faint handwritten text]*  
79. *[faint handwritten text]*  
80. *[faint handwritten text]*  
81. *[faint handwritten text]*  
82. *[faint handwritten text]*  
83. *[faint handwritten text]*  
84. *[faint handwritten text]*  
85. *[faint handwritten text]*  
86. *[faint handwritten text]*  
87. *[faint handwritten text]*  
88. *[faint handwritten text]*  
89. *[faint handwritten text]*  
90. *[faint handwritten text]*  
91. *[faint handwritten text]*  
92. *[faint handwritten text]*  
93. *[faint handwritten text]*  
94. *[faint handwritten text]*  
95. *[faint handwritten text]*  
96. *[faint handwritten text]*  
97. *[faint handwritten text]*  
98. *[faint handwritten text]*  
99. *[faint handwritten text]*  
100. *[faint handwritten text]*



Whiteboard text:  
...edu/lec  
...en Death





Conselho de Administração AVCK  
Ata Reunião  
Pátria - depósito  
Diversidade de Instrumentos  
Integração de Variáveis: Índices de Qualidade de Vida  
Data de Coleta: Individual e Coletiva

OBS  
FICHAS













# **Preparação do Seminário Pedagógico**













# **Seminário Pedagógico**





























Meu computador

Videos

Meus documentos

ACDSee 32

Internet Explorer

Acrobat Reader 5.0

Ambiente de rede

DmXPto521ME99

Loose

HP Director

DAEMON Tools

HP Photo & Imaging

Risp

Mapão SDT  
CEDRUS





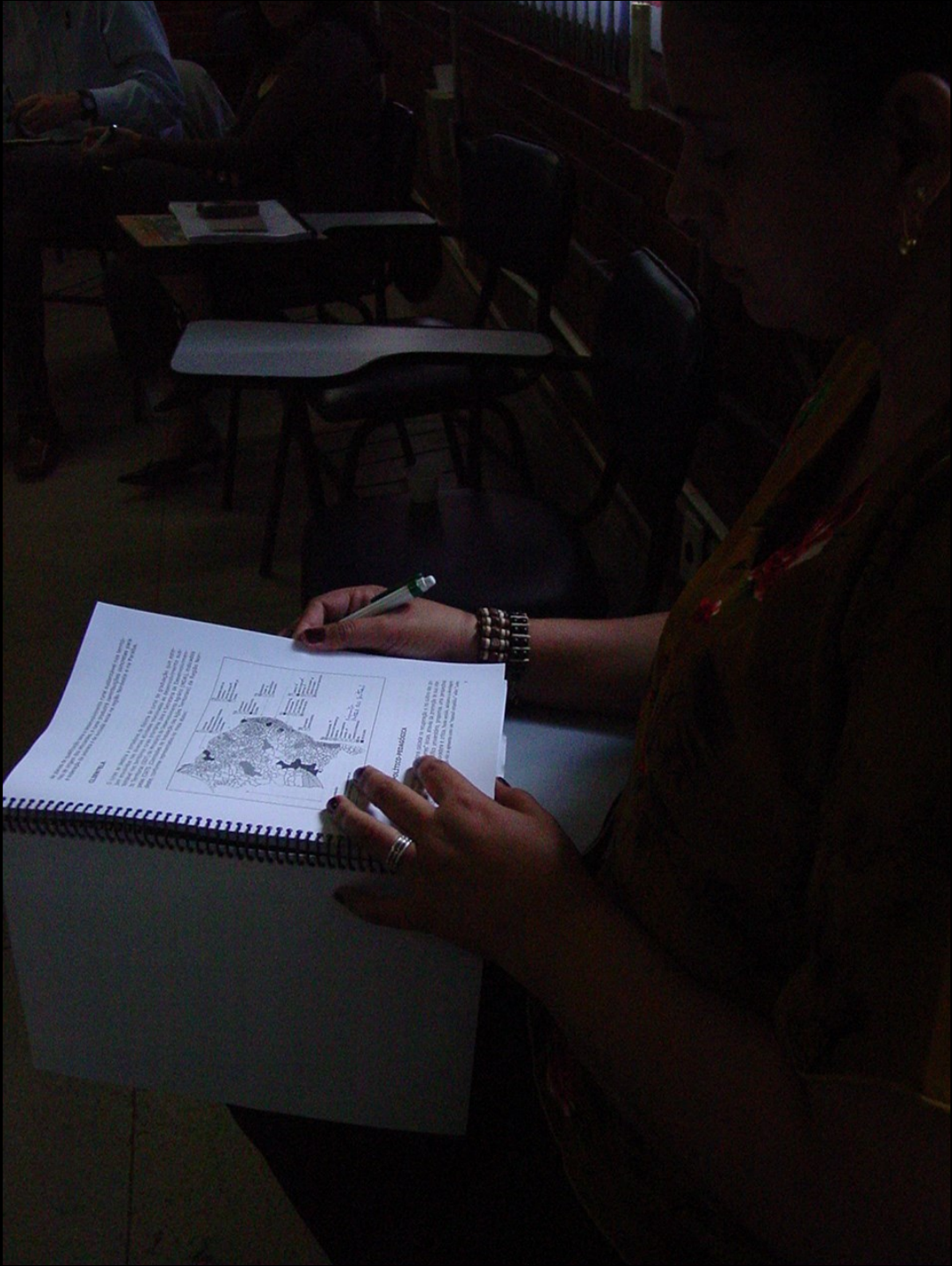
# MISSÃO DA SDT



- 1) Fomentar o espírito de desenvolvimento com capacidades técnicas-analíticas e operacionais para atuar e apoiar no gestão local das atividades de desenvolvimento nos territórios rurais, e ainda realizar pesquisas, análises metodológicas que possibilitem uma compreensão da complexidade para a definição, implementação e gestão das políticas públicas enquanto
- 2) Promover o desenvolvimento técnico-metodológico que possibilitem uma compreensão da complexidade para a definição, implementação e gestão das políticas públicas enquanto
- 3) Promover o desenvolvimento técnico-metodológico que possibilitem uma compreensão da complexidade para a definição, implementação e gestão das políticas públicas enquanto
- 4) Promover o desenvolvimento técnico-metodológico que possibilitem uma compreensão da complexidade para a definição, implementação e gestão das políticas públicas enquanto
- 5) Promover o desenvolvimento técnico-metodológico que possibilitem uma compreensão da complexidade para a definição, implementação e gestão das políticas públicas enquanto
- 6) Promover o desenvolvimento técnico-metodológico que possibilitem uma compreensão da complexidade para a definição, implementação e gestão das políticas públicas enquanto
- 7) Promover o desenvolvimento técnico-metodológico que possibilitem uma compreensão da complexidade para a definição, implementação e gestão das políticas públicas enquanto

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO RURAL SUSTENTÁVEL**  
**OBJETIVOS**

DESENVOLVIMENTO TERRITÓRIO  
DESENVOLVIMENTO SOCIAL





# MISSÃO DA SI

APOIAR A ORGANIZAÇÃO  
FORTALECIMENTO INSTITUCIONAL  
FACTORES SOCIAIS LOCAIS NA  
DO DESENVOLVIMENTO  
CIPATIVA NÍVEL DOS TERRITÓRIOS  
E PROMOVER A IMPLEMENTAÇÃO  
INTEGRAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS





Universidade Federal de Pernambuco  
Centro de Desenvolvimento e Diversificação  
Programa de Pós-Graduação em Educação  
Secretaria de Desenvolvimento e Diversificação  
Secretaria de Educação  
Alfabetização e Diversificação

Se

Pr  
Secre

S



Dese

Deser

Desenvolvim

Desenvolvim

Dese

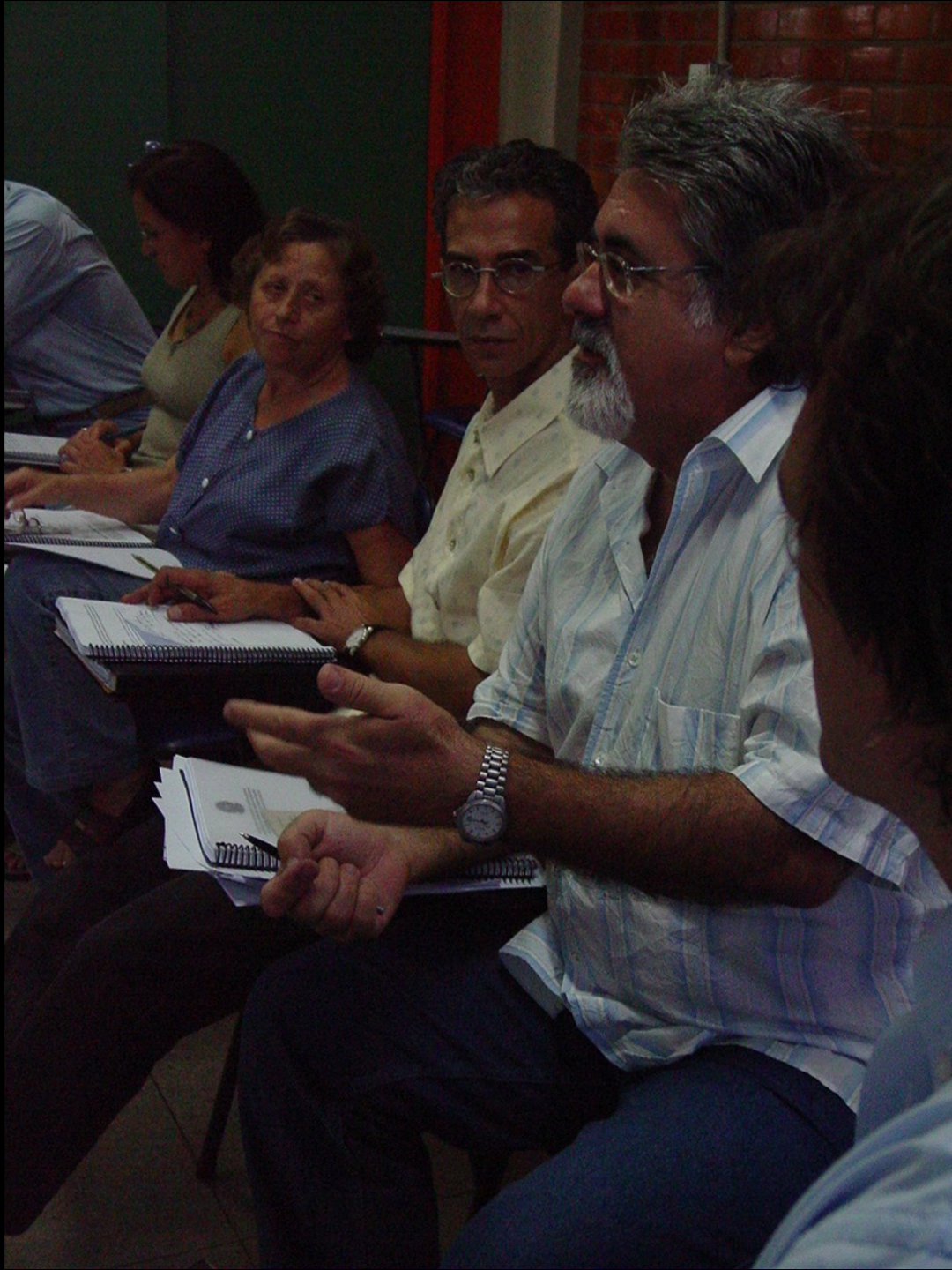
# Curso de Especialização em Desenvolvimento Rural Sustentável-CEDRUS

Informações

Rua Aprígio Veloso, 882 -  
CEP: 58109-900 - C  
Fone: (03) 3310-1545 / F  
Website: <http://www.cedrus.org.br>













PP  
CONDRAF  
CEDRS  
? C. BACA ✓  
P. MONS. DE ✓  
DISKAL ✓ CIAT/COETER



MULTIDIMENSIONAL





Handwritten notes on a whiteboard, including a table with columns labeled 'Fases' and 'I', 'II', 'III', 'IV' and a diagram of a tree.

Fases	I	II	III	IV
1				
2				
3				
4				



- ☑ O desenvolvimento sustentável como referencial teórico para elaboração das políticas públicas;
- ☑ O enfoque territorial como estratégia de desenvolvimento com a integração das políticas públicas e sociais;
- ☑ O fortalecimento da governança territorial com o envolvimento dos diferentes atores sociais na definição das prioridades sociais, planejamento e gestão social das políticas do território no controle social dos gastos públicos;
- ☑ O uso de metodologias participativas e interativas na elaboração dos diagnósticos e planos territoriais de desenvolvimento sustentável;

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO RURAL SUSTENTÁVEL  
FUNDAMENTOS











**Reunião Preparatória**  
**Tutoria / Documentação e Mídia**













# **Seminário de Apresentação**





# CEBRUS

O processo urbano de análise solo e drenagem de parâmetros e componentes, das ações, demonstradas no longo de suas relações e no trabalho prático nas instituições.

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO



Um critério de avaliação será a observação da participação dos alunos, demonstrados ao longo de cada módulo e prático nos territórios.

As atividades teóricas e práticas serão apresentadas através de aulas expositivas, seminários, individuais ou em grupos, a partir de trabalhos realizados em sala de aula e do trabalho nos territórios.

Como resultado final dos Seminários de Planejamento Territorial, os alunos deverão elaborar uma proposta de qualificação da ação para os territórios.

Os professores, as disciplinas e o curso com o objetivo de avaliação anônimos.

ESPECIALIZAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO RURAL SUSTENTÁVEL















**CEBRUS**  
CENTRO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO URBANO SUSTENTÁVEL



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
Escola de Alagoas





















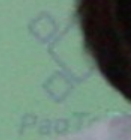


# CEDRUS

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO RURAL SUSTENTÁVEL



UC  
Universidade Camponesa



# CEORUS

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO RURAL SUSTENTÁVEL



VC  
Universidade Camponesa









# **Seminário de Apresentação dos Alunos**







QUESTIONS TO ASK YOURSELF

1. Do you have a clear understanding of the business's goals and objectives?

2. Do you have a clear understanding of the business's financial needs?

3. Do you have a clear understanding of the business's legal requirements?

4. Do you have a clear understanding of the business's operational requirements?

5. Do you have a clear understanding of the business's marketing requirements?

6. Do you have a clear understanding of the business's human resources requirements?

7. Do you have a clear understanding of the business's technology requirements?

8. Do you have a clear understanding of the business's risk management requirements?

9. Do you have a clear understanding of the business's compliance requirements?

10. Do you have a clear understanding of the business's overall strategy?



**Abertura**



































**Aula Magna**









## AVANÇOS CONCEITUAIS

- ❑ **A NOÇÃO DE SUSTENTABILIDADE**
  - A dimensão ambiental
  - A dimensão social
- ❑ **A NOÇÃO DE DESENVOLVIMENTO ENDÓGENO** : valorizando o protagonismo regional
- ❑ **OUTROS AVANÇOS CONCEITUAIS** : do corte por tamanho ao corte pela relação social predominante e visão do rural não apenas agrícola (pluriatividade)

A importância para o Brasil : desigual e diversificado regionalmente

## AVANÇOS CONCEITUAIS

### ■ A NOÇÃO DE SUSTENTABILIDADE

- A dimensão ambiental
- A dimensão social

### ■ A NOÇÃO DE DESENVOLVIMENTO ENDÓGENO : valorizando o

protagonismo regional

**OUTROS AVANÇOS CONCEITUAIS**  
corte por tamanho ao corte pela relação social predominante e visão do rural apenas agrícola (pluriatividade)

A importância para o Brasil - desigual e diversificado regionalmente



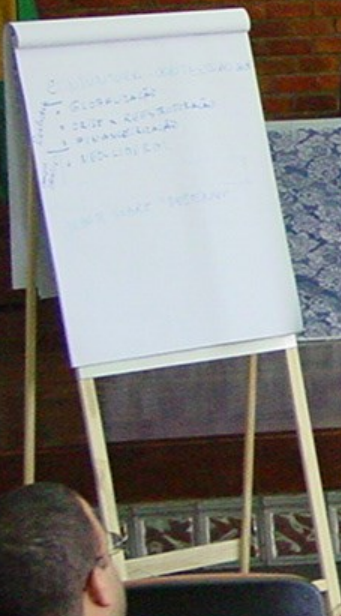


# **Teoria Econômica e Conjuntura do Desenvolvimento**



CONSTITUIÇÃO - CONSTITUCIONAL  
• GESTÃO  
• DIREITO RESTRITO  
• FINANÇAS  
• LEGISLAÇÃO











GLOBALIZAÇÃO  
MUNDIALIZAÇÃO  
INTERNACIONALIZAÇÃO  
DO CAPITAL  
Economia  
política  
multinacional  
cultural  
tecnológica  
ORDES

... DA HUMANIDADE  
1 0













# GLOBALIZAÇÃO

## MOMENTOS ESTRUTURANTES

ACERCA DO (A) momento das estruturas de capital

CENTRAL DO (A) momento das estruturas com saldos relativos de propriedade

ESTRUTURAS DE CAPITAL





































## AVANÇO DO NEO LIBERALISMO

- CRISE DO ESTADO
- CRISE ECONÔMICA: REDUZ RECEITA
- ENDIVIDAMENTO - GASTO COM DÍVIDA SE TORNA CRESCENTE
- FORÇA DAS IDEIAS LIBERAIS
- REFORMULAÇÃO DO PAPEL DOS ESTADOS
- INTENSIFICA-SE A COMPETIÇÃO (AO INVÉS DA VALORIZAÇÃO DA SOLIDARIEDADE)











1 - A importância do conhecimento das mercadorias

1 - Introdução

2 - Importância

- Desenvolvimento do conhecimento comercial para além do âmbito da disciplina regulamentada - a prática comercial
- Desenvolvimento de competências - desenvolvimento de espírito de análise e resolução
- Desenvolvimento de competências de comunicação
- Desenvolvimento de competências de trabalho em equipa
- Desenvolvimento de competências de trabalho autónomo
- Desenvolvimento de competências de trabalho em grupo

3 - Abordagem





Nova concepção dos fins da vida social  
As teses populacionistas  
As teses monetaristas  
Principais expoentes

2 - Adam Smith



quais são as regras que determinam o valor de troca das mercadorias

- valor de uso - expressão do valor de um objeto particular

### Valor

- valor de troca - expressão do valor de um bem, que a posse daquele objeto

Em seguida, para investigar as regras que regulam o valor de troca, Smith demonstra seu método

- a medição do preço real (cap 5)
- as diferenças que compõem o preço real (cap 6)
- as circunstâncias que fazem o preço variar (caps 7)

### CAP 5

Do preço real e do seu preço em trabalho e do seu preço em dinheiro

Noção de Riqueza  
Hobbes

Noção de Valor

« ...o valor de qualquer coisa para uma pessoa que a possui, e que não pretende vendê-la por outras mercadorias, é igual ao poder que o capacita a comprar ou comandar... » (p. 18)





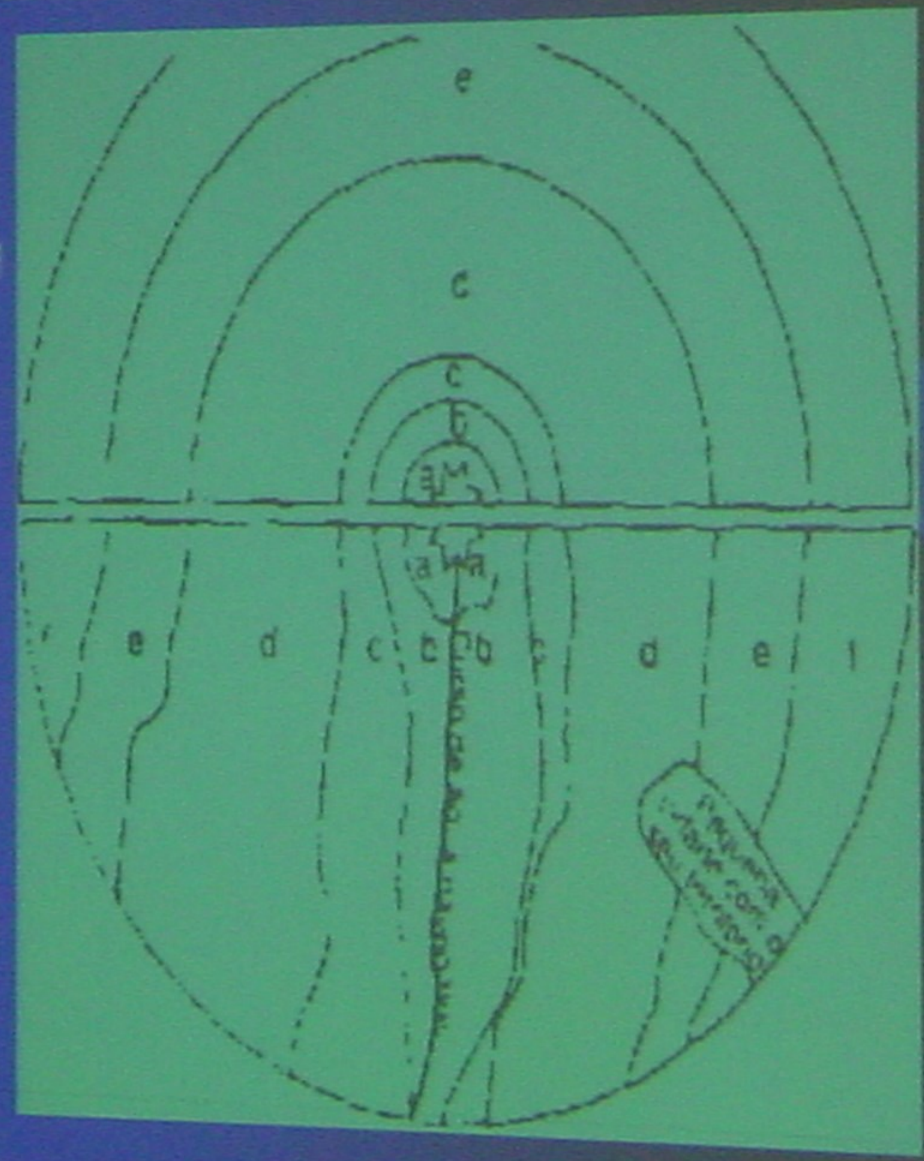




# **Territorialidade e Desenvolvimento Sustentável**

# Círculos Concêntricos de von Thünen

Momento 1



Momento 2



Desenvolvimento Econômico e Desenvolvimento Social  
"Palavras-Chave: ..."

**William Laubhardt**  
é o primeiro autor a tratar de forma sintética a localização industrial.

Um artigo publicado em 1922, "A determinação da localização: sistema de um desenvolvimento industrial", propõe, juntamente a introdução ao nível de desenvolvimento industrial, as sua localização em função das distâncias de transporte.

Na sua obra principal *The Principle of Railway Location* publicado em inglês em 1900, ao estudar os efeitos da melhoria dos meios de comunicação, chega a noção de economia de aglomeração.

A obra de Laubhardt é realmente pouco conhecida, mas a existência depois da história econômica de Schumpeter.

Reajuste moral  
a causa de depressão e o excesso  
de poupança, fonte a expectativa de lucro futuro  
Kerns 1916 no  
devido a medidas econômicas

$$P + W = B / (1 + cx + cw)$$
$$P = B / (1 + cx)$$

De que maneira você percebe o  
conflito de teorias trabalhadas na disciplina  
na realidade econômica atual?  
Baird, Território - Antugas 6º ano

Marcha 18.01.2000  
Desenvolvimento Territorial Sustentável

Teoria de Induamens Território no Mundo  
As principais Teoria da Economia Espacial  
do século XIX  
John Heinrich von Thunen 1783-1850  
1819 - Wilhelm Rauten

09mm Pentel P209



















Complexo Tecnológico e Desenvolvimento Sustentável  
Professor: Denise Almeida, Teixeira

"O mercado não pode ser considerado em  
forças abstratas (a oferta e a demanda), mas  
de ações estreitamente imbricadas em relações  
relações sociais.

O exemplo dos distritos industriais mar  
"construção social do mercado" onde as  
mercantes inscrevem-se dentro das relações  
onde as regras que asseguram o bom fun  
economia local são fáceis, mas respeitadas no

"Se as economias não são as  
tempo e será o caminho do desenvolvimento"













# PRINCIPAIS CONCEITOS ENVOLVIDOS NO PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DOS TERRITÓRIOS RURAIS

## 1. DO DESENVOLVIMENTO ..... AO DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL RURAL

- Crescimento econômico
- Contexto de crise, de degradação e preocupações ligadas à mundialização
- Dinamização da discussão dos conceitos de desenvolvimento
- **Eco-desenvolvimento ( Maurice Strong, 1973) / Brasil – ECO 92**
  - Satisfação das necessidades básicas
  - Solidariedade com as gerações futuras
  - Participação da população envolvida
  - Preservação dos recursos naturais e do meio ambiente
  - Elaboração de um sistema social que garanta emprego
  - Segurança social e respeito a outras culturas
  - Programas de educação











Territórios  
uma experiência de gestão de territórios

A group of six people are seated on a wooden bench in a room with a brick wall. From left to right: a woman in a red and white striped tank top and black pants; a man in a blue soccer jersey with 'BRASIL' on it and blue jeans; a woman in a black top and bright pink pants; a man in a white t-shirt and grey pants; and a woman in a blue and white striped tank top and white pants. They are all looking towards the left side of the frame. In the background, there are several flags, including the Brazilian national flag. A blue patterned curtain is behind the bench, and a bouquet of flowers is visible on the right side of the bench.





PAPPE  
ACQUA

Cicl  
Terro











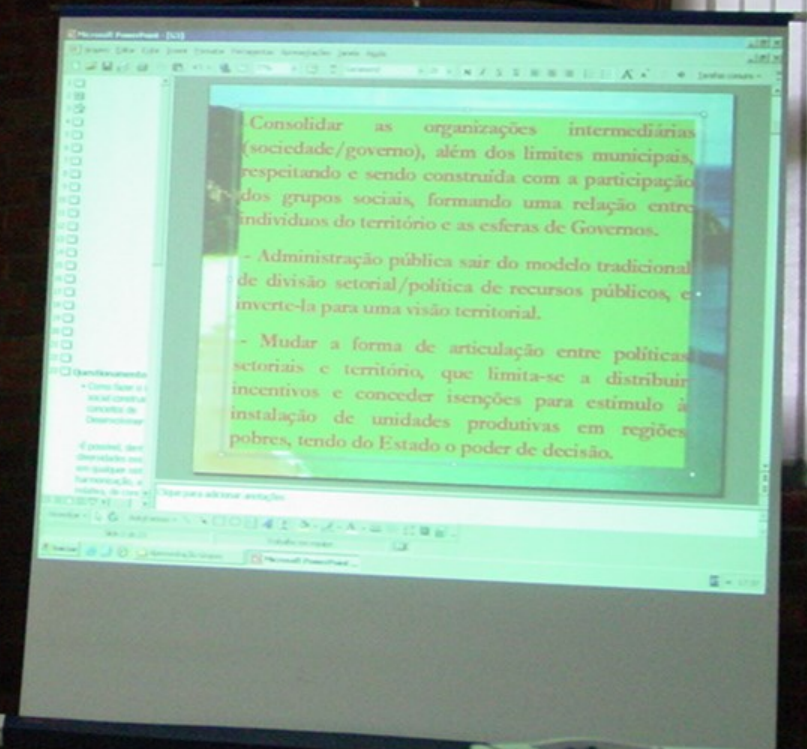




























## METODOLOGIA DE IDENTIFICAÇÃO TERRITORIAL (NORDESTE)

**CICEARA** - As velas do muelle vão sair para pescar, vai levar as minhas  
mingos...

**CISERGPE** - Meu papagaio das asas douradas...

**MANINHA** - O meu pai me manda buscar outro...

**GRANDE DO NORTE** - Vai boiadeiro que a noite já vem...

**ANHÃO** - Quando eu me lembro da minha bela mocidade...

**SÃO SALVADOR** - Bahia de São Salvador da terra de Nosso Senhor...

**SENHOR DO BONFIM** - Senhor do Bonfim...

**AMBUCO** - Eu lembro da moça bonita da praia de Boa Viagem...

**AS** - As que saudades do céu, do sol, do mar de Macé...

**CAIBA** - convidar a comadre Sebastiana pra dançar um farro na ...

**ACTUALIZANDO O TERRITÓRIO NORDESTINO**

... e a terra andante qual foguete de São João...



# METODOLOGIA DE IDENTIFICAÇÃO TERRITORIAL (NORDESTE)

- CEARA – As velas do mucuípe vão sair para pescar, vai levar as minha mágoas...
- SERGIPE – Meu papagaio das asas douradas...
- PIAUI – O meu pai morreu o que sera de mim manda buscar outro maninha lá no PIAUI
- RIO GRANDE DO NORTE – Vai boiadeiro que a noite já vem...
- MARANHÃO – Quando eu me lembro da minha bela mocidade
- BAHIA – São Salvador, Bahia de São salvador da terra de Nosso Senhor Nosso senhor do Bonfim...
- PERNAMBUCO – Eu lembro da moça bonita da praia de Boa Viagem...
- ALAGOAS – ái que saudade do céu, do sal, do sol de Maceió...
- PARAIBA – convidei a comadre Sebastiana pra dançar um forro na ...
  
- CONTEXTUALIZANDO O TERRITORIO NORDESTINO  
Quando olhei a terra ardente qual fogueira de São João...









## MÉTODOS DE REPRESENTAÇÃO

- Zoneamento agropecuario participativo;
- Estudo Participativo para o Desenvolvimento;
- Tipologia dos Produtos;
- Diagnóstico Socioeconômico das Cadeias Produtivas;

## MÉTODOS DE DIAGNÓSTICO REPRESENTAÇÃO

---

- Zoneamento agropecuário Mu participativo;
- Estudo Participativo de Trajetória Desenvolvimento local
- Tipologia dos Produtores Rurais
- Diagnóstico Sucinto e Participativo Cadeias Produtivas







## MÉTODOS DE APOIO À TOMADA DE DECISÃO

- Sistemas de informações Agrícolas
- Metodologia de Planejamento Rural municipal
- Roteiro para Diagnóstico/ plano territorial do Desenvolvimento Rural
- Do Diagnóstico para o Plano: Sistematização e Programação





























# **Desenvolvimento Sustentável: Teoria e Conceito**



**READ**  
TO KEEP KIDS  
OFF HUGGERS



READ

TO KEEP KIDS  
OFF HANGERS

Logotipografia

Ana Siqueira





NÃO FUME

PAPEL E MADEIRA  
EMERGENCIAL 193  
ÁGUA

RE  
T  
6m























































Salve o plano tu  
mas je o planista.















Salve o planeta  
manje o planeta.



# **Humanidade, Campesinato e Desenvolvimento Sustentável**



ingênua

TRABALHO VIVO

PROPRIEDADE COMUNAL → PROPRIEDADE

↓  
DESPO









CEBRUS  
CENTRO DE LINGUAGEM E COGNIÇÃO DO INÍCIO DO SÉCULO XXI

### EVIDÊNCIAS EM FAVOR DA HIPÓTESE DA ROTA TRANSCOECÂNICA

- Presença de fósforo em pólen no Substrato Arábico desde 100 mil anos AP.



BRUNO DE L. CARVALHO / INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS / UNICAMP





CEDRUS

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO RURAL SUSTENTÁVEL

### O CASO DO *ANCYLOSSTOMA DUODENALE*

O caso do *Ancylostoma duodenale* é a evidência mais eloqüente nesse campo de pesquisa. A ocorrência desse parasita intestinal do homem segue o padrão definido acima, como demonstra o estudo de Soper (1927), que o encontrou disseminado entre os índios Lengua, do Chaco. Um dado interessante proveniente da mesma pesquisa é que entre esses índios não se observou a infestação por *Ancaris lumbricoides*, "o mais espalhado e cosmopolita dos helmintos parasitos do Homem" (Fonseca Filho, 1966) – intrigante é saber que a conhecida lombriga é de introdução recente na Oceania, sendo este helminto "raro ou inexistente nos lugares mais remotos" (Sutton, 1928).

Recentemente foram encontrados vestígios do *Ancylostoma duodenale* em coprólitos localizados no Piauí, com datação comprovada de 7.750 AP e como as larvas desse nematóide, que se desenvolvem em vida livre, "não resistem a temperaturas menores do que 8°C" (Fonseca Filho, 1966). Guldon (1968) conclui:

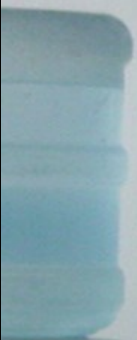
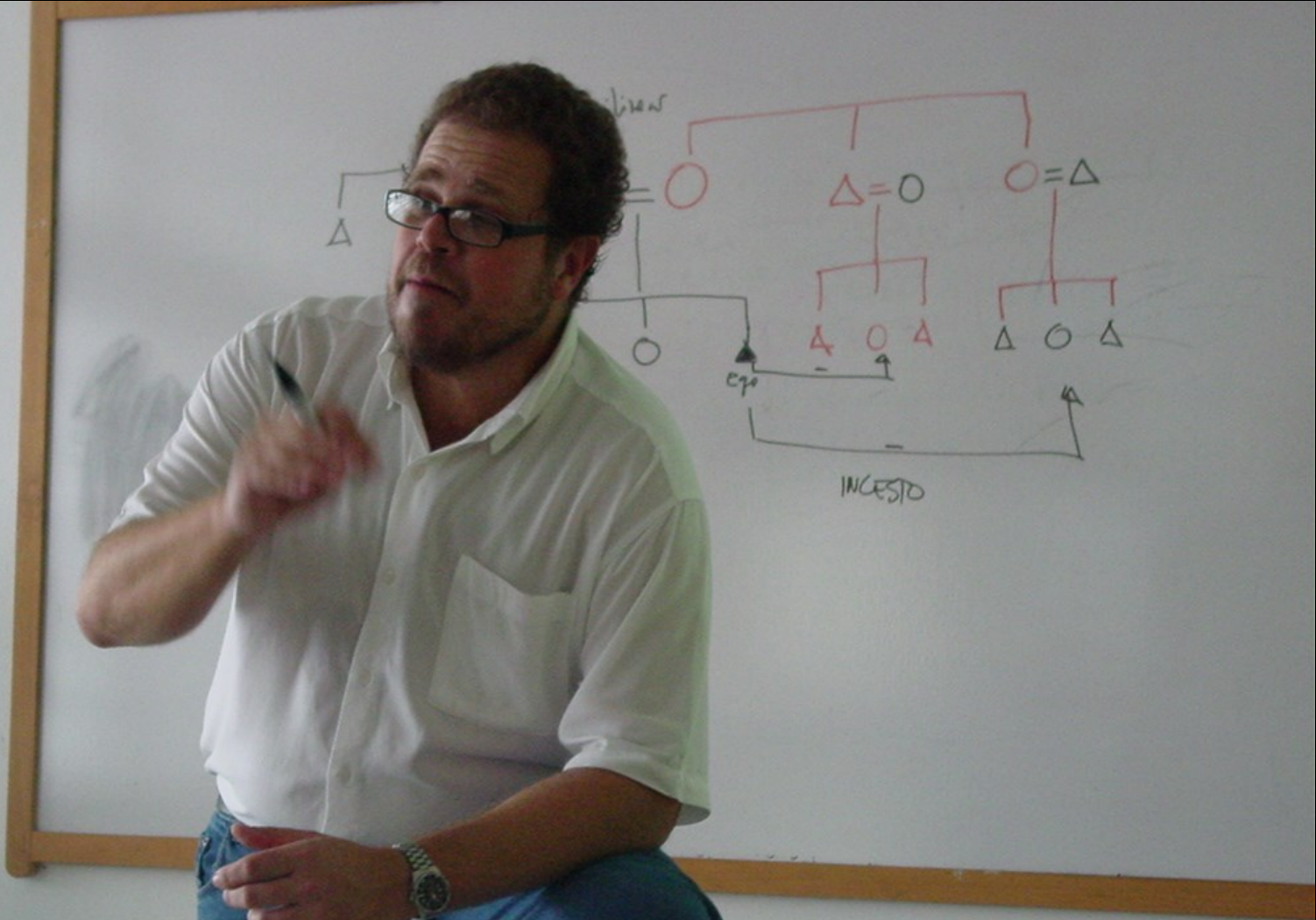
"Uma população vinda por Bering não teria podido trazer o parasita até a América porque o mesmo teria desaparecido durante a passagem pela Sibéria e o Alasca. A existência do parasita no Piauí há mais de 7 mil anos demonstra que um povo vindo de um país quente, por rotas de clima quente, portanto via marítimas, chegou até aí nessa data."

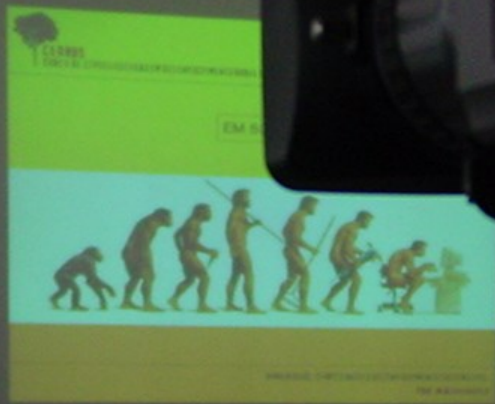
ROMANUSO DE CARVALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

FEU, MARÇO/ABRIL 2011































1. MÍNIMO CALÓRICO = SUBSISTÊNCIA

2. EXCEDENTES = FUNDOS











ATENÇÃO  
Este é o espaço para  
os alunos, professores e  
funcionários da escola.



ATENÇÃO





**ATENÇÃO**

Antes de fechar a sala verifique se todos os equipamentos foram desligados, inclusive o aparelho de ar-condicionado.

**ATENÇÃO**

Antes de fechar a sala verifique se todos os equipamentos foram desligados, inclusive o aparelho de ar-condicionado.







ATENÇÃO

ATENÇÃO





**ATENÇÃO**

Antes de iniciar a aula, certifique-se de que todos os equipamentos estejam funcionando. Verifique o material e o ambiente de aprendizagem.



























**ATENÇÃO**

Antes de fechar a sala verifique se todos os equipamentos foram desligados, inclusive o aparelho de ar-condicionado

ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE CULTURA  
SECRETARIA DE SAÚDE  
SECRETARIA DE TRANSPORTES  
SECRETARIA DE DEFESA CIVIL  
SECRETARIA DE ECONOMIA  
SECRETARIA DE EMPREGO E RENDIMENTO  
SECRETARIA DE FOMENTO ECONÔMICO  
SECRETARIA DE GESTÃO DE PESSOAS  
SECRETARIA DE HABITABILIDADE  
SECRETARIA DE INFRAESTRUTURA  
SECRETARIA DE JUSTIÇA  
SECRETARIA DE LAZER, CULTURA E TURISMO  
SECRETARIA DE MEIO AMBIENTE  
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E GESTÃO  
SECRETARIA DE POLÍTICA DE DESENVOLVIMENTO  
SECRETARIA DE POLÍTICA DE SEGURANÇA  
SECRETARIA DE POLÍTICA DE TRANSPORTES  
SECRETARIA DE POLÍTICA DE TURISMO  
SECRETARIA DE RECURSOS HUMANOS  
SECRETARIA DE RECURSOS MATERIAIS  
SECRETARIA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS  
SECRETARIA DE RECURSOS FINANCEIROS  
SECRETARIA DE RECURSOS DE INFORMÁTICA  
SECRETARIA DE RECURSOS DE COMUNICAÇÃO  
SECRETARIA DE RECURSOS DE ENERGIA  
SECRETARIA DE RECURSOS DE SANEAMENTO  
SECRETARIA DE RECURSOS DE AGRICULTURA  
SECRETARIA DE RECURSOS DE PISCICULTURA  
SECRETARIA DE RECURSOS DE CRIAÇÃO DE ANIMAIS  
SECRETARIA DE RECURSOS DE SILVICULTURA  
SECRETARIA DE RECURSOS DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES  
SECRETARIA DE RECURSOS DE IDOSOS  
SECRETARIA DE RECURSOS DE DEFICIENTES FÍSICOS  
SECRETARIA DE RECURSOS DE DEFICIENTES MENTAIS  
SECRETARIA DE RECURSOS DE DEFICIENTES VISUAIS  
SECRETARIA DE RECURSOS DE DEFICIENTES AUDITIVOS  
SECRETARIA DE RECURSOS DE DEFICIENTES MULTÍPLAS  
SECRETARIA DE RECURSOS DE DEFICIENTES NÃO CLASSIFICADOS





















ATENÇÃO











# Componentes da Equipe 4

---

- Danilo Uzêda*
- Everaldo Nóbrega*
- Fátima Moreira*
- Jerônimo Rodrigues*
- José Alves Nascimento*
- Magnalda Fontoura*
- Marcos Antonio Couto*
- Orlando Moraes*
- Sérgio Alves*



## ATENÇÃO

Antes de fechar a sala, verifique se todos os equipamentos foram desligados, inclusive o aparelho de ar-condicionado.

## ATENÇÃO

Antes de fechar a sala, verifique se todos os equipamentos foram desligados, inclusive o aparelho de ar-condicionado.



BEAT

## Introdução:



### Metodologia de trabalho da equipe:

- Leitura Individual do texto
- Discussão grupal
- Sistematização do debate

### Organização do Texto:

- O autor divide o texto em três partes:
  - Sociedades Camponesas
  - A Particularidade dos Mercados
  - Capitalismo e Camponato
  - Questões para Debate



ATENÇÃO

Atenção  
Atenção  
Atenção  
Atenção  
Atenção

TRON





ATENÇÃO

Antes de  
se  
desfilar  
de

BEAT

L&F

TRON



ÇÃO

a sala verifique  
foram

REA

## ATENÇÃO

Antes de fechar a sala verifique se todos os equipamentos foram desligados, inclusive o aparelho de ar-condicionado.

SECRETARIA



erifique  
foram  
arcinho

SECRETARIA

### ATENÇÃO

Antes de fechar a sala verifique  
se todos os equipamentos foram  
desligados, inclusive o aparelho  
de ar condicionado.

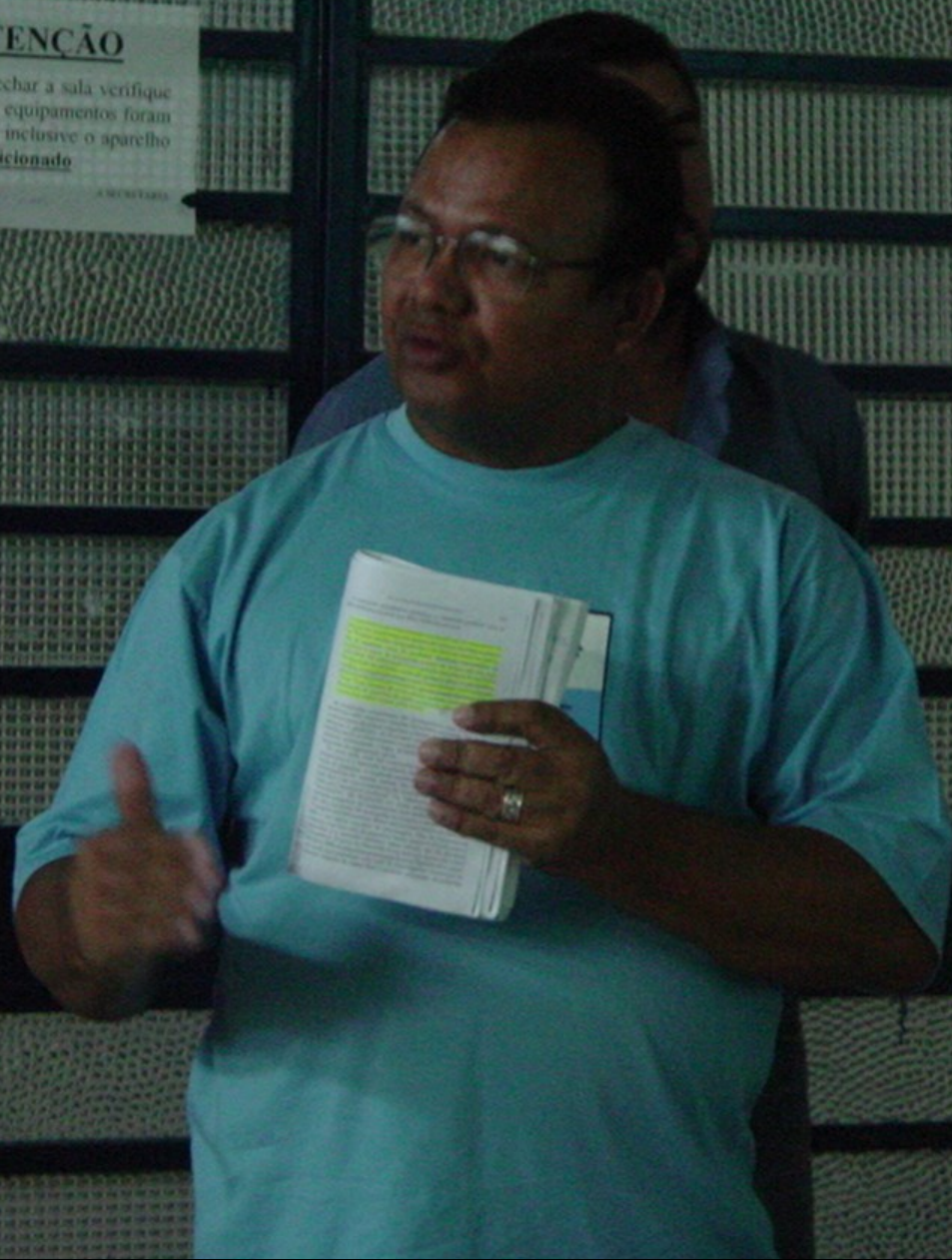
ALMOXARFADO  
1700 AV. BRASIL, 1000  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO  
BRASÍLIA, DF  
FONE: (61) 310-3000  
WWW.FUNDAÇÃO.BRASILIA.GOV.BR



## ATENÇÃO

Antes de fechar a sala verifique se todos os equipamentos foram desligados, inclusive o aparelho de ar-condicionado.

A. M. S. T. A. S.







## Questões para debate:

|| Do debate do texto, algumas questões se apresentam para análise:

- De que maneira a firma como os componentes se organizam se relaciona com a sociedade e o mercado?
- Como podemos falar de uma sociedade camponesa, se sempre houve terra livre em Estado Camponês?
- Podemos entender o camponês autônomo somente pelo momento econômico? Pelo comportamento econômico que isso implica? Quais são os fatores que servem para explicar a complexidade da sociedade camponesa?
- Qual a relação entre a abstração do texto, os conceitos aprendidos, e a nossa atuação nos territórios rurais?







# **A Questão Agrária e As Políticas Agrícolas no Brasil**



- CIDADE
- GRANDE FLORESTA DE CONCRETO,
  - MUITAS OPORTUNIDADES,
  - VIDA AGITADA,
  - CASAS VIZINHAS,
  - FORMADA POR RUMOS
- CAMPO
- "SHOPPING"
  - AMBIENTE POLUÍDO



→ CIDADE

- GRANDE FLORESTA DE CONCRETO;
- MUITAS OPORTUNIDADES;
- VIDA AGITADA;
- CASAS VIZINHAS;
- FORMADA POR RUAS

→ CAMPUS

- "SHOPPING"
- AMBIENTE POLUÍDO







ARTE & MÍDIA  
em cena







II. HISTÓRIA SOCIAL DA  
AGRICULTURA







OPORTUNIDADES  
TADA,  
SINHAS,  
DA POR ZUAS,  
SS,  
POLUÍDO,  
+DE,





O "lugar" na produç















Logo of the institution and other small text at the top of the slide.

**Aspectos físicos que caracterizam o semi-árido**

(...) uma estância chapada ondulada, de altitude variável entre 200 e 1.000 metros. De bem a precipitação são relativamente elevada a evaporação é sempre de 2 a 4 vezes maior que a precipitação, e a retenção de água subterrâneas muito limitada. A semi-árido do clima é agravado por secas periódicas que, por vezes, se prolongam por 2 ou 3 anos (...)

**Segundo Celso Furtado (1964)**, a história do desenvolvimento econômico do Brasil foi marcada pelo desequilíbrio e pela desconstrução do crescimento entre as regiões do País.













"Em vista do caráter autoritário do regime, reforçam-se as alianças das oligarquias, conciliando os interesses dos grupos mais tratados de se modernizar. E, mais importante, de combater às zonas começam a ser fixadas pelo governo central, mas legitimadas mediante a concessão de privilégios aos proprietários da terra."

"Se a modernização reformista não substancialmente a estrutura de apropriação de produção no Nordeste, seja em relação aos outros espaços, ecológica e econômica, violenta com que foi posta, a modernização surge da SUDENE, por seu caráter consensuado, alianças entre os poderes locais e regional com



Um modo de assegurar o equilíbrio do regime eleitoral em 2010, refletindo-se no aumento das chances reais para o PT/PSD, passou considerando os interesses dos grupos mais tradicionais que não quer falar de se modernizar. É mais importante do que tudo, ao político de combate de classe conseguir a sua reeleição no sentido de garantir ao governo central maior legitimidade e poder na região, mediante a concessão de projetos autoritários aos grandes proprietários da terra.

Se a modernização referida não for capaz de alterar fundamentalmente a estrutura de apropriação e utilização dos meios de produção no Nordeste, seja em relação ao semi-árido ou aos seus outros espaços, ecológica e economicamente diferenciados, para coincidir com que foi prevista a modernização que se segue à fase de fuga da SUDENE, por seu caráter conservador, só irá refletir as alianças entre os poderes locais e regionais com o poder nacional.











































**É hora do almoço...**





TERECS

Cultura  
Tempo con Lider







Prohibido el uso de dispositivos móviles

2008-10

PERUANA  
10

NACIONAL  
TURISMO

# Oficina de Pesquisa 1



SERVIÇOS PÚBLICOS (INDIVIDUAL)

INTELSUÍCIO

DIFICULDADE DE INSERÇÃO

• VISÃO PROJETISTA

• INADIMPLÊNCIA DAS P.M.

LEGITIMIDADE

BURECANCIA DESINFORMADA

FÓRUMS DE FÓRUMS N. INVESTIDOS

ESTAD. VS. GOV. FEDERAL  
CULPA DAS P.M.

Sticky notes on the whiteboard:

- 1) + APARELHO
- 2) + APARELHO
- 3) + APARELHO
- 4) + APARELHO
- 5) + APARELHO
- 6) + APARELHO
- 7) + APARELHO
- 8) + APARELHO
- 9) + APARELHO
- 10) + APARELHO

1) + APARELHO

- + APARELHO
- + APARELHO
- + APARELHO
- + APARELHO
- + APARELHO

2) + APARELHO

- + APARELHO
- + APARELHO
- + APARELHO
- + APARELHO
- + APARELHO

10.500 10.500





TABELA  
TECNICO  
TERRITORIAIS

Atividades do  
Integrar - Territ. MDA

ARTICULAR ATORES  
ESCLARECER/CONSTRUIR  
PROCESSO

ELABORAÇÃO PROJETOS  
(ASSESSORIA)

SENSIBILIZAÇÃO  
MOBILIZAÇÃO

SENSIBILIZAÇÃO  
MOBILIZAÇÃO

Articular - Trab. Rurais  
Assentados  
Mobilizar - Associações, SIND.  
de Trabalho Rurais  
COLABORANDO NAS OFICINAS  
AJUDA NA ELAB. DOS PTs, PATs

ARTICULAÇÃO INTER-  
INSTITUCIONAL

E CAPACITAÇÃO DOS  
ATORES SOCIAIS

ACOMPANHAMENTO  
CONSOLIDAÇÃO

CAPACITAÇÃO DOS  
ATORES SOCIAIS

APOIO A CIAT NA DIVULGA-  
ÇÃO DO TRABALHO JUNTO AS  
COMUNIDADES

Articular, Construção  
AJUDA A FORMULAR

Articular e mobilizar

PROVOCAÇÃO, CONSTRUÇÃO  
EDUCAÇÃO

FACILITADOR DE PROCESSOS  
METODOLÓGICOS  
-> CICLOS DE CAPACITAÇÃO  
-> DIAGNÓSTICOS (GOVERNAMENTO)

ARTICULAM C/ OS PARCEIROS  
ASSESSORIA NA ELABORAÇÃO  
DE PLANOS E PROJETOS

MOBILIZAÇÃO, ARTICULAÇÃO  
ASSESSORIA SOCIEDADE CIVIL

Diagnósticos em  
dificuldades e potenciais  
da comunidade

ASSESSORAMENTO TÉCNICO  
- ASSENTAMENTOS  
- PROJETOS (ÁREA DECE, OMS,  
IRMAO)

OFICINAS E REUNIÕES DE MOBILIZAÇÃO  
E SENSIBILIZAÇÃO DOS  
CMDRS E GESTORES PÚBLICOS

CAPACITAÇÃO - PROPOSTA  
DIAGNÓSTICO/PTDRS

COOPERAÇÃO TEC  
COM. ENTID. INTERNA  
EXPERIÊNCIAS

PROVOCAÇÃO, ARTICULAÇÃO  
E ELABORAÇÃO

PLANEJAMENTO

CONTRIBUINDO NO PROCESSO  
DE DISCUSSÃO DOS FÓRUMS  
ARTICULAÇÃO DAS AÇÕES

MOBILIZAÇÃO/  
ARTICULAÇÃO

COMUNICAÇÃO  
ATRAVÉS DE RAD. COM.  
JORNALIS

- MOBILIZADOR  
- MEDIADOR

ARTICULAÇÃO DE  
POLÍTICAS PÚBLICAS

Assessoria/Mediação

INTERVENÇÃO  
EDUCATIVA: DIAGNÓSTICO  
E ASSESSORIA.

- SISTEMATIZADOR  
- SENSIBILIZADOR

- Sensibilização dos

Capacitação  
Mobilização

ASSESSORIA TÉCNICA EM  
ASSENTAMENTOS E







# 1) + APARECEU

- > MOBILIZAÇÃO
- > SENSIBILIZAÇÃO
- > ARTICULAÇÃO
- > CAPACITAÇÃO
- > ELAB. PROJETOS / PLANEJAMENTO

# 2) ORGANIZAR AS ATIVIDADES

- CAPACITAÇÃO
- MOBILIZAÇÃO
- EDUCAÇÃO
- ARTICULAÇÃO

(?)

- TÉCNICAS / POLÍTICAS
- PERMANENTES / TEMPORÁRIAS

ATORES  
R/CONSULTOR

NAS ORÇAN  
DOS PÓLIS

DESENVOLVIMENTO

PROCESSO

VALOR

COMUNIDADE

INTERVENÇÃO

ASSASSORIA

- ELABORAÇÃO PROJETOS  
(ASSESSORIA)

- ARTICULAÇÃO INTER-  
INSTITUCIONAL.

ARTICULO, COORDENANDO  
MUNDO A FORMULAR

MOBILIZAÇÃO, ARTICULAÇÃO  
ASSESSORIA SOCIEDADE CIVIL

- CAPACITAÇÃO < PRODUTIVIDADE  
GESTÃO  
- DIAGNÓSTICO/PTDRS

MOBILIZAÇÃO/  
ARTICULAÇÃO

INTERVENÇÃO  
EDUCATIVA; DIAGNÓSTICO  
E ASSESSORIA.

ASSESSORIA TÉCNICA EM  
ASSENTAMENTOS E  
COMUNIDADES.

SENSIBILIZAÇÃO  
MOBILIZAÇÃO

E CAPACITAÇÃO DOS  
ATORES SOCIAIS

Articular x Mobilizar

Diagnosticar as  
dificuldades e potenciali-  
dades do território

COOPERAÇÃO TEC  
COM. ENTID. INTERN  
EXPERIÊNCIAS

COMUNICAÇÃO  
ATRAVÉS DE RAD. COM.  
JORNALIS

COMUNIDADE

ESFERAS PÚBLICAS (INDIVID.)

CIENTECISMO

DESAFIO DE INSERÇÃO

DESAFIO DE INSERÇÃO  
BUCROCRACIA  
DESAFIO DE INSERÇÃO

DESAFIO DE FÓRUMS NÃO INTEGRADOS

DESAFIO DE FÓRUMS NÃO INTEGRADOS  
VS. EDU. FEDERAL  
DESAFIO DE FÓRUMS NÃO INTEGRADOS





2  
LUCES  
DO  
DT

→ DIFIC. → LOCAL

→ DIFIC. → METROPOLITANAS

→ DIFIC. → CONCENTRARIAS

→ DIFIC. → PRÁTICA  
(COM. PONT. ATORES)



NO. 500

LIMITS  
DIT

- DITIC → LOCAL
- DITIC → REGISTRATION
- DITIC → CONSTRUCTION
- DITIC → PRACTICE  
UNPOST. APPROX





→ DIFIC. →

→ DIFIC → M

→ DIF

→ D





GESTÃO/APREND.

PLANEJAMENTO

PARTICIPAÇÃO

OBJETIVOS  
METAS

DIRETRIZES

MONITORIA  
AVALIAÇÃO  
INDICADORES

A.I. - GESTÃO  
DE PROJETOS

AI - GESTÃO  
DO D.T.

CONTROLE  
SOCIAL

ORGANIZAÇÃO

- COORDENAÇÃO  
- NEGOC. CONFLIT.



DESCENTRALIZ  
DEMOCRACIA

REDES

COMUNICAÇÃO  
M.C. MASSA  
M.C. ALTERNATIVA

INFORMAÇÃO  
- SISTEMAS  
- FLUXOS

TRANSPARENCIA

MONITORAMENTO  
AVALIAÇÃO  
INDICADORES

A.I. - GESTÃO  
DE PROJETOS

AI - GESTÃO  
DO D.T.

PROGRAMAS  
PROJETOS

EIXOS  
AGLUTINADORES

ARTICULAC.

SENSIBILIZ.  
MOBILIZAC.

VISÃO DE  
FUTURO

ANÁLISE DA  
REALIDADE  
DIAGNÓSTICO

PLANIFICAÇÃO

4- CICLOS  
GESTÃO/APREND



5- PREFER. PEDAGÓGICAS

METODOLOGIA

VENCER

AUTONOMIA HETERONOMIA

APROF. AUTO-CREAR

ATIVIDADE

CONTINUA ESCOLARIDADE

6- G.S. E PROCESSO DE APRENDIZAGEM

APROFUNDAMENTO DA PRÁTICA

QUALIFICAÇÃO DOS PROFESSORES

ALIANÇA COMUNITÁRIA

1) + APARECEU

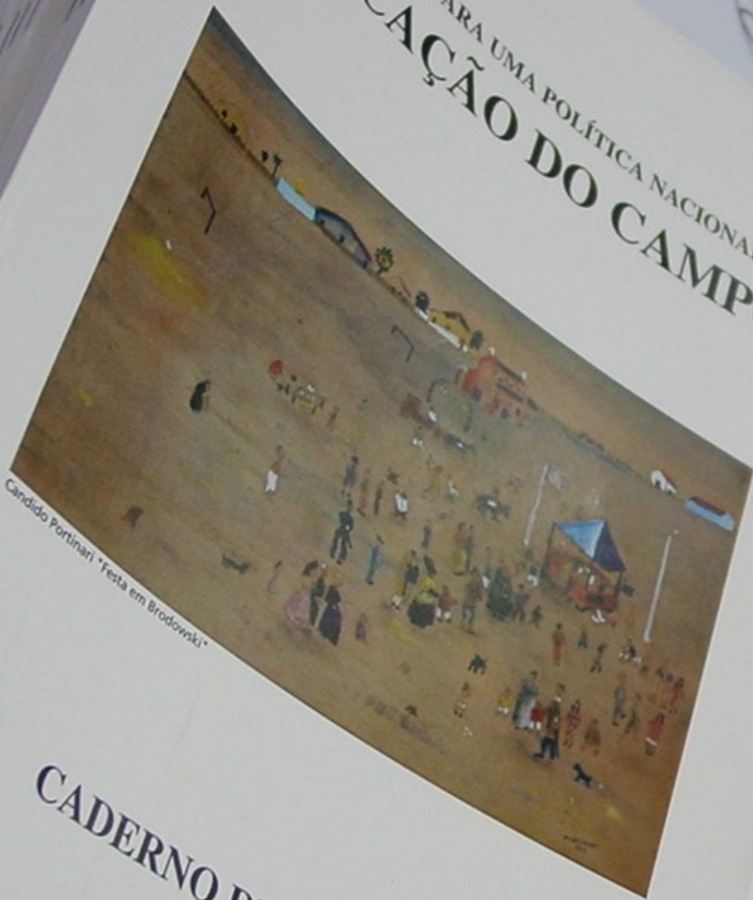
MOBILIZAÇÃO

QUAIS SÃO AS TAREFAS DOS TÉCNICOS NOS...





...NCIAS PARA UMA POLÍTICA NACIONAL DE  
**EDUCAÇÃO DO CAMPO**



Candido Portinari "Festa em Brodowski"

**CADERNO DE SUBSÍDIOS**

Ministério da Educação

...retrizes operacionais  
para a educação básica  
nas escolas do campo

Resolução CNE/CEB Nº 1 - de 3 de abril de 2002









LIMITES  
A  
SITUACION

LA  
PROTECCION  
'ESTADO DE ARTE'

DIFICULTADES









Organização  
Grupo: 5 mulheres e  
1 destino



TRANSGÊNICOS



NAC

GAC/UPA

MM

3- CICLOS DA G.S.

GESTÃO SOCIAL DOS TERRITÓRIOS HUMANOS

1- CONTEXTO

2- O

3- POR QUE SOCIAL?

VISÃO

COMUNICAÇÃO  
- ANISA  
- C. INTERMEDIÁRIA  
- IDENTIFICAÇÃO  
- IDENTIFICAÇÃO  
- TUBOS



4- CICLOS  
GESTÃO/ATIV.

→ DIFÍCIL → LOCAL  
 → DIFÍCIL → METODOLÓGICA  
 → DIFÍCIL → CONCEITOS  
 → DIFÍCIL → PRÁTICA  
 COM PONTO

LIMITES DO DT



1  
Os Técnicos  
e o D.T.

SENSIBILIZAÇÃO  
MOBILIZAÇÃO

acompanhamento  
coordenação

PROTEÇÃO, CUSTÓDIA  
EDUCAÇÃO

PROTEÇÃO, ATRIBUIÇÃO  
E ELABORAÇÃO

REGISTRO  
MEDIÇÃO

SISTEMA DE  
SUSCITAÇÃO

MODIFICAÇÃO

Acompanhar as Ações do  
Colegiado (Oficinas, Reuniões)  
Integrar Territ. M.D.A

Articular Trab. Rural  
Assentados  
Mobilizar Assentados/Unid.  
de Trabalho Rural

CAPACITAÇÃO DOS  
ATORES SOCIAIS

FACILITADOR DE PROCESSOS  
DE ESCOLARIZAÇÃO  
- CRIANÇA DE 05 a 17 ANOS  
- RURALIDADE (2012/2013)

ASSESSORAMENTO TÉCNICO  
- ASSENTAMENTOS  
- PROJETOS (SUAZ, COT, LINDA)

PLANEJAMENTO

ARTICULAÇÃO DE  
POLÍTICAS PÚBLICAS

- Sensibilização dos  
atores  
- Avaliação

- Planejamento,  
- PPA's,

ARTICULAR ATORES  
- ESCOLARIZAC/CONSTRUIR  
PROCESSO

COLABORANDO NAS OFICINAS  
- RÁDIO VN GRUB. DOS PS. + INC.

JARDIM A C/MT NA DIVULGAÇÃO  
DO TRABALHO JUNTAS AS  
COMUNIDADES

ARTICULAÇÃO DOS PARCEIROS  
- ASSESSORIA NA ELABORAÇÃO  
DE PLANOS E PROJETOS

OFICINAS E ENCONTROS DE MOBILIZAÇÃO  
E SENSIBILIZAÇÃO DOS  
COMUNICADORES E GESTORES PÚBLICOS

CONTRIBUINDO NA ELABORAÇÃO  
DE DISCUSSÃO DOS PLANOS  
- ARTICULAÇÃO DAS AÇÕES

Assessoria/Mediação.

Capacitação  
Mobilização

ELABORAÇÃO PROJETOS  
(Assessoria)

ARTICULAÇÃO INTER-  
INSTITUCIONAL

ARTICULO, CONSENSO  
RESUMO A FORMULAR

MOBILIZAÇÃO, PREVENÇÃO  
POSSIBILIDADE SOCIEDADE CIVIL

CAPACITAÇÃO PRODUÇÃO  
- DIAGNÓSTICO/PROBS

MOBILIZAÇÃO/  
ARTICULAÇÃO

INTERVENÇÃO  
EDUCATIVA: DIAGNÓSTICO  
E ASSESSORIA.

Assessoria TÉCNICA EM  
ASSENTAMENTOS E  
COMUNIDADES.

SENSIBILIZAÇÃO  
MOBILIZAÇÃO

E CAPACITAÇÃO DOS  
ATORES SOCIAIS

Articular e mobilizar

Diagnosticar as  
dificuldades e potencialidades  
do território

COOPERAÇÃO TEC  
COM ENTID. INTERM  
EXPERIÊNCIAS

COMUNICAÇÃO  
ATRAVÉS DE TAD. COM.  
JORNALIS







EDUCAÇÃO DO CAMPO







COMO CONSTRUIR O  
QUADRO DE DEF. CA.







SECRETARIA  
DO DI

LIDERANÇA PESSOAL (MOTIVAR)  
ARTICULAÇÃO INTER-ORGANIZACIONAL  
EFETIVIDADE OPERACIONAL (CUIDAR E FORTALECER)  
MOBILIZAÇÃO, ARTICULAÇÃO E PRODUÇÃO SOCIAL CÍVIL  
CAPACITAÇÃO (DESENVOLVER E FORTALECER)  
MOBILIZAÇÃO, ARTICULAÇÃO  
INTERVENÇÃO EDUCACIONAL, CULTURAL, ESPORTE E LÚDICO  
ANÁLISE E AVALIAÇÃO DE RESULTADOS E CONDIÇÕES

SENSIBILIZAÇÃO, MOBILIZAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE ATORES SOCIAIS  
Participação e protagonismo  
Diálogo político e social

- CRESCIBILIDADE - FALTA NAS POLÍTICAS PÚBLICAS  
-  
- VISÃO IMEDIATA/RESULTADO  
-  
- DISSIMILARIDADE/REPASSE DE ENTRE REPRESENTANTES

- FRAGILIDADE DOS TRABALHOS (CONTINUIDADE/DESEMPENHO DE PP. FUNÇÃO. N.º)  
- ELABORAÇÃO  
- DMS C



1  
Os  
Técnicos  
e o DT

PAR ATORES  
RECEBER/INTERMEDIAR  
ESSO

ORANDO NAS ORÇAM  
EM GIAR DOS PT. V. N

EM CIMA DA DIVERSÃO  
E TRABALHAR JUNTOS AS  
DADOS

CLARAS E OS PARCEIRO  
SOMOS AM ELABORAR  
PLANOS E PROJETOS

AS E RECURSOS DE MANEIRA  
E SENSIBILIZAÇÃO DOS  
E OUTROS PÚBLICOS

ATIVANDO NA PRODUÇÃO  
RELEVANTE DAS FAMILIAS  
E AVALIAÇÃO DAS AÇÕES

Assessoria/Media

Capacitação  
Sensibilização

ELABORAÇÃO PEDAGÓGICA  
(Assessoria)

ARTICULAÇÃO E  
INSTITUCIONAL

PROTEÇÃO DO  
ASSUNDO A FÉ

MOBILIZAÇÃO, DE  
POSSIBILIDADE SOCIAL

-CAPACITAÇÃO  
-DIAGNÓSTICO

MOBILIZAÇÃO/  
ARTICULAÇÃO

INTERVENÇÃO  
EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO  
E ACESSORIA

Assessoria Técnica em  
ASSUNTOS SOCIAIS E  
COMUNICACIONAL

SIBILIZAÇÃO  
SIBILIZAÇÃO

CAPACITAÇÃO  
TORES SOCIAIS

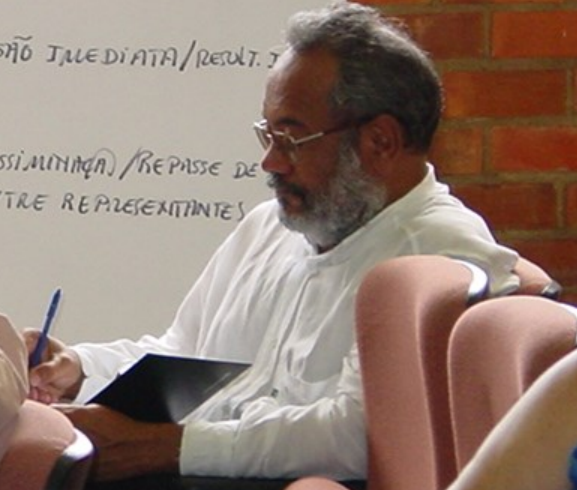
-CREDIBILIDADE - FALTA  
NAS POLITICAS PÚBLICAS

-

-VISÃO IMEDIATA/RESULT.

-

DISSIMINHAÇÃO/REPASSE DE  
ENTRE REPRESENTANTES













IDADE - FALTA  
TICAS PÚBLICAS

EDIATA/REULT. IMEDIOS

)/REPISE DE INTORNI  
PRESEXTINTE)











## COMO CONSTRUIR O QUADRO DE DEF: E.A.

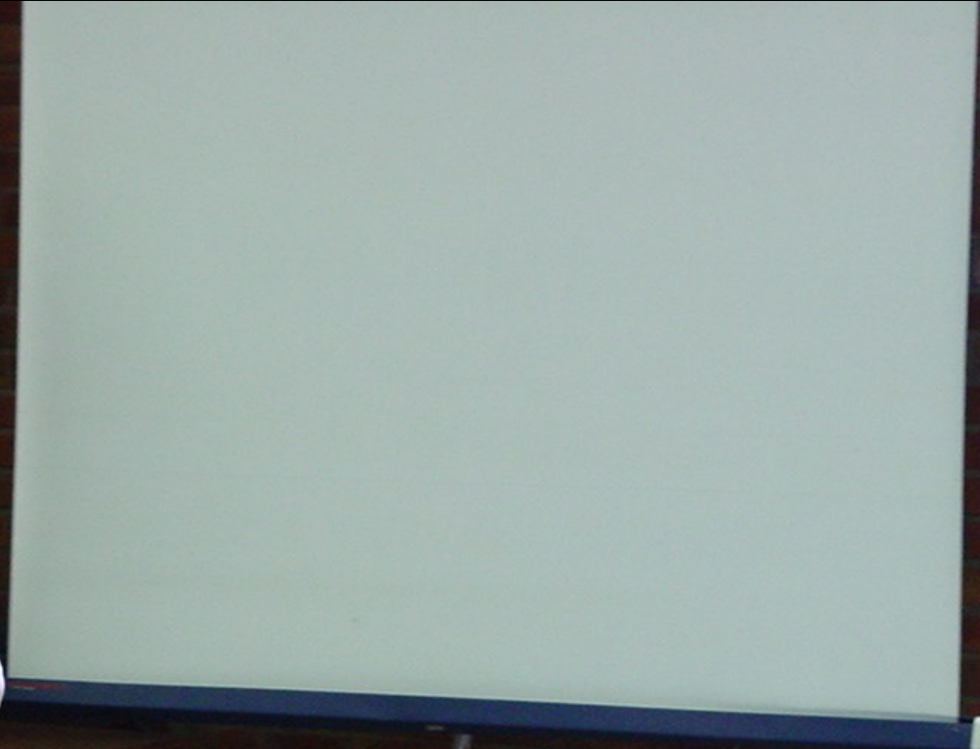
- LEV<sup>to</sup> DADOS SECUNDÁRIOS  
(ANAL. / DIAG. / ESTUDO)
- PER... DE ATORES CONCRETAMENTE  
...VIDO

# Avaliação

comunicación y...

~~RECORRIDO~~  
O QUE MAHIA?

- TEMAS





















# Preparação do Módulo 2













10x500 Sheet Paper **A4** Standard

*Dolores una de shama a Duran*

**NAIRA**  
Alpaca do por  
a esse abri...















AMCAP

100 marcas preséias esboçam  
85 12 milhões de recursos alocados

AVULSA DA PAÍS







# Módulo 3





















1) O Sr. (a) acredita que em sua localidade, província ou região se dá esta a dar-se ou dar-se, no futuro, um processo de reestruturação produtiva?

2) Se a sua resposta for afirmativa, quais foram, são ou serão, sob o ponto de vista, as principais consequências (positivas e negativas) do processo de reestruturação produtiva em seu território?

- Em termos econômico-produtivos (criação de empresas, investimento, emprego ou desemprego, etc.)
- Em termos sociais e culturais (maior criatividade e espírito empresarial, melhoria ou degradação da qualidade de vida, maior ou menor colaboração entre os diferentes atores sócio-econômicos, maior sensibilidade aos temas ambientais, etc.)
- Em termos institucionais (maior ou menor intervenção das autoridades locais nas políticas e iniciativas de apoio ao desenvolvimento local, aparecimento de novas estruturas ou organizações a atuar no campo do desenvolvimento local, etc.)

REESTRUTURAÇÃO PRODUTIVA  
CONCEITO  
PROCESSO  
CAUSAS  
CONSEQUÊNCIAS  
Estruturação de Empresas  
Processo de Estabelecimento









IDENTIDADE, AÇÃO  
COLETIVA E  
DESENVOLVIMENTO  
SUSTENTÁVEL



IDENTIDADE, AÇÃO  
COLETIVA E  
DESENVOLVIMENTO  
SUSTENTÁVEL

22 DE MARÇO DE 2008



Palma Thompson

Rio Parana

Antônio Candido







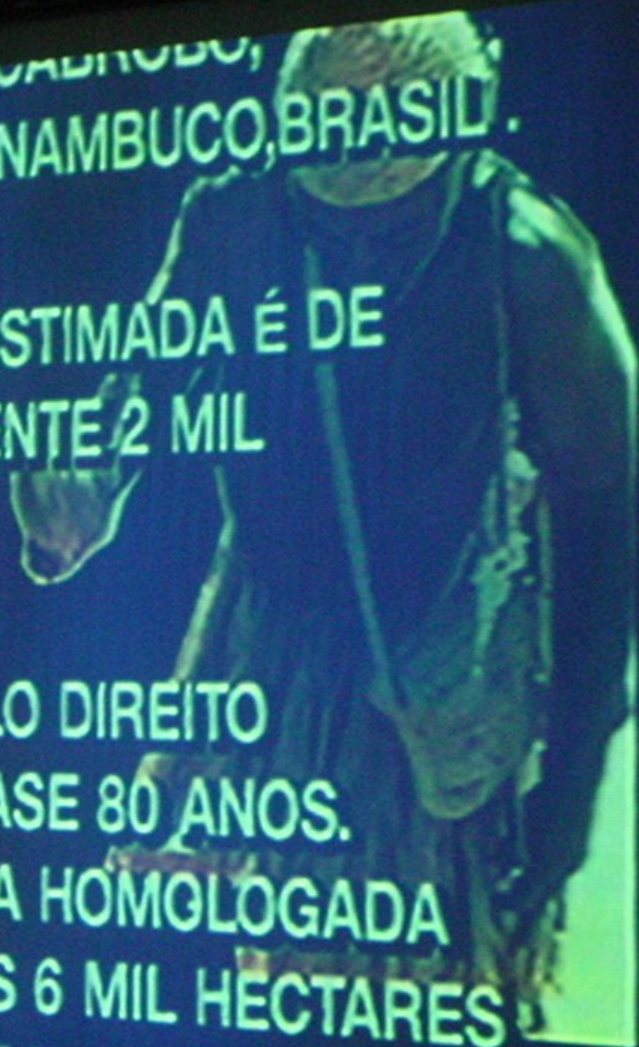




DA ASSUNÇÃO, CABRUBO,  
SERTÃO DE PERNAMBUCO, BRASIL.

A POPULAÇÃO ESTIMADA É DE  
APROXIMADAMENTE 2 MIL  
PESSOAS.

ELES LUTAM PELO DIREITO  
À TERRA HÁ QUASE 80 ANOS.  
A ÁREA INDÍGENA HOMOLOGADA  
OCUPA 1.650 DOS 6 MIL HECTARES







⇒ escuta resposta  
↓  
outro



















## Mémoria

- Conjunto de representações do passado que se tornaram dominantes
- Capacidade dos sujeitos (pessoal e coletivamente) pensarem o passado revivendo dele situações e experiências encarnadas.
- Memória é mediadora entre o presente e o passado.

Maria do Socorro Silva

4 processos  
2) relação com processo de formação humana  
↳ se humanos mantiverem interação com o outro  
↳ relações sociais  
↳ relação entre diferentes indivíduos  
↳ diferentes sujeitos e em diferentes contextos  
↳ relações do ser humano com o mundo  
↳ socialização







Mundo Rural  
e Política  
ENSAIO INTERDISCIPLINAR























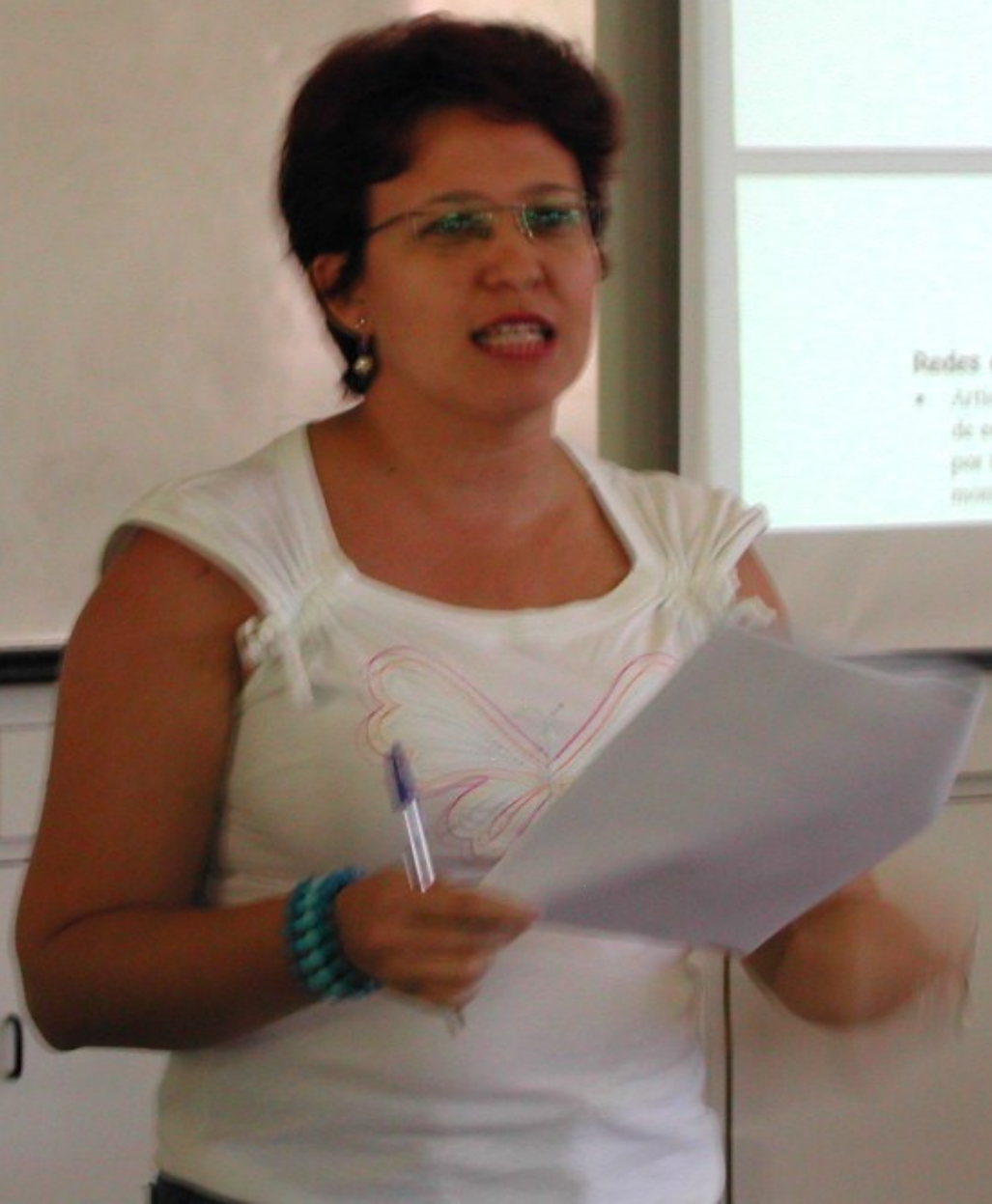




... políticos, comitês de trabalhadores e grupos políticos, que atuam d

### Redes de relações - (como se relacionam)

- Articulações políticas, articulação de parcerias, fóruns de educação das escolas de famílias agrícolas (criados por interesses econômicos, exemplo: as parcerias, e momentos de interesse mútuo).

















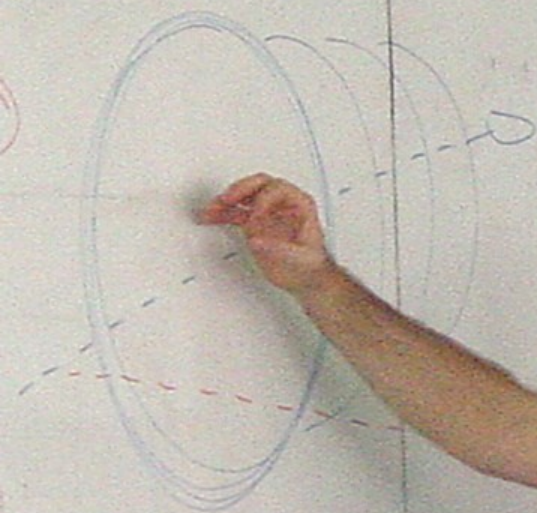


PLANEJAMENTO DO DESENVOLVIMENTO

1. QUAIS CONTEÚDOS FORAM  
TRABALHADOS NOS MÓDULO I E II ?



ASTR 450















- IDENTIFICAR
- ANALISAR
- SEMIOTICAR/FEI
- TOMAR DECISÃO
- ANALISAR/CONSE

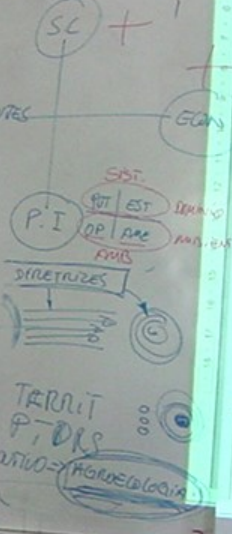
COMO PLANEAR



-D JUNTAR 3 em 3  
-QUE VIVENCIAM REALIDADES SEMELHANTES  
LEITURA DE PARTE SELECIONADAS

LEITURA DE COMO ESTÁ O PROCESSO O PRODUTO DO PROJETO NO TERRITÓRIO

OBSERVAÇÕES SOBRE OS MATERIAS



... não o...  
... não o...  
Dialéticas  
... imediat x...  
... local x glob...  
... empíric x...  
... atores x...  
1) O primeiro passo é...  
... Após a primeira...  
... Também se en...  
... de pla...  
... de pla...  
2) Se não for possível a...  
... processo de formulação de...  
3) O segundo passo é...  
... dentro de um...  
4) O terceiro passo é...  
... colaborador e...  
5) Se não for possível a...  
... dentro de um...  
... resultados...  
... resultados...  
... resultados...  
... resultados...









PROCESSO

MÉTODO PARTICIPATIVO

NÍVEL DE INTEGRAÇÃO/ARTICULAÇÃO DOS ATORES INTERNOS

LIMITADO ENVOLVIMENTO DOS ATORES INTERNOS E EXTERNOS E SUA INFLUÊNCIA NAS TOMADAS DE DECISÃO

PLANO

PROJETOS

AUTO

3  
REALIDADE SEMEANT  
PARTE SELECIONADAS

OBSERVAÇÕES  
SOBRE OS  
MATERIAS



ANALISAR 3 em 3

EXPERIÊNCIAS REALIZADAS SEMELHANTES  
DE PARTE SELECIONADAS

OBSERVAÇÕES  
SOBRE OS  
MATERIAS

PLANO

PROJETOS

PRODUTO

PROCESSO

+

-

+

-

LIMITAÇÃO  
VIMENTO  
LINEAR  
E SUA I  
NAS T  
D







PLANEJAMENTO  
COLETIVO DO  
DT  
PARTICIPANDO  
DA REALIDADE  
(CONHECER)

ENVOLVI-  
DE ATORES  
LÍTIOS  
RES VULNER)

FALTA DE ANÁLISE  
DE FATORES DE  
RISCOS (CENÁRIOS)

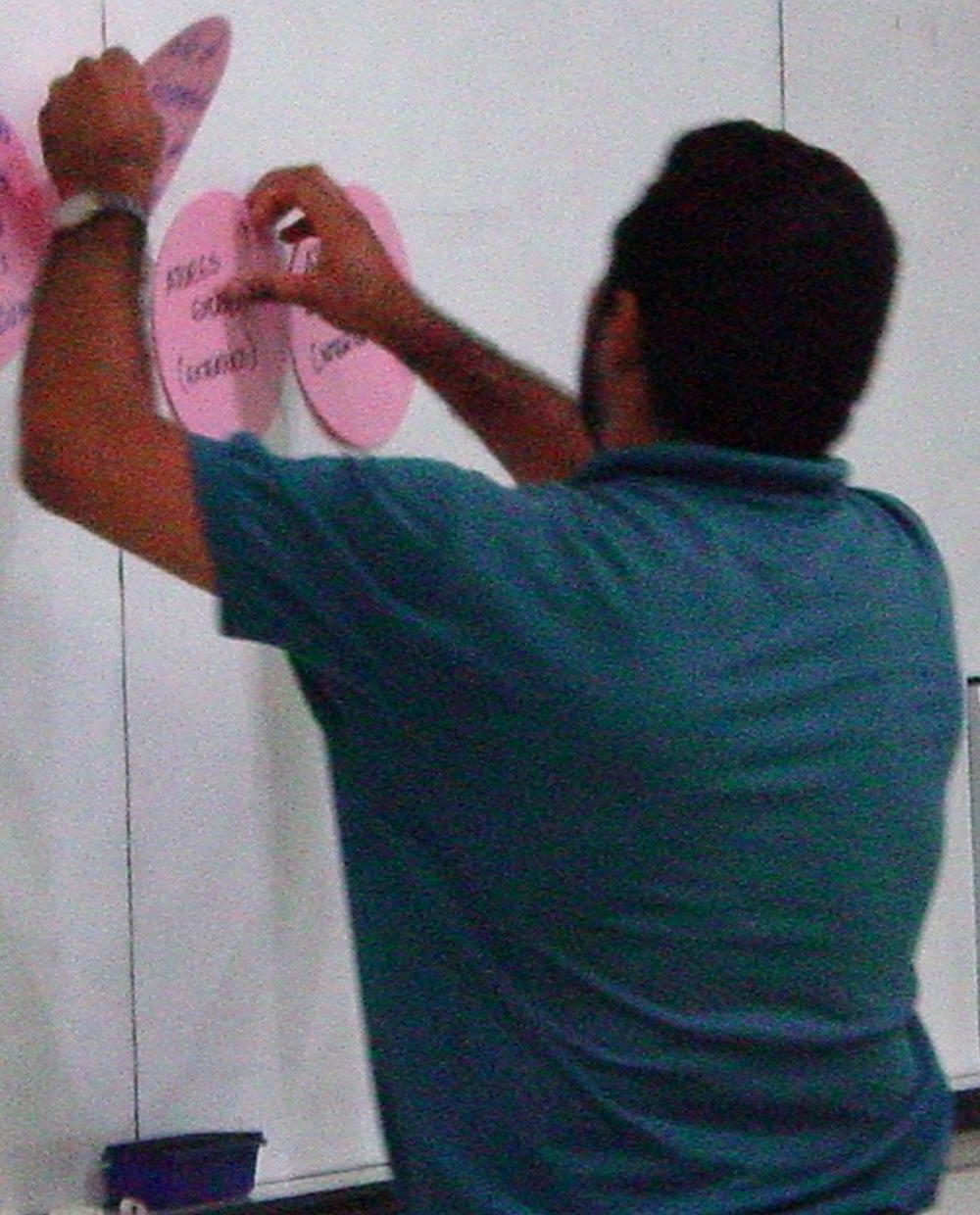
FALTA OU  
POUCA PARTICIPAÇÃO  
ENTRE HOMENS E MULHERES  
NA DISCUSSÃO DTs

Falta de  
interesse  
da maior parte  
dos atores e  
agentes

Prevalência  
na discussão  
de indicadores  
estruturais

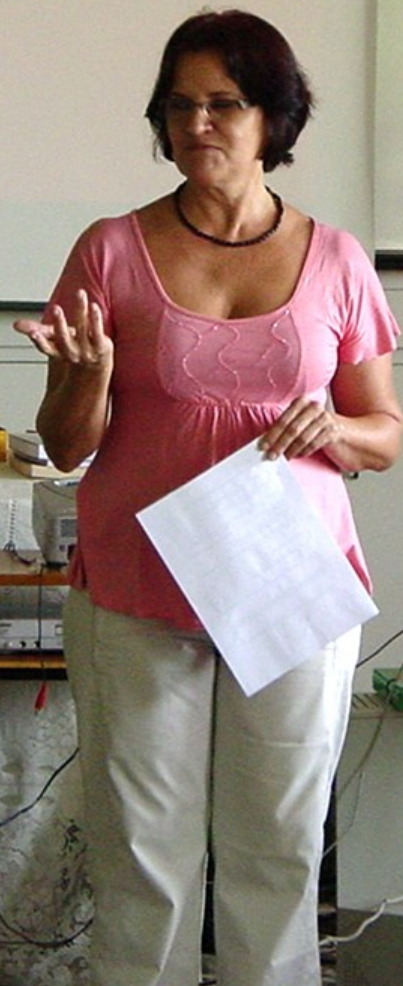
ATORES  
CENÁRIOS  
(CENÁRIOS)

CENÁRIOS  
(CENÁRIOS)





O eu e o outro







→ Que rollos formamos estas letras?

Whiteboard with numerous green circular sticky notes containing handwritten text. A small rectangular paper is also pinned to the board.



White cabinetry with drawers and doors, serving as a base for the whiteboard and projection screen. On a table in the foreground, there are several books, papers, and a laptop.











INFORMÁTICO CENSITÁRIO CEDRUS  
MÉDIA DE IDADE DO CORPO INCENTE  
 $N=1460$  405 ANOS  
36

## TERRITÓRIOS INCERTOS

- Frente às incertezas provocadas pela 'descontinuidade, fragmentação e superposição dos territórios', pela superabundância de espaços, pela fragilidade ou perda dos limites, pela hibridização das identidades, pelo desencaixe e/ou compressão espaço-tempo, por um mundo cada vez mais móvel e reticular, COMO RESPONDERMOS A ESTA 'NOVA' REALIDADE?











2) **ATIVIDADES**

- ANÁLISE INSTITUCIONAL
- FALTA DE COORDENAÇÃO
- LOCALIZAÇÃO TERRA-AGUA
- PARTICIPAÇÃO M'S GESTORES

3) **RESULTADOS**

- CARACTERÍSTICA DA C/COLETA
- TERMOLOGIA (LÍNGUA)
- USO DOS MATERIAIS
- PARTICIPAÇÃO DE
- FERRAMENTAS DE
- TIPO DE
- MANUTENÇÃO
- DETERMINAÇÃO

**Principais causas na sala**

O que faz o sucesso de uma sala de aula são os professores

- Participação dos alunos
- Atividade de planejamento
- Planejamento de atividades
- Planejamento de materiais
- Planejamento de recursos
- Planejamento de avaliação
- Planejamento de tempo

**Principais dificuldades**

1. Falta de participação dos alunos
2. Falta de planejamento de atividades
3. Falta de recursos
4. Falta de tempo
5. Falta de avaliação
6. Falta de materiais



Handwritten notes on the leftmost whiteboard, including the heading "Dipartimento" and several lines of text.

Handwritten notes on the second whiteboard from the left, including the heading "Dipartimento" and several lines of text.

Handwritten notes on the third whiteboard from the left, including the heading "Dipartimento" and several lines of text.

Handwritten notes on the fourth whiteboard from the left, including the heading "Dipartimento" and several lines of text.

Handwritten notes on the rightmost whiteboard, including a list of items: "2. Livro de texto", "3. Material de apoio", "4. Atividades", and "5. Livro de texto".

Female teacher in a white jacket, standing and gesturing while speaking to the class.

Students seated at desks, some with notebooks open, listening to the teacher.

Male student in the foreground, seen from the side, with his hands on a notebook.









# 1- CAPITALISMO E R

## REGIMES AGRICOLAS

a) 1970-1980

b) 1947-1980 - FORDISTA

- PAPEL ESTADO É
- NOVA HEGEMONIA - E L
- REVOLUÇÃO VERDE
- PAPEL DAS TRANSNA  
- AGROINDÚSTRIA

AF

A.P.  
F.M.















Handwritten notes in a spiral notebook, including a table with columns for 'Data', 'Local', 'Tipo de atividade', 'Objetivo', 'Materiais', and 'Observações'. The text is written in cursive and includes details about a field trip to a rural area.



**CEDRUS**  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO RURAL SUSTENTAVEL

**ESTRATEGIA DE DESENVOLVIMENTO RURAL SUSTENTAVEL**  
PROF. SERGIO SCHNEIDER

**TEXTOS BASICOS**

# **IV Seminário Pedagógico**



















# **V Seminário Pedagógico**































# Fórum de Pesquisa

**Análise da *Proposta de Educação*  
*Camponesa das Escolas do Município de*  
*Estrela de Alagoas* – PECEMEAL: avanços e  
limites**

Gilda Ferreira da Silva  
(aluna)

Arilde Alves (tutor)

Fernanda de Lourdes Almeida Leal  
(orientadora)













## PROBLEMATIZAÇÃO

## PRESSUPOSTO





# Territórios



**CAMPO**

**Agricultura**

**VERDE**

**e Pecuária**

Fone:  
**821  
1009**



















# ETHOS

ASSESSORIA, CONSULTORIA E CAPACITAÇÃO DESENVOLVIMENTO LOCAL SUSTENTÁVEL

---

Tele/ Fax:

[ethos.ma@elo.com.br](mailto:ethos.ma@elo.com.br)

---





















CO 1311

CO 1312

CO 1313

CO 1311

CO 1312

CO 1313





# Fundação Cardoso Neto

## MUSEU ZÉ DIDOR















# **VI Seminário Pedagógico**



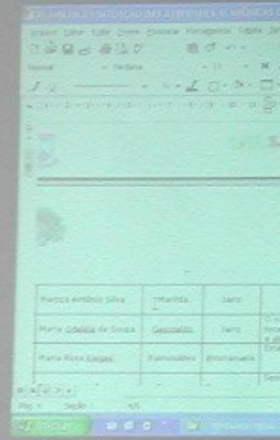
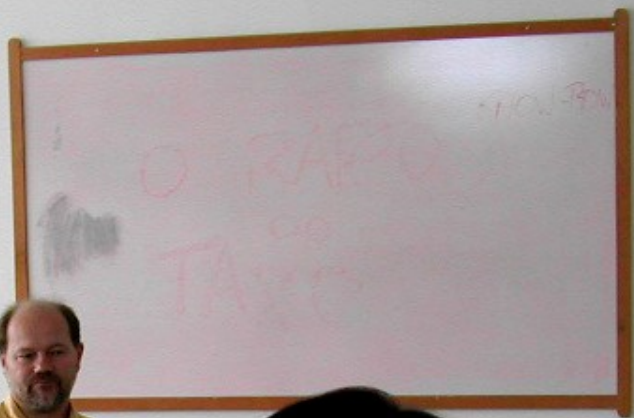








ATENÇÃO













ATENC 2

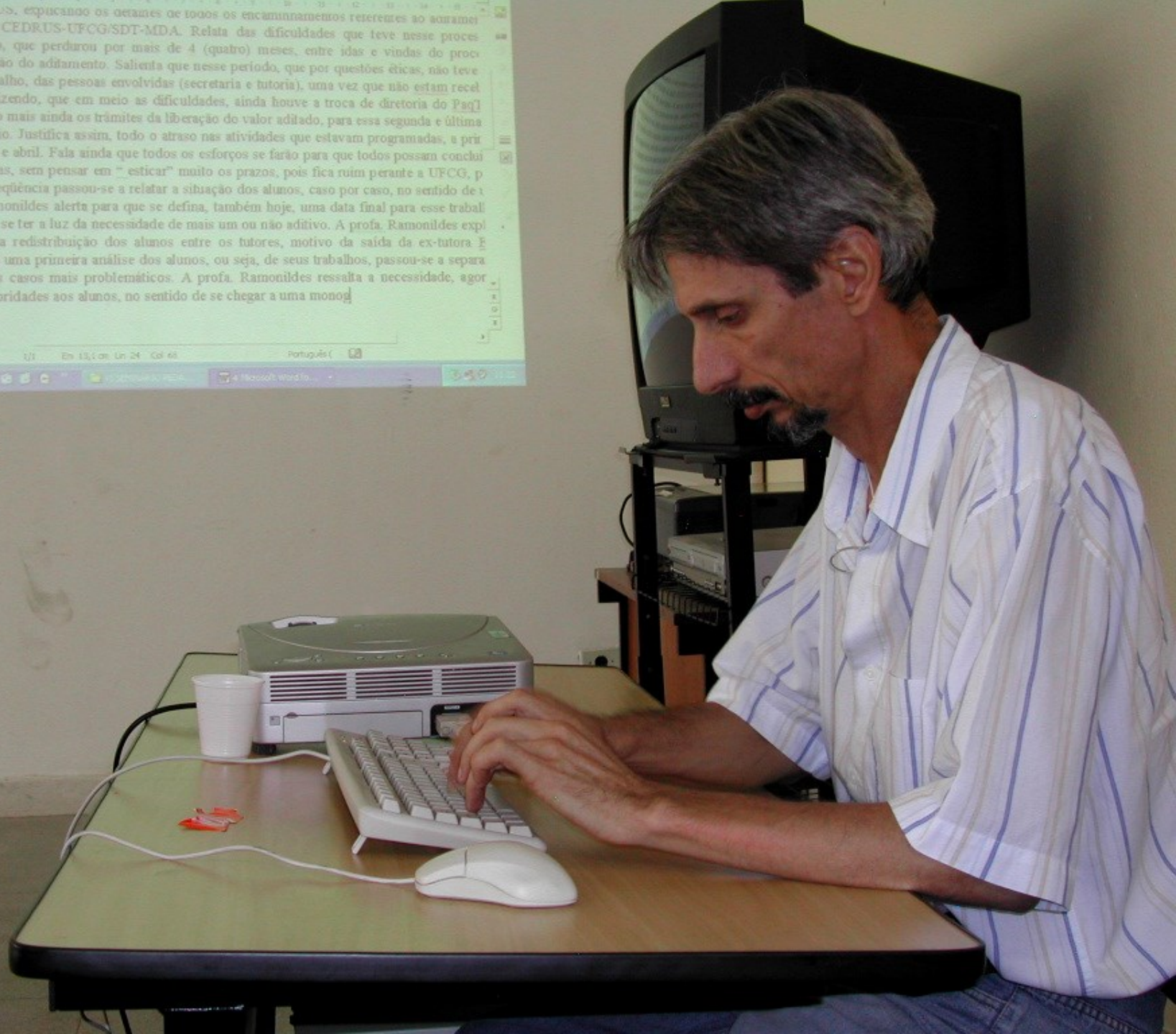
ATENC 2

Oportunidades  
TAR

Christina Leiva - Jor...

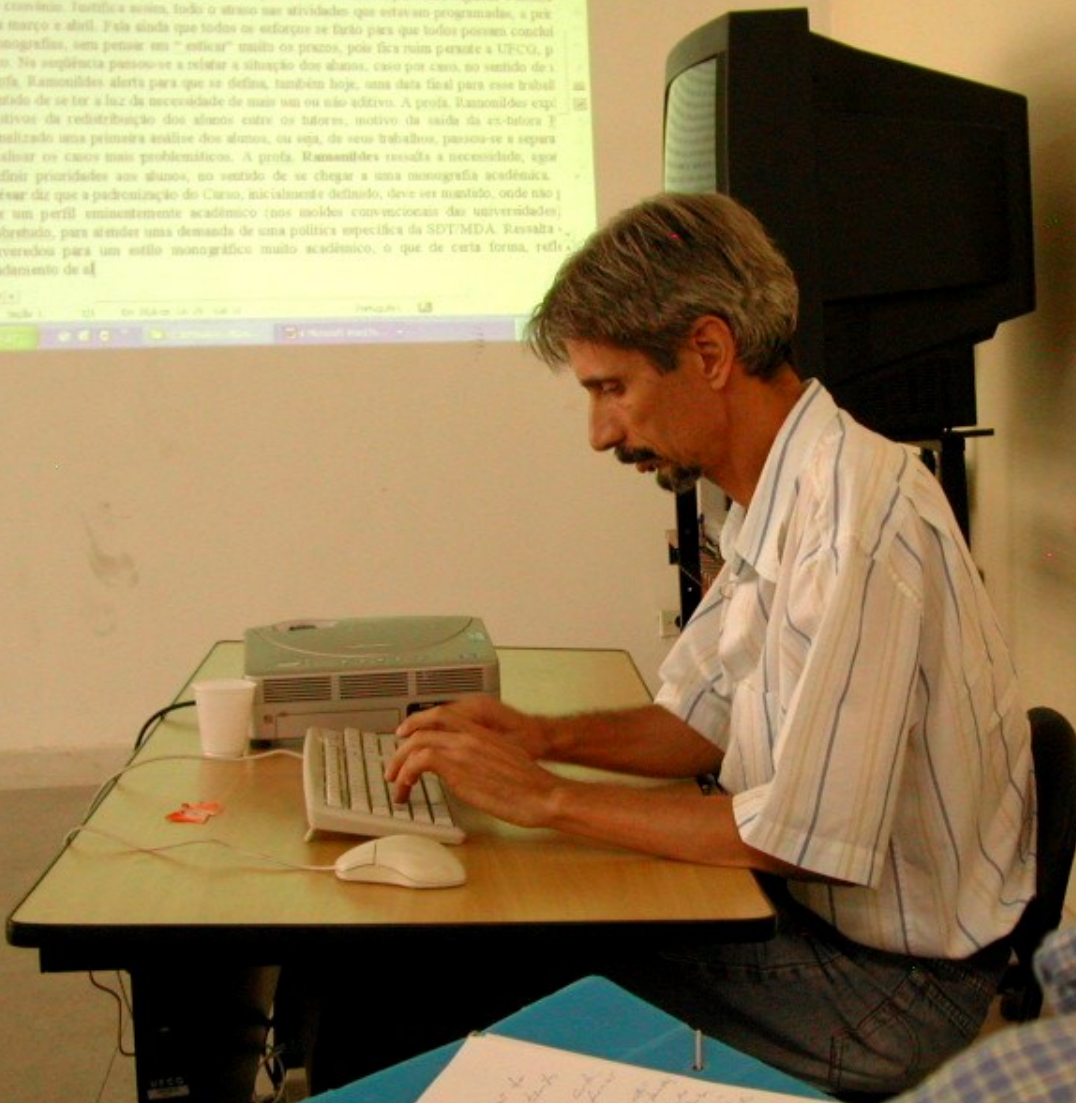


do CEDRUS, espucando os detalhes de todos os encaminhamentos referentes ao aoramei  
Convênio CEDRUS-UFCG/SDT-MDA. Relata das dificuldades que teve nesse proces  
aditamento, que perdeu por mais de 4 (quatro) meses, entre idas e vindas do proci  
programação do aditamento. Salienta que nesse período, que por questões éticas, não teve  
exigir trabalho, das pessoas envolvidas (secretaria e tutoria), uma vez que não estão recel  
Finaliza dizendo, que em meio as dificuldades, ainda houve a troca de diretoria do Paq]  
denorando mais ainda os trâmites da liberação do valor aditado, para essa segunda e última  
do convênio. Justifica assim, todo o atraso nas atividades que estavam programadas, a pri  
pra março e abril. Fala ainda que todos os esforços se farão para que todos possam conclui  
monografias, sem pensar em "esticar" muito os prazos, pois fica ruim perante a UFCG, p  
isso. Na seqüência passou-se a relatar a situação dos alunos, caso por caso, no sentido de  
profa. Ramonildes alerta para que se defina, também hoje, uma data final para esse trabal  
sentido de se ter a luz da necessidade de mais um ou não aditivo. A profa. Ramonildes expl  
motivos da redistribuição dos alunos entre os tutores, motivo da saída da ex-tutora  
Finalizado uma primeira análise dos alunos, ou seja, de seus trabalhos, passou-se a separa  
analisar os casos mais problemáticos. A profa. Ramonildes ressalta a necessidade, agora  
definir prioridades aos alunos, no sentido de se chegar a uma monog





... artigo transmissor, que possuem evidências (secretaria e monitor), uma vez que não foram rece-  
Finaliza dizendo, que em meio as dificuldades, ainda houve a troca de diretora do [FNU]  
demorando mais ainda os trâmites da liberação do valor aditado, para essa segunda e última  
do convênio. Justifica assim, todo o atraso nas atividades que estavam programadas, a pri-  
peça março e abril. Fala ainda que todos os esforços se fizeram para que todos possam concluir  
monografias, sem pensar em "esticar" muito os prazos, pois fica ruim perante a UFGO, p-  
isso. Na sequência passamos-se a relatar a situação dos alunos, caso por caso, no sentido de:  
prof. Ramonides alerta para que se defina, também hoje, uma data final para esse trabalho  
sentido de se ter a luz da necessidade de mais ou não aditivo. A prof. Ramonides expõe  
motivos da redistribuição dos alunos entre os tutores, motivo da saída de ex-tutores [E]  
Finalizado essa primeira análise dos alunos, ou seja, de seus trabalhos, passamos-se a separar  
analisar os casos mais problemáticos. A prof. Ramonides ressalta a necessidade, após  
definir prioridades aos alunos, no sentido de se chegar a uma monografia acadêmica.  
César diz que a padronização do Curso, inicialmente definido, deve ser mantido, onde não  
ser um perfil eminentemente acadêmico (nos moldes convencionais das universidades);  
sobretudo, para atender uma demanda de uma política específica da SDT/MDA. Ressalta-  
enveredou para um estilo monográfico muito acadêmico, o que de certa forma, refl-  
etimento de si]



Handwritten notes on a piece of paper, likely related to the text on the screen. The handwriting is dense and cursive, covering most of the page. Some words are underlined or highlighted. The paper is resting on a blue surface, possibly a chair or a folder.





# Encerramento



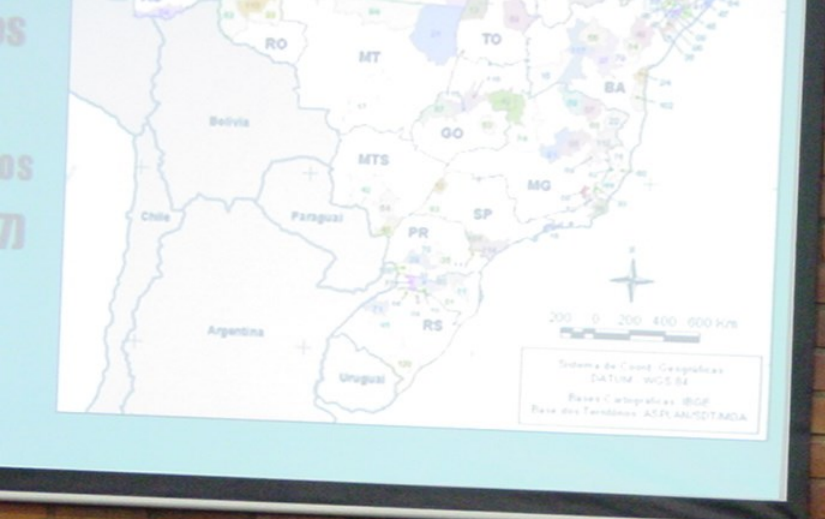






















# Defesas das Monografias









DSA-CI





Obrigado













Capítulo II – Enfoques teóricos e metodológicos

- 2.1. Principais pressupostos que subsidiaram a pesquisa
- Descentralização das políticas públicas
  - Participação social - Conselhos gestores
  - Desenvolvimento Rural Sustentável
  - PRONAF















# **Limites e Possibilidades da Proposta de Educação Camponesa das Escolas do Município de Estrela de Alagoas - PECEMEAL**

**Gilda Ferreira da Silva  
(aluna)**

**Fernanda de Lourdes Almeida Leal  
(orientadora)**

**Arlide Alves (tutor)**





## CAPITULO I

1. APRESENTACAO DA PESQUISA
  - 1.1. Problema a ser pesquisado
  - 1.2. Elementos conceituais
  - 1.3. Procedimentos metodológicos

















AS RELAÇÕES









**Source: Computer  
(Auto)**

**No Signal**

**To display Help, press the**









































Man in orange and white striped polo shirt, seated on the left side of the table.

Man in a light yellow polo shirt and glasses, gesturing with his hand while speaking.

Man with grey hair and a beard, wearing a white button-down shirt, sitting on the right side of the table.

Man in a blue polo shirt, seen from the back, sitting in the foreground and holding a spiral notebook.

# Documentação e Mídia











Panasonic

FOR COMMERCIAL USE

TRON  
VT-100  
LOCK RELEASE





















# RIO GRANDE DO NORTE

Territórios e Sub-Territórios Prioritários para o PTDRS













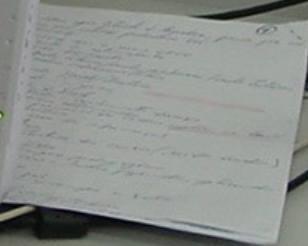














Results: 1/10/08  
= 100% of 100% = 100%  
= 100% of 100% = 100%  
= 100% of 100% = 100%  
= 100% of 100% = 100%